

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف نموذج إجابة التعليم الخاص

[موقع المناهج](#) ⇌ [المناهج الكويتية](#) ⇌ [الصف السادس](#) ⇌ [لغة عربية](#) ⇌ [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

<a href="#">مذكرات للغة العربية</a>	1
<a href="#">مذكرة كاملة</a>	2
<a href="#">حل الكتاب المدرسي</a>	3
<a href="#">مذكرة نحو</a>	4
<a href="#">مذكرة كفايات</a>	5



عدد الأوراق: (٧)

## نموذج إجابة



وزارة التربية  
الإدارة العامة للتعليم الخاص  
التوجيه الفني للغة العربية

إجابة امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١/ ٢٠٢٢ م  
للمصف السادس في مادة اللغة العربية

(٢٤ درجة)

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

- السؤال الأول:



- المعيار (٢-١):

- أقرأ النصّ الآتي، ثمّ أجيب عما بعده من أسئلة:

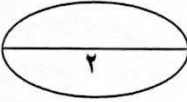
قَالَ تَمَالَى: ﴿إِلَّا تَتَصَرُّوه فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ

كَلِمَةً الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَى وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٥٠﴾ التوبة: ٤٠

٢

- أصوغ الغرض الرئيس للنصّ السابق صياغة سليمة.

..... يُقْبَلُ الغرض المناسب صحيح المعنى والمبنى من مثل: بيان دور الصديق وأثره وقت الشدة.



- السؤال الثاني:

- المعيار (٢-٢):

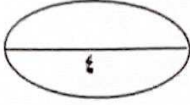
- أقرأ النصّ الآتي، ثمّ أجيب عما بعده من أسئلة:

اهتمّ ديننا الحنيف ببرّ الوالدين اهتماماً خاصاً حيث أخبرنا رسول الله - ﷺ - أنّ فضل برّ الوالدين يأتي في المرتبة التالية في الأجر بعد أجر الصلاة، ودور الأمّ في تنشئة أبنائها أساسيٌّ ومهمّ، وقد أوصى الإسلام بأن يكون برّنا بالأمّ أعظم؛ لأنها تعبّت كثيراً، فَحَمَلْتَنَا تِسْعَةً أَشْهُرَ، ثُمَّ أَرْضَعَتَنَا سِنَيْنِ، وَلِذَلِكَ يُذَكِّرُنَا اللَّهُ بهذا التعبِ ويوصينا بها خَيْرًا، كما أشار إلى دور الأب في احتواء أبنائه وإرشادهم للخير من خلال الحزم والحبّ في الوقت نفسه، وأكدت سنة النبي - ﷺ - على هذا الأمر، حيث قدّم سيدنا محمد - ﷺ - برّ الوالدين على الجهاد في سبيل الله، وذلك لفضل الوالدين ومكانتهما.

٢

- أحمّد معلومة وردّت في النصّ ترتبط بـ (دور الأب في تنشئة الأبناء).

..... احتواء الأبناء وإرشادهم للخير من خلال الحب والحزم في الوقت نفسه.



**- السؤال الثالث:**

**- المعيار (٢-٣)**

- أقرأ النصّ الآتي، ثمّ أجيبْ عمّا بعده مِنْ أسئلة:

خيرُ النبيين لم يُذكر على شفةٍ      إلا وصلت عليه العجم والعرب  
خيرُ النبيين لم تُحصر فضائله      مهما تصدّت لها الأسفار والكتب  
خيرُ النبيين لم يُقرّن به أحدٌ      وهكذا الشمس لم تُقرّن بها الشهب  
واهتزت الأرض إجلالاً لمولده      شبيهةً بعروس هزّها الطرب

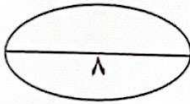
أ- أضع خطأ تحت العبارة التي تدلُّ على الفرح بمولد النبي - ﷺ - ممّا يأتي:

- إلا وصلت عليه العجم والعرب.
- خير النبيين لم تحصر فضائله.
- هكذا الشمس لم تقرن بها الشهب.
- اهتزت الأرض إجلالاً لمولده.

