

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/3arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/3arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade3>

* لتحميل جميع ملفات المدرس سلسلة المعالي اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف الثالث على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام



سلسلة المعالي

الاختبار القصير الثالث

الوحدة الوحيدة الثالثة (يومياتي)

حسب التوصيف الجديد ٢٠١٩م - ٢٠٢٠م

مراجعة اختبار الوحدة الثالثة (الصف الثاني)

المعايير المطلوبة في الاختبار : (المعيار / عدد الجزئيات / الدرجة)

أولا : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

(٢ - ٢) (بماذا فكرت العصفورة الصغيرة ص ١٨٧) ٤ جزئيات / ٤ درجات

(٣ - ٢) (الثروة اللغوية) ٤ جزئيات / ٤ درجات

(٦ - ٢) (مشاري وسليمان) ص ١٥٩ - جدول حمد ص ١٩١) ٤ جزئيات / ٤ درجات

ثانيا: الكفاية العامة : الكتابة

(٣ - ١ - ١) (لغتي الجميلة (٥) ص ١٦١ - لغتي الجميلة (٦) ص ١٩٥) ٣ جزئيات / ٤ درجات

(٣ - ١ - ٢) (هوايتي ص ١٦٧ - موقف جميل ص ١٩٩) جزئية واحدة / ٤ درجات

مجموع الاختبار القصير ٢٠ درجة

في نهاية المراجعة نموذج اختبار تجريبي قصير حسب التوصيف الجديد

ملحوظة : الإملاء المسموع في نهاية الوحدة الثالثة ١٠ درجات

الأستاذ / حمادة ماهر



كان الغزال الصغير يقفز بسرور في الغابة ، ولم ير الحفرة التي غطاها الصياد بأوراق الأشجار والحشائش ، فنبهته العصفورة الصغيرة من فوق الشجرة ، لكن الغزال تعثر وسقط في حفرة الصياد قبل أن يسمع تحذير العصفورة . طارت العصفورة وأخبرت القرد ، فقفز القرد عن الأشجار بسرعة لمساعدة الغزال ، مد ذيله في داخل الحفرة ، وقال : تعلق بذيلي يا غزال... حاول الغزال لكنه لم يستطع الإمساك بذيله .

١- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة .

- كان الغزال الصغير يقفز بسرور في الغابة . (√)
- لم يرى الغزال الحفرة التي غطاها الصياد بأوراق الأشجار والحشائش . (√)
- لم تنبه العصفورة الصغيرة الغزال من الوقوع في الحفرة . (x) نبهت
- الغزال تعثر وسقط في حفرة الصياد . (√)
- لجأت العصفورة للزرافة وأخبرتها لتتنقذ الغزال . (x) للقرد وأخبرته لينقذ
- سمعت الزرافة صراخ العصفورة فمدت رقبتها إلى الحفرة . (x) الغزال

٢ - أذكر الفكرة التي توصلت إليها العصفورة الصغيرة . مع ذكر سبب اختيار الفكرة .

أن تتعاون جميع الحيوانات في إنقاذ الغزال

بالتعاون نتغلب على الصعاب

٣ - ما الصفة المناسبة لعمل الحيوانات ؟

التعاون

مرادف الكلمات الآتية :

أحرز : حصل تعثر : تعرقل جهزت : أعدت

مفرد الكلمات الآتية :

نزهات : نزهة مواعيد : موعد

جمع الكلمات الآتية :

مركز : مراكز حفرة : حفرة

(مشاري وسليمان) ص ١٥٩

المعيار (٢ - ٦)

١ - لم خرج مشاري وأحمد ؟

للتنزه

٢ - ماذا طلب أحمد إلى مشاري ؟

الذهاب إلى الشاطئ

٣ - ما المكان الذي اقترحه مشاري ؟

الحديقة القريبة

٤ - لماذا لم يعجب الاقتراح أحمد ؟

الذهاب المتكرر جعله يمل منها

٥ - ماذا حصل لأحمد ؟

داس أحمد قشرة الموز

٦ - ما المكان الذي ذهبوا إليه في النهاية ؟

المستشفى

٧ - أوجه نصيحة لزملائي عند

- الذهاب إلى الواجهة البحرية .

