

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



أحمد داوود

الملف نماذج اختبارات قصيرة

[موقع المناهج](#) ⇌ [المناهج الكويتية](#) ⇌ [الصف السادس](#) ⇌ [لغة عربية](#) ⇌ [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <a href="#">مذكرات اللغة العربية</a> | 1 |
| <a href="#">مذكرة كاملة</a>          | 2 |
| <a href="#">حل الكتاب المدرسي</a>    | 3 |
| <a href="#">مذكرة نحو</a>            | 4 |
| <a href="#">مذكرة كفايات</a>         | 5 |

سلسلة الأمالي في اللغة العربية

نماذج اختبارات قصيرة

الصف السادس

الفصل الثاني 2024-2025

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

إعداد:

أحمد داود السليمان

## الحروف الناسخة وأنواع الخبر

لاحظ: الحروف الناسخة

لكن كأن لعل ليت أن إن

تدخل على الجملة الاسمية:

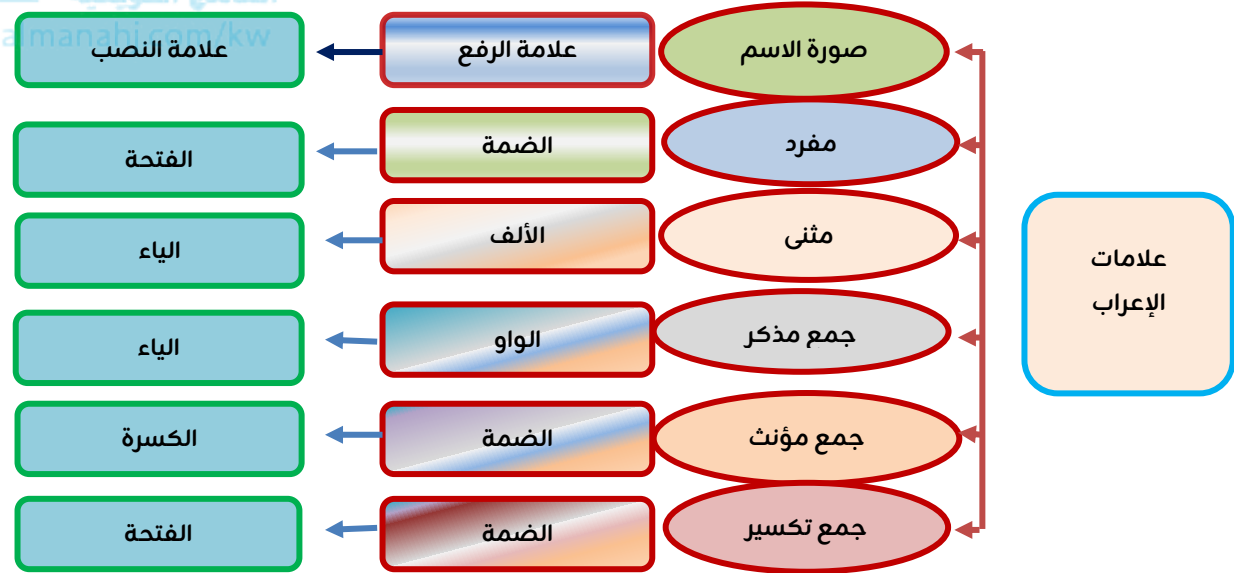
1 فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها

1

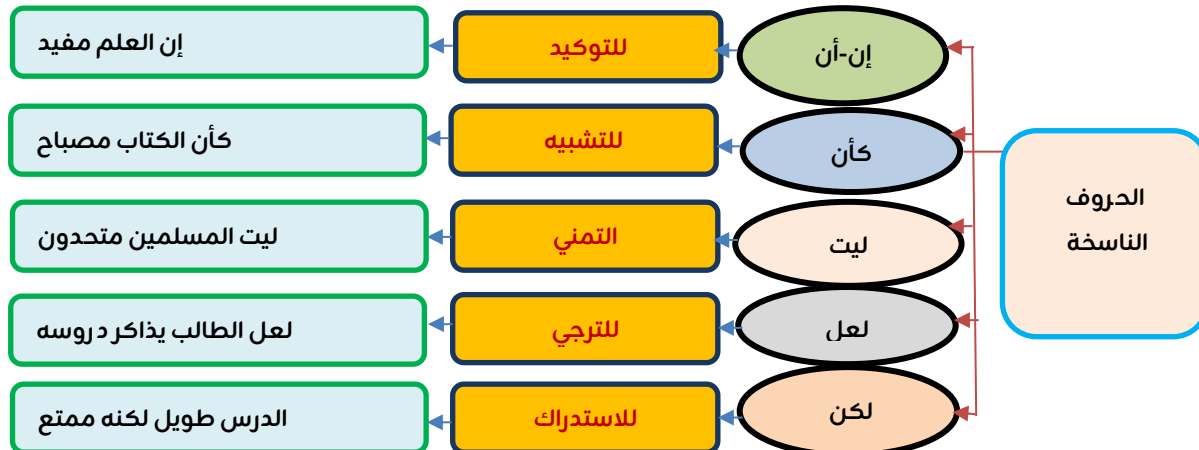
2 وترفع الخبر ويسمى خبرها

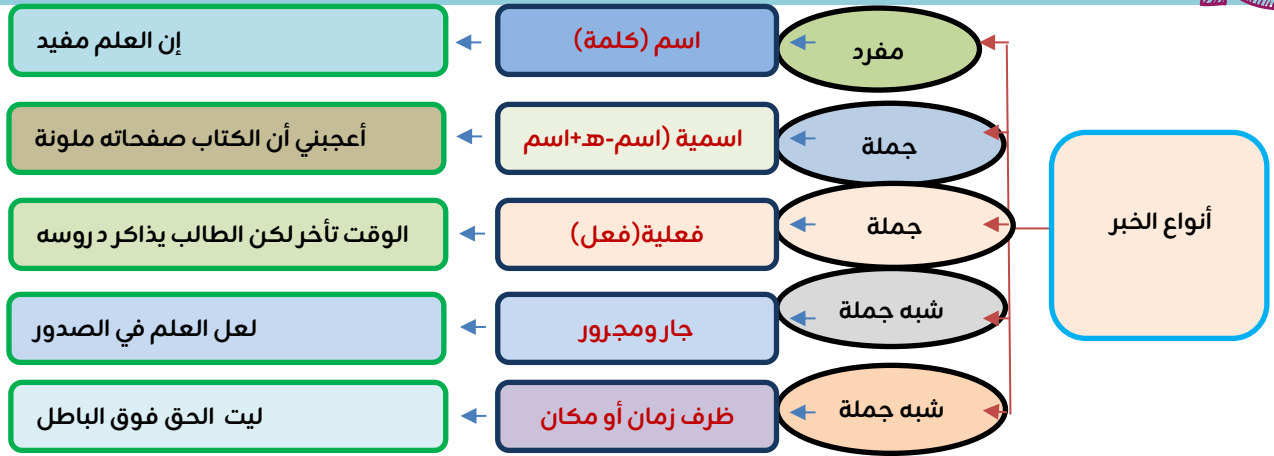
2

تذكر: نحتاج إلى معرفة علامة نصب الاسم ورفع الخبر



لاحظ: معاني الحروف الناسخة





### النعته

يقصد ب النعت: (اسم يصف اسماً قبله مباشرة)، ويقصد بكلمة المنعوت: (الاسم الموصوف).  
والنعت يتبع المنعوت في الاعراب، الإفراد والجمع والتثنية، التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير  
لكي أضبط النعت لابد أولاً من ضبط المنعوت:



⚠️ لاحظ:

جمع غير العاقل يجوز نعته بمفرد مؤنث وهو الأكثر استعمالاً مثل: هذه شوارع فسيحة.

### الحال

الحال المفرد يأتي دائماً نكرة منصوبة وقد يأتي مفرد أو مثنى أو جمع وهو يبين حال الكلمة التي قبله والتي دائماً تأتي معرفة وإعرابها يكون حسب موقعها من الجملة.

