

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



منطقة العاصمة التعليمية

الملف نموذج إجابة منطقة العاصمة التعليمية

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف السابع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



روابط مواد الصف السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

اختبار تحصيلي ثاني محاب من سلسلة المعالي	1
حل الوحدة الثانية	2
تحميل حل كتاب الطالب كامل - الطبعة الثانية	3
مذكرة كاملة	4
الوحدة الاولى	5

نموذج الإجابة

التوجيه الفني للغة العربية

امتحان الفترة الدراسية الثانية في مادة اللغة العربية للصف السابع للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م

المراجع	المصحح	الدرجة بالحروف	الدرجة بالأرقام	المعايير	الكفايات العامة
				١-٢	كفاية القراءة والمشاهدة ٢٤ درجة
				٢-٢	
				٥-٢	
				٤-٢	
				٦-٢	
				٨-٢	
				٩-٢	كفاية الكتابة ٣٦ درجة
				١-٥-٣	
				٢-٥-٣	
				١-٣	
				٦٠	المجموع

الإجابة في ٦ صفحات	امتحان نهاية الفترة الدراسية الثانية مادة اللغة العربية (الصف السابع) العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥	وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية التوجيه الفني للغة العربية
--------------------	---	--

(٢٤ درجة)

نموذج الإجابة

(درجة)

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والملاحظة):

(المعيار ١-٢):

قال تعالى: "وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَعَلَى كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَ مِنْ كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ (٢٧) لِيَشْهَدُوا مَنَافِعَ لَهُمْ وَيَذْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ فِي أَيَّامٍ مَّعْلُومَاتٍ عَلَى مَا رَزَقَهُمْ مِّنْ بَهِيمَةِ الْأَنْعَامِ فَكُلُوا مِنْهَا وَأَطِيعُوا أَمْرَ اللَّهِ الْفَقِيرَ (٢٨) ثُمَّ لِيَقْضُوا تَفَثَهُمْ وَلْيُوفُوا نُذُورَهُمْ وَلْيَطَّوَّفُوا بِالْبَيْتِ الْعَتِيقِ (٢٩)".

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

بيان عظمة زيارة بيت الله الحرام / الدعوة إلى اغتنام الفرصة لزيارة بيت الله الحرام / الحث على أداء فريضة الحج. (يقبل الغرض المناسب)

almanahj.com/kw

(درجتان)

(المعيار (٢-٢):

أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده:

هو محمد بن محمد بن عبد الله بن إدريس، عالم مغربي يُلقب بالشافعي الإدريسي، وُلد في مدينة سبتة شمال المغرب عام ١١٠٠ م، تلقى تعليمه في قرطبة الأندلس، وطاف البلدان فوصل مصر والحجاز شرقاً وفرنسا وإنجلترا غرباً والقسطنطينية شمالاً، اشتهر الإدريسي بكتاباته في الجغرافيا والنبات والفلك والطب والفلسفة والأدب، وله العديد من الكتب والمؤلفات أهمها (نزهة المشتاق في اختراق الآفاق)، حيث احتوى الكتاب على معلومات موسوعية عن دول العالم، بالإضافة إلى ٧٠ خارطة. وقد اعتمد عليه الأوروبيون وترجموه من اللغة العربية إلى لغاتهم.

١- أحدد المعلومة التي ترتبط برحلات الإدريسي.

وطاف البلدان فوصل مصر والحجاز شرقاً وفرنسا وإنجلترا غرباً والقسطنطينية شمالاً.

٢- أختار المعلومة التي تدل على العبارة الآتية بوضع خط تحتها:

(العلماء العرب هم أساس نهضة أوروبا)

- وُلد الإدريسي في سبتة شمال المغرب .

- طاف الإدريسي البلدان فوصل مصر والحجاز .

- اعتمد الأوروبيون على مؤلفات الإدريسي وترجموها .

- تلقى الإدريسي تعليمه في قرطبة الأندلس .

المعيار ٢-٥: (٧ درجات)

١- أصوغُ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي. (٢)

إسهامات العلماء العرب من أسباب تقدم العلم وازدهاره. (يقبل كل فكرة مكتملة الصياغة)

٢- ألخصُ النص بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته. (٥)

معايير التلخيص:

- التزام فكرة النص (٢)

- التلخيص بأسلوبه (٢)

- التزام القدر المطلوب (١)

المعيار ٢-٤: (٨ درجات)

١- أكتبُ في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب: (١)

(١) (يدعو المؤمن ربه من الصبح إلى الغسق) . مترادف كلمة (الغسق) : ظلمة الليل

(١) - ضد كلمة (مغطاة) : مكشوفة

(١) - مفرد كلمة (أوردة) : وريد

(١) - جمع كلمة (حكمة) : حكم

٢- أوظفُ كلمة (ذهب) بمعنيين سياقين مختلفين في جملتين من إنشائي . (٢)

- الجملة الأولى : ذهب العام سريعاً (مضى) / ذهب الشاعر بخياله بعيداً (سرح)

- الجملة الثانية : ذهب الرجل إلى المسجد (توجه وقصد) / ذهب الجهد سدىً (ضاع)

٣- أختارُ تصريحاً مناسباً للكلمة (قام) لملء فراغ كل جملة مما يأتي: (٢)

(قائم - القوم - القيامة)

أ - يوم القيامة يوم مشهود .