الاستعداد بكامل الأغراض - المحافظة على النظافة

- اللعب في الحديقة .

أخذ الحيطه والحذر الحفاظ على الألعاب



جدول حمد ص ١٩١

جدول فصل ثانية /

اليوم	الْحَصَّة ١	الْحَصَّة ٢	الْحَصَّة ٣	الْحَصَّة ٤	الْحَصَّة ٥	الْحَصَّة ٦
الأحد	لغتي العربية	لغتي العربية	رياضيات	تربية فنية	تربية فنية	قرآن كريم
الاثنين	English	رياضيات	لغتي العربية	لغتي العربية	علوم	بدنية
الثلاثاء	تربية بدنية	English	لغتي العربية	رياضيات	موسيقى	تربية إسلامية
الأربعاء	رياضيات	تربية إسلامية	علوم	English	لغتي العربية	لغتي العربية
الخميس	لغتي العربية	لغتي العربية	رياضيات	تربية بدنية	English	قرآن كريم

١- ماذا تشاهد في الصورة ؟

جدول الحصص

٢- ما فائدة هذا الشكل لك ؟

الترتيب والنظام ومعرفة الحصص اليومية

٣- أضع علامة (√) عند الكتب التي أحتاج إليها ليوم الأحد :

الرياضيات (√) - اللغة العربية (√) - العلوم () - التربية الإسلامية ()

٤- يستخدم أفراد أسرتي مختلف أنواع الجداول لتنظيم أعمالهم ، فترتب أمي أعمالها في جداول ، وإذا أنجزت مهمة تبتسم وترسم علامة (√) وأبي أيضا لديه جداول لتنظيم يومياته وأعماله ومتابعة صيانة سيارته .

وكذلك جدتي لديها جدول لمواعيد تناول الدواء ومراجعة الطبيب

وجداول بأسماء الأهل والأصدقاء مع أرقام الهواتف والعناوين ، أعده أخي لها .

١- ماذا يستخدم أفراد أسرة (حمد) ؟

مختلف أنواع الجداول لتنظيم أعمالهم

٢- كيف تنظم أم حمد أعمالها ؟

في جداول

٣- كيف يتابع والد حمد صيانة سيارته ؟

جداول لتنظيم يومياته وأعماله ومتابعة صيانة سيارته

٤- لماذا تحتاج الجدة إلى الجدول ؟

لمواعيد تناول الدواء ومراجعة الطبيب و أسماء الأهل والأصدقاء

٥- ما الأماكن التي يمكن أن نرى فيها الجداول ؟

المستشفيات المدارس الوزارات الحكومية



ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة)

المعيار ٣-١-١

١ - أعبّر عن الصور الآتية بجمل مفيدة باستخدام (أنت - أنتم) :



أنتم رسّامون ماهرون.



أنت رسّام ماهر



أنتم ترفعون علم الكويت



أنت ترفع علم الكويت



أنتم تكتبون الكويت



أنت تكتب الكويت



رسّامات ماهرات.

أنن



رسّامة ماهرة.

أنت



أنن ترفعن علم الكويت



أنت ترفعين علم الكويت



أنن تكتبن الكويت



أنت تكتبن الكويت

٢- أستخدم ضمائر المخاطب التالية فى جمل مناسبة :

- أنتَ : أنت طالب نشيط
- أنتم : أنتم طلاب نشيطون
- أنتِ : أنت طالبة نشيطة
- أنتن : أنتن طالبات نشيطات

٣ - أضع كل كلمة مما يلى فى المكان المناسب من الجدول :

(يلعب - تمرح - يركض - يزور - تضحك - ترسم)

هو	هي
يلعب	تفرح
يركض	تضحك
يزور	ترسم

٤- أقرأ الجمل التالية ، ثم أعيد كتابتها مستخدما (هو) أو (هي) مكان الكلمة الملونة :

- أ - أبى يساعد المحتاجين ، وأمى تعطف على الفقراء .
هو هي
- ب - الطيبة تعالج المرضى ، والشرطي ينظم السير .
هو هي
- ج - أختي تنسق الأزهار ، وأخي يغرس الأشجار .
هو هي

