

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



فهيد العجمي

الملف اللغة الإنجليزية

موقع المناهج ← ملفات الكويت التعليمية ← الصف الثاني عشر العلمي ← لغة انجليزية ← الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني عشر العلمي



روابط مواد الصف الثاني عشر العلمي على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر العلمي والمادة لغة انجليزية في الفصل الثاني

[شرح فصل الحث الكهرومغناطيسي](#)

1



الثاني عشر

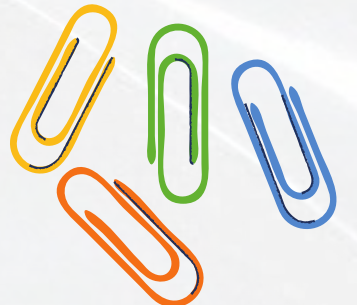
اللغة الإنجليزية

اسئلة اختبارات
وإجاباتها النموذجية

2025/2024



مدير المدرسة
أ. فهد العجمي



الفترة
الثانية

موقع
المناهج الكويتية
ahj.com/kw

Part 1 (10 Marks)

1. Vocabulary (10 Marks)

100

1. Fill in the blank with the correct word from the list below. (10 Marks)

1. The teacher's explanation was very clear and easy to understand.

- 1. clear (10 Marks)
- 2. easy
- 3. understand
- 4. explain

2. The boy's behavior was very naughty and he was always getting into trouble.

- a. obedient
- b. mischievous
- c. obedient
- d. naughty

3. My uncle's advice was very helpful and I followed it.

- 1. advice
- 2. suggestion
- 3. opinion
- 4. idea

4. The police officer arrested the man who was stealing the car.

- a. caught
- b. arrested
- c. seized
- d. captured

5. The judge pronounced the verdict in the court.

- a. pronounced
- b. announced
- c. declared
- d. stated

6. Fill in the spaces with the correct words from the list below. (10 Marks)

1. The project was very ambitious and it was a great success.

- 2. Effective time management is a key to success.
- 3. A substantial amount of research has been conducted in this field.
- 4. A major obstacle to progress is the lack of funding.
- 5. The conclusion of the study was that there is a strong correlation between the two variables.
- 6. It is essential for us to take action now to address these issues.

المادة 140 من الدستور

فيما يتعلق بالمادة 140 من الدستور، أي من العبارات التالية صحيحة؟

1. في كل مرة يتم فيها تعديل الدستور، يجب أن يكون التغيير:
 - a. دائماً
 - b. دائماً
2. في كل مرة يتم فيها تعديل الدستور، يجب أن يكون التغيير:
 - a. دائماً
 - b. دائماً
3. في كل مرة يتم فيها تعديل الدستور، يجب أن يكون التغيير:
 - a. دائماً
 - b. دائماً
4. في كل مرة يتم فيها تعديل الدستور، يجب أن يكون التغيير:
 - a. دائماً
 - b. دائماً

almanah.com/kw

فيما يتعلق بالمادة 140 من الدستور، أي من العبارات التالية صحيحة؟

1. في كل مرة يتم فيها تعديل الدستور، يجب أن يكون التغيير:
 - a. دائماً
 - b. دائماً
2. في كل مرة يتم فيها تعديل الدستور، يجب أن يكون التغيير:
 - a. دائماً
 - b. دائماً
3. في كل مرة يتم فيها تعديل الدستور، يجب أن يكون التغيير:
 - a. دائماً
 - b. دائماً
4. في كل مرة يتم فيها تعديل الدستور، يجب أن يكون التغيير:
 - a. دائماً
 - b. دائماً

III- Language Fundamentals (10 Marks)

17. Write a MATLAB script to calculate the sum of the first 100 natural numbers.

18. Write a MATLAB script to calculate the sum of the first 100 even numbers.

19. Write a MATLAB script to calculate the sum of the first 100 odd numbers.

20. Write a MATLAB script to calculate the sum of the first 100 prime numbers.

21. Write a MATLAB script to calculate the sum of the first 100 Fibonacci numbers.

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

IV- Basic MATLAB (10 Marks)

22. Write a MATLAB script to calculate the sum of the first 100 natural numbers.

23. Write a MATLAB script to calculate the sum of the first 100 even numbers.

24. Write a MATLAB script to calculate the sum of the first 100 odd numbers.

25. Write a MATLAB script to calculate the sum of the first 100 prime numbers.

26. Write a MATLAB script to calculate the sum of the first 100 Fibonacci numbers.

27. Write a MATLAB script to calculate the sum of the first 100 natural numbers.

المادة الأولى



مادة 1

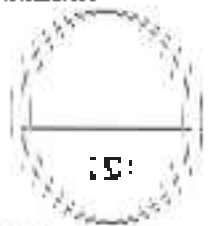
Article 1 of the following subject (Requirements):

Article 1 of the following subject (Requirements):

Article 1 of the following subject (Requirements):



المادة الثانية



Article 2 of the following subject (Requirements):

المادة الثالثة

المادة الرابعة

Article 4 of the following subject (Requirements):

المادة الخامسة

Article 5 of the following subject (Requirements):

المادة السادسة

Article 6 of the following subject (Requirements):

16. What is the main reason for the increase in the number of people who are using the internet?

17. What is the main reason for the increase in the number of people who are using the internet?

.....

18. Why is the number of people who are using the internet increasing?

.....



19. What is the main reason for the increase in the number of people who are using the internet?

.....

20. How is the number of people who are using the internet increasing?

.....

انتبه جيداً أثناء الإجابة على أسئلة الامتحان التمهيدية

1- اقرأ النصوص التالية واكتب في الفراغ الملائم ما يلي: (10 أسئلة - 10 درجات)

الفرح والسرور والبهجة

الفرح والسرور والبهجة والابتهاج والسرور والبهجة

2- اقرأ النصوص التالية واكتب في الفراغ الملائم ما يلي: (10 أسئلة - 10 درجات)

Section B (10 Marks)

Section B (10 Marks)

100

3- Read the following text and answer the questions that follow. (10 Marks)

Section B (10 Marks)

1. The following text is a short story. Read it carefully and answer the questions that follow. (10 Marks)

المناهج
www.english.com/kw

1. The following text is a short story. Read it carefully and answer the questions that follow. (10 Marks)

2. The following text is a short story. Read it carefully and answer the questions that follow. (10 Marks)

a. ...
b. ...

1. The following text is a short story. Read it carefully and answer the questions that follow. (10 Marks)

3. The following text is a short story. Read it carefully and answer the questions that follow. (10 Marks)

a. ...
b. ...

1. The following text is a short story. Read it carefully and answer the questions that follow. (10 Marks)

4. The following text is a short story. Read it carefully and answer the questions that follow. (10 Marks)

a. ...
b. ...

1. The following text is a short story. Read it carefully and answer the questions that follow. (10 Marks)

5. The following text is a short story. Read it carefully and answer the questions that follow. (10 Marks)

a. ...
b. ...

1. The following text is a short story. Read it carefully and answer the questions that follow. (10 Marks)

Section C (10 Marks)

1. Read the following text and answer the questions that follow. (10 Marks)

2. The following text is a short story. Read it carefully and answer the questions that follow. (10 Marks)

3. The following text is a short story. Read it carefully and answer the questions that follow. (10 Marks)

4. The following text is a short story. Read it carefully and answer the questions that follow. (10 Marks)

5. The following text is a short story. Read it carefully and answer the questions that follow. (10 Marks)

6. The following text is a short story. Read it carefully and answer the questions that follow. (10 Marks)

Section II (10 Marks)

13. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

13. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

10

13. I want to visit my friends in the city. I will study hard to pass my examination.
 - a) study
 - b) studied
 - c) studies
 - d) studying
14. You must wear your seat belt when you are in a car. It can save your life.
 - a) save
 - b) saved
 - c) saves
 - d) saving
15. The teacher said that the students who were late for school were punished.
 - a) punish
 - b) punished
 - c) punishes
 - d) punishing
16. The manager told the workers that they were not allowed to smoke in the office.
 - a) allow
 - b) allowed
 - c) allows
 - d) allowing

14. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

17. I was waiting for the bus when it suddenly arrived.
 - a) I was waiting for the bus when it suddenly arrived.
 - b) I will be waiting for the bus when it suddenly arrives.
 - c) I had been waiting for the bus when it suddenly arrived.
 - d) I have been waiting for the bus when it suddenly arrives.
18. I tried to get the job but I was not lucky. I will try to maintain a healthy life.
 - a) I tried to get the job but I was not lucky. I will try to maintain a healthy life.
 - b) I try to get the job but I was not lucky. I will try to maintain a healthy life.
 - c) I have tried to get the job but I was not lucky. I will try to maintain a healthy life.
 - d) I had tried to get the job but I was not lucky. I will try to maintain a healthy life.
19. The doctor suggested that I should stop smoking.
 - a) The doctor suggested that I should stop smoking.
 - b) The doctor suggested that I should stop smoking.
 - c) The doctor suggested that I should stop smoking.
 - d) The doctor suggested that I should stop smoking.
20. The teacher asked the students to write an essay.
 - a) The teacher asked the students to write an essay.
 - b) The teacher asked the students to write an essay.
 - c) The teacher asked the students to write an essay.
 - d) The teacher asked the students to write an essay.

13) *What do you think are the most important things to know about the world?*

14) *What do you think are the most important things to know about the world?*

15) *Why do you think the world is so big?*



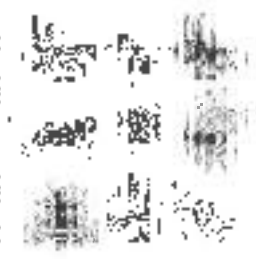
16) *What do you think are the most important things to know about the world?*

17) *What do you think are the most important things to know about the world?*

Section II: Reading Comprehension (20 Marks)

Read the following passage, then do as required:

Every living creature needs sleep. But what about man's 100 days of sleep? Scientists say a person needs only 7 1/2 hours of sleep each night. They add that there are four types of sleep: light, deep, REM (Rapid Eye Movement) and REM sleep. REM sleep is the most important. Most people spend 20% of their sleep in REM sleep. For example, if you sleep 8 hours, you spend about 1 1/2 hours in REM sleep. Light sleep is the easiest to wake up from. Deep sleep is the hardest to wake up from. REM sleep is the most important because it is when the brain is most active. It is when the brain is working on the things you will be doing tomorrow. REM sleep is also when the body repairs itself.



Write a paragraph in English (20 Marks) on the following topic:

"What are the four types of human sleep?"

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الاجابة	الوقت المسموح به	الدرجة	الاجابة	الوقت المسموح به	الدرجة
10	15	10	10	15	10

Section III: Writing (20 Marks)

Write a short story in English (20 Marks) on the following topic:

10

المعدة: لقد تخيلت انما استعمرنا اغنياء في هذه البلاد، المصير
 حلالهم: انهم انما يفتخرون بقرتهم في غير تطيب الضمير في هذه المصيريات.

الاجابة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

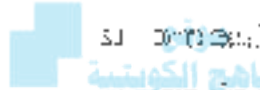
(Time: 30 (45 min))

(Total marks: 10 (45 min))



1) The word 'البحر' is a noun. What is its gender and number? (2 marks)

2) The word 'البحر' is a noun. What is its gender and number? (2 marks)



www.almanahj.com/kw

a. masculine

b. feminine

3) The word 'البحر' is a noun. What is its gender and number? (2 marks)

a. masculine

d. feminine

c. feminine

b. masculine

4) The word 'البحر' is a noun. What is its gender and number? (2 marks)

a. masculine

d. feminine

c. feminine

b. masculine

5) The word 'البحر' is a noun. What is its gender and number? (2 marks)

a. masculine

d. feminine

c. feminine

b. masculine

6) The word 'البحر' is a noun. What is its gender and number? (2 marks)

a. masculine

d. feminine

c. feminine

b. masculine

7) The word 'البحر' is a noun. What is its gender and number? (2 marks)

a. masculine (2 marks)

8) The word 'البحر' is a noun. What is its gender and number? (2 marks)

9) The word 'البحر' is a noun. What is its gender and number? (2 marks)

10) The word 'البحر' is a noun. What is its gender and number? (2 marks)

11) The word 'البحر' is a noun. What is its gender and number? (2 marks)

12) The word 'البحر' is a noun. What is its gender and number? (2 marks)

III- (القرآن الكريم) (10/1/1435 هـ)

14) What is the main purpose of the following verses? (2X10=20 Marks)

14.1. And We have made the Qur'an easy for you to understand and remember, but do you remember?

.....

14.2. And We have made the Qur'an easy for you to understand and remember, but do you remember?

.....

14.3. And We have made the Qur'an easy for you to understand and remember, but do you remember?

.....

15) What is the main purpose of the following verses? (2X10=20 Marks)

موثق
المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

IV- (القرآن الكريم) (10/1/1435 هـ)

16) What is the main purpose of the following verses? (2X10=20 Marks)

16.1. And We have made the Qur'an easy for you to understand and remember, but do you remember?

.....

.....

16.2. And We have made the Qur'an easy for you to understand and remember, but do you remember?

.....

.....

16.3. And We have made the Qur'an easy for you to understand and remember, but do you remember?

.....

.....

17) What is the main purpose of the following verses? (2X10=20 Marks)

.....

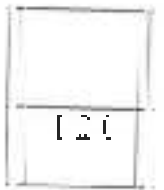
.....

18) What is the main purpose of the following verses? (2X10=20 Marks)

.....

.....

المقدمة (مقدمة الكتاب)

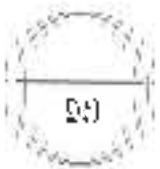


المقدمة (مقدمة الكتاب) : المؤلف : حسن إسماعيل : الطبعة : الأولى : سنة : 1985 : 15 : 1985

المقدمة (مقدمة الكتاب) : المؤلف : حسن إسماعيل : الطبعة : الأولى : سنة : 1985 : 15 : 1985

www.almanahj.com/kw

المقدمة (مقدمة الكتاب)



المقدمة (مقدمة الكتاب) : المؤلف : حسن إسماعيل : الطبعة : الأولى : سنة : 1985 : 15 : 1985

المقدمة (مقدمة الكتاب)

المقدمة (مقدمة الكتاب)

المقدمة (مقدمة الكتاب)

المقدمة (مقدمة الكتاب)

المصاحف المقدسة

المصاحف المقدسة التي كانت في الكويت في سنة 1950م

المصاحف المقدسة التي كانت في الكويت في سنة 1950م



العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد
العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد

المادة 141 من الدستور: "المجلس الدستوري هو أعلى سلطة قضائية في الدولة"

المادة 141 من الدستور: المجلس الدستوري

المادة 141 من الدستور: المجلس الدستوري

المادة 141 من الدستور: المجلس الدستوري هو أعلى سلطة قضائية في الدولة، ويتألف من خمسة أعضاء، يرأسهم رئيس المجلس، ويختارهم المجلس النيابي من بين أعضاء البرلمان الذين هم من ذوي السمعة العالية والنزاهة. ويختص المجلس الدستوري بالفصل في النزاعات الانتخابية، وفصل في دستورية القوانين والقرارات، وفصل في النزاعات المتعلقة بسلطات الدولة، وفصل في النزاعات المتعلقة بسلطات القضاء، وفصل في النزاعات المتعلقة بسلطات الإدارة.

موقع
المناهج الكويتية

المادة 141 من الدستور: المجلس الدستوري

المادة 141 من الدستور: المجلس الدستوري

المادة 141 من الدستور: المجلس الدستوري هو أعلى سلطة قضائية في الدولة، ويتألف من خمسة أعضاء، يرأسهم رئيس المجلس، ويختارهم المجلس النيابي من بين أعضاء البرلمان الذين هم من ذوي السمعة العالية والنزاهة. ويختص المجلس الدستوري بالفصل في النزاعات الانتخابية، وفصل في دستورية القوانين والقرارات، وفصل في النزاعات المتعلقة بسلطات الدولة، وفصل في النزاعات المتعلقة بسلطات القضاء، وفصل في النزاعات المتعلقة بسلطات الإدارة.

الوقت	الوقت المتاح للمناقشة (ساعات)	الوقت المتاح للإجابة (ساعات)	الوقت المتاح للكتابة (ساعات)	الوقت المتاح للمناقشة (ساعات)	الوقت المتاح للمناقشة (ساعات)
	10	15	5	10	10

10

المادة 141 من الدستور: المجلس الدستوري

المادة 141 من الدستور: المجلس الدستوري

المادة 141 من الدستور: المجلس الدستوري هو أعلى سلطة قضائية في الدولة، ويتألف من خمسة أعضاء، يرأسهم رئيس المجلس، ويختارهم المجلس النيابي من بين أعضاء البرلمان الذين هم من ذوي السمعة العالية والنزاهة.

المادة 141 من الدستور: المجلس الدستوري هو أعلى سلطة قضائية في الدولة، ويتألف من خمسة أعضاء، يرأسهم رئيس المجلس، ويختارهم المجلس النيابي من بين أعضاء البرلمان الذين هم من ذوي السمعة العالية والنزاهة.

المادة 141 من الدستور: المجلس الدستوري هو أعلى سلطة قضائية في الدولة، ويتألف من خمسة أعضاء، يرأسهم رئيس المجلس، ويختارهم المجلس النيابي من بين أعضاء البرلمان الذين هم من ذوي السمعة العالية والنزاهة.

المادة 141 من الدستور: المجلس الدستوري هو أعلى سلطة قضائية في الدولة، ويتألف من خمسة أعضاء، يرأسهم رئيس المجلس، ويختارهم المجلس النيابي من بين أعضاء البرلمان الذين هم من ذوي السمعة العالية والنزاهة.

المادة 141 من الدستور: المجلس الدستوري هو أعلى سلطة قضائية في الدولة، ويتألف من خمسة أعضاء، يرأسهم رئيس المجلس، ويختارهم المجلس النيابي من بين أعضاء البرلمان الذين هم من ذوي السمعة العالية والنزاهة.

الهدف من هذا الاختبار هو تقييم فهم الطالب للمفاهيم الأساسية في اللغة العربية.

الهدف من هذا الاختبار هو تقييم فهم الطالب للمفاهيم الأساسية في اللغة العربية.

الهدف من هذا الاختبار هو تقييم فهم الطالب للمفاهيم الأساسية في اللغة العربية.