ب - أضع خطأ تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر:

خير النبيين لم يذكر على شفةٍ      إلا وصلت عليه العجم والعرب.

- التواضع.
- العظمة.
- الكرم.
- الرحمة.



**- السؤال الرابع - المعيار (٢-٤):**

أ - أكتب في كلّ فراغٍ ممّا يأتي ما هو مطلوب:

- للمجتهد منصب يستحقه.

- مُترادف كلمة (منصب): ... المقام/ العلو/ الرفعة ...

- ضد كلمة (مختال): ... حقير / ذليل / راضخ / مذموم / متواضع .....

- مُفرد كلمة (الثقوب): ... الثقب .....

- جَمع كلمة (جليس): ... جلساء .....

ب - أوظف كلمة (وقف) بِمَعْنَيَيْنِ مُخْتَلَفَيْنِ فِي سِيَاقَيْنِ مِنْ إنشائي.

تُقبَلُ الجملة صحيحة المبنى والمعنى من مثل:

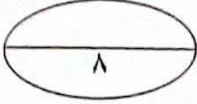
وقف الرجل إلى جانب المظلوم. (ساعده ونصره)

وقف المتعلم لتحية العَلَم. (قام من جلوسه)

... ومن معاني وقف (عاين، خصّص، سلك)



- ج - أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بِتصريفٍ مناسبٍ لكلمة (ذكر): ٢
- أقرأ ..... الأذكار ..... قبل النوم كل يوم.
- ..... المذاكرة ..... المستمرة سبب التفوق والنجاح. (يُقبل المناسب)



- السؤال الخامس:

- أقرأ النصَّ الآتي، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا بَعْدَهُ مِنْ أَسْئَلَةٍ:

عَيْنَ أَحَدِ الْمُلُوكِ إِكْلِيلًا مِنَ الذَّهَبِ يُقَدِّمُهُ جَائِزَةً لِأَعْظَمِ عَمَلٍ يَقُومُ بِهِ أَحَدُ أَفْرَادِ رَعِيَّتِهِ، وَذَاتَ يَوْمٍ مَثَلُ أَمَامِهِ شَاعِرٌ وَرَسَّامٌ وَعَالِمٌ فِي قَصْرِهِ، تَقَدَّمَ الشَّاعِرُ فَأَنْشَدَ أَمَامَ الْمَلِكِ قَصَائِدَ مِنْ رَوَائِعِ شِعْرِهِ، وَبَعْدَهُ جَاءَ الرَّسَّامُ الَّذِي عَرَضَ أَمَامَهُ لُوحَاتِهِ الْفَنِّيَّةَ الْجَمِيلَةَ، وَأَخِيرًا جَاءَ الْعَالِمُ يَحْمِلُ كُتُبَهُ وَيَشْرَحُ لِلْمَلِكِ بَعْضَ اخْتِرَاعَاتِهِ، وَفِي النِّهَايَةِ ظَهَرَتْ إِمْرَأَةٌ كَلَّلَ الشَّيْبُ شَعْرَهَا فَسَأَلَهَا الْمَلِكُ: مَا لَدَيْكَ أَيُّهَا الْعَجُوزُ؟ أَجَابَتْ إِنَّ الَّذِينَ مَثَلُوا أَمَامَكَ هُمْ أَوْلَادِي، وَجِئْتُ لِأَرَى مَنْ مِنْهُمْ سَيَنَالُ الْجَائِزَةَ، هَتَفَ الْمَلِكُ: مَا أَعْظَمَ دَوْرَ الْأُمِّ! وَأَمَرَ بِوَضْعِ التَّاجِ عَلَى رَأْسِهَا.

