

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



العشماوي

الملف نماذج اختبارات قصيرة

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف السابع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



روابط مواد الصف السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

حل الوحدة الثانية	1
مذكرة كاملة	2
الوحدة الاولى	3
نموذج اختبار نهاية الفصل	4
مشروع الكواكب في مادة اللغة العربية	5

العشماوي

الاختبار القصير

للمصّف السّابع

الفصل الثّاني

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

(المذكرة الشاملة المحولة في غاية غاية الدقة)

- ١ - تتضمّن عشرات النماذج على كل معيار حسب التوصيف تماما .
- ٢ - تتضمّن نماذج على التطبيق الشامل الأوّل والثاني والثالث .
- ٣ - تتضمّن نماذج للاختبار القصير .
- ٤ - تتضمّن توقعات العشماوي (نماذج لاختبار نهاية الفصل الثاني) .
- ٥ - حلّ الكتاب المدرسيّ كاملا .

المذكرة الشاملة والمحولة وبها جميع المعايير ونماذج الاختبارات ٥٥٠٢٨٠٣٣

منصّة (طلابي) وشرح جميع المعايير المقررة في الكفايات

www.tulaabi.com

فهرست محتويات مذكرة الصف السابع (٧)

المحتوى	من صفحة	إلى صفحة
معيار (٢ - ٤) الثروة اللغوية للوحدة الأولى والثانية والثالثة .	٢	٧
نماذج على معيار (٢ - ١) مع إجاباتها .	٨	١٦
شرح معيار (٢ - ٢) + معيار (٢ - ٥) مع نماذج وإجاباتها .	١٧	٣٣
نماذج على معيار (٢ - ٤) والإجابة عنها .	٣٤	٤٠
نماذج معيار (٢ - ٦) مع الإجابات .	٤١	٤٦
نماذج معيار (٢ - ٨) + (٢ - ٩) مع الإجابات .	٤٧	٥٢
شرح معيار قواعد النحو (٣ - ٥ - ١) / النكرة والمعرفة + الإجابات	٥٣	٥٦
شرح معيار قواعد النحو (٣ - ٥ - ١) / الظرف + الإجابات	٥٧	٥٨
شرح معيار قواعد النحو (٣ - ٥ - ١) / المضارع والأفعال الخمسة + الإجابات	٥٩	٦٨
نماذج على معيار (٣ - ٥ - ١) قواعد النحو كاملة + الإجابات النموذجية .	٦٩	٧٩
المعيار (٣ - ٥ - ٢) / قواعد خط الرقعة والإملاء + تدريبات لقياس المهارات .	٨٠	٩٦
المعيار (٣ - ١) / التعبير .	٩٧	١٠٥
نماذج التطبيق الشامل الأول . (ثلاثة نماذج مجاب عنها) .	١٠٦	١١٢
نماذج التطبيق الشامل الثاني . (ثلاثة نماذج مجاب عنها) .	١١٣	١١٩
نماذج الاختبار القصير + الإجابات النموذجية .	١٢٠	١٢٩
نماذج التطبيق الشامل الثالث . (نموذج واحد مجاب عنه) .	١٣٠	١٣٢
توقعات العشماوي (خمسة اختبارات نهائية محلولة) + إجاباتها النموذجية .	١٣٣	١٥٧
حلّ الكتاب المدرسي كاملا .	١٥٨	١٧٣

* المذكرة الأصلية (ملونة) من الداخل ، ولم أسمح بتصويرها (أبيض وأسود) مطلقا إلا لمكتبة واحدة .

* سمحت فقط بتصوير الأبيض والأسود لمكتبة (كيبورد) بالفروانية .

* لا أسمح و (لا أحلّ) من قام بتصويرها من المكتبات ولا أسمح و (لا أحلّ) من اشتراها من هذه المكتبات .

