

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



منطقة الفروانية التعليمية

الملف أسئلة الاختبار النهائي لمنطقة العاصمة التعليمية

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف السابع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



روابط مواد الصف السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

اختبار تحصيلي ثاني محاب من سلسلة المعالي	1
حل الوحدة الثانية	2
تحميل حل كتاب الطالب كامل - الطبعة الثانية	3
مذكرة كاملة	4
الوحدة الاولى	5

ب . أختار عبارة تساعد على فهم (الصداقة الحقيقية لا تقاس بطول السنين بل بصنق المواقف) مما يلي:

⊖ الصداقة صندق في الأقوال والأفعال.

- الصداقة تنمو وتتعمق مع الأيام.

- الصداقة مرآة عاكسة لأطرافها.

- الصداقة الحقيقية لا يمكن قياسها.

المعيار (٢-٥)

أ . أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

٢ للصداقة أهمية كبيرة في حياة الإنسان / الصداقة الحقيقية
مواقف لا أعوان

ب . أخلص النص بأسلوبي في حدود الثلث ملترماً فكرة النص .

للطالب

السؤال الثالث : المعيار (٢-٤) :

أ . أكتب المترادف المناسب لكلمة (تكسو) في الجملة الآتية:

١ مترادف (تكسو) : .. يغطي ..

(تكسو الأرض الخضرة في فصل الربيع) .

ب . أملأ الفراغ بالكلمة المطلوبة فيما يأتي :

١ - ضد كلمة (الإهمال) : .. الاهتمام ..

١ - مفرد كلمة (شرائح) : .. بيسريحة ..

١ - جمع كلمة (حكمة) : .. حكمهم ..



دولة الكويت

وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية

الدرجة الكلية: ٦٠ درجة

الزمن: ساعتان وربع

عدد الصفحات: (7)

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني في مادة اللغة العربية

للسف السابع - العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة): (٢٤ درجة)

- السؤال الأول : - أقرأ النص التالي، ثم أجيب عما بعده :

قال تعالى: "وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ (٣٣) وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ۚ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ (٣٤) وَمَا يُلْقَاهَا إِلَّا الَّذِينَ صَبَرُوا وَمَا يُلْقَاهَا إِلَّا ذُو حَظٍّ عَظِيمٍ (٣٥) وَإِنَّمَا يَنزَغَنَّكَ مِنَ الشَّيْطَانِ نَزْغٌ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ ۚ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ (٣٦)"

(من سورة فُصِّلَتْ)

المعيار (١-٢)

أ - أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

الجواب: الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

- السؤال الثاني : أقرأ النص التالي، ثم أجيب عما بعده:

الصداقة تقوم على أساس واحد هو الثقة والتفاهم بين الصديقين، وليست الصداقة البقاء مع الصديق وقتاً أطول، وإنما الصداقة من الصدق، ولا قيمة للصداقة دون صدق، والصديق من صادق الحديث، ومن يفهمك دون توضيح، فتجده في السر والعلانية كظلك لا يبتعد عنك، فالصداقة الحقيقية لا تقاس بطول

(كتاب: هكذا يكون الصديق، إعداد: صفية بن حمزة)

السنين بل بصدق المواقف وإخلاص النوايا بين الأصدقاء .

المعيار (٢-٢)

أ. أعدد من النص عبارة ترتبط بقراب الصديق من صديقه مهما كانت الظروف.

..... فتجده في السر والعلانية كظلك لا يبتعد عنك

- السؤال الخامس: أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عن الأسئلة بعدها:

النص الأول :

" الْعِلْمُ فَخْرُ الْأُمَمِ وَأَسَاسُ تَطَوُّرِهَا وَعَظَمَتِهَا، فَبِالْعِلْمِ يَعْلُو الْبَنِيَانُ، وَيَرْتَفِعُ قَدْرُ الْإِنْسَانِ وَشَأْنُهُ
بَيْنَ النَّاسِ؛ لِأَنَّ الْعِلْمَ تَاجٌ يَزِينُ رَأْسَ صَاحِبِهِ، فَلَوْلَا الْعِلْمُ لَظَلَّ الْعَالَمُ كُلُّهُ غَارِقًا فِي ظُلَامِهِ الْمَادِي
وَالْمَعْنَوِي، فَمَنْ أَرَادَ أَنْ يَسْمُوَ قَدْرُهُ وَيُشَارَ إِلَيْهِ بِالْبَيِّنَانِ، فَمَا عَلَيْهِ إِلَّا أَنْ يَسْعَى فِي طَلْبِهِ .

النص الثاني:

" إِنَّ الْعِلْمَ صِيَانَةٌ لِلنُّفُوسِ وَحَيَاةٌ لَهَا، وَصَفَاءٌ لِلْأَرْوَاحِ، بَلْ إِنَّهُ أَفْضَلُ الْعِبَادَاتِ وَأَجْلَاهَا، فَالْعِلْمُ أَشْرَفُ مَا
رَغِبَ فِيهِ الرَّاعِبُ وَأَفْضَلُ مَا طَلِبَ وَجَدَّ فِيهِ الطَّالِبُ، وَأَنْفَعُ مَا كَسَبَهُ وَاقْتَنَاهُ الْكَاسِبُ، فَمَا أَجْمَلَ الْعِلْمَ !.



المعيار (٢-٨)

١ . أتحّد وجه الشّبه بين النصّين السّابقيّن من حيث الموضوع.

..... كِلَاهُمَا يَتَحَدَّثَانِ عَنِ الْعِلْمِ

٢ . أتحّد وجه الاختلاف بين النصّين السّابقيّن من حيث المضمون.