- المعيار (٥-٢):

- ٢ - أصوغُ الفكرةَ الرئيسةَ للنَّصِّ السَّابِقِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِي.
- الفكرة الرئيسة:

تُقبلُ الفكرةُ صحيحةً المقبى والمعنى من مثل: تنشئة العظماء من أعظم الأعمال.

- المعيار (٦-٢):

- ما أَعْظَمَ دَوْرَ الْأُمِّ!

- ٢ أ - أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ نَوْعِ الْأَسْلُوبِ السَّابِقِ مِمَّا يَأْتِي:
- أسلوب نفي. - أسلوب أمر.
- أسلوب نهى. - أسلوب تعجب.

- ٢ ب - أصوغُ أسلوبَ نفيٍ مِنْ إِنْشَائِي عَنْ (تجاهل الملوك دور العظماء).
- . يُقبلُ الأسلوبُ المناسب من مثل: - لا يتجاهل الملوك دور العظماء.

- المعيار (٧-٢):

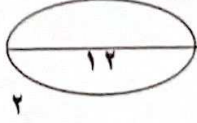
- أصوغُ سؤَالَ يُسَاعِدُ عَلَى فَهْمِ عِبَارَةِ (جاءَ الْعَالِمُ يَحْمِلُ كُتُبَهُ)، مُسْتَخْدِمًا أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ: (كَيْفَ - لِمَاذَا - أَيْنَ).

٢

يُقبلُ السُّؤَالُ الْمُنَاسِبُ مِنْ مِثْلِ: كَيْفَ جَاءَ الْعَالِمُ؟

ثانياً - الكفاية العامة (الكتابية)

(٣٦ درجة)



- السؤال الأول: - المعيار (١-٥-٣)

أ - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم:

- المعلمان مخلصان في عملهما.

..... تقبل الجملة صحيحة المبني والمعنى من مثل: إن المعلمين مخلصان في عملهما.

ب - أصوب الخطأ في الجملة الآتية:

- إن الرجل مهتم بأسرته. - التصويب: ..... إن الرجل مهتم بأسرته..

ج - أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي:

- إن الفتاة..... تقبل الإجابة الصحيحة من مثل: سعيدة.

د - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بنعت مناسبة مضبوطة:

- ساعد الرجل... الطيب... المحتاجين. (يقبل المناسب)

هـ - أوظف كلمة (الكريم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً.

..... تبرع الشيخ الكريم بربع ماله..... (يقبل المناسب)

و - أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بحال مناسبة مضبوطة:

- أديت الواجب... فريحا... (يقبل المناسب)

- أبصرت المعتمرات... مُبتهلات.... (يقبل المناسب)

ز - أخرج حالاً من الجملة الآتية:

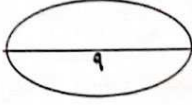
- جاعني صديقٌ والدي مُستنجداً فسأعذته. - الحال: ..... مستنجداً...

ح - أوظف كلمة (مستبشر) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مضبوطة:

..... يقبل من مثل: خرج الطالب من الاختبار مستبشراً.....

تابع/ إجابة امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م للصف السادس في مادة اللغة العربية

- السؤال الثاني:



- المعيار (٣-٥-٢):

أ - أكتب ما يُملى عليّ.

٦

موقع  
المنهج النويحي  
almanahj.com/kw

طريقة تقدير درجة الإملاء:

يُحسم عن كل خطأ إملائي تراكمي ربع درجة، ونصف درجة على المهارة المقررة، والكلمة المتروكة بنصف درجة.

٣

ب - أعيد كتابة الجملة الآتية بخط النسخ، مُراعياً وضوح الحروف وتناسقها:

- حُسْنُ الظَّنِّ سَبِيلٌ لِمَحَبَّةِ النَّاسِ.



السؤال الثالث - المعيار (١-٣):

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر ما يقارب (٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال:

- الموضوع الأول:

- الكُوَيْتُ مِنَ الدَّوَلِ السَّابِقَةِ فِي الْعَمَلِ الْإِنْسَانِي، تَخَرَّصَ عَلَى عَوْنِ الْآخَرِينَ.