نماذج للاختبار القصير

معايير الاختبار القصير للصف السابع :

المعيار	٢ - ٢	٥ - ٢	١ - ٥ - ٣	٢ - ٥ - ٣
الجزئيات	٢	٢	٤	١
الدرجة	٢	٢	٤	١
مجموع الدرجات	١٠			

المعيار ٢ - ٢

* وهذا المعيار يقاس في الاختبار من خلال نصّ معلوماتي في حدود سطرين أو ثلاثة أسطر ، ثمّ يكون هناك سؤالان موضوعيان عبارة عن (اختيار من متعدد) :

١ - يكمل الفراغ بمعلومة وردت في النصّ ترتبط بمجال أو بموضوع معيّن محدد له .

- وهنا يُقدّم للطالب مجال محدد أو موضوع محدد ويُطلب من الطالب تحديد معلومة من النصّ ترتبط بهذا المجال أو الموضوع ، فمثلاً يُطلب منه تحديد المعلومة التي ترتبط بالمجال (الرياضي - العلمي - المؤلفات والكتب) ، فيختار الطالب المعلومة التي ترتبط بهذا المجال أو الموضوع من بين أربعة خيارات مقدّمة للطالب .

٢ - يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من (نصوص خارجية) تساعد في فهم معلومة أو عبارة من (النصّ) محددة له أو العكس .

- وهنا يُعطى الطالب (معلومة أو عبارة) ثمّ يُعطى أربعة خيارات من خارج الفقرة، والمطلوب تحديد الخيار الذي يتوافق مع المعلومة .
- ويمكن عكس السؤال ، بحيث يُعطى الطالب (جملة) من خارج الفقرة ، ويطلب منه اختيار المعلومة أو العبارة التي تساعد في فهم (الجملة الخارجية) من بين أربع معلومات من معلومات الفقرة .

*** والمطلوب في هذا المعيار جزئيتان :**

أ - يصوغ فكرة رئيسة للنص صياغة سليمة أو يصوغ فكرة جزئية لفقرة محددة إليه في النص .

- أما تحديد الفكرة الرئيسية فلا بد من تدريب الطالب على أنها :
(جملة اسمية + تامة المعنى + شاملة للموضوع) .

*** وكى يحدد الطالب الفكرة الرئيسية عليه أن يسأل نفسه سؤالا : عن أي شيء تتحدث الفقرة ؟ والإجابة عن هذا السؤال تكون هي بداية تكوين الفكرة الرئيسية .**



**فلو كانت الإجابة مثلا : عجائب الكون ، فتكون الفكرة الرئيسية مثلا :
- عجائب الكون دليل على قدرة الله تعالى .**

**ولو كانت الإجابة : الفقرة تتحدث عن أثر الإيمان بالله في تحقيق النجاح ، تكون الفكرة الرئيسية مثلا :
- الإيمان بالله طريق النجاح في الحياة .**

- أما تحديد الفكرة الجزئية فأمره سهل :

فسيوضع خطاً تحت جملة أو فقرة صغيرة ثم يُطلب من الطالب تحديد الفكرة الثانوية ، وهنا لابد أن يفهم الطالب محتوى ما تحته خط ، ويعتبره فقرة مستقلة بذاته ، فلو كان المحتوى مثلا عن (الليل والنهار كإحدى دلائل قدرة الله) فيمكن أن نصوغ فكرة جزئية :
الليل والنهار دليل على قدرة الله . أو خلق الليل والنهار من آيات الله تعالى .

*** وقد يطلب السؤال تحديد (الفكرة الجزئية) دون تحديد جزء معين في الفقرة ، وهنا يحاول الطالب تحديد جزء (ثانوي) ليس هو (أساس) الموضوع من الفقرة ووضع جملة معبرة عنه .**

ب - يُطلب من الطالب تلخيص النص بأسلوبه في حدود (الثلث) والثلث سطران غالبا .