الهدف من هذا الاختبار هو تقييم فهم الطالب للمفاهيم الأساسية في اللغة العربية.

الهدف من هذا الاختبار هو تقييم فهم الطالب للمفاهيم الأساسية في اللغة العربية.

Section 1: Multiple Choice

Section 2: True/False



1. The word 'معرفة' means 'to know'.

2. The word 'معرفة' means 'to know'.

- a. معرفة
- b. تعلم
- c. فهم
- d. إدراك

3. The word 'معرفة' means 'to know'.

- a. معرفة
- b. تعلم
- c. فهم
- d. إدراك

4. The word 'معرفة' means 'to know'.

- a. معرفة
- b. تعلم
- c. فهم
- d. إدراك

5. The word 'معرفة' means 'to know'.

- a. معرفة
- b. تعلم
- c. فهم
- d. إدراك

6. The word 'معرفة' means 'to know'.

- a. معرفة
- b. تعلم
- c. فهم
- d. إدراك

Section 3: True/False

7. The word 'معرفة' means 'to know'.

8. The word 'معرفة' means 'to know'.

9. The word 'معرفة' means 'to know'.

10. The word 'معرفة' means 'to know'.

11. The word 'معرفة' means 'to know'.

12. The word 'معرفة' means 'to know'.

II- Questions (10) (15 marks)

Date

22) Correct the following sentences and underline the errors (10) (15 marks)

1. The committee of the house of representatives will be elected by the people.
 - a. committee
 - b. representatives
 - c. will be electing
 - d. will be elected
2. The committee of the house of representatives will be elected by the people.
 - a. will
 - b. will be
 - c. will be electing
 - d. will be
3. The committee of the house of representatives will be elected by the people.
 - a. will be electing
 - b. will be
 - c. will be
 - d. will be
4. The committee of the house of representatives will be elected by the people.
 - a. will be
 - b. will be
 - c. will be
 - d. will be

23) Correct the following sentences and underline the errors (10) (15 marks)

1. The committee of the house of representatives will be elected by the people.
 - a. My friend asked me if I had asked the committee.
 - b. My friend asked me if I have asked the committee.
 - c. My friend asked me if I had asked the committee.
 - d. My friend asked me if I have asked the committee.
2. The committee of the house of representatives will be elected by the people.
 - a. I have asked the committee.
 - b. I have asked the committee.
 - c. I have asked the committee.
 - d. I have asked the committee.
3. The committee of the house of representatives will be elected by the people.
 - a. The committee will be replaced immediately.
 - b. The committee will be replaced immediately.
 - c. The committee will be replaced immediately.
 - d. The committee will be replaced immediately.
4. The committee of the house of representatives will be elected by the people.
 - a. I have asked the committee.
 - b. I have asked the committee.
 - c. I have asked the committee.
 - d. I have asked the committee.

Part 1: Reading (KS2 / Arabic)



Part 1 of the Reading Section (KS2 / Arabic)

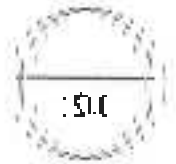
Write a short story about a day in the life of a person. Write about the things you did and the people you met.

What are the main events in your story? Write about the things you did and the people you met.

Write about the things you did and the people you met.



Part 2: Writing (KS2 / Arabic)



Introduction:

Write a short story about a day in the life of a person. Write about the things you did and the people you met.

Body:

Paragraph 1:

Write about the things you did and the people you met.

Paragraph 2:

Write about the things you did and the people you met.

Conclusion:

Write about the things you did and the people you met.

التحليل الاقتصادي والاجتماعي للتحولات الديمغرافية في تونس



Abstract: This article analyzes the demographic changes in Tunisia, focusing on the impact of the demographic transition on the economic and social development of the country.

Abstract: This article analyzes the demographic changes in Tunisia, focusing on the impact of the demographic transition on the economic and social development of the country. It discusses the demographic transition process, the impact of the demographic transition on the economic and social development of the country, and the role of the state in managing the demographic transition.

Keywords: Tunisia, demographic transition, economic development, social development, state intervention. The demographic transition process in Tunisia is characterized by a high birth rate and a declining death rate, leading to a rapid population growth. This has had a significant impact on the economic and social development of the country. The state has a crucial role to play in managing the demographic transition through various policies and programs.

Introduction: The demographic transition process in Tunisia is a complex phenomenon that has been the subject of extensive research. This article aims to provide a comprehensive analysis of the demographic transition in Tunisia, focusing on its economic and social implications. The demographic transition process is characterized by a high birth rate and a declining death rate, leading to a rapid population growth. This has had a significant impact on the economic and social development of the country.

The demographic transition process in Tunisia is a complex phenomenon that has been the subject of extensive research. This article aims to provide a comprehensive analysis of the demographic transition in Tunisia, focusing on its economic and social implications. The demographic transition process is characterized by a high birth rate and a declining death rate, leading to a rapid population growth. This has had a significant impact on the economic and social development of the country.

13) Write a letter to your friend about the following:

13) Write a letter to your friend about the following:

.....
.....

14) Write a letter to your friend about the following:

.....
.....

15) Write a letter to your friend about the following:

.....
.....
.....

16) Write a letter to your friend about the following:

.....
.....



المادة الخامسة (مادة 5) - المادة الخامسة

المادة الخامسة (مادة 5) - المادة الخامسة

المادة الخامسة (مادة 5) - المادة الخامسة

المادة الخامسة (مادة 5) - المادة الخامسة

المادة الخامسة (مادة 5) - المادة الخامسة
 almanahj.com/kw

المادة الخامسة (مادة 5) - المادة الخامسة	المادة الخامسة (مادة 5) - المادة الخامسة	المادة الخامسة (مادة 5) - المادة الخامسة	المادة الخامسة (مادة 5) - المادة الخامسة	المادة الخامسة (مادة 5) - المادة الخامسة
المادة الخامسة (مادة 5) - المادة الخامسة	المادة الخامسة (مادة 5) - المادة الخامسة	المادة الخامسة (مادة 5) - المادة الخامسة	المادة الخامسة (مادة 5) - المادة الخامسة	المادة الخامسة (مادة 5) - المادة الخامسة

المادة الخامسة (مادة 5) - المادة الخامسة

المادة الخامسة (مادة 5) - المادة الخامسة

المادة الخامسة (مادة 5) - المادة الخامسة

--

المادة الخامسة (مادة 5) - المادة الخامسة

المادة الخامسة (مادة 5) - المادة الخامسة

المادة الخامسة (مادة 5) - المادة الخامسة

(Part 1) (20 Marks)

(Part 2) (20 Marks)



1. The following questions are mainly practice questions for their ...

1. The following questions are mainly practice questions for their ...

a. ...

d. ...

b. ...

e. ...

2. The following questions will ...

a. ...

d. ...

b. ...

e. ...

3. The following questions are ...

a. ...

d. ...

b. ...

e. ...

4. The following questions are ...

a. ...

d. ...

b. ...

e. ...

5. The following questions are ...

a. ...

d. ...

b. ...

e. ...

6. The following questions are ...

(Part 2) (20 Marks)

7. The following questions are ...

8. The following questions are ...

9. The following questions are ...

10. The following questions are ...

11. The following questions are ...

III- Language Fluency (40 Marks)

Write the answers in the boxes: (40 Marks)

17. Write a short paragraph about the reasons why you should take part in school activities.

10

18. Write a short paragraph about the reasons why you should take part in school activities.

19. Write a short paragraph about the reasons why you should take part in school activities.

20. Write a short paragraph about the reasons why you should take part in school activities.



For more information visit our website

www.almanahj.com/kw

10

21. Write a short paragraph about the reasons why you should take part in school activities.

22. Write a short paragraph about the reasons why you should take part in school activities.

23. Write a short paragraph about the reasons why you should take part in school activities.

24. Write a short paragraph about the reasons why you should take part in school activities.

25. Write a short paragraph about the reasons why you should take part in school activities.

Form No. 1 (KSA)



Name of the contractor (in Arabic)

This contract is made between the Ministry of Education and the contractor for the purpose of providing educational services. The contractor shall be responsible for the execution of the work in accordance with the terms and conditions of the contract.

Contract No. (KSA)



الموقع: almanahj.com/kw

Article:

Paragraph 1:

Paragraph 2:

Article:

المادة 10 (الفقرة 1) من القانون رقم 10 لسنة 2005م



عدد المراسلين أو المراسلات المترشحين	عدد المرشحين أو المراسلات	مقعد	مترشح	عدد المرشحين المترشحين	إجمالي
00	00	00	00	00	00



المجلة العلمية الإسلامية
المجلة العلمية الإسلامية
المجلة العلمية الإسلامية



...the first thing that comes to mind is the fact that we are all here together...
...the first thing that comes to mind is the fact that we are all here together...
...the first thing that comes to mind is the fact that we are all here together...

...the first thing that comes to mind is the fact that we are all here together...
...the first thing that comes to mind is the fact that we are all here together...
...the first thing that comes to mind is the fact that we are all here together...

...the first thing that comes to mind is the fact that we are all here together...
...the first thing that comes to mind is the fact that we are all here together...
...the first thing that comes to mind is the fact that we are all here together...

1. The word "al-ghayb" in the text refers to:

- a. The hidden things.
- b. The things that are not seen.
- c. The things that are not known.
- d. The things that are not felt.

2. The word "al-ghayb" in the text refers to:

- a. The hidden things.
- b. The things that are not seen.
- c. The things that are not known.
- d. The things that are not felt.

3. The word "al-ghayb" in the text refers to:

- a. The hidden things.
- b. The things that are not seen.
- c. The things that are not known.
- d. The things that are not felt.

4. The word "al-ghayb" in the text refers to:

- a. The hidden things.
- b. The things that are not seen.
- c. The things that are not known.
- d. The things that are not felt.

5. The word "al-ghayb" in the text refers to:

- a. The hidden things.
- b. The things that are not seen.
- c. The things that are not known.
- d. The things that are not felt.

١٥) **How is language different from other subjects?**

16) **How is language different from other subjects?**

.....
.....

18) **How is language good for our mental health?**

.....
.....

22) **According to the text, what activities can make you happy?**



.....
.....

18) **Why is observing in the positive aspects of life important?**

.....
.....

التعليق الثاني

مادة اللغة الإنجليزية - 2023/2024

Part II - Short answer questions (20 Marks)

Read the following passage, then answer the questions.

The world is now full of people who are interested in the environment. They are trying to do things that will help the earth. For example, they are using less water and less electricity. They are also planting trees and recycling. These are all good things to do. The world needs more people like this. If we all do our part, we can make a big difference. The world will be a better place for everyone.

Answer the following questions in 200-250 words.

Part III - Short answer questions (20 Marks)

Answer the following questions

.....

.....

.....

.....

.....

Number	Correct response of student	Score/Mark	Total marks	Percentage	Total
	100	200	4	2	100

Part IV - Short answer questions (20 Marks)

Answer the following questions in 200-250 words.

20

مادة اللغة الإنجليزية - 2023/2024

معدّل اللغة الإنجليزية - 2023/2024

العلامة:

العلامة:

التعليق الثاني
مادة اللغة الإنجليزية - 2023/2024

المادة: اللغة العربية

الصف: الثاني

التاريخ: _____

ملاحظة: إذا كان الطالب قد اجتاز الامتحان بنجاح، فيجب عليه أن يكتب في خانة الإجابة: "اجتاز الامتحان بنجاح".

الإجابة: _____

الإجابة: _____

100

1) Complete the following sentences with the correct form of the verb in brackets:

1) He is always late for school. (be) _____

أ. always late
ب. always on time

ج. always
د. always early

2) The teacher was very angry with the students who were talking during the lesson.

أ. angry
ب. happy

ج. sad
د. surprised

3) She is a very good student and always gets high marks in her exams.

أ. always
ب. never

ج. sometimes
د. often

4) The teacher was very surprised when he saw the results of the exam.

أ. surprised
ب. happy

ج. sad
د. angry

5) The teacher was very angry with the students who were talking during the lesson.

أ. angry
ب. happy

ج. sad
د. surprised

6) The teacher was very surprised when he saw the results of the exam.

أ. surprised
ب. happy

ج. sad
د. angry

7) Fill in the gaps with the correct form of the verb in brackets.

1) She is always late for school. (be) _____

2) The teacher was very angry with the students who were talking during the lesson.

3) She is a very good student and always gets high marks in her exams.

4) The teacher was very surprised when he saw the results of the exam.

5) The teacher was very angry with the students who were talking during the lesson.

6) The teacher was very surprised when he saw the results of the exam.

7) Fill in the gaps with the correct form of the verb in brackets.

II. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H) (I) (J) (K) (L) (M) (N) (O) (P) (Q) (R) (S) (T) (U) (V) (W) (X) (Y) (Z)

1. The word "to" is used in the sentence "The first example was a case of the..."

1.

1. The word "to" is used in the sentence "The first example was a case of the..."

- a. to
- b. for
- c. about
- d. with

2. The word "to" is used in the sentence "The first example was a case of the..."

- a. to
- b. for
- c. about
- d. with

3. The word "to" is used in the sentence "The first example was a case of the..."

- a. to
- b. for
- c. about
- d. with

4. The word "to" is used in the sentence "The first example was a case of the..."

- a. to
- b. for
- c. about
- d. with

5. The word "to" is used in the sentence "The first example was a case of the..."

- a. to
- b. for
- c. about
- d. with

6. The word "to" is used in the sentence "The first example was a case of the..."

- a. to
- b. for
- c. about
- d. with

7. The word "to" is used in the sentence "The first example was a case of the..."

- a. to
- b. for
- c. about
- d. with

8. The word "to" is used in the sentence "The first example was a case of the..."

- a. to
- b. for
- c. about
- d. with

III. Listening (50 marks) (40 minutes)

10

19. Which road is more expensive than the others according to the speaker?

A. The road to the airport.

.....

B. The road to the city center.

.....

C. The road to the beach.

.....

D. The road to the school.

.....



IV. Reading (40 marks) (30 minutes)

10

20. What is the main purpose of the passage?

- A- To inform about the city.
- B- To describe the city.
- C- To give information about the city.
- D- To give information about the city.

21. Which of the following is not a benefit of the city?

- A- The city has many parks and green spaces.
- B- The city has many schools and universities.
- C- The city has many hospitals and clinics.
- D- The city has many shopping centers and malls.

22. Which of the following is not a challenge the city faces?

- A- Lack of infrastructure.
- B- Lack of resources.
- C- Lack of investment.
- D- Lack of government support.

23. Which of the following is not a goal of the city?

- A- To improve the quality of life.
- B- To attract investment.
- C- To create jobs.
- D- To increase the city's population.

البيان

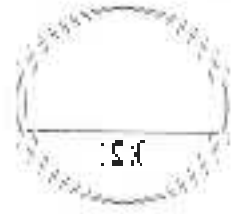
15/3

بيان

Dear people here, we are pleased to announce that we have received your request for information regarding the status of the project. We will be happy to provide you with the necessary details as soon as possible. Thank you for your interest and cooperation.



البيان



Dear people here, we are pleased to announce that we have received your request for information regarding the status of the project. We will be happy to provide you with the necessary details as soon as possible. Thank you for your interest and cooperation.

Dear people here, we are pleased to announce that we have received your request for information regarding the status of the project. We will be happy to provide you with the necessary details as soon as possible. Thank you for your interest and cooperation.

Dear people here, we are pleased to announce that we have received your request for information regarding the status of the project. We will be happy to provide you with the necessary details as soon as possible. Thank you for your interest and cooperation.

Dear people here, we are pleased to announce that we have received your request for information regarding the status of the project. We will be happy to provide you with the necessary details as soon as possible. Thank you for your interest and cooperation.

المختبر الثاني: حساب التفاضل والتكامل باستخدام الحاسوب



رقم السؤال	السؤال	الاجابة	النتيجة	الوقت	التعليق
Q	Q	A	P	T	C

الدراسات والبحوث / المجلد الثاني / العدد الثاني / السنة الثانية / 2020م

الدراسات والبحوث / المجلد الثاني / العدد الثاني / السنة الثانية / 2020م

10

The first thing I noticed when I stepped out of the plane was the humidity. It was a warm blanket that embraced me from the moment I landed. The air was thick and sticky, a stark contrast to the crisp, cool air of my home. I had heard that the weather in the tropics was unbearable, but in reality, it was just different. It was a new experience, one that I had never before. The humidity was not just a feeling; it was a physical presence that surrounded me everywhere I went. It was a constant reminder of my new environment, one that I had to learn to embrace and adapt to.

As I walked through the airport, I noticed the diverse mix of people. There were people from all over the world, each with their own unique style and personality. I felt a sense of curiosity and excitement as I observed the different cultures and customs. The humidity was a common thread that connected everyone, a shared experience that transcended language and nationality. It was a reminder that we are all part of the same human family, despite our differences. The humidity was a challenge, but it was also an opportunity to learn and grow.

The humidity was not just a physical sensation; it was a metaphor for the challenges I would face in my new life. It was a constant reminder that I had to be resilient and adaptable. I had to learn to embrace the unknown and to find my way in a new world. The humidity was a test of my character, a challenge that I had to overcome. It was a reminder that I was not alone, that there were others out there who were also navigating the same challenges. The humidity was a shared experience, a common thread that connected us all. It was a reminder that we are all part of the same human family, despite our differences. The humidity was a challenge, but it was also an opportunity to learn and grow.

The humidity was a constant presence, a reminder of my new environment. It was a challenge, but it was also an opportunity to learn and grow. I had to learn to embrace the unknown and to find my way in a new world. The humidity was a test of my character, a challenge that I had to overcome. It was a reminder that I was not alone, that there were others out there who were also navigating the same challenges. The humidity was a shared experience, a common thread that connected us all. It was a reminder that we are all part of the same human family, despite our differences. The humidity was a challenge, but it was also an opportunity to learn and grow.

It was interesting to see how the humidity affected everyone differently. Some people seemed to thrive in it, while others struggled. I noticed that the humidity was a double-edged sword. On one hand, it was a challenge, but on the other hand, it was a source of comfort. The humidity was a reminder that I was not alone, that there were others out there who were also navigating the same challenges. The humidity was a shared experience, a common thread that connected us all. It was a reminder that we are all part of the same human family, despite our differences. The humidity was a challenge, but it was also an opportunity to learn and grow.