٥- أستخدم ضميري الغائب (هو - هي) فى جمل لا تقل كلماتها عن ثلاث كلمات :

- هو طالب مجتهد
- هي طالبة مجتهدة
- هو يلعب بالكرة
- هي تساعد أمها

١ - أملأ الفراغات الآتية لأعبر عن الصورة بجمل مفيدة . مراعي علامتي الترقيم :



هذا طفل يحب ، التصوير ، ويصور مناظر رائعة

٢ - أكمل مراعي علامتي الترقيم :

أنا طالب ، هوايتي المفضلة القراءة ، و التصوير

٣ - أكمل ما يأتي لأكون قصة قصيرة ، وأضع علامتي الترقيم (، - .)

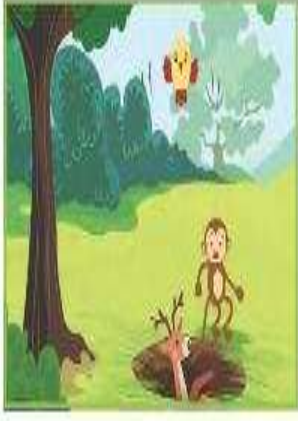


..... ولد يقود بسرعة ، اصطدم بطفل يحمل زهورا ، نزل وساعده



..... فتاة وجدت نقودا ، بحثت عن صاحبها ، وجدته وأعطته النقود

٤ درجات



(بماذا فكرت العصفورة الصغيرة)

المعيار (٢ - ٢)

كان الغزال الصغير يقفز بسرور في الغابة ، ولم ير الحفرة التي غطاها الصياد بأوراق الأشجار والحشائش ، فنبهته العصفورة الصغيرة من فوق الشجرة ، لكن الغزال تعثر وسقط في حفرة الصياد قبل أن يسمع تحذير العصفورة .

١- أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- كان الغزال يقفز بسرور في . (الغابة - الحديقة - الصحراء - الشارع)
 الغزال تعثر وسقط في حفرة . (الفلاح - البستاني - الصياد - النجار)
 قفز عن الأشجار بسرعة لمساعدة الغزال . (الزرافة - الأسد - القرد - الفيل)
 جلست الحيوانات قرب الحفرة . (سعيدة - حزينة - تتأمل - مندهشة)

المعيار (٢ - ٣) .

- مرادف كلمة (تعثر) . (تبثر - تعرقل - تبخر - تعرف)
 مفرد كلمة (مواعيد) . (موعد - وعيد - عود - عماد)
 جمع كلمة (حفرة) . (حفار - حفر - محافر - حوافر)
 - وظف مرادف كلمة (أحرز) في جملة مفيدة .

المعيار (٢ - ٦)

جدول حمد

٤ درجات

وكذلك جدتي لديها جدول لمواعيد تناول الدواء ومراجعة الطبيب ، وجدول بأسماء الأهل والأصدقاء مع أرقام الهواتف والعناوين ، أعده أخي لها ، وصرت ألاحظ وجود جداول إرشادية كثيرة في كل مكان أذهب إليه ، في مدرستي في المستوصف ، في السوق وأماكن أخرى ، فيها معلومات مهمة وواضحة .

١- جدتي لديها جدول لمواعيد و (أكمل)

٢- قرر حمد أن يرسم جدول . (الحصص - مراجعة الطبيب - أسماء الأهل - أرقام الهواتف)

٣- أضع العلامة (√) أو العلامة (x) أمام العبارة الآتية :

- ألاحظ وجود جداول إرشادية في كل مكان أذهب إليه . ()

٤ درجات

المعيار (٣ - ١ - ١)

١- أعبر عن الصور الآتية بجمل مفيدة باستخدام (أنت - أنتم)



٢ - أستخدم الضمير (أنتم) في جملة مفيدة

٣- أضع كل كلمة مما يلي في المكان المناسب من الجدول :

(يلعب - تفرح)

هو	هي

٤ درجات

المعيار (٣ - ١ - ٢)

١- أملأ الفراغات الآتية لأعبر عن الصورة بجمل مفيدة . مراعي علامتى الترقيم (، - .) :



هذا يجب ☐

☐