- وهنا ألاحظ خطأ فادحا يرتكبه الطلاب وهو (اختصار الفقرة) وليس (تلخيص الفقرة) ، وهو خطأ يجعل المصحح يضع (صفرا) للطالب ، فكيف ذلك ؟
يفهم الطالب وولي الأمر التلخيص على أنه (حذف) لبعض الجمل وأخذ (بعضها) وهذا (اختصار) والمهارة المطلوبة غير ذلك تماما .
فالتلخيص عبارة عن فهم (الفقرة) فهما جيدا بفكرتها الرئيسية وتقرعاتها الجزئية ، ثم كتابة ذلك كله بأسلوب الطالب وكلماته لا جمل الفقرة وكلماتها .
فعلى الطالب أن يقرأ الفقرة مرة أو مرتين أو أكثر ، ثم يترك الفقرة تماما ثم يكتب ما فهمه بكلماته هو ، في فقرة مترابطة بعلامات الترقيم وكأنها موضوع تعبير مصغر ، مع عدم وضع آيات قرآنية أو أحاديث أبيات شعر داخل التلخيص .

المعيار ٣ - ٥ - ١

* وهو عبارة عن أربع جزئيات من بين الجزئيات التالية :

- ١ - يميّز الفعل صحيح الآخر من الفعل مهتل الآخر .
 - ٢ - يضبط الفعل المضارع صحيح الآخر (ضمة - فتحة - سكون) .
 - ٣ - يصوّب الخطأ في الأفعال الخمسة .
 - ٤ - يوظّف فعلا مضارعا مقدّما إليه بحيث يكون (منصوبا) أو (مجزوما) .
- (والمهارات السابقة تمّ شرحها في المذكرة بشكل مفصّل ومبسّط) .

المعيار ٣ - ٥ - ٢

* وهو عبارة عن فقرة إملائية يُملئها المعلم / المعلمة على الطلاب وتركّز على المهارات الآتية :

- ١ - ألف الوصل .
- ٢ - الهمزة المتطرفة .

(والمهارات السابقة تمّ شرحها في المذكرة بشكل مفصّل ومبسّط)

النموذج الأول

١ - أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

" ابتكر العلماء المركبات الفضائية لعدة أسباب ، أهمها : مراقبة الأرض من أعلى ، واكتشاف النجوم والكواكب التي تضيء السماء بمنظر جميل ، ونقل رواد الفضاء والمعدات التي يحتاجون إليها أثناء رحلاتهم الاستكشافية والعلمية ، وقد صممت المركبات الفضائية على هيئة كبسولات لتسيح في الفضاء الخارجي ، وفيها صاروخان صلبان للتعزيز ، يقدمان الدفع الرئيسي للمركبة نحو الأعلى ، ، ومن أهم مكونات المركبة الألواح الشمسية لتحويل الطاقة الشمسية إلى كهربائية ، وأجهزة الحاسوب لاستقبال البيانات والمعلومات وإرسالها . ويحرص الإنسان على تحقيق مزيد من التطور ليواكب روح العصر ومتطلباته " .

١ - المعيار (٢ - ٢) :

أ - أكمل الفراغ بما هو مطلوب :

* المعلومة ترتبط ب (كيفية الحصول على الطاقة الكهربائية) :



ب - (النجوم والكواكب تضيء السماء بمنظر جميل) .

* الآية الكريمة التي تساعد في فهم المعلومة السابقة :

- " والسماء بنيناها بأيدٍ وإنّا لموسعون " .

- " والشمس تجري لمستقرٍ لها ذلك تقدير العزيز العليم " .

- " إنّي رأيت أحد عشر كوكبا والشمس والقمر رأيتهم لي ساجدين " .

- " ولقد زينا السماء الدنيا بمصابيح " .

المعيار (٢ - ٥)

أ - أحدد الفكرة الرئيسية للفقرة السابقة .

ب - أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسية .

المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١ - أحدد نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقا للمطلوب بين قوسين :

- يعطي الغني الفقير زكاة ماله . (صحيح - معتل) .

٢ - أضبط ما تحته خط فيما يأتي ضبطا صحيحا :

- يبتعد المسلم عن أصدقاء السوء .

٣ - أصوب الخطأ فيما تحته خط :

- المسلمون لن يفرطون في عروبة القدس . الصواب :

٤ - أوظف الفعل المضارع (تنسى) بحيث يكون (مجزوما) في جملة من إنشائي .

المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

- أكتب ما يُملأ عليّ .

النموذج الثاني

١ - أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

" لقد شغل الفضاء الخارجي عقل الإنسان الذي ميّزه الله به عن سائر المخلوقات ، فوهب العلماء حياتهم للعلم ، وقضوها في الأبحاث والتجارب ، والتأمل في السماء وما بها من آيات الله ، حتى تمكن عالم الفضاء الروسي (يوري جاجارين) من الذهاب إلى الفضاء ليكون أول إنسان يتمكن من الطيران إلى الفضاء الخارجي ، حيث انطلقت به مركبة الفضاء السوفيتية (فوستوك ١) بنجاح في الثاني عشر من شهر إبريل عام ١٩٦١ ، وعندما عاد كان أول تصريح له : " حين صعدت إلى الفضاء أخذتني روعة الكون فمضيت أبحث عن الله " ليؤكد الفطرة السليمة للإنسان في رحلة البحث عن الخالق " .

١ - المعيار (٢ - ٢) :

أ - أكمل الفراغ بما هو مطلوب :

* المعلومة التي ترتبط ب (أول إنسان سافر إلى الفضاء الخارجي) :

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

ب - (الله تعالى وضع في السماء أدلة كي يتأملها الإنسان) .

* الآية التي تساعد في فهم العبارة السابقة :

- " سنريهم آياتنا في الآفاق " .

- " يوم نطوي السماء كطيّ السجلّ للكتب " .

- " وله المثل الأعلى في السماوات والأرض " .

- " وأنزل من السماء ماء فأخرج به من الثمرات رزقا لكم " .

١ - المعيار (٢ - ٥) :

أ - أحدد الفكرة الجزئية لما تحته خط في النص السابق .

ب - أخص النص السابق في حدود الثلث .

المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١ - أضبط الفعل المضارع المخطوط نحتة في الجمل الآتية :

- لن يهنأ للصهاينة عيش في قدسنا العربية . الضبط :

٢ - أحدد نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقا للمطلوب بين قوسين :

- يلقي الشاعر قصيدة جميلة في المعرض . (صحيح - معتل) .

٣ - أصوّب الخطأ فيما تحته خط في الجملة الآتية :

العرب يتمسكوا بعروبة القدس . الصواب :

٤ - أوظف الفعل المضارع (ترجو) بحيث يكون (مجزوما) في جملة من إنشائي .

المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

* أكتب ما يُملأ عليّ .

(النموذج الثالث)

١ - أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

" في البحر أسرار كثيرة وعجائب غريبة وثروات دفيئة ومخلوقات عجيبة ، يبهر الإنسان بجماله ويحير العقل بسعته وامتداده ، فهو آية من آيات الله العظمى وخلق من مخلوقاته الكبرى ، ونعمة من نعمه الكثيرة التي لا تحصى ، وهو من مصادر الغذاء الرئيسية للإنسان ، وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة والمعادن الغالية ، ومن طحالبه أيضا يُستخرج الدواء وتصنع الأدوية ، جعله الله مَرَكَبًا للإنسان يركبه بسفنه وأشرعته وغوصاته ؛ فيبحر عبره إلى حيث يريد ويلقى فيه من المتعة والجمال ما يشرح الصدر ، والبحر يكون أحيانا ثائرا ومصدرا للقلق والهلاك ، تتلاطم أمواجه وترسل بأمر الله عواصفه ، فتتغير ألوانه وتشتد ظلماته ؛ ليكون عقابا لكل كافر بنعم الله تعالى " .

١ - المعيار (٢ - ٢) :

أ - أكمل الفراغ التالي بما هو مطلوب :

* المعلومة التي توضح أهمية البحر في مجال الطب هي :



.....almanahi.com/kw.....

ب - أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية بوضع خط تحتها :

* وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة .

* الآية القرآنية التي تساعد في فهم العبارة السابقة :

- " لتأكلوا منه لحما طريّا " .

- " وجعل بين البحرين حاجزا " .

- " وسخر لكم الفلك لتجري في البحر بأمره " .