As I walked through the airport, I noticed the diverse mix of people. There were people from all over the world, each with their own unique style and personality. I felt a sense of curiosity and excitement as I observed the different cultures and customs. The humidity was a common thread that connected everyone, a shared experience that transcended language and nationality. It was a reminder that we are all part of the same human family, despite our differences. The humidity was a challenge, but it was also an opportunity to learn and grow.

When it was finally time to go, I felt a sense of relief and accomplishment. I had survived the humidity, the challenges, and the unknown. I had learned to embrace the new and to find my way in a new world. The humidity was a challenge, but it was also an opportunity to learn and grow. I had learned to embrace the unknown and to find my way in a new world. The humidity was a test of my character, a challenge that I had to overcome. It was a reminder that I was not alone, that there were others out there who were also navigating the same challenges. The humidity was a shared experience, a common thread that connected us all. It was a reminder that we are all part of the same human family, despite our differences. The humidity was a challenge, but it was also an opportunity to learn and grow.

17. From the following choose the correct answer (20) (20) (20) (20)

17. What is the life of the writer's grandfather?

- a- A simple life.
- b- A life of adventure.
- c- A life of hardship.
- d- A life of luxury.

18. What does the underlined word "in the end" mean? (20) (20) (20) (20)

- a- In the end
- b- In the middle
- c- In the beginning
- d- In the past

19. What does the underlined word "in the end" mean? (20) (20) (20) (20)

- a- In the end
- b- In the middle
- c- In the beginning
- d- In the past

20. What is the main idea of the passage? (20) (20) (20) (20)

- a- The importance of family.
- b- The importance of education.
- c- The importance of hard work.
- d- The importance of helping others.

21. Which of the following is the main idea of the passage? (20) (20) (20) (20)

- a- The importance of family.
- b- The importance of education.
- c- The importance of hard work.
- d- The importance of helping others.

Use the following table to complete the table below. The table shows the number of students in each of the following categories. (10 Marks)

What are the strengths of the following table?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Category	Number of students	Percentage	Gender	Age Group	Level
B1	150	15%	Male	18-25	Secondary

ZCU - Translation (10 Marks)

Translate the following paragraph of English into Arabic (10 Marks)

Education is the foundation of a nation's progress. It equips individuals with the skills and knowledge necessary to contribute to society and drive economic growth. In the digital age, education must evolve to embrace technology and foster critical thinking and problem-solving skills.

Answer:

.....

.....

.....

مؤسسة المناهج الكويتية
 هيئة تنظيم المناهج التعليمية والبحثية

المادة 102 من الدستور

المادة 103 من الدستور

المادة 104 من الدستور

المادة 105 من الدستور

المادة 106 من الدستور



المادة 107 من الدستور

المادة 108 من الدستور

المادة 109 من الدستور

المادة 110 من الدستور

المادة 111 من الدستور

المادة 112 من الدستور

المادة 113 من الدستور

المادة 114 من الدستور

المادة 115 من الدستور

المادة 116 من الدستور

المادة 117 من الدستور

المادة 118 من الدستور

المادة 119 من الدستور

المادة 120 من الدستور

المادة 121 من الدستور

المادة 122 من الدستور

المادة 123 من الدستور

المادة 124 من الدستور

المادة 125 من الدستور

المادة 126 من الدستور

المادة 127 من الدستور

المادة 128 من الدستور

المادة 129 من الدستور

المادة 130 من الدستور

المادة 131 من الدستور

المادة 132 من الدستور

المادة 133 من الدستور

المادة 134 من الدستور

المادة 135 من الدستور

المادة 136 من الدستور

المادة 137 من الدستور

المادة 138 من الدستور

المادة 139 من الدستور

المصاحف الكويتية (Q1-Q2)



Q1) The word 'Kufi' is derived from the name of the city of Kufa in Iraq. It is a style of Arabic calligraphy that was developed in the 8th century AD. It is characterized by its geometric shapes and sharp angles. It is used in many of the early manuscripts of the Quran.

- Q2) The word 'Kufi' is derived from the name of the city of Kufa in Iraq. It is a style of Arabic calligraphy that was developed in the 8th century AD. It is characterized by its geometric shapes and sharp angles. It is used in many of the early manuscripts of the Quran.



Q3) The word 'Kufi' is derived from the name of the city of Kufa in Iraq. It is a style of Arabic calligraphy that was developed in the 8th century AD. It is characterized by its geometric shapes and sharp angles. It is used in many of the early manuscripts of the Quran.

موقع
المناهج الكويتية
www.manahj.com/kw

Q4) The word 'Kufi' is derived from the name of the city of Kufa in Iraq. It is a style of Arabic calligraphy that was developed in the 8th century AD. It is characterized by its geometric shapes and sharp angles. It is used in many of the early manuscripts of the Quran.

Q5) The word 'Kufi' is derived from the name of the city of Kufa in Iraq. It is a style of Arabic calligraphy that was developed in the 8th century AD. It is characterized by its geometric shapes and sharp angles. It is used in many of the early manuscripts of the Quran.



Q6) The word 'Kufi' is derived from the name of the city of Kufa in Iraq. It is a style of Arabic calligraphy that was developed in the 8th century AD. It is characterized by its geometric shapes and sharp angles. It is used in many of the early manuscripts of the Quran.

Q7) The word 'Kufi' is derived from the name of the city of Kufa in Iraq. It is a style of Arabic calligraphy that was developed in the 8th century AD. It is characterized by its geometric shapes and sharp angles. It is used in many of the early manuscripts of the Quran.

Q8) The word 'Kufi' is derived from the name of the city of Kufa in Iraq. It is a style of Arabic calligraphy that was developed in the 8th century AD. It is characterized by its geometric shapes and sharp angles. It is used in many of the early manuscripts of the Quran.

المادة الثانية

المادة الثانية من القانون رقم ١٠ لسنة ١٩٦٢م بشأن تنظيم العمل بالبنوك التجارية

المادة الثانية من القانون رقم ١٠ لسنة ١٩٦٢م بشأن تنظيم العمل بالبنوك التجارية

Box for marking the answer to Question 18.

18. What is the main reason for the establishment of the Bank of Kuwait?

A. To provide financial services to the public.

19. What is the main objective of the Bank of Kuwait?

20. How does the Bank of Kuwait contribute to the development of the country?

موقع المنهج الكويتية

21. What are the main services provided by the Bank of Kuwait?

المادة الثانية من القانون رقم ١٠ لسنة ١٩٦٢م بشأن تنظيم العمل بالبنوك التجارية

Box for marking the answer to Question 22.

22. What is the main reason for the establishment of the Bank of Kuwait?

A. To provide financial services to the public.

23. What is the main objective of the Bank of Kuwait?

24. How does the Bank of Kuwait contribute to the development of the country?

25. What are the main services provided by the Bank of Kuwait?

الرقم: ١٤٤٤ / ١٤٤٤



الموضوع: (Subject)

الموضوع المذكور في هذا القرار هو من اختصاص الجهة المختصة بالقرارات المتعلقة بالثقافة والفنون.

هذا القرار الصادر عن اللجنة المختصة بتاريخ ١٤٤٤ / ١٤٤٤ الموافق ١٤٤٤ / ١٤٤٤ في إطار العمل على تطوير الخدمات الثقافية والفنية المقدمة للمواطنين والمقيمين في المملكة العربية السعودية.



الرقم: ١٤٤٤ / ١٤٤٤



الموضوع: (Subject)

الموضوع:

الموضوع:

الموضوع:

الموضوع:

Table 10 (continued)

The main body of the table is extremely faint and illegible due to low contrast and blurring. It appears to be a large table with multiple columns and rows, likely containing statistical data related to the study.

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

البيان:	البيان:	البيان:	البيان:	البيان:	البيان:	البيان:
10	10	10	10	10	10	10

المجلس الوطني للبحوث والدراسات الاستراتيجية



المجلس الوطني للبحوث والدراسات الاستراتيجية

المجلس الوطني للبحوث والدراسات الاستراتيجية

المجلس الوطني للبحوث والدراسات الاستراتيجية

المجلس الوطني للبحوث والدراسات الاستراتيجية

المجلس الوطني للبحوث والدراسات الاستراتيجية

المجلس الوطني للبحوث والدراسات الاستراتيجية

المجلس الوطني للبحوث والدراسات الاستراتيجية



14) The speaker, by a number of means tries to persuade the audience to support the proposal.

15) Which of the following would be the best title for the passage?

- a. How to (Buy) Cash
- b. How to Invest Money
- c. How to Buy and Sell Stocks
- d. How to Buy and Sell Bonds

16) What does the author intend to say about the 2004 passage about the

- a. www.almanahi.com/kw
- b. integration
- c. perspective

17) The author's main purpose in writing the passage is to

- a. inform
- b. describe
- c. persuade
- d. entertain

18) The background for an argument is

- a. the situation that requires a solution.
- b. the facts that are known about the situation.
- c. the central ideas that are being argued.
- d. the facts that are being argued.

19) A suitable title for the passage is

- a. The author's view on the situation.
- b. The author's view on the situation.
- c. The author's view on the situation.
- d. All arguments must have a clear and distinct

13) What is the main purpose of the following paragraph? (10 marks)



14) What is the main purpose of the following paragraph? (10 marks)

.....

15) What is the main purpose of the following paragraph? (10 marks)

.....

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

16) How is the main purpose of the following paragraph? (10 marks)

.....

17) What is the main purpose of the following paragraph? (10 marks)

.....

استعمال الامتحان النهائي للطلاب في الصف الثاني، في شهر مارس/آذار 2023. الامتحان في مادة اللغة العربية. الاجابة على الاسئلة في الفراغات المخصصة لذلك. الامتحان في مادة اللغة العربية. الاجابة على الاسئلة في الفراغات المخصصة لذلك.

(Total: 300 Marks)

1. Fill in the blanks with the correct word.

1. Fill in the blanks with the correct word. (Total: 300 Marks)

1. Fill in the blanks with the correct word. (Total: 300 Marks)

1. Fill in the blanks with the correct word.

1. Fill in the blanks with the correct word.

2. Fill in the blanks with the correct word. (Total: 300 Marks)

2. Fill in the blanks with the correct word.

2. Fill in the blanks with the correct word.

3. Fill in the blanks with the correct word. (Total: 300 Marks)

3. Fill in the blanks with the correct word.

3. Fill in the blanks with the correct word.

4. Fill in the blanks with the correct word. (Total: 300 Marks)

4. Fill in the blanks with the correct word.

4. Fill in the blanks with the correct word.

5. Fill in the blanks with the correct word. (Total: 300 Marks)

5. Fill in the blanks with the correct word.

5. Fill in the blanks with the correct word.

6. Fill in the blanks with the correct word. (Total: 300 Marks)

6. Fill in the blanks with the correct word. (Total: 300 Marks)

7. Fill in the blanks with the correct word. (Total: 300 Marks)

8. Fill in the blanks with the correct word. (Total: 300 Marks)

9. Fill in the blanks with the correct word. (Total: 300 Marks)

10. Fill in the blanks with the correct word. (Total: 300 Marks)

11. Fill in the blanks with the correct word. (Total: 300 Marks)

12. Fill in the blanks with the correct word. (Total: 300 Marks)



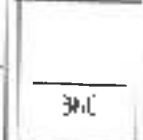
المادة الثانية

المادة الثانية من القانون رقم ١٠ لسنة ١٩٦٤، والتي تنص على أن:

II. (Article 10)

1. The Government shall have the right to expropriate any land for public purposes.

2. The Government shall have the right to expropriate any land for public purposes.



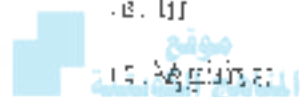
1. The Government shall have the right to expropriate any land for public purposes.

- a. No
- b. Yes



2. The Government shall have the right to expropriate any land for public purposes.

- a. No
- b. Yes



3. The Government shall have the right to expropriate any land for public purposes.

- a. No
- b. Yes

4. The Government shall have the right to expropriate any land for public purposes.

- a. No
- b. Yes



III. (Article 11)

1. The Government shall have the right to expropriate any land for public purposes.

2. The Government shall have the right to expropriate any land for public purposes.

3. The Government shall have the right to expropriate any land for public purposes.

4. The Government shall have the right to expropriate any land for public purposes.

5. The Government shall have the right to expropriate any land for public purposes.

6. The Government shall have the right to expropriate any land for public purposes.

7. The Government shall have the right to expropriate any land for public purposes.

8. The Government shall have the right to expropriate any land for public purposes.

المصفحة الثالثة

تتميز وتعدون بالنقد والتحليل في تقييم القضايا والخيارات السياسية. اكتبوا مقالاً مقنعاً عن أهمية التعليم في العراق.

16- (Language Proficiency) (10 Marks)

16

Write an essay on the following situation: (10 Marks)

16: (1) Education is a key to the development of the Arab states.

17: (2) The government should invest more in education.

18: (3) The government should invest more in education.

19: (4) The government should invest more in education.

17- (20 Marks) (10 Marks)

17

Answer the following questions: (10 Marks)

15: Why is it important to invest more in education?

16: Why is it important to invest more in education?

17: How can we improve the quality of education?

18: How can we improve the quality of education?

19: How can we improve the quality of education?

-
-

7.1.1. الدراسات والبحوث (الدراسات والبحوث)



الدراسات والبحوث (الدراسات والبحوث) هي من أهم المجالات التي تهتم بها المؤسسة.

تتمثل أهدافها في إجراء البحوث والدراسات التي تساهم في تطوير المجتمع وتقدمه، وذلك من خلال دراسة مختلف القضايا التي تواجهه، وتقديم الحلول المناسبة لها. كما تهتم المؤسسة بالدراسات التي تساهم في تحسين الخدمات المقدمة للمواطنين، وذلك من خلال دراسة احتياجاتهم ومشاكلهم، وتقديم الحلول المناسبة لها.

تتمثل أهدافها في إجراء البحوث والدراسات التي تساهم في تطوير المجتمع وتقدمه، وذلك من خلال دراسة مختلف القضايا التي تواجهه، وتقديم الحلول المناسبة لها. كما تهتم المؤسسة بالدراسات التي تساهم في تحسين الخدمات المقدمة للمواطنين، وذلك من خلال دراسة احتياجاتهم ومشاكلهم، وتقديم الحلول المناسبة لها.

تتمثل أهدافها في إجراء البحوث والدراسات التي تساهم في تطوير المجتمع وتقدمه، وذلك من خلال دراسة مختلف القضايا التي تواجهه، وتقديم الحلول المناسبة لها. كما تهتم المؤسسة بالدراسات التي تساهم في تحسين الخدمات المقدمة للمواطنين، وذلك من خلال دراسة احتياجاتهم ومشاكلهم، وتقديم الحلول المناسبة لها.

تتمثل أهدافها في إجراء البحوث والدراسات التي تساهم في تطوير المجتمع وتقدمه، وذلك من خلال دراسة مختلف القضايا التي تواجهه، وتقديم الحلول المناسبة لها. كما تهتم المؤسسة بالدراسات التي تساهم في تحسين الخدمات المقدمة للمواطنين، وذلك من خلال دراسة احتياجاتهم ومشاكلهم، وتقديم الحلول المناسبة لها.

تتمثل أهدافها في إجراء البحوث والدراسات التي تساهم في تطوير المجتمع وتقدمه، وذلك من خلال دراسة مختلف القضايا التي تواجهه، وتقديم الحلول المناسبة لها. كما تهتم المؤسسة بالدراسات التي تساهم في تحسين الخدمات المقدمة للمواطنين، وذلك من خلال دراسة احتياجاتهم ومشاكلهم، وتقديم الحلول المناسبة لها.



27) The main objective of the passage is to...

- a) There are many things you can do on (World) Ocean Day.
- b) There are many things you can do on (World) Ocean Day.
- c) There are many things you can do on (World) Ocean Day.
- d) There are many things you can do on (World) Ocean Day.

28) The underlined word "they" in the 5th paragraph refers to...

- a. plastic bags
- b. sea birds
- c. plastic waste bottles
- d. the big ocean temperatures

29) The underlined word "infinite" in the 5th paragraph is closest in meaning to...

- a. infinite
- b. finite
- c. dependent
- d. infinite

30) The (Marine) Festival in the waters of the ocean...

- a. is held in the (World) Ocean Day.
- b. is held in the (World) Ocean Day.
- c. is held in the (World) Ocean Day.
- d. is held in the (World) Ocean Day.

31) According to the passage, which of the following is NOT true?

- a) World Ocean Day was first celebrated in 1992.
- b) The majority of marine mammals live in the ocean.
- c) The temperature of the ocean is getting higher.
- d) There is pollution in the waters of the (World) Ocean Day.

www.almanahj.com/kw

التعليم النظامي

أنتج الملصق التالي، واكتبه على ورقة واحدة، وقلبه، واكتب على الجانب الآخر، واكتب على الجانبين: (Q.16 Q.17)

16) Write the relationship between the two given quantities in the following sentences: (A) $Y = \frac{1}{X}$, (B) $Y = X^2$.

(A) How varied is the power than the length of the wire?



(B) Why is the mass important for the length?



17) Write the two biggest values of $\sin \theta$ is normally (0 to 90°).

18) Write the $\sin \theta$ about 90° is normally (0 to 90°).

المحكمة الدستورية

التعليم والتدريب المهني والتقني - الصف الثاني عشر - اللغة الإنجليزية - الامتحان الموحد السنوي - 2019

Question 1: (10 Marks)

10

Read the following passage. Then answer the questions below:

Education is a key to the development of a nation. It is the foundation upon which the future of a country is built. Without education, a nation cannot progress and its people will remain in poverty. Education is also a means of promoting social justice and equality. It provides all children with the opportunity to learn and to reach their full potential. In the past, only the wealthy could afford to send their children to school. Today, however, education is available to all, and this has led to a significant improvement in the standard of living in many developing countries. Education is also a means of promoting economic growth and development. It provides the workforce with the skills and knowledge needed to participate in the global economy. In addition, education is a means of promoting peace and stability. It teaches children to respect the rights of others and to work together to solve problems. Education is a powerful tool for creating a better world for all.