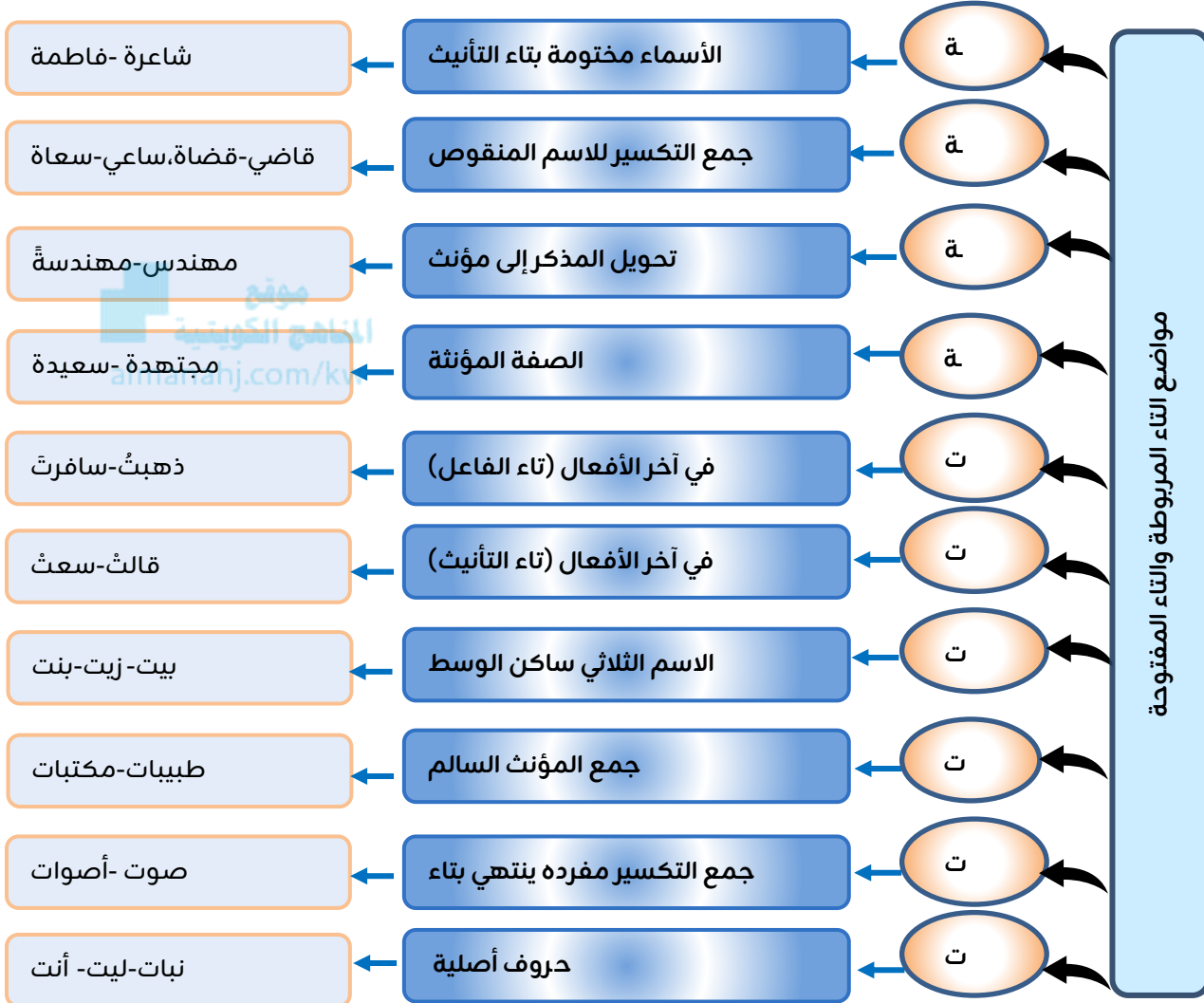
والطريقة لمعرفة الحال في أي جملة وهي أن نستخدم أداة الاستفهام ( كيف ) في بداية الجملة

⚠️ لاحظ: نسمي الاسم المنصوب الذي يأتي ليبين هيئة اسم معرفة قبله حال و نسمي الاسم المعرفة الذي قبله صاحب الحال

## التاء المربوطة والمفتوحة والمنونة

⚠️ لاحظ:

التاء المربوطة: هي تاء ترسم في آخر الاسم، وتُلفظ هاءً عند الوقوف عليها، مثل: روضة، شجرة.  
التاء المفتوحة: هي تاء ترسم في آخر الاسم، ولا تُلفظ هاءً عند الوقوف عليها، مثل: الطالبات - بيت.



تنوين الهمزة المتطرفة بعد ألف حركات الحرف قبل الهمزة المتطرفة



## السؤال الأول: المعيار (٢-٥)

درجتان

اقرأ النص التالي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

لاختيار الصديق أهمية كبيرة في حياة الإنسان، حيث أن الإنسان يتأثر بأصدقائه، فيأخذ منهم علومهم و أخلاقهم و صفاتهم، وإن صديق السوء لا يريد الخير لصديقه، ولا يرشده إلى فعل الخيرات، ومن أبرز الصفات التي تميز صديق السوء صفة الخيانة، وعدم الولاء لصديقه، والقدرة على الاستغناء عنه في أي وقت، فضلاً عن انعدام مبدأ الثقة في هذا الشخص؛ حيث لا يضع ثقته في أحد، ، ولا يأتّمنه على شيء، إن الاستمرار في معرفة أصدقاء السوء ومجالستهم، يُعدُّ أمرًا في غاية الخطورة، ويقود صاحبه إلى الوقوع في معاصٍ كثيرة، الأمر الذي قد يغضب الله - سبحانه وتعالى - منه.