- " يخرج منهما اللؤلؤ والمرجان " .

١ - المعيار (٢ - ٥) :

أ - أصوغ الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النص السابق صياغة سليمة .

ب - أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزما بفكرته الرئيسة .

المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١ - أحدد نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقا للمطلوب بين قوسين :

- يبدع الشعراء قصائد رائعة . (صحيح - معتل) .

٢ - أضبط ما تحته خط فيما يأتي ضبطا صحيحا :

- لن يصل إلى النجاح إلا مجتهد . الضبط :

٣ - أوظف الفعل (يكذب) بحيث يكون (منصوبا) في جملة من إنشائي .

٤ - أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي :

المجتهدون يستحقوا التقدير . التصويب :

المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

* أكتب ما يُملأ عليّ .

(النموذج الرابع)

١ - أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

" ينتشر في الفضاء الكثير من الكواكب والنجوم التي تسبح فيه ، فمن هذه الكواكب كوكب المشتري ، وهو أكبر وأضخم كوكب في المجموعة الشمسية وترتيبه الخامس في بُعدهِ عن الشمس ، ونظراً لحجمه الكبير يستغرق ما يقارب ١٢ سنة أرضية ليدور دورة واحدة حول الشمس ويستغرق ١٠ ساعات ليدور دورة واحدة حول نفسه أي أكثر من ضعف الأرض ، كما يدور حول كوكب المشتري أكثر من ٦٠ قمراً معروفاً ، ويتميز كوكب المشتري عن باقي الكواكب ببقع حمراء تظهر على سطحه ، وهي وراء سخونة الغلاف الجوي للمشتري " .

١ - المعيار (٢ - ٢) :

أ - أكمل الفراغ بما هو مطلوب :

* المعلومة ترتبط ب " سبب سخونة الغلاف الجوي للمشتري " .

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

ب - في الفضاء ألوان جميلة مختلفة :

* النص الذي يؤدي إلى فهم العبارة السابقة :

- " ألم تروا كيف خلق الله سبع سماوات طباقاً " .
- " ما ضلّ صاحبكم وما غوى " .
- " اقتربت الساعة وانشق القمر " .
- " فإذا انشقت السماء فكانت وردة كالدهان " .

١ - المعيار (٢ - ٥) :

أ - أصوغ الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النص السابق صياغة سليمة .

ب - أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة .

المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١ - أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :

- الصهاينة لن يكسرون عزيمة أهلنا في فلسطين . التصويب :

٢ - أحدد نوع الفعل الذي تحته خط فيما يأتي وفقاً للمطلوب بين قوسين :

- يجتهد الطلاب في تحصيل العلم . (صحيح - معتل) .

٣ - أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطاً صحيحاً :

- أطع والديك كي تفوز برضا الله . الضبط :

٤ - أوظف الفعل (يكذب) بحيث يكون (مجزوماً) في جملة من إنشائي :

المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

* أكتب ما يُملأ عليّ :

(النموذج الخامس)

١ - أقرأ النصّ الآتي ثمّ أجيب عن الأسئلة التي تليه :

" يُعرّف السفر بأنّه تنقّل الإنسان موضع إلى موضع آخر لأجل غاية معيّنة ، كالسفر للدراسة أو للاستجمام والترويح عن النفس أو العلاج وطلب الاستشفاء ، وقد لاقى هذا النوع الأخير من السفر رواجاً كبيراً ؛ حيث يسافر الناس إلى الدور المتقدمة في مجال طبّي معين أو إلى الدول التي تمتلك أماكن طبيّية لها قدرة علاجية ؛ حيث تحتوي على عيون كبريتية ومياه معدنية حارة ، ورمال تساعد في التخلص من العديد من أمراض العظام والمشاكل الجلدية وتعالج آلام الظهر والمفاصل ، والسفر مهم بسبب فوائده الكثيرة ومنها النفسية والبدنية والاقتصادية ، ف سبحانه الله الذي مهّد لنا الأرض نمشي في مناكبها " .