Answer the questions (1) to (5) in the spaces provided. (10 Marks)

1. What are the three main reasons for the importance of education?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Number	Character	Frequency	Percentage	Total
1	2	15	?	30

Question 2: (10 Marks)

10

Translate the following passage into English. (10 Marks)

التعليم هو مفتاح التنمية الوطنية. إنه الأساس الذي تُبنى عليه مستقبل بلادنا. بدون التعليم، لن تتمكن بلادنا من التقدم والازدهار. التعليم هو أيضًا وسيلة لتحقيق العدالة الاجتماعية والمساواة. فهو يوفّر لجميع الأطفال فرصة للتعلّم وتحقيق إمكاناتهم. في الماضي، كان التعليم متاحًا فقط للأغنياء. اليوم، أصبح التعليم متاحًا للجميع، وهذا قد أسهم في تحسين مستوى المعيشة في العديد من البلدان النامية. التعليم هو أيضًا وسيلة لتحقيق النمو الاقتصادي والتنمية. فهو يزوّد القوى العاملة بالمهارات والمعرفة اللازمة للمشاركة في الاقتصاد العالمي. بالإضافة إلى ذلك، التعليم هو وسيلة لتحقيق السلام والاستقرار. فهو يعلم الأطفال احترام حقوق الآخرين والعمل معًا لحلّ المشاكل. التعليم هو أداة قوية لخلق عالم أفضل للجميع.

China:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التعليم والتنمية
هو مفتاحنا لمستقبلنا

المعالي: معتمد التعليم الإلكتروني في إمارة أبوظبي - خليفة بن زايد آل نهيان

القطرية للتقنية والتعليم الإلكتروني - أبوظبي

القطرية للتقنية والتعليم الإلكتروني - أبوظبي - الخليفة بن زايد آل نهيان

المادة 1

المادة 2



المادة 3

المادة 4

المادة 5

المادة 6

المادة 7

المادة 8

المادة 9

المادة 10

المادة 11

المادة 12

المادة 13

المادة 14

المادة 15

المادة 16

المادة 17

المادة الثالثة

تقرّر الجمعية العامة بموجب القرار رقم 1983 المؤرخ 20 كانون الثاني 2011، أن تصف المجلس الدولي للبيئة بأنه الهيئة الحكومية المستقلة التي تتولى المهام التالية: - الترويج للتعليم البيئي - الأبحاث البيئية - نشر الوعي البيئي - نشر المعرفة البيئية - تعزيز التعاون البيئي - تعزيز التنمية البشرية - الأبحاث البيئية - نشر الوعي البيئي - نشر المعرفة البيئية



المادة الثالثة من النظام الأساسي للمجلس الدولي للبيئة

المادة الثالثة من النظام الأساسي للمجلس الدولي للبيئة (المادة 3 من النظام الأساسي للمجلس الدولي للبيئة)

198. The Commission shall have the right to request any State to furnish information concerning the state of the environment in its territory.

المادة الثالثة من النظام الأساسي للمجلس الدولي للبيئة
الموقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

199. The Commission shall have the right to request any State to furnish information concerning the state of the environment in its territory.

المادة الثالثة من النظام الأساسي للمجلس الدولي للبيئة
الموقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

200. The Commission shall have the right to request any State to furnish information concerning the state of the environment in its territory.

المادة الثالثة من النظام الأساسي للمجلس الدولي للبيئة
الموقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

201. The Commission shall have the right to request any State to furnish information concerning the state of the environment in its territory.

المادة الثالثة من النظام الأساسي للمجلس الدولي للبيئة
الموقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

202. The Commission shall have the right to request any State to furnish information concerning the state of the environment in its territory.

المادة الثالثة من النظام الأساسي للمجلس الدولي للبيئة
الموقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

المصفحة الخامسة

مكتب المحاسبة العامة في الكويت - بصفتك مسكن في هذه المدينة، اكتب في الجدول التالي ما يلي: $\frac{1}{2}$ من كل سؤال
 (مطلوب تدوين الجواب في الخانات المخصصة لذلك في الجدول). **المسألة الأولى: -** (المسألة الأولى: - المسألة الأولى: - المسألة الأولى: - المسألة الأولى: - المسألة الأولى: -)

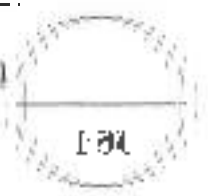
المسألة الأولى: - (المسألة الأولى: - المسألة الأولى: - المسألة الأولى: - المسألة الأولى: -)



البيان	التاريخ	المبلغ	المبلغ	المبلغ	المبلغ	المبلغ

لغة الأخرى، حيث أن اللغة العربية هي اللغة الأصلية للكتاب، وقد تم إعدادها لتكون مرجعاً للباحثين في اللغة العربية، وقد تم إعدادها لتكون مرجعاً للباحثين في اللغة العربية، وقد تم إعدادها لتكون مرجعاً للباحثين في اللغة العربية.

1-4- (The following paragraphs are taken from the Introduction of the book)



المقدمة المستقلة

The following paragraphs are taken from the Introduction of the book. It was the intention of the author to provide a comprehensive and up-to-date reference work on the Arabic language, covering its history, structure, and usage. The book is intended for researchers and students alike, and it is hoped that it will be a valuable resource for all who are interested in the Arabic language.

The book is divided into two main parts: the first part deals with the general aspects of the Arabic language, including its history and structure, while the second part deals with the specific aspects of the Arabic language, including its grammar and syntax. It is hoped that this book will be a valuable resource for all who are interested in the Arabic language.

In the first part, the author deals with the general aspects of the Arabic language, including its history and structure. The second part deals with the specific aspects of the Arabic language, including its grammar and syntax. It is hoped that this book will be a valuable resource for all who are interested in the Arabic language.

It is hoped that this book will be a valuable resource for all who are interested in the Arabic language. The author has striven to provide a comprehensive and up-to-date reference work on the Arabic language, covering its history, structure, and usage.

The book is divided into two main parts: the first part deals with the general aspects of the Arabic language, including its history and structure, while the second part deals with the specific aspects of the Arabic language, including its grammar and syntax. It is hoped that this book will be a valuable resource for all who are interested in the Arabic language.

The author has striven to provide a comprehensive and up-to-date reference work on the Arabic language, covering its history, structure, and usage. It is hoped that this book will be a valuable resource for all who are interested in the Arabic language.

الاصطفاة النبوية

استقرأ المصطفى الكرمي (الإمام علي بن أبي طالب) - رضي الله عنه - في كتابه "الاصطفاة النبوية" ما يلي: **استقرأ المصطفى الكرمي (الإمام علي بن أبي طالب) - رضي الله عنه - في كتابه "الاصطفاة النبوية" ما يلي:**

177. The underlined word in paragraph (A) refers to ...



- a- Ali (عليه السلام)
- b- Abu Bakr (عليه السلام)
- c- Umar (عليه السلام)
- d- Muhammad (عليه السلام)

178. The underlined word in paragraph (B) refers to ...

- a- general
- b- special
- c- individual
- d- particular

179. In paragraph (A) the underlined word "the" refers to ...

- a- the name of the prophet (عليه السلام)
- b- the name of the prophet (عليه السلام) and his family (عليه السلام)
- c- the name of the prophet (عليه السلام) and his family (عليه السلام) and his followers (عليه السلام)
- d- the name of the prophet (عليه السلام) and his family (عليه السلام) and his followers (عليه السلام) and his community (عليه السلام)

180. The underlined word "it" in paragraph (B) refers to ...

- a- the prophet
- b- the community
- c- the messenger
- d- the community

181. Which of the following is NOT a characteristic of children?

- a- They grow up to be adults.
- b- They grow up to be children.
- c- They grow up to be adults and children.
- d- They grow up to be adults and children.

المقصود بالكتابة

الكتابة: هي عملية التعبير عن الأفكار والمشاعر والتجارب والتجارب التي تحدث في الحياة اليومية والكتابة هي فن من الفنون التي تتطلب مهارة عالية في التعبير والتفكير والخيال والابتكار.

Q1) Write the lines which are underlined in the given paragraph.



Q1) Write the lines which are underlined in the given paragraph.

.....

.....

Q2) How does the writer describe the living conditions?

.....

.....



Q3) How does the writer describe the life of the people who live in the desert?

.....

.....

Q4) How does the writer describe the life of the people who live in the city?

.....

.....

.....

Q5) Write the lines which are underlined in the given paragraph.

Q5) Write the lines which are underlined in the given paragraph.

Q6) How does the writer describe the life of the people who live in the city?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Part 1 (A) (1)

Part 1 (A) (1)



- 1. The number of the is
- 2. The number of the is
- 3. The number of the is
- 4. The number of the is
- 5. The number of the is
- 6. The number of the is
- 7. The number of the is
- 8. The number of the is
- 9. The number of the is
- 10. The number of the is

Part 1 (B) (1)

Part 1 (B) (1)



- 1. The number of the is
- 2. The number of the is
- 3. The number of the is
- 4. The number of the is
- 5. The number of the is
- 6. The number of the is
- 7. The number of the is
- 8. The number of the is
- 9. The number of the is
- 10. The number of the is

المحطه رقم 10

المؤهل: المهندس الزراعي - المحطه رقم 10 - الخليل - فلسطين - المانيا
 المحطه رقم 10 - الخليل - فلسطين - المانيا - المحطه رقم 10 - الخليل - فلسطين - المانيا

المحطه رقم 10



المحطه رقم 10	المحطه رقم 10	المحطه رقم 10	المحطه رقم 10	المحطه رقم 10	المحطه رقم 10
10	10	10	10	10	10

27- Absahing Corporation Ltd. (In Liquidation) v. Granger (No. 2) [2018] 1 W.L.R. 1001



27- Absahing Corporation Ltd. (In Liquidation) v. Granger (No. 2) [2018] 1 W.L.R. 1001

1001

The liquidator of Absahing Corporation Ltd. (Absahing) sought to recover from Granger (Granger) the sum of £100,000 which Granger had paid to Absahing in 2011. Granger claimed that the payment was made in good faith and was not recoverable under section 238 of the Insolvency Act 1986.

The court held that the payment was made in good faith and was not recoverable under section 238 of the Insolvency Act 1986. The court found that Granger had acted in good faith and was not liable to repay the sum of £100,000 to the liquidator.

The court also held that the liquidator was not entitled to recover the sum of £100,000 from Granger. The court found that Granger had acted in good faith and was not liable to repay the sum of £100,000 to the liquidator.

The court also held that the liquidator was not entitled to recover the sum of £100,000 from Granger. The court found that Granger had acted in good faith and was not liable to repay the sum of £100,000 to the liquidator.

The court also held that the liquidator was not entitled to recover the sum of £100,000 from Granger. The court found that Granger had acted in good faith and was not liable to repay the sum of £100,000 to the liquidator.

The court also held that the liquidator was not entitled to recover the sum of £100,000 from Granger. The court found that Granger had acted in good faith and was not liable to repay the sum of £100,000 to the liquidator.

18) The possible French phrases are

- a) ...
- b) ...
- c) ...
- d) ...



19) The possible French phrases are

- a) ...
- b) ...
- c) ...
- d) ...

المناهج الكويتية
www.almanahj.com/kw

20) The possible French phrases are

- a) ...
- b) ...
- c) ...
- d) ...

21) The possible French phrases are

- a) ...
- b) ...
- c) ...
- d) ...

22) The possible French phrases are

- a) ...
- b) ...
- c) ...
- d) ...

امتحان مادة اللغة العربية

الهدف من هذا الامتحان هو تقييم فهم الطالب للمفاهيم اللغوية والثقافية التي تتناولها النصوص الواردة في الكتاب المدرسي. الامتحان مقسم الى جزئين: الجزء الأول يختص بالأسئلة الموضوعية، والجزء الثاني يختص بالأسئلة الموضوعية.



18) أما من أجله فليس له من أجله (100 كلمة)

19) أما من أجله فليس له من أجله (100 كلمة)

20) أما من أجله فليس له من أجله (100 كلمة)

21) أما من أجله فليس له من أجله (100 كلمة)

22) أما من أجله فليس له من أجله (100 كلمة)

23) أما من أجله فليس له من أجله (100 كلمة)

في 1901-1902، قام الملك عبد العزيز بن سعود بفتح مكة المكرمة، مما أعاد إليها الحياة وطمأن نفوس أهاليها.

1) أما من أجله فليس له من أجله (100 كلمة)



المادة الثانية

المادة الثانية من قانون الانتخابات - المادة الثانية من قانون الانتخابات - المادة الثانية من قانون الانتخابات

Article 2 of the Electoral Law



Article 2 of the Electoral Law (Article 2 of the Electoral Law)

Article 2 of the Electoral Law

Article 2 of the Electoral Law (Article 2 of the Electoral Law)

موقع المناهج الكويتية almanahj.com/kw

المادة الثانية من قانون الانتخابات

Article 2 of the Electoral Law (Article 2 of the Electoral Law)



Article 2 of the Electoral Law (Article 2 of the Electoral Law)

المادة الثانية من قانون الانتخابات

المادة الثانية من قانون الانتخابات

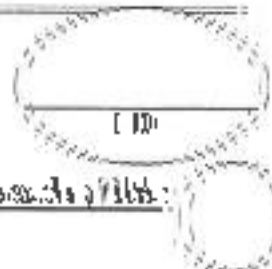
Article 2 of the Electoral Law (Article 2 of the Electoral Law)



المادة الثانية من قانون الانتخابات

المادة الثانية من قانون الانتخابات

Part B (10 Marks)



Part B (10 Marks)

11. Fill in the blank with the correct word from the box. (10 Marks)

Box: **to be satisfied, to be satisfied, to be satisfied, to be satisfied**

11. The manager is **to be satisfied** with the results of the project.

12. The company is **to be satisfied** with the results of the project.

13. The manager is **to be satisfied** with the results of the project.

14. The company is **to be satisfied** with the results of the project.

15. All the staff are **to be satisfied** with the results of the project.

16. The manager is **to be satisfied** with the results of the project.

17. The company is **to be satisfied** with the results of the project.

18. The manager is **to be satisfied** with the results of the project.

19. The company is **to be satisfied** with the results of the project.

20. The manager is **to be satisfied** with the results of the project.

21. Fill in the blank with the correct word from the box. (10 Marks)

Box: **to be satisfied, to be satisfied, to be satisfied, to be satisfied**

21. The manager is **to be satisfied** with the results of the project.

22. The company is **to be satisfied** with the results of the project.

23. The manager is **to be satisfied** with the results of the project.

24. The company is **to be satisfied** with the results of the project.

25. The manager is **to be satisfied** with the results of the project.



المادة الدستورية (المادة 140) من الدستور الكويتي



11. The court shall have the authority to examine the constitutionality of laws and regulations and to annul any law or regulation found to be unconstitutional.

12. The court shall have the authority to examine the constitutionality of administrative acts and to annul any act found to be unconstitutional.

13. The court shall have the authority to examine the constitutionality of international treaties and to annul any treaty found to be unconstitutional.

14. The court shall have the authority to examine the constitutionality of the constitution and to annul any provision found to be unconstitutional.

15. The court shall have the authority to examine the constitutionality of the constitution and to annul any provision found to be unconstitutional.

16. The court shall have the authority to examine the constitutionality of laws and regulations and to annul any law or regulation found to be unconstitutional.



17. The court shall have the authority to examine the constitutionality of administrative acts and to annul any act found to be unconstitutional.

18. The court shall have the authority to examine the constitutionality of international treaties and to annul any treaty found to be unconstitutional.

19. The court shall have the authority to examine the constitutionality of the constitution and to annul any provision found to be unconstitutional.

المادة الدستورية (المادة 141) من الدستور الكويتي



20. The court shall have the authority to examine the constitutionality of laws and regulations and to annul any law or regulation found to be unconstitutional.

21. The court shall have the authority to examine the constitutionality of administrative acts and to annul any act found to be unconstitutional.

22. The court shall have the authority to examine the constitutionality of international treaties and to annul any treaty found to be unconstitutional.

23. The court shall have the authority to examine the constitutionality of the constitution and to annul any provision found to be unconstitutional.

المادة الثالثة

تضمنت المادة الثالثة من قانون الانتخابية رقم 2008-2013 :
المادة 3 - أقرت - أقرت - أقرت - أقرت - أقرت - أقرت - أقرت - أقرت - أقرت - أقرت

المادة الثالثة (Continued)



A. / Article 3(b) of the Law No. 2008-2013 concerning the
Electoral Law

14. How many of the following are correct? Justify their choice and write only
the correct answer.

-
-

15. Why, do you think, does a party want to have a close relationship with
the government?

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

16. Explain why a party might want to have a close relationship with
the government.

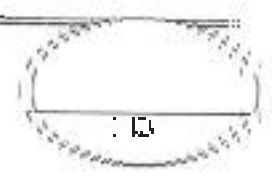
-
-

17. Explain why a party might want to have a close relationship with
the government.

-
-

18. Why do you think a party might want to have a close relationship with
the government?

-
-



المجلس الأعلى للدراسات والبحوث

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث هو الهيئة التي تهتم بالدراسات والبحوث في جمهورية مصر العربية. هذا المجلس له دور هام في تطوير التعليم والبحث العلمي في مصر. المجلس الأعلى للدراسات والبحوث هو الهيئة التي تهتم بالدراسات والبحوث في جمهورية مصر العربية. هذا المجلس له دور هام في تطوير التعليم والبحث العلمي في مصر.

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث هو الهيئة التي تهتم بالدراسات والبحوث في جمهورية مصر العربية.

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث هو الهيئة التي تهتم بالدراسات والبحوث في جمهورية مصر العربية. هذا المجلس له دور هام في تطوير التعليم والبحث العلمي في مصر. المجلس الأعلى للدراسات والبحوث هو الهيئة التي تهتم بالدراسات والبحوث في جمهورية مصر العربية. هذا المجلس له دور هام في تطوير التعليم والبحث العلمي في مصر.

موقع
المناهج الكويتية
almanahi.com/kw

71- (Resolving) Disputed music, Arab ... (2010 ...)

These ... (Resolving) Disputed music, Arab ... (2010 ...)

... (Resolving) Disputed music, Arab ... (2010 ...)

... (Resolving) Disputed music, Arab ... (2010 ...)

... (Resolving) Disputed music, Arab ... (2010 ...)

... (Resolving) Disputed music, Arab ... (2010 ...)

... (Resolving) Disputed music, Arab ... (2010 ...)

... (Resolving) Disputed music, Arab ... (2010 ...)