أ-أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة اسمية تامة:

ب- أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة اسمية تامة:

## السؤال الثاني: المعيار (٢-٦)

أ. أحدد نوع الأسلوب التالي(صديق السوء لا يريد الخير لصديقه) من بين الخيارات الآتية: درجة واحدة

أ- أمر ب- تعجب ج- استفهام د- نهي

ب.أصوغ من إنشائي اسلوباستفهام عن(صفات صديق السوء) درجة واحدة

## السؤال الثالث: المعيار(٣-٥-١)

أ. أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة التالية مغيراً ما يلزم درجة واحدة

الطالبان فائزان في المسابقة.....

ب.أضع في الفراغ خبراً مناسباً درجة واحدة

علمت أن العالم ..... (خبر جملة اسمية)

أ. أملأ الفراغ بنعت مناسب مضبوط درجة واحدة

أجرى الطبيب .....عملية ناجحة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



انتهت الأسئلة

#### تذكر

الفكرة الرئيسية للنص السردى هي النقطة الأساسية التي يحملها النص ويدور حولها. يمكن أن تكون هذه الفكرة موضوعاً رئيسياً أو رسالة مهمة يرغب الكاتب في نقلها إلى القارئ. يمكن أن تكون الفكرة الرئيسية موجزة أو مفصلة، وتعبّر عن محور القصة أو النقطة التي يرغب الكاتب في تسليط الضوء عليها.

الفكرة الجزئية هي جملة أو مجموعة من الجمل في النص السردى تعبّر عن فكرة محددة أو موضوع فرعى. تعمل الفكرة الجزئية على دعم الفكرة الرئيسية للنص وتوضيحها.

**- أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما بعده من أسئلة :**

شكا رجل إلى طبيب وجعاً في بطنه، فسأله الطبيب: "ماذا أكلت؟" أجاب المريض: "أكلتُ طعاماً فاسداً"، فدعا الطبيب بكحلٍ كي يُكحِّلَ عيني المريض، استغرب المريض وقال: "إنني أشكو ألماً في بطني وليس في عيني"، أجاب الطبيب: "أعلم ذلك، ولكنني أكلتُك لتري الطعام الفاسد جيداً، فلا تأكله.

المعيار ٥-٢

**أ-أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة اسمية تامة:****ب- أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة اسمية تامة:**

المعيار (٦-٢)

**أ- أحدد نوع الأسلوب مما يأتي (ماذا أكلت؟)**

(استفهام - تعجب - نفي - أمر):

**ب- أصوغ أسلوب ( نفي ) عن أكل الطعام الفاسد**

ثانياً: المعيار (٣-٥-١)

**١ - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية وأغير ما يلزم.**

-الصديقان متعاونان فيما بينهما.

**٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية وأغير ما يلزم.**

-إن المجتهدة في عملها محبوبة من الجميع.

**٣ - أملا كل فراغ مما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين:**

( نعتاً مضبوطاً )

- العملُ .....يقودنا إلى الجنة.



### ثالثاً:-المعيار: (٣-٥-٢):

-أكتب ما يملئ علي:


 موقع  
 المناهج الكويتية  
[almanahj.com/kw](http://almanahj.com/kw)

" انتهت الأسئلة "

**أ- أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده من أسئلة :**

ولدت مريم عبدالمك الصالح في أكتوبر ١٩٢٦ م، وهي أول مدرسة في الكويت ، وأول ناظرة مدرسة حيث إنها تلقت تعليمها في الصغر مما جعلها تتمكن من القراءة ،وتعشق مهنة التدريس ، فكانت تعلم الفتيات الأصغر منها سنا وهي بنت عشر سنوات إلى أن عملت مدرسة في أول مدرسة نظامية أنشأتها الكويت لتعليم الفتيات ، وظلت تعمل لمدة عشر سنوات ، ثم عينت ناظرة لمدرسة الزهراء ، واستمرت في العمل التعليمي إلى أن تقاعدت في عام ١٩٨٢ م. فما أعظم مهنة التدريس!



المعيار ٥-٢

**أ-أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة اسمية تامة:**

.....