أكتب أربع فقرات مترابطة، مبيّناً أهمية العمل الإنساني وأثره، ودور الكويت في العمل الإنساني، وأمثلة من مشاركة الكويت في العمل الإنساني.

- الموضوع الثاني:

- للوالدين حقوق أوصى بها الإسلام.

أكتب أربع فقرات مترابطة، مبيّناً وصية الإسلام بالوالدين، وحقوق الوالدين، واجبنا تجاههما.

يراعى عند تقدير الدرجة:

. وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات)

. جودة الأسلوب والفصاحة (٣ درجات)

. استخدام علامات الترقيم (درجتان)

. جودة الاستدلال (درجتان)

يُحَسَم رُبْعُ دَرَجَةٍ عَنْ كُلِّ خَطْأٍ إملائيٍّ أو نحويٍّ بما لا يتجاوز الدرجتين.

## النص الإملائي

### جمال النفس

حسب المرء من الجمال أن تكون نفسه كريمةً مليئةً بالعفة والصدق، فلا يكذب ولا يغير قوله، ولا يخدع غيره، وإذا اجتمعت فيه هذه الخصال نال الرفعة جزاءً وثناءً له.

المهارات المقررة:

التاء المربوطة المنونة بالفتح. (كريمة، مليئة)

التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف (ثناء، جزاء)

يُخسَم عن كل خطأ نصف درجة وإن تكرر للمهارة المقررة ويُخسَم ربع درجة لكل خطأ إملائي تراكمي، والكلمة المتروكة بنصف درجة.

انتهت الإجابة،،،



## نموذج إجابة



وزارة التربية  
الإدارة العامة للتعليم الخاص  
التوجيه الفني للغة العربية

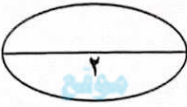
**إجابة** امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني (المنهج الكامل) للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م  
للمصف السادس في مادة اللغة العربية

(٢٤ درجة)

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والملاحظة)

- السؤال الأول:

- المعيار (٢-١):



- أقرأ النصّ الآتي، ثمّ أجيب عما بعده من أسئلة:

قَالَ تَعَالَى: ﴿إِلَّا تَصْروهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَى وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٥٠﴾﴾ (التوبة: ٤٠)

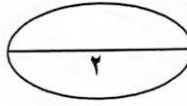
- أصوغ الغرض الرئيس للنصّ السابق صياغة سليمة.

٢

..... يُقبل الغرض المناسب صحيح المعنى والمبنى من مثل: بيان دور الصديق وأثره وقت الشدة.

- السؤال الثاني:

- المعيار (٢-٢):



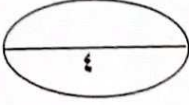
- أقرأ النصّ الآتي، ثمّ أجيب عما بعده من أسئلة:

اهتمّ ديننا الحنيف ببرّ الوالدين اهتماماً خاصاً حيث أخبرنا رسول الله - ﷺ - أن فضل برّ الوالدين يأتي في المرتبة التالية في الأجر بعد أجر الصلاة، ودور الأمّ في تنشئة أبنائها أساسي ومهم، وقد أوصى الإسلام بأن يكون برنا بالأمّ أعظم؛ لأنها تعبت كثيراً، فحملتنا تسعة أشهر، ثم أرضعتنا سنتين، ولذلك يذكّرنا الله بهذا التعب ويوصينا بها خيراً، كما أشار إلى دور الأب في احتواء أبنائه وإرشادهم للخير من خلال الحزم والحب في الوقت نفسه، وأكدت سنة النبي - ﷺ - على هذا الأمر، حيث قدّم سيدنا محمد - ﷺ - برّ الوالدين على الجهاد في سبيل الله، وذلك لفضل الوالدين ومكانتهما.

٢

- أحيّد معلومة وردت في النصّ ترتبط بـ (دور الأب في تنشئة الأبناء).