ب - العدل قائم بين أفراد المجتمع .

المعيار (٢-٦) : (٣ درجات)

قال الشاعر : بقدر الكد تُكتسب المعالي ومن طلب العلا سهر الليالي
ومن طلب العلا من غير كد أضاع العمر في طلب المحال

١- أحدّد من البيتين السابقين كلمة موحية بالعناء في سبيل الرفعة. (١)

الكد / سهر

٢- اقترح عنواناً مناسباً للنص السابق. (١)

طلب العلا (يقبل العنوان المناسب)

٣- أستخلص الشعور السائد في النص السابق . (١)

الإعجاب بصاحب الهمة والعزيمة / حب المعالي / النفور من الإنسان المتكاسل

معيار ٢-٨ : (درجتان)

أقرأ النصين التاليين ثم أجب عما بعدهما من أسئلة :

النص الأول : الدكتور صالح العجيري أشهر وأبرز علماء الفلك في منطقة الخليج والعالم العربي، وهو عالم فلك ورياضيات كويتي، قدّم الكثير لعلم الفلك بتقديمه هذا العلم للعرب والمسلمين المتخصصين منهم والباحثين أو الهواة، وله الكثير من الإضافات العلمية في هذا المجال.

النص الثاني : عبد الرحمن السميّط طبيب كويتي أثر العمل الإغاثي في أفقر مناطق العالم على رغد العيش في بلاده، فنذر نفسه ووقته وجهده وماله للعمل الخيري والدعوة في قارة أفريقيا مدة ثلاثة عقود.

١- أقارن بين النصين السابقين من حيث وجه التشابه . (١)

العجيري والسميّط كلاهما شخصيات كويتية مؤثرة .

٢- أقارن بين النصين السابقين من حيث وجه الاختلاف. (١)

الدكتور صالح العجيري عالم فلك وعبد الرحمن السميّط طبيب له أعمال إنسانية في أفريقيا.

معيار ٢-٩ : (درجة)

١- أعلّل اختياري لأحد النصين السابقين .

-النص المختار : متروك للمتعلم

- السبب: يقبل التعليل المناسب

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة) : (٣٦ درجة)

المعيار (٣-٥-١) : (١٢ درجة)

١- أحدد النكرة والمعرفة في الجملة الآتية، مبيناً نوع المعرفة : (٣)

الرحالة لهم دور عظيم في حياتنا.

الاسم النكرة : دور / عظيم

الاسم المعرفة : الرحالة / حياتنا

نوع المعرفة : معرف بأل ومعرف بالإضافة

٢- أملأ فراغ الجملة الآتية باسم معرفة :

(١)

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

- الصلاة من أعظم العبادات في الإسلام.

(٢)

٣- أملأ فراغ كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين :

أ- أستمتع بالسفر والتجوال حول العالم. (ظرف مكان)

ب- تظهر النجوم ليلاً/ مساءً في السماء. (ظرف زمان)

(٢)

٤- أميز الفعل الصحيح الآخر من المعتل الآخر فيما يأتي :

- يعمل المخلص بجد واجتهاد. (صحيح الآخر - معتل الآخر)

- يدعو المؤمن ربه (صحيح الآخر - معتل الآخر)

(١)

٥- أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطاً صحيحاً :

أ- يردد المسلم أذكار الصباح والمساء. يردد

ب- المجتهد لن يقصر في دراسته. يقصر

(١)

٦- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

- أنتِ تكتني قصصاً رائعة . الصواب : تكتبين

(٢)

٧- أوظف الفعل المضارع (يرضى) في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزوماً.

لم يرض الحر بالإهانة (يقبل التوظيف الصحيح)

المعيار (٣-٥-٢) : (٩ درجات)

أ- أكتب ما يملأ علي : (٦)

معايير التقييم

يحسم نصف درجة في المهارة المقررة مهما تكرر الخطأ، ولا يعتد بتكرار الخطأ لنفس المهارة.
(الهزمة المتوسطة)

يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي (مهارة سابقة)

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

ب- أكتب بخط الرقعة الواضح العبارة الآتية : (٣)

التسامح خلق عظيم وشيمة من الشيم الثمينة.

شبكة ياكويت التعليمية
<https://t.me/ykuwait>

المعيار (١-٣) :

(١٥ درجة)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر (ما يقارب ١٢٠ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا البناء الصحيح للفقرة، ووضوح الأفكار وترابطها، وسلامة اللغة والهجاء، وحسن الصياغة، واستخدام علامات الترقيم.

الموضوع الأول : (نعم الله علينا لا تعد ولا تحصى).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهم النعم	أثر فقد هذه النعم	واجبنا تجاه واهب النعم

الموضوع الثاني : (تطورت وسائل النقل عبر الزمن تطورا مذهلا)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية وسائل النقل	اختلاف وسائل النقل بين الماضي والحاضر	أثر تطور هذه الوسائل في حياتنا.

توزيع درجات التعبير :

- البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجملة الداعمة والجملة الختامية) مع وضوح الأفكار

وترابطها وتسلسلها . ٨

- استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط على نحو صحيح . ٢

- السلامة اللغوية والهجائية . ٢

- حسن الصياغة . ٣ <https://t.me/ykuwait>

- يحسم ربع درجة عن كل خطأ نحوي أو إملائي أو أسلوبي بما لا يتجاوز الدرجتين .

(انتهت الإجابة)