١ - المعيار (٢ - ٢) :

أ - أكمل بما هو مطلوب :

* المعلومة التي ترتبط بالمجال الطبي هي :

- ب - أختار العبارة التي تساعد على فهم ما يأتي : (يعتبر السفر نشاطاً إنسانياً بسبب فوائده الكثيرة) .
- السفر قطعة من العذاب يمنع أحدهم طعامه وشرابه ونومه .
 - تغرّب عن الأوطان في طلب العلا .. وسافر ففي الأسفار خمس فوائد .
 - عليك اختيار الرفيق قبل الطريق في السفر .
 - (فمن كان منكم مريضاً أو على سفر فعدة من أيام أخر) .

- المعيار (٢ - ٥)

أ - أصوغ الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النصّ السابق صياغة سليمة .

ب - أخصّ النصّ السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة .

المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١ - أوظف الفعل المضارع (تدعو) بحيث يكون (مجزوماً) في جملة من إنشائي .

٢ - أحدد نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقاً للمطلوب بين قوسين :

- لا ينسى الإنسان فضل والديه عليه . (صحيح - معتل) .

٣ - أصوّب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :

- الوالدان يتمنيا الخير لأبنائهما . التصويب :

٤ - أضبط ما تحته خط :

- لا تكن صليبا فتكسر ، ولا ليّنا فتعصر . الضبط :

المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

* أكتب ما يُملأ عليّ :

١ - " انتشرت مصادر التلوث على شواطئ البلاد ، هذا التلوث عبء على كل أجهزة الدولة ، فبعد أن كانت البحار مصدر الخير واللؤلؤ أصبح الناس يقذفون بالنفايات التي تلوثها ، ويعاني الإنسان البؤس والضيق بسبب استمرار أسباب التلوث ، وتؤدي الملوثات إلى أمراض الرئة والصدر ، ولو زرت مستشفى لعرفت حجم المصيبة من كثرة المرضى .

٢ - الصلاة عماد الدين وركن من أركانه ، ومن رحمة الله تعالى أن وقتها قصير ، فلا يشعر المسلم أنها عبء عليه ، يؤدي صلاته ويمارس حياته ، ومن التهيؤ للصلاة ارتداء الملابس اللائقة ، ثم الوضوء ، وحين يقف المسلم بين يدي الله فإنه يلجأ إليه خاشعاً ، يدعو دعوة اللاجئ المضطر .

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

٣ - " امتد أثر الحضارة الإسلامية إلى المشرق والمغرب ، إن بدء الحضارات الأوروبية إنما اعتمد على الإنجازات الحضارية للمسلمين ، فقد كانت حضارتنا بلا ريب نقطة الضوء الأولى ، وكل قارئ منصف لهذا التاريخ لا يجرؤ أن يتجاهل الحضارة الإسلامية وتأثيرها الكبير في الشرق والغرب .

٤ - الصائم له أجر عظيم ، ومهما كان الجوع مؤلماً تبقى لذة الطاعة أكبر بكثير ، وحين يأتي الغروب ويطفئ الصائم عطشه دون تلوّح يحسّ بألم الفقير وجوعه ، فعدم إحساس الغني بحرمان الفقير من أسوأ السلوكيات ، فلجوء بعض الأغنياء إلى عيش حياتهم دون التفكير في الآخرين هو مبدأ انهيار المجتمعات إن الله وعد المنفقين بزيادة أموالهم ، فهل بعد وعده وعد ؟

٥ - لكل من ضوء الشمس وأشعتها أهمية كبيرة في استمرار الحياة ، حيث أنّها تضيء الأرض وتبعث الدفء خصوصاً في فصل الشتاء ، كما أنّها تقتل عدداً كبيراً من الجراثيم التي تنشأ نتيجة التلوث ، وعلى كل إنسان أن يحرص على التعرّض لأشعتها حتى لا يصاب بداء نقص فيتامين (د) ، وعندما يشعر الإنسان بالمرض فعليه الذهاب للطبيب دون تباطؤ أو تلوّح حتى يتمّ الشفاء .