..... احتواء الأبناء وإرشادهم للخير من خلال الحب والحزم في الوقت نفسه.....



- السؤال الثالث:

- المعيار (٣-٢)

- أقرأ النَّصَّ الآتي، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا بَعْدَهُ مِنْ أَسْئَلَةٍ:

خيرُ النبيين لم يُذكر على شفةٍ      إلا وصلت عليه العجم والعرب  
خيرُ النبيين لم تُحصر فضائله      مهما تصدّت لها الأسفار والكتب  
خيرُ النبيين لم يُقرّن به أحدٌ      وهكذا الشمس لم تُقرّن بها الشهب  
واهترت الأرض إجلالاً لمولده      شبيهةً بعروس هزّها الطّرب

أ- أضع خطأً تحت العبارة التي تدلُّ على الفرح بمولد النبي - ﷺ - مما يأتي:

- إلا وصلت عليه العجم والعرب.      - خير النبيين لم تحصر فضائله.  
- هكذا الشمس لم تقرن بها الشهب.      - اهترت الأرض إجلالاً لمولده.

ب - أضع خطأً تحت الدلالة التي تناسب قول الشاعر:

- خير النبيين لم يذكر على شفةٍ      إلا وصلت عليه العجم والعرب.  
- التواضع.      - العظمة.  
- الكرم.      - الرحمة.

- السؤال الرابع - المعيار (٤-٢):

أ - أكتب في كُلِّ فَرَاغٍ مِمَّا يَأْتِي مَا هُوَ مَطْلُوب:

- للمجتهد منصب يستحقه.

- مُترادف كلمة (منصب): ... المقام/ العلو/ الرفعة ...

- ضد كلمة (مختال): ... حقير / ذليل / راضخ / مذموم / متواضع .....

- مُفرد كلمة (الثقوب): ..... الثقب .....

- جَمْع كلمة (جليس): ..... جلساء .....

ب - أوظف كلمة (وقف) بِمَعْنَيْنِ مُخْتَلَفَيْنِ فِي سِيَاقَيْنِ مِنْ إِنشَائِي.

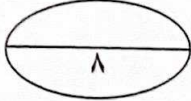
تُقبِلُ الجملة صحيحة المبنى والمعنى من مثل:

- وقف الرجل إلى جانب المظلوم.      (ساعده ونصره)  
وقف المتعلم لتحية العَلَم.      (قام من جلوسه)  
... ومن معاني وقف (عاين، خصص، سلك)

ج - أَمَلِ الْفَرَاغَ فِي الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ بِتَصْرِيفٍ مُنَاسِبٍ لِكَلِمَةِ (ذَكَرَ): ٢

- أَقْرَأُ ..... الْأَذْكَارَ ..... قَبْلَ النَّوْمِ كُلِّ يَوْمٍ.

- ..... الْمَذَاكِرَ ..... الْمُسْتَمِرَّةَ سَبَبِ التَّفُوقِ وَالنَّجَاحِ. (يُقْبَلُ الْمُنَاسِبُ)



- السُّؤَالُ الْخَامِسُ:

- أَقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا بَعْدَهُ مِنْ أَسْئَلَةٍ:

عَيْنَ أَحَدِ الْمُلُوكِ إِكْلِيلًا مِنَ الذَّهَبِ يُقَدِّمُهُ جَائِزَةً لِأَعْظَمِ عَمَلٍ يَقُومُ بِهِ أَحَدُ أَفْرَادِ رَعِيَّتِهِ، وَذَاتَ يَوْمٍ مِثْلُ أَمَامِهِ شَاعِرٌ وَرِسَامٌ وَعَالِمٌ فِي قَصْرِهِ، تَقَدَّمَ الشَّاعِرُ فَأَنْشَدَ أَمَامَ الْمَلِكِ قَصَائِدَ مِنْ رَوَاعِ شَعْرِهِ، وَبَعْدَهُ جَاءَ الرَّسَّامُ الَّذِي عَرَضَ أَمَامَهُ لَوْحَاتِهِ الْفَنِّيَّةَ الْجَمِيلَةَ، وَأَخِيرًا جَاءَ الْعَالِمُ يَحْمِلُ كُتُبَهُ وَيُشْرَحُ لِلْمَلِكِ بَعْضَ اخْتِرَاعَاتِهِ، وَفِي النِّهَايَةِ ظَهَرَتْ إِمْرَأَةٌ كَلَّلَ الشَّيْبُ شَعْرَهَا فَسَأَلَهَا الْمَلِكُ: مَا لَدَيْكَ أَيُّهَا الْعَجُوزُ؟ أَجَابَتْ إِنَّ الَّذِينَ مِثْلُوا أَمَامَكَ هُمْ أَوْلَادِي، وَجِئْتُ لِأَرَى مَنْ مِنْهُمْ سَيَنَالُ الْجَائِزَةَ، هَتَفَ الْمَلِكُ: مَا أَعْظَمَ دَوْرَ الْأُمِّ! وَأَمَرَ بِوَضْعِ التَّاجِ عَلَى رَأْسِهَا.

- الْمَعْيَارُ (٢-٥):

٢ - أَصَوِّغُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ لِلنَّصِّ السَّابِقِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِي.

- الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ:

تُقْبَلُ الْفِكْرَةُ صَحِيحَةً الْمَبْنَى وَالْمَعْنَى مِنْ مِثْلِ: تَنْشِئَةُ الْعِظَمَاءِ مِنْ أَعْظَمِ الْأَعْمَالِ.

- الْمَعْيَارُ (٢-٦):

- مَا أَعْظَمَ دَوْرَ الْأُمِّ!

٢ أ - أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ نَوْعِ الْأَسْلُوبِ السَّابِقِ مِمَّا يَأْتِي:

- أَسْلُوبُ نَفْيٍ. - أَسْلُوبُ أَمْرٍ.

- أَسْلُوبُ نَهْيٍ. - أَسْلُوبُ تَعْجِبٍ.

٢ ب - أَصَوِّغُ أَسْلُوبَ نَفْيٍ مِنْ إِنْشَائِي عَنْ (تَجَاهُلِ الْمُلُوكِ دَوْرَ الْعِظَمَاءِ).

. يُقْبَلُ الْأَسْلُوبُ الْمُنَاسِبُ مِنْ مِثْلِ: - لَا يَتَجَاهَلُ الْمُلُوكُ دَوْرَ الْعِظَمَاءِ.

- الْمَعْيَارُ (٢-٧)

- أَصَوِّغُ سُؤَالَ يُسَاعِدُ عَلَى فَهْمِ عِبَارَةِ (جَاءَ الْعَالِمُ يَحْمِلُ كُتُبَهُ)، مُسْتَخْدِمًا أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ مِمَّا بَيْنَ

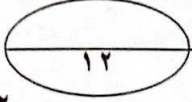
٢ الْقَوْسَيْنِ: (كَيْفَ - لِمَاذَا - أَيْنَ).

يُقْبَلُ السُّؤَالُ الْمُنَاسِبُ مِنْ مِثْلِ: كَيْفَ جَاءَ الْعَالِمُ؟



ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة)

(٣٦ درجة)



٢

- السؤال الأول: - المعيار (١-٥-٣)

أ - أدخل حرفاً ناسخاً على الجُمْلَةِ الاسميّةِ الآتيّةِ مُغيّراً ما يُلزَم:

- المعلمان مخلصان في عملهما.

..... تُقبَلُ الجملةُ صحيحةً المَبْنَى والمعنى مِنْ مِثْلِ: إِنَّ المعلمين مخلصان في عملهما.

ب - أصوِّبُ الخطأ في الجملة الآتية:

- إِنَّ الرجلَ مهتمٌ بأسرته. - التَّصويِب: ..... إِنَّ الرجلَ مهتمٌ بأسرته..