**ب- أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة اسمية تامة:**

.....

المعيار (٦-٢)

**أ- أحدد نوع الأسلوب مما يأتي (فما أعظم مهنة التدريس!)**

(استفهام - تعجب - نفي - أمر )

**ب- أصوغ أسلوب ( استفهام ) عن تقاعد مريم الصالح**

.....

ثانيا: المعيار (٣-٥-١)

**١ - أدخل حرفا ناسخا على الجملة الاسمية الآتية وأغير ما يلزم.**

-العلمُ طريقُ التقدم .

.....

**٢- أضع خبراً مناسباً في فراغ الجمل التالية:**

-إن المجتهدين في عملهم ..... (خبراً مفرداً)

**٣- أوظف الكلمة التالية في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً.**

.....محسن:

### ثالثاً-المعيار: (٣-٥-٢):

-أكتب ما يملئ علي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

---

.....

---

---

.....

**" انتهت الأسئلة "**

**- أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده من أسئلة :**

يُحكى أنّ رجلاً كان يركض بسرعةٍ ليلحق بالقطار، والذي كان قد بدأ بالتحرك، ولكنّ إحدى فردتي حذائه سقطت أثناء صعوده على متن القطار، فخلع فردة حذائه الثانية، وربما قريباً من الفردة الأولى، فاستغرب أصدقاؤه وسألوه: "لماذا رميت فردة حذائك الأخرى؟" فقال الرجل: "أردتُ للفقير الذي يجد الحذاء أن يجد الفردتين كي يستخدمهما، فهو لن يستفيد إن وجد فردةً واحدةً، كما أنّني لن أستفيد منها أيضاً!

المعيار ٥-٢

**أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة اسمية تامة:****ب- أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة اسمية تامة:**

المعيار (٦-٢)

**أ- أحدد نوع الأسلوب مما يأتي (لماذا رميت فردة حذائك الأخرى؟)**

(استفهام - تعجب - نفي - أمر):

**ب- أصوغ أسلوب ( تعجب ) عن مساعدة الفقراء:**

ثانيا :المعيار (٣-٥-١)

**١ - أحدد نوع الخبر في الجملة التالية .**

- إن المتسامحين محبوبون عند الله

أ مفرد ب جملة اسمية ت جملة فعلية ث شبه جملة

**٢- أملا كل فراغ مما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين:**

- حصل المجتهد على درجةٍ ..... في الامتحان. ( نعت مناسب مضبوط الآخر )

**٣- أوظف الكلمة التالية في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتا مناسبا مضبوطا.**

مجتهد:.....

ثالثا : المعيار ( ٣-٥-٢ )

أكتب ما يملئ عليّ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

.....

.....

.....

.....

" .....

انتهت الأسئلة "

\*\*\*\*\*

## السؤال الأول: المعيار ٢-٥

## درجتان

-اقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

الجار هو الإنسان الذي يُشارك الآخر السكن في الشارع نفسه، ويُشاركه أفراحه وأحزانه، دون أن تكون بينهما صلة دموية، فيكون سنداً عظيماً له، فلا يلتمس الجار الأمان في مسكنه إلا من خلال جاره. والإحسان إلى الجار نوع من أنواع البرّ، وقد اهتمت شريعتنا الإسلامية بحقوق الجار، وأوصانا الرسول بالجارِ خيرًا؛ وذلك بعدم إيذائه والإساءة إليه، بل يجب إكرامه وحفظ حقه.



أ-أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة اسمية تامة:

ب- أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة اسمية تامة:

## السؤال الثاني: المعيار (٢-٦)

أ-أحدد نوع الأسلوب التالي (فلا يلتمس الجار الأمان في مسكنه) من بين الخيارات الآتية: درجة واحدة

أ أمر ب تعجب ج استفهام د نهي

ب-أصوغ من إنشائي اسلوب تعجب عن (الإحسان للجار عظيم) درجة واحدة

## السؤال الثالث: المعيار (٣-٥-١)

درجة واحدة

أ-أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة التالية مغيراً ما يلزم

الطالباتُ محافظاتٌ على حسن المنظر

درجة واحدة

ب-أضع في الفراغ خبراً مناسباً

(خبر جملة اسمية)

علمت أن القراءة.....

درجة واحدة

ج-أملأ الفراغ بنعت مناسب مضبوط

أجرى التاجر ..... صفقة ناجحة

### ۳ درجات

.....