18. The first sentence in the paragraph is ...

- a) Thematic and Rhematic
- b) Rhematic and Thematic
- c) Rhematic and Rhematic
- d) Rhematic and Thematic

19. The main idea of the paragraph is ...

- a) ...
- b) ...
- c) ...
- d) ...

20. The main idea of the paragraph is ...

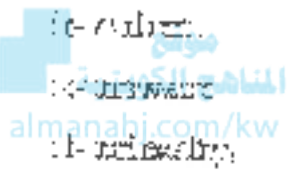
- a) ...
- b) ...
- c) ...
- d) ...

21. The main idea of the paragraph is ...

- a) ...
- b) ...
- c) ...
- d) ...

22. The main idea of the paragraph is ...

- a) The general responsibility
- b) The importance of models
- c) The general formula
- d) The student's responsibility



30. Answer the following questions in 100-150 words.

Q1. Why do we say that children are not the masters of their own lives?

.....

Q2. How do we say that children are not the masters of their own lives?

.....

Q3. Why do we say that children are not the masters of their own lives?

.....

Q4. Why do we say that children are not the masters of their own lives?

.....

أنا أتذكر أنك قد كتبت في وقت سابق عن أهمية التعليم في حياة الإنسان، خاصة في مرحلة الطفولة، حيث يشكل الأساس لبناء شخصية الفرد وقدراته العقلية. أعتقد أنك ستوافقني على أن التعليم هو المفتاح لخلق مستقبل أفضل وأكثر وعياً.

31. Answer the following questions in 100-150 words.

In O.C.B. paragraph, the underlined part of the sentence "It is essential for the following operation" is an example for the following operation.

What are the advantages of the following operation and how do we say that children are not the masters of their own lives?

.....

القسم الثاني (40 علامة)

26. اقرأ النص التالي بعناية ثم أجب على الأسئلة التي تليها (10 علامات)

في يوم من الأيام، خرجت فتاة من بيتها لتذهب إلى المدرسة. كانت تمشي في الشارع عندما لاحظت أن هناك شخصاً يمشي بطريقة غريبة.

لقد كانت تمشي في اتجاه خاطئ ولم تكن تعرف الطريق.

27. اقرأ النص التالي بعناية ثم أجب على الأسئلة التي تليها (10 علامات)

في يوم من الأيام، خرجت فتاة من بيتها لتذهب إلى المدرسة.

28. اقرأ النص التالي بعناية ثم أجب على الأسئلة التي تليها (10 علامات)

في يوم من الأيام، خرجت فتاة من بيتها لتذهب إلى المدرسة.

29. اقرأ النص التالي بعناية ثم أجب على الأسئلة التي تليها (10 علامات)

في يوم من الأيام، خرجت فتاة من بيتها لتذهب إلى المدرسة.

30. اقرأ النص التالي بعناية ثم أجب على الأسئلة التي تليها (10 علامات)

القسم الثالث (40 علامة)

31. اقرأ النص التالي بعناية ثم أجب على الأسئلة التي تليها (10 علامات)

32. اقرأ النص التالي بعناية ثم أجب على الأسئلة التي تليها (10 علامات)

في يوم من الأيام، خرجت فتاة من بيتها لتذهب إلى المدرسة. كانت تمشي في الشارع عندما لاحظت أن هناك شخصاً يمشي بطريقة غريبة. لقد كانت تمشي في اتجاه خاطئ ولم تكن تعرف الطريق.

33. اقرأ النص التالي بعناية ثم أجب على الأسئلة التي تليها (10 علامات)

في يوم من الأيام، خرجت فتاة من بيتها لتذهب إلى المدرسة. كانت تمشي في الشارع عندما لاحظت أن هناك شخصاً يمشي بطريقة غريبة. لقد كانت تمشي في اتجاه خاطئ ولم تكن تعرف الطريق.

34. اقرأ النص التالي بعناية ثم أجب على الأسئلة التي تليها (10 علامات)

في يوم من الأيام، خرجت فتاة من بيتها لتذهب إلى المدرسة. كانت تمشي في الشارع عندما لاحظت أن هناك شخصاً يمشي بطريقة غريبة. لقد كانت تمشي في اتجاه خاطئ ولم تكن تعرف الطريق.

35. اقرأ النص التالي بعناية ثم أجب على الأسئلة التي تليها (10 علامات)

في يوم من الأيام، خرجت فتاة من بيتها لتذهب إلى المدرسة. كانت تمشي في الشارع عندما لاحظت أن هناك شخصاً يمشي بطريقة غريبة. لقد كانت تمشي في اتجاه خاطئ ولم تكن تعرف الطريق.

36. اقرأ النص التالي بعناية ثم أجب على الأسئلة التي تليها (10 علامات)

في يوم من الأيام، خرجت فتاة من بيتها لتذهب إلى المدرسة. كانت تمشي في الشارع عندما لاحظت أن هناك شخصاً يمشي بطريقة غريبة. لقد كانت تمشي في اتجاه خاطئ ولم تكن تعرف الطريق.

جميع الحقوق محفوظة - وزارة التربية والتعليم - الكويت



المعهد الكويتي

المعهد الكويتي للدراسات والبحوث (KICBS) - الكويت

رقم الوثيقة: KICBS/10/001

الموضوع: (English title)

٥٥٤

المؤلف: (Author name)

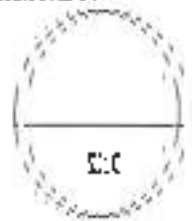
المؤسسة: (Institution name)

تاريخ النشر: (Publication date)

الناشر: (Publisher name)



رقم الوثيقة: (ID number)



الموضوع: (Subject)

المؤلف:

المؤسسة:

المؤلف:



الموضوع:



العدد الكلي من النسخ	العدد الكلي من النسخ المتوفرة	العدد الكلي من النسخ المودعة	العدد الكلي من النسخ المودعة في المكتبة	العدد الكلي من النسخ المودعة في المكتبة العامة	الملاحظات
٥٥٤	٥	٥	٥	٥	

- ١- يتم تحديث هذا الجدول كلما تم إجراء عملية شراء أو بيع أو مودعة.
- ٢- يتم تحديث هذا الجدول كلما تم إجراء عملية شراء أو بيع أو مودعة.
- ٣- يتم تحديث هذا الجدول كلما تم إجراء عملية شراء أو بيع أو مودعة.

المجلس الوطني للبحوث والدراسات، المؤسسة الوطنية للدراسات والبحوث، جامعة الزيتونة، ليبيا

المجلس الوطني للبحوث والدراسات، المؤسسة الوطنية للدراسات والبحوث، جامعة الزيتونة، ليبيا

111

المجلس الوطني للبحوث والدراسات، المؤسسة الوطنية للدراسات والبحوث، جامعة الزيتونة، ليبيا

المجلس الوطني للبحوث والدراسات، المؤسسة الوطنية للدراسات والبحوث، جامعة الزيتونة، ليبيا

المجلس الوطني للبحوث والدراسات، المؤسسة الوطنية للدراسات والبحوث، جامعة الزيتونة، ليبيا

المجلس الوطني للبحوث والدراسات، المؤسسة الوطنية للدراسات والبحوث، جامعة الزيتونة، ليبيا

المجلس الوطني للبحوث والدراسات، المؤسسة الوطنية للدراسات والبحوث، جامعة الزيتونة، ليبيا



المجلس الوطني للبحوث والدراسات، المؤسسة الوطنية للدراسات والبحوث، جامعة الزيتونة، ليبيا

15. قوله: "فإنما أريد أن أكون من الذين يمشون على رؤسهم" (سورة النور: 30) يعني:

- أ) المشاة في الجبال والصحراء
- ب) المشاة في الأسواق والحدود
- ج) المشاة في الحدائق والمنتزهات
- د) المشاة في الحدائق والحدائق

16. قوله: "فإنما أريد أن أكون من الذين يمشون على رؤسهم" (سورة النور: 30) يعني:

- أ) المشاة



17. قوله: "فإنما أريد أن أكون من الذين يمشون على رؤسهم" (سورة النور: 30) يعني:

- أ) المشاة
- ب) المشاة
- ج) المشاة
- د) المشاة

18. قوله: "فإنما أريد أن أكون من الذين يمشون على رؤسهم" (سورة النور: 30) يعني:

- أ) المشاة في الحدائق والحدائق
- ب) المشاة في الحدائق والحدائق
- ج) المشاة في الحدائق والحدائق
- د) المشاة في الحدائق والحدائق

19. قوله: "فإنما أريد أن أكون من الذين يمشون على رؤسهم" (سورة النور: 30) يعني:

- أ) المشاة في الحدائق والحدائق
- ب) المشاة في الحدائق والحدائق
- ج) المشاة في الحدائق والحدائق
- د) المشاة في الحدائق والحدائق



ملحق 1: الترخيص من أجل التدريس (100) (المرحلة 1)



المرحلة الأولى من التدريس (المرحلة الأولى من التدريس)

تدريس المرحلة الأولى من التدريس (المرحلة الأولى من التدريس) هو اختصاص دراسي يهدف إلى إعداد المعلمين للتدريس في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي (المرحلة الأولى من التعليم الأساسي). ويتضمن هذا التخصص دراسة المواد الأساسية في اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، والتربية البدنية، بالإضافة إلى دراسة الأساليب والتقنيات الحديثة في التدريس. كما يتضمن هذا التخصص دراسة الفلسفة التربوية، وأصول التربية، وأساليب البحث التربوي، وغيرها من المواضيع المتعلقة بالتربية والتعليم. ويتضمن هذا التخصص أيضاً دراسة اللغتين الأجنبية (الفرنسية والإنجليزية) كإحدى اللغات الأجنبية التي يجب على المعلمين إتقانها للتدريس في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي.



المرحلة الأولى من التدريس (المرحلة الأولى من التدريس) هي المرحلة الأولى من التعليم الأساسي (المرحلة الأولى من التعليم الأساسي).

ملحق 2: الترخيص من أجل التدريس (100) (المرحلة 2)

المرحلة الثانية من التدريس (المرحلة الثانية من التدريس)

- 1- تدريس المرحلة الثانية من التدريس (المرحلة الثانية من التدريس)
- 2- تدريس المرحلة الثانية من التدريس (المرحلة الثانية من التدريس)
- 3- تدريس المرحلة الثانية من التدريس (المرحلة الثانية من التدريس)
- 4- تدريس المرحلة الثانية من التدريس (المرحلة الثانية من التدريس)

المادة	عدد الساعات	التقييم	المرحلة	المرحلة	المرحلة
اللغة العربية	100	100	100	100	100

- 1- تدريس المرحلة الثانية من التدريس (المرحلة الثانية من التدريس)
- 2- تدريس المرحلة الثانية من التدريس (المرحلة الثانية من التدريس)

ملحق 3: الترخيص من أجل التدريس (100) (المرحلة 3)

المرحلة الثالثة من التدريس (المرحلة الثالثة من التدريس)

المرحلة الثالثة من التدريس (المرحلة الثالثة من التدريس) هي المرحلة الثالثة من التعليم الأساسي (المرحلة الثالثة من التعليم الأساسي).

- 1- تدريس المرحلة الثالثة من التدريس (المرحلة الثالثة من التدريس)
- 2- تدريس المرحلة الثالثة من التدريس (المرحلة الثالثة من التدريس)

المجلس الأعلى للتعليم
مركز التوثيق والتقنية التربوية

التوقيع:
 التاريخ:
 مدير المركز

554 554 554 554 554

1. The following are the main components of the curriculum:



1. The following are the main components of the curriculum: (The following are the main components of the curriculum)

1. The following are the main components of the curriculum: (The following are the main components of the curriculum)

1. The following are the main components of the curriculum: (The following are the main components of the curriculum)

1. The following are the main components of the curriculum: (The following are the main components of the curriculum)

1. The following are the main components of the curriculum: (The following are the main components of the curriculum)

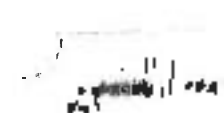
1. The following are the main components of the curriculum: (The following are the main components of the curriculum)

1. The following are the main components of the curriculum: (The following are the main components of the curriculum)

1. The following are the main components of the curriculum: (The following are the main components of the curriculum)

1. The following are the main components of the curriculum: (The following are the main components of the curriculum)

1. The following are the main components of the curriculum: (The following are the main components of the curriculum)



199. The following are the functions of the ...

200. The following are the functions of the ...

- a. ...
- b. ...
- c. ...
- d. ...

201. The following are the functions of the ...

- a. ...
- b. ...
- c. ...
- d. ...

202. The following are the functions of the ...

- a. ...
 - b. ...
 - c. ...
- abbasabdoom/kw

203. The following are the functions of the ...

- a. ...
- b. ...
- c. ...
- d. ...

204. The following are the functions of the ...

- a. ...
- b. ...
- c. ...
- d. ...

205. The following are the functions of the ...

206. The following are the functions of the ...

The following are the functions of the ...

207. The following are the functions of the ...

The following are the functions of the ...

208. The following are the functions of the ...

The following are the functions of the ...

209. The following are the functions of the ...

The following are the functions of the ...

The following are the functions of the ...

Handwritten notes at the top of the page, possibly a title or introductory sentence.

Handwritten section header or title.

Handwritten text block following the section header.

Main body of handwritten text, appearing to be a detailed explanation or list of points.

Handwritten text block, possibly a sub-section or a specific point.

Handwritten text block, possibly a question or a specific instruction.

Handwritten text block, possibly a sub-section or a specific point.

- Handwritten bullet point 1
- Handwritten bullet point 2
- Handwritten bullet point 3
- Handwritten bullet point 4
- Handwritten bullet point 5

Handwritten section header for a table.

Handwritten header 1	Handwritten header 2	Handwritten header 3	Handwritten header 4	Handwritten header 5
Handwritten cell 1	Handwritten cell 2	Handwritten cell 3	Handwritten cell 4	Handwritten cell 5

- Handwritten bullet point 1
- Handwritten bullet point 2

Handwritten section header.

Handwritten text block following the section header.

Handwritten text block, possibly a quote or a specific point.

Handwritten text block, possibly a conclusion or a final point.

Handwritten text at the bottom of the page.

Handwritten text at the bottom of the page.



الدراسات العليا في إدارة الأعمال
قسم إدارة الأعمال
الدراسات العليا في إدارة الأعمال
مدرسة الدراسات العليا
الجامعة الأردنية
عمان - الأردن
2012

Business Administration

Business Administration



1. The law of the agency is usually based on the principle of fiduciary duty.

- a. privity
- b. fiduciary duty

- c. privity
- d. fiduciary duty

2. The law of the agency is usually based on the principle of fiduciary duty.

- a. privity
- b. fiduciary duty

- c. privity
- d. fiduciary duty

3. The law of the agency is usually based on the principle of fiduciary duty.

- a. privity
- b. fiduciary duty

- c. privity
- d. fiduciary duty

4. The law of the agency is usually based on the principle of fiduciary duty.

- a. privity
- b. fiduciary duty

- c. privity
- d. fiduciary duty

5. The law of the agency is usually based on the principle of fiduciary duty.

- a. privity
- b. fiduciary duty

- c. privity
- d. fiduciary duty

6. The law of the agency is usually based on the principle of fiduciary duty.

a. privity

7. The law of the agency is usually based on the principle of fiduciary duty.

8. The law of the agency is usually based on the principle of fiduciary duty.

9. The law of the agency is usually based on the principle of fiduciary duty.

10. The law of the agency is usually based on the principle of fiduciary duty.

11. The law of the agency is usually based on the principle of fiduciary duty.

(الاجابة على الاسئلة)

11) The manager is a staff position. It is a position that is not directly involved in the production process. (True/False)



11) The manager is a staff position. It is a position that is not directly involved in the production process. (True/False)
a) True
b) False

12) The marketing department is the department that is responsible for the promotion of the product.

a) True
b) False

13) The department that is responsible for the production of the product is the production department.

a) True
b) False

14) The department that is responsible for the distribution of the product is the distribution department.

a) True
b) False

15) The department that is responsible for the control of the quality of the product is the quality control department.

16) The department that is responsible for the maintenance of the equipment is the maintenance department.

- a) The department that is responsible for the maintenance of the equipment is the maintenance department.
- b) The department that is responsible for the maintenance of the equipment is the maintenance department.
- c) The department that is responsible for the maintenance of the equipment is the maintenance department.

17) The department that is responsible for the reporting of the results of the work is the reporting department.

- a) The department that is responsible for the reporting of the results of the work is the reporting department.
- b) The department that is responsible for the reporting of the results of the work is the reporting department.
- c) The department that is responsible for the reporting of the results of the work is the reporting department.

18) The department that is responsible for the control of the financial performance of the company is the financial control department.

- a) The department that is responsible for the control of the financial performance of the company is the financial control department.
- b) The department that is responsible for the control of the financial performance of the company is the financial control department.
- c) The department that is responsible for the control of the financial performance of the company is the financial control department.

19) The department that is responsible for the control of the quality of the work is the quality control department.

- a) The department that is responsible for the control of the quality of the work is the quality control department.
- b) The department that is responsible for the control of the quality of the work is the quality control department.
- c) The department that is responsible for the control of the quality of the work is the quality control department.



الدراسة التحضيرية لامتحان البكالوريا (2019-2020)

المادة: الفلسفة (المستوى: البكالوريا)



1. (1) اكتب في الفراغ التالي من النص ما يلي: (20 نقطة)

الفلسفة هي العلم الذي يبحث في أسس المعرفة.

2. (2) اشرح في فقرتين من النص ما يلي: (20 نقطة)

الفلسفة هي العلم الذي يبحث في أسس المعرفة.

3. (3) اشرح في فقرتين من النص ما يلي: (20 نقطة)

الفلسفة هي العلم الذي يبحث في أسس المعرفة.

4. (4) اشرح في فقرتين من النص ما يلي: (20 نقطة)

الفلسفة هي العلم الذي يبحث في أسس المعرفة.



الفلسفة هي العلم الذي يبحث في أسس المعرفة.

الدراسة التحضيرية لامتحان البكالوريا (2019-2020)



المادة: الفلسفة (المستوى: البكالوريا)

1. (1) اكتب في الفراغ التالي من النص ما يلي: (20 نقطة)

الفلسفة هي العلم الذي يبحث في أسس المعرفة.