ج - أضعْ خَبَرًا مناسبًا في الفَرَاغِ الآتي:

- إن الفتاة..... تقبل الإجابة الصحيحة من مثل : سعيدة.

د - أملأ الفَرَاغَ في الجُمْلَةِ الآتية بنعت مناسبة مضبوط:

- ساعد الرجل... الطيّب... المحتاجين. (يقبل المناسب)

هـ - أوظف كلمة (الكريم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتًا مناسبًا مضبوطًا.

..... تبرّع الشَّيْخُ الكريمُ ببيع ماله..... (يقبل المناسب)

و - أملأ الفَرَاغَ في الجُمْلَتَيْنِ الآتيتين بحال مناسبة مضبوطة:

- أدبْتُ الواجبَ ..... فَرِحَا ..... (يقبل المناسب)

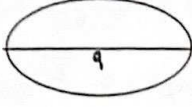
- أبصرتُ المعتمراتَ ..... مُبتهلاتٍ .... (يقبل المناسب)

ز - اسْتَخْرِجْ فاعلاً مِنَ الجُمْلَةِ الآتية:

- أخرجَ المسلمُ زكاةَ أموالِهِ في رمضانَ. - الفاعل: ..... المسلمُ .....

ح - أوظفُ كَلِمَةً (مُنظَّم) في جُمْلَةٍ مَفِيدَةٍ مِنْ إنشائي بِحَيْثُ تأتي خبراً مفرداً مَضْبُوطاً:

..... يقبل من مثل: المتفوقُ منظمٌ .....



- السؤال السابع:

- المعيار (٣-٥-٢):

أ - أكتب ما يُملى عَلَيَّ.

٦

. طريقة تقدير درجة الإملاء:

يُخسَم عن كل خطأ إملائي تراكمي ربع درجة، ونصف درجة على المهارة المقررة، والكلمة المتروكة بنصف درجة.

٣

ب - أعيد كتابة الجملة الآتية بِخَطِّ النسخ، مُراعياً وضوح الحُرُوفِ وتَناسُقِها:

- حُسْنُ الظَّنِّ سَبِيلٌ لِمَحَبَّةِ النَّاسِ.

السؤال السابع - المعيار (١-٣):

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر ما يقارب (٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال:

- الموضوع الأول:

- الكوئيت من الدول السبّاقة في العمل الإنساني، تُخرّص على عَوْن الآخرين.

أكتب أربع فقرات مترابطة، مُبيناً أهمية العمل الإنساني وأثره، ودور الكوئيت في العمل الإنساني، وأمثلة من مشاركة الكوئيت في العمل الإنساني.

- الموضوع الثاني:

- للوالدين حقوق أوصى بها الإسلام.

أكتب أربع فقرات مترابطة، مُبيناً وصية الإسلام بالوالدين، وحقوق الوالدين، وواجبنا تجاههما.

يُراعى عند تقدير الدرجة:

وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات)

جودة الأسلوب والفصاحة. (٣ درجات)

استخدام علامات الترقيم. (درجتان)

جودة الاستدلال. (درجتان)

يُحسم ربع درجة عن كلّ خطأ إملائي أو نحويّ بما لا يتجاوز الدرجتين.



## النص الإملائي

### جمال النفس

حسب المرء من الجمال أن تكون نفسه كريمةً مملوءةً بالعفة والمروءة والصدق، فلا يكذب ولا يغير قوله، ولا يخدع غيره، وإذا اجتمعت فيه هذه الخصال نال الرفعة جزاءً له وثناءً.



.المهارات المقررة:

التاء المربوطة المنونة بالفتح. (كريمة، مملوءة)

التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف (ثناء، جزاء)

الهمزة المتوسطة على السطر (مملوءة، المروءة)

يُخسَم عن كل خطأ نصف درجة وإن تكرر للمهارة المقررة ويُخسَم ربع درجة لكل خطأ إملائي تراكمي، والكلمة المتروكة بنصف درجة.

انتهت الإجابة،،،