انتهت الاسئلة

## السؤال الأول :

-اقرأ النص التالي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

إن الضحك والابتسامة من أقوى الأسباب التي تدفع الإنسان ليكون أكثر فاعلية و إنتاجا ، فإذا أراد الإنسان أن يعيش مطمئنا مرتاحا سعيدا عليه أن يكون مبتسما ضاحكا ، وليس متجهما عابسا . وقد كان الرسول - صلى الله عليه وسلم - أكثر الناس تبسما في وجوه أصحابه و كانت تعلو وجهه البسمة المشرقة يُمَارِزُهُمْ فَتَنْشَطُ أَرْوَاحُهُمْ ، وَ تَنْشَرُحُ صُدُورُهُمْ

## المعيار ٥-٢

أ-أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة اسمية تامة:

ب- أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة اسمية تامة:

## السؤال الثاني المعيار (٢-٦)

أ-أحدد نوع الأسلوب التالي (وليس متجهما عابسا) من بين الخيارات الآتية: درجة واحدة

أ أمر ب تعجب ج استفهام د نهى

ب-أصوغ من إنشائي اسلوب تعجب عن (فائدة الضحك شديدة) درجة واحدة

## السؤال الثالث المعيار (٣-٥-١)

أ-أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة التالية مغيراً ما يلزم درجة واحدة

المسلمون محافظون على الصلاة


ب-أملأ الفراغ بنعت مناسب مضبوط درجة واحدة

العامل ..... لا يتأخر عن عمله

ج-أوظف كلمة (سعيدات) بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً درجة واحدة



.....


 موقع  
 المناهج الكويتية  
[almanahj.com/kw](http://almanahj.com/kw)

.....

٢

## السؤال الأول : المعيار ٢-٥

أقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

الصداقة من أهم العلاقات الإنسانية ، فالإنسان يميل بفطرته لتكوين الصداقات والأصدقاء ؛ بسبب الحاجة الفطرية لوجود صديق له ، فالإنسان يبحث عن يحتويه ويسليه ويفهمه ويشاركه فرحه وحزنه، ويرشده إلى طريق الخير والصلاح، ويحثه على طاعة الله ، فالصديق مرآة لصديقه، ولنا في صحابة نبينا الكريم المثل الأعلى في حسن الصحبة والصدق والوفاء والتضحية من أجل الصديق، ما أعظمك يا رسول الله !.



أ-أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة اسمية تامة:

ب- أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة اسمية تامة:

٢

## السؤال الثاني المعيار (٢-٦)

أ-أحدد نوع الأسلوب التالي(ما أعظمك يا رسول الله !.) من بين الخيارات الآتية:

أ أمر ب تعجب ج استفهام د نهى

ب-أصوغ من إنشائي اسلوب استفهام عن(حاجة الإنسان للأصدقاء)

٣

## ثانياً :الكفاية العامة -الكتابة-

أ-أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة التالية مغيراً ما يلزم

- الصائمون مأجورون من الله تعالى

ب-أملأ الفراغ بنعت مناسب مضبوط

- الطالبُ ..... محبوب

ت-أوظف كلمة (صداقات) بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً

(٣)

المعيار: (٣-٥-٢):

- أكتب ما يملأ علي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



انتهت الأسئلة

## السؤال الأول : المعيار ٥-٢

-اقرأ النص التالي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

العمل التطوعي هو أحد أهم الأعمال الخيرية التي تنشر المحبة بين أفراد الوطن الواحد، وتساهم بشكل كبير في رقي المجتمع، ففي الغزوات الإسلامية سارعت المرأة المسلمة لمساعدة المرضى والجرحى، ولم تتأخر في التطوع لتقديم المساعدة.

المعيار ٥-٢

أ-أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة اسمية تامة:



ب-أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة اسمية تامة:

## السؤال الثاني المعيار (٢-٦)

أ-أحدد نوع الأسلوب التالي (ولم تتأخر في التطوع) من بين الخيارات الآتية:

أ أمر ب تعجب ج استفهام د نهى

ب-أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام عن (أنواع العمل التطوعي)

## ثانياً: الكفاية العامة -الكتابة-

أ-أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة التالية مغيراً ما يلزم

- المعلم مصباح ينير طريق طلابه

ب-أملأ الفراغ بنعت مناسب مضبوط

- العامل ..... مخلص في عمله

ت-أوظف كلمة (رائع) بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً

(٣)

المعيار: (٣-٥-٢):

- أكتب ما يملأ علي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



انتهت الأسئلة