2. (2) اشرح في فقرتين من النص ما يلي: (20 نقطة)

الفلسفة هي العلم الذي يبحث في أسس المعرفة.

3. (3) اشرح في فقرتين من النص ما يلي: (20 نقطة)

الفلسفة هي العلم الذي يبحث في أسس المعرفة.

4. (4) اشرح في فقرتين من النص ما يلي: (20 نقطة)

الفلسفة هي العلم الذي يبحث في أسس المعرفة.

5. (5) اشرح في فقرتين من النص ما يلي: (20 نقطة)

الفلسفة هي العلم الذي يبحث في أسس المعرفة.

الفلسفة هي العلم الذي يبحث في أسس المعرفة.

الفلسفة هي العلم الذي يبحث في أسس المعرفة.



مجلس التعليم العالي

1.0

مجلس التعليم العالي

مجلس التعليم العالي

مجلس التعليم العالي

مجلس التعليم العالي

مجلس التعليم العالي



مجلس التعليم العالي



مجلس التعليم العالي

مجلس التعليم العالي

مجلس التعليم العالي

مجلس التعليم العالي

مجلس التعليم العالي	مجلس التعليم العالي	مجلس التعليم العالي	مجلس التعليم العالي	مجلس التعليم العالي	مجلس التعليم العالي
1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0

- 1.0 مجلس التعليم العالي
- 1.0 مجلس التعليم العالي
- 1.0 مجلس التعليم العالي



الامتحان التحريري في مادة الفلسفة والادب العربي

الوقت: ساعة واحدة

رقم الجلوس

فيما يخص دور الضحك في الحياة الإنسانية، فبالرغم من أنه يعتبر من المشاعر البسيطة التي لا تحتاج إلى تعقيد، إلا أن له دوراً هاماً في حياة الإنسان. فالضحك ليس مجرد رد فعل تلقائي، بل هو تعبير عن موقف حيوي من الواقع. فالضحك يعكس قدرة الإنسان على تجاوز الصعوبات والتحديات التي تواجهه في الحياة. كما أن الضحك يساهم في تعزيز الروابط الاجتماعية بين الأفراد، مما يجعل الحياة أكثر متعة وإثراءً. لذلك، يجب علينا أن نحترم دور الضحك في حياتنا وأن نستخدمه كأداة للتعبير عن مشاعرنا وتجاوز مشاكلنا.

من جهة أخرى، فإن الضحك يعكس أيضاً قدرة الإنسان على رؤية الأمور من زاوية مختلفة. فالضحك هو بمثابة عدسة تكبيرية تكشف لنا عن الجوانب الخفية للواقع. فالضحك يسهل علينا فهم المواقف الصعبة ويجعلنا نرى الأشياء من وجهة نظر جديدة. كما أن الضحك يساهم في تخفيف التوتر والقلق الذي يعاني منه الإنسان في حياته اليومية. لذلك، يجب علينا أن نحترم دور الضحك في حياتنا وأن نستخدمه كأداة للتعبير عن مشاعرنا وتجاوز مشاكلنا.

فيما يخص دور الضحك في الحياة الإنسانية، فبالرغم من أنه يعتبر من المشاعر البسيطة التي لا تحتاج إلى تعقيد، إلا أن له دوراً هاماً في حياة الإنسان. فالضحك ليس مجرد رد فعل تلقائي، بل هو تعبير عن موقف حيوي من الواقع. فالضحك يعكس قدرة الإنسان على تجاوز الصعوبات والتحديات التي تواجهه في الحياة. كما أن الضحك يساهم في تعزيز الروابط الاجتماعية بين الأفراد، مما يجعل الحياة أكثر متعة وإثراءً. لذلك، يجب علينا أن نحترم دور الضحك في حياتنا وأن نستخدمه كأداة للتعبير عن مشاعرنا وتجاوز مشاكلنا.

من جهة أخرى، فإن الضحك يعكس أيضاً قدرة الإنسان على رؤية الأمور من زاوية مختلفة. فالضحك هو بمثابة عدسة تكبيرية تكشف لنا عن الجوانب الخفية للواقع. فالضحك يسهل علينا فهم المواقف الصعبة ويجعلنا نرى الأشياء من وجهة نظر جديدة. كما أن الضحك يساهم في تخفيف التوتر والقلق الذي يعاني منه الإنسان في حياته اليومية. لذلك، يجب علينا أن نحترم دور الضحك في حياتنا وأن نستخدمه كأداة للتعبير عن مشاعرنا وتجاوز مشاكلنا.



11) Choose the correct choice from the given ones (2x1=2) (15 marks)

11) The dominant idea in this passage would be :

- a. The quality of the lines
- b. The quality of the material used
- c. The quality of the material used
- d. The quality of the material used

12) The underlined word "highlight" in the first paragraph is closest in meaning to :

- a. highlight
- b. highlight
- c. highlight
- d. highlight

13) The underlined word "it" in the first paragraph refers to :

- a. the passage
- b. the passage
- c. the passage
- d. the passage

14) The author's main purpose in writing this passage is to :

- a. discuss the importance of the passage
- b. discuss the importance of the passage
- c. discuss the importance of the passage
- d. discuss the importance of the passage

15) All the following are false EXCEPT :

- a. The passage is a descriptive text
- b. The passage is a descriptive text
- c. The passage is a descriptive text
- d. The passage is a descriptive text



13) Write a short note on the following: (10 marks)

(E) How is language different from other codes?

Language is the only code which is learned and not innate. It is different from other codes in that it is a social product and it is learned from the community.

(F) How is language different from other codes?

Language is different from other codes in that it is a social product and it is learned from the community. It is different from other codes in that it is a social product and it is learned from the community.

14) What are the main components of a language? (10 marks)

The main components of a language are phonology, morphology, syntax, semantics, and pragmatics. Each component plays a role in the communication process.

Phonology is the study of the sounds of a language. Morphology is the study of the structure of words. Syntax is the study of the rules for combining words into sentences. Semantics is the study of the meaning of words and sentences. Pragmatics is the study of the use of language in context.

15) Why is language a social product? (10 marks)

Language is a social product because it is learned from the community. It is not innate and it is not a natural product. It is a product of human culture and society.

Any answer that is not based on the text is unacceptable.





الطبعة السادسة: 2022م

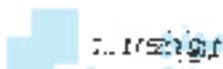
الطبعة السابعة: 2023م

100

الطبعة الثامنة: 2024م

الطبعة التاسعة: 2025م

الطبعة العاشرة: 2026م



المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

الطبعة الحادية عشرة: 2027م

الطبعة الثانية عشرة: 2028م

الطبعة الثالثة عشرة: 2029م

الطبعة الرابعة عشرة: 2030م

الطبعة الخامسة عشرة: 2031م

الطبعة السادسة عشرة: 2032م

الطبعة السابعة عشرة: 2033م

الطبعة الثامنة عشرة: 2034م

الطبعة التاسعة عشرة: 2035م

الطبعة العشرون: 2036م

الطبعة الحادية والعشرون: 2037م

الطبعة الثانية والعشرون: 2038م

الطبعة الثالثة والعشرون: 2039م

الطبعة الرابعة والعشرون: 2040م

الطبعة الخامسة والعشرون: 2041م

الطبعة السادسة والعشرون: 2042م

الطبعة السابعة والعشرون: 2043م

الطبعة الثامنة والعشرون: 2044م

الطبعة التاسعة والعشرون: 2045م





الامتحان التحريري في مادة الفيزياء

1) في نظام إحداثيات كارتيزي، جسم يتحرك في دائرة نصف قطرها R في المستوى xy مع السرعة الزاوية ω . إذا كان الجسم في النقطة $(R, 0)$ عند $t=0$ ، فما هي إحداثيات مركزه عند $t = \frac{\pi}{2\omega}$ ؟

الإجابة:

- 1. إذا كان الجسم يتحرك في دائرة نصف قطرها R في المستوى xy مع السرعة الزاوية ω ، فما هي إحداثيات مركزه عند $t = \frac{\pi}{2\omega}$ ؟
 - a) $(R, 0)$
 - b) $(0, R)$
 - c) $(-R, 0)$
 - d) $(0, -R)$
- 2. في نظام إحداثيات كارتيزي، جسم يتحرك في دائرة نصف قطرها R في المستوى xy مع السرعة الزاوية ω . إذا كان الجسم في النقطة $(R, 0)$ عند $t=0$ ، فما هي السرعة الزاوية عند $t = \frac{\pi}{2\omega}$ ؟
 - a) ω
 - b) 2ω
 - c) 0
 - d) $-\omega$
- 3. في نظام إحداثيات كارتيزي، جسم يتحرك في دائرة نصف قطرها R في المستوى xy مع السرعة الزاوية ω . إذا كان الجسم في النقطة $(R, 0)$ عند $t=0$ ، فما هي التسارع المركزي عند $t = \frac{\pi}{2\omega}$ ؟
 - a) $\omega^2 R$
 - b) $2\omega^2 R$
 - c) 0
 - d) $-\omega^2 R$

2) في نظام إحداثيات كارتيزي، جسم يتحرك في دائرة نصف قطرها R في المستوى xy مع السرعة الزاوية ω . إذا كان الجسم في النقطة $(R, 0)$ عند $t=0$ ، فما هي التسارع المركزي عند $t = \frac{\pi}{2\omega}$ ؟

- 1. في نظام إحداثيات كارتيزي، جسم يتحرك في دائرة نصف قطرها R في المستوى xy مع السرعة الزاوية ω . إذا كان الجسم في النقطة $(R, 0)$ عند $t=0$ ، فما هي التسارع المركزي عند $t = \frac{\pi}{2\omega}$ ؟
 - a) $\omega^2 R$
 - b) $2\omega^2 R$
 - c) 0
 - d) $-\omega^2 R$
- 2. في نظام إحداثيات كارتيزي، جسم يتحرك في دائرة نصف قطرها R في المستوى xy مع السرعة الزاوية ω . إذا كان الجسم في النقطة $(R, 0)$ عند $t=0$ ، فما هي التسارع المركزي عند $t = \frac{\pi}{2\omega}$ ؟
 - a) $\omega^2 R$
 - b) $2\omega^2 R$
 - c) 0
 - d) $-\omega^2 R$
- 3. في نظام إحداثيات كارتيزي، جسم يتحرك في دائرة نصف قطرها R في المستوى xy مع السرعة الزاوية ω . إذا كان الجسم في النقطة $(R, 0)$ عند $t=0$ ، فما هي التسارع المركزي عند $t = \frac{\pi}{2\omega}$ ؟
 - a) $\omega^2 R$
 - b) $2\omega^2 R$
 - c) 0
 - d) $-\omega^2 R$





المعهد الوطني للدراسات والبحوث (I.D.R.S.R.)

10

The first day of the experiment was spent for the subjects to become familiar with their life environment. At the end of the first day the subjects were given a test to determine their level of familiarity with the environment. The results of the test were used to determine the level of familiarity with the environment. The test results were used to determine the level of familiarity with the environment.

The first day of the experiment was spent for the subjects to become familiar with their life environment. At the end of the first day the subjects were given a test to determine their level of familiarity with the environment. The results of the test were used to determine the level of familiarity with the environment. The test results were used to determine the level of familiarity with the environment.

At the end of the first day of the experiment, the subjects were given a test to determine their level of familiarity with the environment. The results of the test were used to determine the level of familiarity with the environment. The test results were used to determine the level of familiarity with the environment.

The subjects were given a test to determine their level of familiarity with the environment. The results of the test were used to determine the level of familiarity with the environment. The test results were used to determine the level of familiarity with the environment.

It was interesting to note that the subjects who were given a test to determine their level of familiarity with the environment. The results of the test were used to determine the level of familiarity with the environment.

Each animal had a copy of the journal of the life of the subjects. Each day the subjects were given a test to determine their level of familiarity with the environment. The results of the test were used to determine the level of familiarity with the environment.


When the subjects were given a test to determine their level of familiarity with the environment. The results of the test were used to determine the level of familiarity with the environment.



17. Which of the following is NOT a characteristic of the "Homer" family? (2 marks)

- a- Homophilic interactions
- b- Foot-to-foot interactions
- c- Mutual advertisement
- d- Homosexual interactions

18. What name is associated with the "Homer" family? (2 marks)

- a-  www.almanahj.com/kw
- b- *Homophilic*
- c- *Foot-to-foot*
- d- *Mutual advertisement*

19. What name is associated with the "Homer" family? (2 marks)

- a- *Homophilic*
- b- *Foot-to-foot*
- c- *Mutual advertisement*
- d- *Homosexual interactions*

20. According to paragraph 1, the animal species is...

- a- a member of the family
- b- a member of the family
- c- a member of the family
- d- a member of the family

21. All the following statements are TRUE EXCEPT:

- a- "Homer" family is a mutual advertisement.
- b- "Homer" family is a mutual advertisement.
- c- "Homer" family is a mutual advertisement.
- d- "Homer" family is a mutual advertisement.



Q8) # Write short answers to the following questions: (5 x 2=10 Marks)

Q1. Why do firms use the term 'strategic' to describe their business? (2 Marks)
Answer: Strategic business means a business that is planned and controlled in accordance with the organization's long-term objectives.

Q2. What kind of information is used in strategic planning?
Answer: Strategic planning uses information that is relevant to the organization's long-term objectives and that is used to determine the organization's future direction.

Q3. Why do firms use the term 'strategic' to describe their business? (2 Marks)

Answer: Strategic business means a business that is planned and controlled in accordance with the organization's long-term objectives.

Q4. What are the main objectives of strategic planning? (2 Marks)

Answer: Strategic planning aims to determine the organization's long-term objectives and to develop a plan to achieve them.

Q9) Write short answers to the following questions: (5 x 2=10 Marks)

Q10) Write short answers to the following questions: (5 x 2=10 Marks)

Q11) Write short answers to the following questions: (5 x 2=10 Marks)

Q12. What are the main objectives of strategic planning? (2 Marks)
Answer: Strategic planning aims to determine the organization's long-term objectives and to develop a plan to achieve them.

Q13. Why do firms use the term 'strategic' to describe their business? (2 Marks)
Answer: Strategic business means a business that is planned and controlled in accordance with the organization's long-term objectives.

Q14. What kind of information is used in strategic planning? (2 Marks)
Answer: Strategic planning uses information that is relevant to the organization's long-term objectives and that is used to determine the organization's future direction.

Q15. Why do firms use the term 'strategic' to describe their business? (2 Marks)
Answer: Strategic business means a business that is planned and controlled in accordance with the organization's long-term objectives.



في ضوء المادة 10 من قانون تنظيم العمل المصرفي رقم 10 لسنة 2002، يرجى الإجابة على الأسئلة الآتية:

1- ما هي المهام التي تؤديها لجنة الرقابة المصرفية؟

2- ما هي المهام التي تؤديها لجنة الرقابة المصرفية؟

- مراقبة أداء البنوك.
- مراقبة سلامة الأوراق المالية التي تصدرها البنوك.
- مراقبة سلامة الأوراق المالية التي تصدرها البنوك.
- مراقبة سلامة الأوراق المالية التي تصدرها البنوك.
- مراقبة سلامة الأوراق المالية التي تصدرها البنوك.

رقم السؤال	السؤال	الجواب	الدرجة	ملاحظات
1	ما هي المهام التي تؤديها لجنة الرقابة المصرفية؟	1- مراقبة أداء البنوك.	2	
2	ما هي المهام التي تؤديها لجنة الرقابة المصرفية؟	2- مراقبة سلامة الأوراق المالية التي تصدرها البنوك.	2	

2- ما هي المهام التي تؤديها لجنة الرقابة المصرفية؟

3- ما هي المهام التي تؤديها لجنة الرقابة المصرفية؟



المادة 10 من قانون تنظيم العمل المصرفي رقم 10 لسنة 2002

المادة 10 من قانون تنظيم العمل المصرفي رقم 10 لسنة 2002

المادة 10 من قانون تنظيم العمل المصرفي رقم 10 لسنة 2002

المادة 10 من قانون تنظيم العمل المصرفي رقم 10 لسنة 2002

التعليق على المادة 10

المادة 10 من قانون تنظيم العمل المصرفي رقم 10 لسنة 2002



الامتحان التحريري لادوية

المادة: الصيدية العامة
المدة: 30 دقيقة

الامتحان التحريري لادوية

(Total: 20 Marks)

(For oral only)



1) Write the chemical structure of the following drugs and give their mechanism of action.

a) Aspirin

Chemical structure of Aspirin

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

Mechanism of action

Aspirin

b) Paracetamol

Chemical structure of Paracetamol

Mechanism of action

Paracetamol

c) Ibuprofen

Chemical structure of Ibuprofen

Mechanism of action

Ibuprofen

d) Diclofenac

Chemical structure of Diclofenac

Mechanism of action

Diclofenac

2) Write the mechanism of action of the following drugs.

a) Morphine

Morphine

b) Cocaine

Cocaine

3) Write the mechanism of action of the following drugs.

a) Morphine

b) Cocaine

c) Heroin

d) Fentanyl

e) Oxycodone

f) Buprenorphine



المادة الثالثة عشر

المادة الثالثة عشر: المادة الثالثة عشر من الدستور الكويتي، والتي تنص على أن "المادة الثالثة عشر من الدستور الكويتي تنص على أن..."

II- (المادة الثالثة عشر من الدستور الكويتي)

المادة الثالثة عشر من الدستور الكويتي تنص على أن "المادة الثالثة عشر من الدستور الكويتي تنص على أن..."