الأول : أهمية العلم للجميع والعالم / الثاني : أهمية العلم للفرد

المعيار (٢-٩)

٣ . علّل اختياري أحد النصّين السّابقيّن .

الاختيار : - النصّ الأول (-) النصّ الثاني (-)

علة الاختيار : الخاطئة بسيطة معاكسة واضحة

وضوح الفكرة

ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة): (٣٦ درجة)

(١٢)

السؤال الأول - المعيار (٣-٥-١):

٣

١- أَدَد النِّكَرَة و المعرفة في الجملة التالية مع بيان نوع المعرفة:

- هؤلاء معلمون مخلصون .

أ - النكرة: معلمون.

ب - المعرفة: هؤلاء المعلمون .

١

٢- أَمَلْ الفَراغَ في الجملة التالية باسم معرفة مناسب:

- فاز بلال عبد الله بالمركز الأول .



موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

٢

٣- أَمَلْ الفَراغَ في الجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ بما بين القوسين فيما يأتي:

- جلست مع أصدقائي / صباحاً (ظرف زمان)

- تدور الأرض الشمس . (ظرف مكان)

٢

٤- أَمَيِّرُ الفعلَ صحيحَ الآخرِ مِنَ الفعلِ معتلٍ الآخرِ ممّا يلي:

- يروي العامل الزرع. (..... يعمل ...)

- يكافئ المعلم المتفوقين. (..... يصحح ...)

١

٥- أَضْبِطُ الفعلَ المضارعَ بعلامة ضبطٍ صحيحةٍ فيما تحته خط:

- لا تقصر في مذاكرتك فتندم.

١

٦- أَصَوِّبُ الخطأ في الجملة الآتية:

الصواب: يعملون.

- المهندسان يعملان بجد وإخلاص.

٢

٧- أَوْظَفُ الفعلَ المضارعَ (يشتري) بحيث يكون مجزوماً في جملة من إنشائي:

..... لم يشتري الرجل السيارة

ج - أوظف كلمة (بنى) بِمَعْنَيَيْنِ مُخْتَلَفَيْنِ فِي سِيَاقَيْنِ مِنْ إِنشَائِي.

..... بنى .. العاجل البيت ..
..... بنى .. العاجل .. جسد الطغل ..

د . أوظف التصريف المناسب لكلمة (قام) فِي فَرَاغِ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:
نصلي صلاة العشاء ليلاً . - العدل من العجيب السامية .

السؤال الرابع : المعيار (٦-٢):

(الشاعر: محمود سامي البارودي)

أقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئَلَةٍ:

بِقُوَّةِ الْعِلْمِ تَقْوَى شَوْكَةُ الْأُمَمِ فَالْحُكْمُ فِي الدَّهْرِ مَنُشُوبٌ إِلَى الْقَلَمِ
فَاعْكَفْ عَلَى الْعِلْمِ تَبْلُغْ شَأْوَ مَنْزِلَةٍ فِي الْفَضْلِ مَخْشُوفَةٌ بِالْعِزِّ وَالْكَرَمِ
فَلَيْسَ يَجْنِي ثَمَارَ الْفُوزِ يَانِعَةٌ مِنْ جَنَّةِ الْعِلْمِ إِلَّا صَادِقُ الْهَمَمِ

(معاني الكلمات الغامضة: شوكة : قوة _ شأوَ : علو _ مخشوفة : مُحاطة _ يانعة : ناضجة)

أ . أَخَذْ مَا تُوْحِي إِلَيْهِ كَلِمَةُ (اعْكَفْ) فِي النَّصِّ السَّابِقِ بِوَضْعِ خِطِّ تَحْتَ الْاِخْتِيَارِ الصَّحِيحِ.
- تُوْحِي كَلِمَةُ (اعْكَفْ) بِ:

(الفرح والسرور) الاجتهاد والإصرار) الاعتزاز والفخر _ الشوق واللهفة)

ب . اقترح عنواناً مناسباً للنص.

..... العلم / قوة العلم / أهمية العلم

ج . اسْتَخْلِصْ الشُّعُورَ الْمُنَاسِبَ لِلنَّصِّ.

..... الحسرة - الفخر - الاعتزاز - الإعجاب

السؤال الثالث: - المعيار (٣-١):

(١٥)

اكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر (ما يقارب ١٢٠ كلمة) كتابة سليمة مترابطة في واحد من الموضوعين التاليين، مراعي البناء الصحيح للفقرة مع وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها ، وصحة استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط ، وحسن الصياغة ، والسلامة اللغوية ، والهجائية.

أ - الموضوع الأول: تتعدّد أسباب السفر لدى الأشخاص، فالجميع يسافرون لأهداف معينة، فكل شخص يسافر لديه أسبابه الخاصة، أكتب موضوعاً عن زيارة قمت بها لأحد البلدان، وأهم معالمها والدروس المستفادة من تلك الزيارة.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
تجربة السفر لأحد البلدان	أهم المعالم والأماكن السياحية فيها	الدروس المستفادة من هذه الزيارة لها

ب - الموضوع الثاني: تربية الأولاد مهمة في بناء المجتمعات الراقية، إذ فيه غرس القيم والصفات الحميدة مما ينعكس على شأنهم، ويزيد في تماسكهم، أكتب موضوعاً عن أهمية تربية الأولاد، وأثرها على الفرد والمجتمع.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم التربية وأهميتها	أثر التربية على الفرد من حيث غرس القيم	أثر التربية على المجتمع من حيث التماسك

انتهت الأسئلة، مع رجائنا لكم بالتوفيق والسداد.