1. The word "education" in the constitution means...
 - a. all levels of education
 - b. primary education
 - c. secondary education
 - d. tertiary education
2. The word "educational institutions" in the constitution means...
 - a. schools
 - b. colleges
 - c. universities
 - d. all of them
3. The word "educational institutions" in the constitution means...
 - a. schools
 - b. colleges
 - c. universities
 - d. all of them
4. The word "educational institutions" in the constitution means...
 - a. schools
 - b. colleges
 - c. universities
 - d. all of them

موقع
المناهج الكويتية
ajmahj.com/kw

III- (المادة الثالثة عشر من الدستور الكويتي)



1. The word "education" in the constitution means...
 - a. all levels of education
 - b. primary education
 - c. secondary education
 - d. tertiary education
2. The word "educational institutions" in the constitution means...
 - a. schools
 - b. colleges
 - c. universities
 - d. all of them
3. The word "educational institutions" in the constitution means...
 - a. schools
 - b. colleges
 - c. universities
 - d. all of them
4. The word "educational institutions" in the constitution means...
 - a. schools
 - b. colleges
 - c. universities
 - d. all of them



المحاضرة الثالثة

المعيار الكمي: اللغة الإنجليزية (147) من الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا المغربية، الدورة العادية 2018

III- Les groupes Fonctionnels (44 % de la note)

17. Lire attentivement le texte ci-dessous et répondez aux questions (44 % de la note)

26. C'est un bazar avec des tables et des chaises partout et on vend tout ce qu'on peut.
27. C'est un bazar avec des tables et des chaises partout et on vend tout ce qu'on peut.
28. C'est un bazar avec des tables et des chaises partout et on vend tout ce qu'on peut.
29. C'est un bazar avec des tables et des chaises partout et on vend tout ce qu'on peut.
30. C'est un bazar avec des tables et des chaises partout et on vend tout ce qu'on peut.
31. C'est un bazar avec des tables et des chaises partout et on vend tout ce qu'on peut.
32. C'est un bazar avec des tables et des chaises partout et on vend tout ce qu'on peut.
33. C'est un bazar avec des tables et des chaises partout et on vend tout ce qu'on peut.

المحاضرة الثالثة: المراجعة الذاتية

IV- Les Mots (44 % de la note)

34. Lire attentivement le texte ci-dessous et répondez aux questions (44 % de la note)

35. Répondez aux questions en utilisant les mots appropriés écrits dans la table ci-dessous:
- They are that the school report that the teacher is not a teacher.
 - They are that the school report that the teacher is not a teacher.
36. Why do you think the government should do more to help the poor in the country?
37. Why do you think the government should do more to help the poor in the country?
38. Why do you think the government should do more to help the poor in the country?
39. Why do you think the government should do more to help the poor in the country?
40. Why do you think the government should do more to help the poor in the country?
41. Why do you think the government should do more to help the poor in the country?
42. Why do you think the government should do more to help the poor in the country?
43. Why do you think the government should do more to help the poor in the country?
44. Why do you think the government should do more to help the poor in the country?



المحاضرة الثالثة: المراجعة الذاتية



Article 10 (Request for a copy of the document)



Request the following information and details from the appropriate authorities:

It is clear that the information requested is not available to the public and is not available to the public. It is clear that the information requested is not available to the public and is not available to the public.

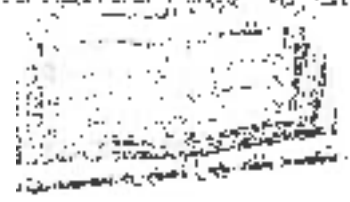
The information requested is not available to the public and is not available to the public. It is clear that the information requested is not available to the public and is not available to the public. It is clear that the information requested is not available to the public and is not available to the public.

It is clear that the information requested is not available to the public and is not available to the public. It is clear that the information requested is not available to the public and is not available to the public.

It is clear that the information requested is not available to the public and is not available to the public. It is clear that the information requested is not available to the public and is not available to the public.

It is clear that the information requested is not available to the public and is not available to the public. It is clear that the information requested is not available to the public and is not available to the public.

It is clear that the information requested is not available to the public and is not available to the public. It is clear that the information requested is not available to the public and is not available to the public.





السؤال الثاني (20 نقطة) (20 Marks)

18. Which of the following is not a function of the press?

- a. to watch the government
- b. to watch the minister's activities
- c. to watch the people's activities
- d. to watch the world's activities

19. Which of the following is not a function of the press?

- المناهج الكويتية
www.almanahj.com/kw
- a. to watch the government
 - b. to watch the minister's activities
 - c. to watch the people's activities
 - d. to watch the world's activities

20. The journalist who reports the news is called a(n) _____.

- a. editor
- b. reporter
- c. news writer
- d. columnist

21. The responsibility of a newspaper is to _____.

- a. provide good information to its readers
- b. report the news and give the public what they need to know it well
- c. provide good information to the government
- d. report the news and give the public what they need to know it well

22. According to the passage, which of the following is NOT TRUE?

- a. The press is a very important part of our society.
- b. The press is a very important part of our society.
- c. We can't live without the press.
- d. The press is a very important part of our society.



المجموعة الثانية

المجال الثاني من الامتحان الكتابي في مادة الرياضيات، الصف الثاني المتوسط، تخصص: العلوم والفنون، المبرمج الإلكتروني رقم 218/2018

18) Write a sentence for the pairs of equivalent populations: (4 x 1 = 4 marks)

18) Write a sentence for the pairs of equivalent populations.



Le nombre de joues d'un homme est double du nombre de joues d'une femme.
العدد الذي له رجل هو ضعف العدد الذي له امرأة.

19) Write a sentence for the pairs of equivalent populations for each of the following pairs.

19) Write a sentence for the pairs of equivalent populations for each of the following pairs.



almanahj.com/kw

20) Write a sentence for the pairs of equivalent populations for each of the following pairs.

20) Write a sentence for the pairs of equivalent populations for each of the following pairs.

21) Write a sentence for the pairs of equivalent populations for each of the following pairs.

21) Write a sentence for the pairs of equivalent populations for each of the following pairs.

22) Write a sentence for the pairs of equivalent populations for each of the following pairs.



الميزان



الصندوق

السؤال الثاني (٢٠١٠ علامة)

رقم

اكتب في الفراغات الآتية ما يلي:

المخزون هو البضائع التي تم إنتاجها أو شراؤها في إطار عمليات الإنتاج أو التجارة، والتي لا تزال متاحة للبيع في السوق. وهو يختلف عن المخزون الذي تم إنتاجه أو شراؤه في إطار عمليات الإنتاج أو التجارة، والذي لا يزال متاحة للبيع في السوق. وهو يختلف عن المخزون الذي تم إنتاجه أو شراؤه في إطار عمليات الإنتاج أو التجارة، والذي لا يزال متاحة للبيع في السوق.

البيان الآتي صحيح (ص) أم خطأ (خ)؟ اشرح إجابتك.

البيان الآتي صحيح (ص) أم خطأ (خ)؟ اشرح إجابتك.

اكتب في الفراغات الآتية ما يلي:

- بيان الدخل
- بيان التوازن
- بيان التدفقات النقدية
- بيان الميزانية العمومية

السؤال الثالث (٢٠١٠ علامة)

م	مخزون أول الشهر	مخزون آخر الشهر
1	100	150
2	200	250
3	300	350
4	400	450

- حساب القيمة المتوسطة للمخزون
- حساب القيمة المتوسطة للمخزون

السؤال الرابع (٢٠١٠ علامة)

رقم

اكتب في الفراغات الآتية ما يلي:

المخزون هو البضائع التي تم إنتاجها أو شراؤها في إطار عمليات الإنتاج أو التجارة، والتي لا تزال متاحة للبيع في السوق.

البيان الآتي صحيح (ص) أم خطأ (خ)؟ اشرح إجابتك.



الجمهورية العراقية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



المادة الخامسة والثلاثون

المادة الخامسة والثلاثون من القانون رقم 10 (14) لسنة 1968م، المتعلقة بالحدود الإدارية، هي:

المادة الخامسة والثلاثون (10 (14) لسنة 1968م)

1. الحدود الإدارية بين الولايات هي التي تحددها السلطة المختصة في القانون.

2. الحدود الإدارية بين المحافظات هي التي تحددها السلطة المختصة.

3. الحدود الإدارية بين البلديات هي التي تحددها السلطة المختصة.

المادة

المادة

المادة

المادة

4. الحدود الإدارية بين الأحياء هي التي تحددها السلطة المختصة.

المادة

المادة

المادة

المادة

5. الحدود الإدارية بين الأحياء هي التي تحددها السلطة المختصة.

المادة

المادة

المادة

المادة

6. الحدود الإدارية بين الأحياء هي التي تحددها السلطة المختصة.

المادة

المادة

المادة

المادة

المادة السادسة (10 (14) لسنة 1968م)

7. الحدود الإدارية بين الأحياء هي التي تحددها السلطة المختصة.

المادة السادسة (10 (14) لسنة 1968م) هي التي تحددها السلطة المختصة.

8. الحدود الإدارية بين الأحياء هي التي تحددها السلطة المختصة.

المادة السادسة (10 (14) لسنة 1968م) هي التي تحددها السلطة المختصة.

9. الحدود الإدارية بين الأحياء هي التي تحددها السلطة المختصة.

المادة السادسة (10 (14) لسنة 1968م) هي التي تحددها السلطة المختصة.

10. الحدود الإدارية بين الأحياء هي التي تحددها السلطة المختصة.

المادة السادسة (10 (14) لسنة 1968م) هي التي تحددها السلطة المختصة.



توضیحات: (مهم)

اسم سوال، نام و نام خانوادگی، شماره دانشجویی، شماره برگه امتحانی و نام درس را در جای خود درج کنید.

III- Language Use (100 Marks)

101

Read the text and answer the questions in the following situations (100 Marks)

10. The author of the text is interested in the following situation (100 Marks):
 (The following questions are based on the text above.)

10.1. What is the main idea of the text? (10 Marks)

Answer: The main idea of the text is...

10.2. What is the author's purpose in writing the text? (10 Marks)

Answer: The author's purpose is to...

10.3. What is the author's attitude towards the topic? (10 Marks)

Answer: The author's attitude is...

Answer: The author's attitude is...

IV- Reading (100 Marks)

102

Read the text and answer the questions (100 Marks)

11. Read the text and answer the questions (100 Marks):

The text discusses the importance of... (The text is partially obscured by a watermark)

11.1. What is the main idea of the text? (10 Marks)

The main idea of the text is... (The text is partially obscured by a watermark)

11.2. What is the author's purpose in writing the text? (10 Marks)

The author's purpose is to... (The text is partially obscured by a watermark)

11.3. What is the author's attitude towards the topic? (10 Marks)

- The author is... (The text is partially obscured by a watermark)
- The author is... (The text is partially obscured by a watermark)

11.4. What is the author's attitude towards the topic? (10 Marks)

- The author is... (The text is partially obscured by a watermark)
- The author is... (The text is partially obscured by a watermark)

Answer: The author's attitude is...



المصنفات العلمية:

تدوين وانديا ليهي: المصنفات الاجتماعية (المجلد 1) - مصنف ماثيو، هينري - مؤرخة اقلية (الجزء 1) - ايسية، التاني (2012) (2012)



14. The name of the author of the book is: (2012) (2012)

15. The name of the author of the book is:

- a. The name of the author of the book is: (2012) (2012)
- b. The name of the author of the book is: (2012) (2012)
- c. The name of the author of the book is: (2012) (2012)
- d. The name of the author of the book is: (2012) (2012)

16. The name of the author of the book is: (2012) (2012)

- a. The name of the author of the book is:
- b. The name of the author of the book is:
- c. The name of the author of the book is:
- d. The name of the author of the book is:



17. The name of the author of the book is: (2012) (2012)

- a. The name of the author of the book is:
- b. The name of the author of the book is:
- c. The name of the author of the book is:
- d. The name of the author of the book is:

18. The name of the author of the book is: (2012) (2012)

- a. The name of the author of the book is:
- b. The name of the author of the book is:
- c. The name of the author of the book is:
- d. The name of the author of the book is:

19. The name of the author of the book is: (2012) (2012)

- a. The name of the author of the book is: (2012) (2012)
- b. The name of the author of the book is: (2012) (2012)
- c. The name of the author of the book is: (2012) (2012)
- d. The name of the author of the book is: (2012) (2012)



المادة السادسة

المادة السادسة من القانون رقم 10 لسنة 1964م بشأن تنظيم الانتخابات العامة في الكويت

المادة السادسة من القانون رقم 10 لسنة 1964م بشأن تنظيم الانتخابات العامة في الكويت

1. المادة السادسة من القانون رقم 10 لسنة 1964م بشأن تنظيم الانتخابات العامة في الكويت

المادة السادسة من القانون رقم 10 لسنة 1964م بشأن تنظيم الانتخابات العامة في الكويت



المادة السادسة من القانون رقم 10 لسنة 1964م بشأن تنظيم الانتخابات العامة في الكويت

المادة السادسة من القانون رقم 10 لسنة 1964م بشأن تنظيم الانتخابات العامة في الكويت

المادة السادسة من القانون رقم 10 لسنة 1964م بشأن تنظيم الانتخابات العامة في الكويت

المادة السادسة من القانون رقم 10 لسنة 1964م بشأن تنظيم الانتخابات العامة في الكويت

المادة السادسة من القانون رقم 10 لسنة 1964م بشأن تنظيم الانتخابات العامة في الكويت

المادة السادسة من القانون رقم 10 لسنة 1964م بشأن تنظيم الانتخابات العامة في الكويت

almanahj.com/kw

المادة السادسة من القانون رقم 10 لسنة 1964م بشأن تنظيم الانتخابات العامة في الكويت

المادة السادسة من القانون رقم 10 لسنة 1964م بشأن تنظيم الانتخابات العامة في الكويت

المادة السادسة من القانون رقم 10 لسنة 1964م بشأن تنظيم الانتخابات العامة في الكويت



التقديم والتقديم

المعلمة والبريد الإلكتروني: amr@alukah.net ، هاتفنا: 011 438 0000 ، بريدنا الإلكتروني: amr@alukah.net

Part 2: Business and Marketing (20% Marks)

30

Section 1: The Business Environment (10 Marks)

The business environment is a complex and ever-changing landscape. It is the external factors that influence the performance of a business. These factors can be internal or external. Internal factors are those that are within the control of the business, such as its management, its employees, and its financial resources. External factors are those that are outside the control of the business, such as the economy, the government, and the competition. Understanding the business environment is essential for any business that wants to succeed in the long run.

Section 2: Marketing and Sales (10 Marks)

Question 1: (5 Marks)

What are the three main components of a marketing plan?

Question 2: (5 Marks)

- Marketing mix: The combination of product, price, place, and promotion.
- Target market: The group of people that a business wants to reach.
- Marketing strategy: The plan for how to reach the target market.
- Marketing budget: The amount of money that a business is willing to spend on marketing.

Component	Product	Price	Place	Promotion	Total
Marketing Mix	1	1	1	1	4

- Marketing mix: The combination of product, price, place, and promotion.
- Target market: The group of people that a business wants to reach.
- Marketing strategy: The plan for how to reach the target market.
- Marketing budget: The amount of money that a business is willing to spend on marketing.

Part 3: Translation (20 Marks)

30

Section 1: Reading Comprehension (10 Marks)

مستور، يعني بيننا ما يداير، نحنه وياضنا، أليمان، يا يفرنا، امشهورينا.

نهرين، نحنه وياضنا، امشهورينا، امشهورينا، امشهورينا، امشهورينا.

Section 2: Grammar (10 Marks)

Section 3: Writing (10 Marks)

التقديم والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم



مخطوطات كائنات

مخطوطات كائنات... (بعض النسخة...)



مخطوطات كائنات... (بعض النسخة...)

مخطوطات كائنات... (بعض النسخة...)



مخطوطات كائنات... (بعض النسخة...)

مخطوطات كائنات... (بعض النسخة...)

مخطوطات كائنات... (بعض النسخة...)

مخطوطات كائنات... (بعض النسخة...)

مخطوطات كائنات... (بعض النسخة...)

مخطوطات كائنات... (بعض النسخة...)

مخطوطات كائنات... (بعض النسخة...)

مخطوطات كائنات... (بعض النسخة...)

مخطوطات كائنات... (بعض النسخة...)

مخطوطات كائنات... (بعض النسخة...)

مخطوطات كائنات... (بعض النسخة...)

المحكمة الوطنية

القانون رقم 1 لسنة 2004م في شأن المحكمة الوطنية - الصنف الثاني - ختم المحكمة الوطنية - الختم الثاني - الختم الثالث - الختم الرابع - الختم الخامس - الختم السادس - الختم السابع - الختم الثامن - الختم التاسع - الختم العاشر - الختم الحادي عشر - الختم الثاني عشر - الختم الثالث عشر - الختم الرابع عشر - الختم الخامس عشر - الختم السادس عشر - الختم السابع عشر - الختم الثامن عشر - الختم التاسع عشر - الختم العشرون

المحكمة الوطنية



المحكمة الوطنية

المحكمة الوطنية

المحكمة الوطنية

المحكمة الوطنية

المحكمة الوطنية



المجلس الوطني

المجلس الوطني - قرار رقم 10 لسنة 2011 - في شأن انتخاب أعضاء المجلس الوطني - قرار رقم 10 لسنة 2011 - في شأن انتخاب أعضاء المجلس الوطني - قرار رقم 10 لسنة 2011 - في شأن انتخاب أعضاء المجلس الوطني

المجلس الوطني

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw



رقم الوثيقة	الموضوع	تاريخ الإصدار	رقم الوثيقة	الموضوع	تاريخ الإصدار
10	في شأن انتخاب أعضاء المجلس الوطني	2011	10	في شأن انتخاب أعضاء المجلس الوطني	2011

التقرير السنوي

التقرير السنوي للجمعية العامة - قسم الشؤون العامة - شعبة الشؤون العامة - المجلس التنفيذي - الجمعية العامة - نيويورك

7. التقرير السنوي للجمعية العامة لعام 1954

From the 1954 report, the following information was obtained:

The report contains all information in the Annexes A, B and C. It is a summary of the work done during the year and is intended to provide a general overview of the work done. It is not intended to provide a detailed account of the work done.

The report also contains a list of the names of the members of the Council and the names of the members of the Secretariat. It also contains a list of the names of the members of the various committees and sub-committees.



The report also contains a list of the names of the members of the various committees and sub-committees. It also contains a list of the names of the members of the various commissions and working groups.

The report also contains a list of the names of the members of the various commissions and working groups. It also contains a list of the names of the members of the various study groups and expert groups.

The report also contains a list of the names of the members of the various study groups and expert groups. It also contains a list of the names of the members of the various working parties and working groups.

The report also contains a list of the names of the members of the various working parties and working groups. It also contains a list of the names of the members of the various technical groups and technical committees.

التحليل الاقتصادي

المعادلة المعطاة هي: $Y = C + I + G$ - المعادلة الثانية هي: $Y = C + I + G + S + T - M$ - المعادلة الثالثة هي: $Y = C + I + G + S + T - M$ - المعادلة الرابعة هي: $Y = C + I + G + S + T - M$

2. (11) Calculation: (20 Marks)

54

1. (11) Calculation: (20 Marks)

1. (11) Calculation: (20 Marks)

المعادلة المعطاة هي: $Y = C + I + G$ - المعادلة الثانية هي: $Y = C + I + G + S + T - M$ - المعادلة الثالثة هي: $Y = C + I + G + S + T - M$ - المعادلة الرابعة هي: $Y = C + I + G + S + T - M$

2. (11) Calculation: (20 Marks)



المعادلة المعطاة هي: $Y = C + I + G$ - المعادلة الثانية هي: $Y = C + I + G + S + T - M$ - المعادلة الثالثة هي: $Y = C + I + G + S + T - M$ - المعادلة الرابعة هي: $Y = C + I + G + S + T - M$

المعادلة المعطاة هي: $Y = C + I + G$ - المعادلة الثانية هي: $Y = C + I + G + S + T - M$ - المعادلة الثالثة هي: $Y = C + I + G + S + T - M$ - المعادلة الرابعة هي: $Y = C + I + G + S + T - M$

3. (11) Calculation: (20 Marks)

المعادلة المعطاة هي: $Y = C + I + G$ - المعادلة الثانية هي: $Y = C + I + G + S + T - M$ - المعادلة الثالثة هي: $Y = C + I + G + S + T - M$ - المعادلة الرابعة هي: $Y = C + I + G + S + T - M$

التحليل الاقتصادي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجمهورية العربية السورية

وزارة التعليم

مركز الامتحانات

امتحان اللغة العربية - الصف الثاني المتوسط

المدة: 45 دقيقة - الاجابة على الاسئلة في الفراغ المخصصة لذلك

الاسئلة: 1- اكتب في الفراغ المخصص اسم الشخص الذي ... 2- اكتب في الفراغ المخصص ...

الاجابة على الاسئلة

الاجابة على الاسئلة



- 1. ... 2. ... 3. ... 4. ... 5. ... 6. ... 7. ... 8. ...

الاجابة على الاسئلة

الاجابة على الاسئلة



- 9. ... 10. ... 11. ... 12. ... 13. ... 14. ...

امتحان نهائية

امتحان نهائية - اللغة الإنجليزية - قسم اللغة الإنجليزية - جامعة القاهرة - 2023/2024

II- Choose the correct answer (10 Marks)

3-8

1. The teacher was surprised to find that the students were not interested in the subject.

a. interested b. uninterested c. bored d. surprised

2. The teacher was surprised to find that the students were not interested in the subject.

a. interested b. uninterested c. bored d. surprised

3. The teacher was surprised to find that the students were not interested in the subject.

a. interested b. uninterested c. bored d. surprised

4. The teacher was surprised to find that the students were not interested in the subject.

a. interested b. uninterested c. bored d. surprised

5. The teacher was surprised to find that the students were not interested in the subject.

a. interested b. uninterested c. bored d. surprised

6. The teacher was surprised to find that the students were not interested in the subject.

a. interested b. uninterested c. bored d. surprised

7. The teacher was surprised to find that the students were not interested in the subject.

a. interested b. uninterested c. bored d. surprised

8. The teacher was surprised to find that the students were not interested in the subject.

a. interested b. uninterested c. bored d. surprised

9. The teacher was surprised to find that the students were not interested in the subject.

a. interested b. uninterested c. bored d. surprised

10. The teacher was surprised to find that the students were not interested in the subject.

a. interested b. uninterested c. bored d. surprised

11. The teacher was surprised to find that the students were not interested in the subject.

a. interested b. uninterested c. bored d. surprised

III- Complete the sentences (10 Marks)

3-10

1. The teacher was surprised to find that the students were not interested in the subject.

2. The teacher was surprised to find that the students were not interested in the subject.

3. The teacher was surprised to find that the students were not interested in the subject.

4. The teacher was surprised to find that the students were not interested in the subject.

5. The teacher was surprised to find that the students were not interested in the subject.

6. The teacher was surprised to find that the students were not interested in the subject.

7. The teacher was surprised to find that the students were not interested in the subject.

8. The teacher was surprised to find that the students were not interested in the subject.

9. The teacher was surprised to find that the students were not interested in the subject.

10. The teacher was surprised to find that the students were not interested in the subject.

المادة 10 من الدستور - المادة 10 من الدستور - المادة 10 من الدستور - المادة 10 من الدستور - المادة 10 من الدستور



المادة 10 من الدستور - المادة 10 من الدستور - المادة 10 من الدستور

المادة 10 من الدستور - المادة 10 من الدستور - المادة 10 من الدستور - المادة 10 من الدستور - المادة 10 من الدستور

المادة 10 من الدستور

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...
11. ...
12. ...
13. ...
14. ...
15. ...
16. ...
17. ...
18. ...
19. ...
20. ...
21. ...
22. ...
23. ...
24. ...
25. ...
26. ...
27. ...
28. ...
29. ...
30. ...
31. ...
32. ...
33. ...
34. ...
35. ...
36. ...
37. ...
38. ...
39. ...
40. ...
41. ...
42. ...
43. ...
44. ...
45. ...
46. ...
47. ...
48. ...
49. ...
50. ...
51. ...
52. ...
53. ...
54. ...
55. ...
56. ...
57. ...
58. ...
59. ...
60. ...
61. ...
62. ...
63. ...
64. ...
65. ...
66. ...
67. ...
68. ...
69. ...
70. ...
71. ...
72. ...
73. ...
74. ...
75. ...
76. ...
77. ...
78. ...
79. ...
80. ...
81. ...
82. ...
83. ...
84. ...
85. ...
86. ...
87. ...
88. ...
89. ...
90. ...
91. ...
92. ...
93. ...
94. ...
95. ...
96. ...
97. ...
98. ...
99. ...
100. ...

المادة 10 من الدستور - المادة 10 من الدستور - المادة 10 من الدستور

المادة 10 من قانون العمل رقم 6 لسنة 1994

المادة 10 من قانون العمل رقم 6 لسنة 1994 - المادة 10 من قانون العمل رقم 6 لسنة 1994 - المادة 10 من قانون العمل رقم 6 لسنة 1994 - المادة 10 من قانون العمل رقم 6 لسنة 1994 - المادة 10 من قانون العمل رقم 6 لسنة 1994



المادة 10 من قانون العمل رقم 6 لسنة 1994

المادة 10 من قانون العمل رقم 6 لسنة 1994

المادة 10 من قانون العمل رقم 6 لسنة 1994 - المادة 10 من قانون العمل رقم 6 لسنة 1994 - المادة 10 من قانون العمل رقم 6 لسنة 1994 - المادة 10 من قانون العمل رقم 6 لسنة 1994 - المادة 10 من قانون العمل رقم 6 لسنة 1994

موقع
المناهج الكويتية

المادة 10 من قانون العمل رقم 6 لسنة 1994

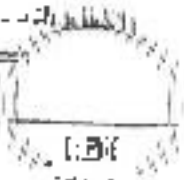
المادة 10 من قانون العمل رقم 6 لسنة 1994



المادة 10 من قانون العمل رقم 6 لسنة 1994 - المادة 10 من قانون العمل رقم 6 لسنة 1994 - المادة 10 من قانون العمل رقم 6 لسنة 1994 - المادة 10 من قانون العمل رقم 6 لسنة 1994 - المادة 10 من قانون العمل رقم 6 لسنة 1994

المستطرد

تقدم في هذا التقرير... (بسم الله الرحمن الرحيم)



المستطرد (مستطرد)

المستطرد (مستطرد) المستطرد (مستطرد) المستطرد (مستطرد)

المستطرد (مستطرد) المستطرد (مستطرد) المستطرد (مستطرد) المستطرد (مستطرد)

المستطرد (مستطرد) المستطرد (مستطرد) المستطرد (مستطرد) المستطرد (مستطرد)



المستطرد (مستطرد) المستطرد (مستطرد) المستطرد (مستطرد) المستطرد (مستطرد)

المستطرد (مستطرد) المستطرد (مستطرد) المستطرد (مستطرد) المستطرد (مستطرد)

المستطرد (مستطرد) المستطرد (مستطرد) المستطرد (مستطرد) المستطرد (مستطرد)

المستطرد (مستطرد) المستطرد (مستطرد) المستطرد (مستطرد) المستطرد (مستطرد)

المحكمة الدستورية

تعتبر المحكمة الدستورية من أهم أجهزة الدولة التي لها اختصاص في مراقبة دستورية القوانين واللوائح والقرارات الإدارية. كما أنها تملك سلطة إصدار الأحكام النهائية في المنازعات الانتخابية والمنازعات المتعلقة بالجنسية والمنازعات المتعلقة بالولاية على المال.

18) The judicial branch comprises:

- a- The House of Representatives
- b- The Senate of the United States
- c- The Courts of the United States
- d- The Supreme Court of the United States

19) The word "judicial" means "relating to the courts" or "relating to the law".

- a- pertaining
- b- pertaining
- c- pertaining

20) The word "judicial" means "relating to the courts" or "relating to the law".

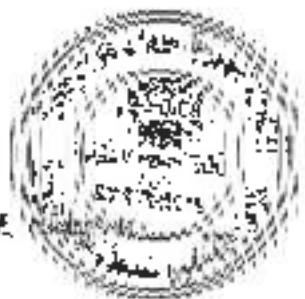
- a- Bible
- b- Allah
- c- Christ
- d- Judgment

21) The judicial branch consists of:

- a- The Supreme Court and the lower courts.
- b- The Supreme Court and the state courts.
- c- All the judges of the United States and the state courts.
- d- The Supreme Court and the state courts.

22) The judicial branch is the branch of government that:

- a- decides our country's national laws.
- b- issues our money and manages the federal budget.
- c- sets the national agenda for our country.
- d- decides our country's foreign policy and manages our relations with other countries.



المادة 10

المادة 10 من قانون العمل رقم 8 لسنة 1952م: الحظر على المالك أو صاحب المؤسسة أو مديرها أو مديرها الفرعي أو غيره من الأشخاص المذكورين في هذه المادة أن يفتقر إلى الأهلية القانونية...

المادة 11 من قانون العمل رقم 8 لسنة 1952م

المادة 11 من قانون العمل رقم 8 لسنة 1952م: يجب على صاحب المؤسسة أو مديرها أو مديرها الفرعي أو غيره من الأشخاص المذكورين في هذه المادة أن يفتقر إلى الأهلية القانونية...

المادة 12 من قانون العمل رقم 8 لسنة 1952م

المادة 12 من قانون العمل رقم 8 لسنة 1952م: يجب على صاحب المؤسسة أو مديرها أو مديرها الفرعي أو غيره من الأشخاص المذكورين في هذه المادة أن يفتقر إلى الأهلية القانونية...

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw



المادة 13 من قانون العمل رقم 8 لسنة 1952م: يجب على صاحب المؤسسة أو مديرها أو مديرها الفرعي أو غيره من الأشخاص المذكورين في هذه المادة أن يفتقر إلى الأهلية القانونية...

المادة 14 من قانون العمل رقم 8 لسنة 1952م

المادة 14 من قانون العمل رقم 8 لسنة 1952م: يجب على صاحب المؤسسة أو مديرها أو مديرها الفرعي أو غيره من الأشخاص المذكورين في هذه المادة أن يفتقر إلى الأهلية القانونية...

المادة 15 من قانون العمل رقم 8 لسنة 1952م: يجب على صاحب المؤسسة أو مديرها أو مديرها الفرعي أو غيره من الأشخاص المذكورين في هذه المادة أن يفتقر إلى الأهلية القانونية...

تمت
بإشراف مدير الشؤون القانونية

التربية الوطنية - الصف الثاني

1. ما هي القيم التي يجب أن يتحلى بها المواطن السوري؟

أ. الصدق والعدل والكرم والوفاء
ب. الكرم والعدل والصدق والوفاء
ج. الصدق والوفاء والعدل والكرم
د. العدل والوفاء والكرم والصدق

2. ما هي القيم التي يجب أن يتحلى بها المواطن السوري؟

3. ما هي القيم التي يجب أن يتحلى بها المواطن السوري؟

4. ما هي القيم التي يجب أن يتحلى بها المواطن السوري؟

1. ما هي القيم التي يجب أن يتحلى بها المواطن السوري؟

أ. الصدق والعدل والكرم والوفاء
ب. الكرم والعدل والصدق والوفاء
ج. الصدق والوفاء والعدل والكرم
د. العدل والوفاء والكرم والصدق

2. ما هي القيم التي يجب أن يتحلى بها المواطن السوري؟

أ. الصدق والعدل والكرم والوفاء
ب. الكرم والعدل والصدق والوفاء
ج. الصدق والوفاء والعدل والكرم
د. العدل والوفاء والكرم والصدق

3. ما هي القيم التي يجب أن يتحلى بها المواطن السوري؟

4. ما هي القيم التي يجب أن يتحلى بها المواطن السوري؟

5. ما هي القيم التي يجب أن يتحلى بها المواطن السوري؟

6. ما هي القيم التي يجب أن يتحلى بها المواطن السوري؟

7. ما هي القيم التي يجب أن يتحلى بها المواطن السوري؟

8. ما هي القيم التي يجب أن يتحلى بها المواطن السوري؟

9. ما هي القيم التي يجب أن يتحلى بها المواطن السوري؟

10. ما هي القيم التي يجب أن يتحلى بها المواطن السوري؟

11. ما هي القيم التي يجب أن يتحلى بها المواطن السوري؟

12. ما هي القيم التي يجب أن يتحلى بها المواطن السوري؟

13. ما هي القيم التي يجب أن يتحلى بها المواطن السوري؟

14. ما هي القيم التي يجب أن يتحلى بها المواطن السوري؟

15. ما هي القيم التي يجب أن يتحلى بها المواطن السوري؟

16. ما هي القيم التي يجب أن يتحلى بها المواطن السوري؟

17. ما هي القيم التي يجب أن يتحلى بها المواطن السوري؟

18. ما هي القيم التي يجب أن يتحلى بها المواطن السوري؟





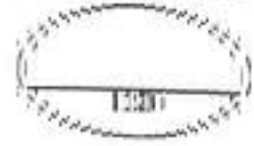
الامتحان العام في اللغة العربية - 2011

1. اكتب في سطرين من كل سطر كلمة واحدة تعبر عن المعنى الذي بين قوسين في كل سطر من السطور الآتية:
 - (1) (الجموع) : مجموعة من الأشخاص أو الأشياء.
 - (2) (الجموع) : مجموعة من الأشخاص أو الأشياء.
 - (3) (الجموع) : مجموعة من الأشخاص أو الأشياء.
 - (4) (الجموع) : مجموعة من الأشخاص أو الأشياء.
2. اشرح في سطرين من كل سطر معنى كل كلمة من الكلمات الآتية:
 - (1) (الجموع) : مجموعة من الأشخاص أو الأشياء.
 - (2) (الجموع) : مجموعة من الأشخاص أو الأشياء.
 - (3) (الجموع) : مجموعة من الأشخاص أو الأشياء.
 - (4) (الجموع) : مجموعة من الأشخاص أو الأشياء.
3. اشرح في سطرين من كل سطر معنى كل كلمة من الكلمات الآتية:
 - (1) (الجموع) : مجموعة من الأشخاص أو الأشياء.
 - (2) (الجموع) : مجموعة من الأشخاص أو الأشياء.
 - (3) (الجموع) : مجموعة من الأشخاص أو الأشياء.
 - (4) (الجموع) : مجموعة من الأشخاص أو الأشياء.
4. اشرح في سطرين من كل سطر معنى كل كلمة من الكلمات الآتية:
 - (1) (الجموع) : مجموعة من الأشخاص أو الأشياء.
 - (2) (الجموع) : مجموعة من الأشخاص أو الأشياء.
 - (3) (الجموع) : مجموعة من الأشخاص أو الأشياء.
 - (4) (الجموع) : مجموعة من الأشخاص أو الأشياء.

موقع
almanahj.com/kw



المجلس الوطني للبحوث والدراسات



المجلس الوطني للبحوث والدراسات

It has been established that a new university will be established in Kuwait.
This new university is expected to be established in the future and it is expected that
a new university in Kuwait will be established in the future and it is expected that
a new university in Kuwait will be established in the future and it is expected that

It is expected that a new university will be established in Kuwait in the future.



Xxxxxx (S) (xxxxxx)



23. The text tells that the message is.....

- a) Difficult to understand
- b) Difficult to understand
- c) Difficult to read
- d) Difficult to write

24. The underlined word represents in paragraph (2) (in the opposite of).....

- a) obvious
- b) clear
- c) transparent
- d) understood

25. The underlined word present in paragraph (2) refers to.....

- a) television
- b) society
- c) culture
- d) identity



26. The underlined word means in paragraph (2) the children's awareness of.....

- a) awareness
- b) duty
- c) responsibility
- d) education

27. The main idea of the text is.....

- a) The parents' responsibility
- b) The importance of media
- c) The parents' duty
- d) The children's responsibility



33. What are the main differences between the two following theories of truth?

1. The correspondence theory of truth which states that truth is a relation between an idea and a fact.
2. The coherence theory of truth which states that truth is a relation between two ideas.

34. What are the main differences between the two following theories of truth?
1. The correspondence theory of truth which states that truth is a relation between an idea and a fact.
2. The coherence theory of truth which states that truth is a relation between two ideas.

35. What are the main differences between the two following theories of truth?
1. The correspondence theory of truth which states that truth is a relation between an idea and a fact.
2. The coherence theory of truth which states that truth is a relation between two ideas.

36. What are the main differences between the two following theories of truth?
1. The correspondence theory of truth which states that truth is a relation between an idea and a fact.
2. The coherence theory of truth which states that truth is a relation between two ideas.



37. Explain the main differences between the two following theories of truth.

1. The correspondence theory of truth which states that truth is a relation between an idea and a fact.
2. The coherence theory of truth which states that truth is a relation between two ideas.

38. What are the main differences between the two following theories of truth?
1. The correspondence theory of truth which states that truth is a relation between an idea and a fact.
2. The coherence theory of truth which states that truth is a relation between two ideas.



المحكمة الدستورية

المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور

المادة 140 من الدستور

المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور



المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور



المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور



المادة 140 من الدستور

المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور

المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور



المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور - المادة 140 من الدستور