

الإجابة عن أسئلة التوصيف لموضوعي (لا تحاسدوا - الإسلام والكبت)

لا تحاسدوا التذوق الفني الاقتباس :

هو : تضمين النثر أو الشعر شيئاً من القرآن الكريم أو الحديث النبوي الشريف من غير دلالة على أنه منهما ، ويجوز للأديب أن يغير في الأثر المقتبس قليلاً .

س ١- حدد موطن الاقتباس في كل تعبير مما يأتي :

١- إذا لم تخش عاقبة الليالي ***** ولم تستح فاصنع ما تشاء

موطن الاقتباس : ولم تستح فاصنع ما تشاء مقتبس من الحديث الشريف " إذا لم تستح فاصنع ما شئت "

٢- وتآمروا بالبر والتقوى ولا تتآمروا بالإثم والعدوان

موطن الاقتباس : البيت مقتبس من قوله تعالى: " وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان "

٣- رحلوا فلست مسانلاً عن درهم أنا باخع نفسي على آثارهم
موطن الاقتباس : باخع نفسي على آثارهم مقتبس من قوله تعالى : " فلعلك باخع نفسك على آثارهم "

٤- " أرسل الله رسوله بالهدى ليهدي الناس إلى الصراط المستقيم صراط الذين أنعم عليهم

موطن الاقتباس : " الصراط المستقيم صراط الذين أنعم عليهم "

مقتبس من قوله تعالى " اهدنا الصراط المستقيم صراط الذين أنعمت عليهم .. "

٥- لقد أنزلت حاجاتي بواد غير ذي زرع

موطن الاقتباس : بواد غير ذي زرع مقتبس من قوله تعالى " ربنا إني أسكنت من ذريتي بواد غير ذي زرع "

س ٢ اقتبس كل عبارة نبوية شريفة مما يأتي في تعبير من عندك مع إجادة الاقتباس

١- " كل المسلم على المسلم حرام .. "

من أهم دعائم الإسلام كل المسلم على المسلم حرام

٢- " المسلم أخو المسلم .. "

يجب العمل بميزان التكافل في الإسلام فالمسلم أخو المسلم

٣- " كونوا عباد الله إخواناً "

اجعلوا دستوركم قرآناً وكونوا عباد الله إخواناً

س٣ استخراج من الحديث النبوي الشريف صورة بيانية .
التقوى ههنا : استعارة حيث شبه التقوى بشيء مادي محسوس يوضع في القلب ، والصدر وعاء للتقوى

السلامة اللغوية الفعل اللازم والفعل المتعدي

**** ١- نجح المجتهد . ٢- تعلم الطالب قيم التسامح .

- ما الفرق بين الفعلين (نجح وتعلم) من حيث الوظيفة ؟

- الفعل **نجح** اكتفى بفاعله ولم يحتج مفعولا به (فسمي **لازما**)
- الفعل **تعلم** لم يكتف بفاعله بل تعداه إلى مفعول به (فسمي **متعديا**)

الفعل المتعدي

- قد يتعدى إلى مفعول به واحد مثل (كتب - ضرب - شرح - نصر)
- قد يتعدى إلى مفعولين مثل (ظن - رأى - علم - حسب - خال - زعم - كسا)
- ظننت الكوب فارغا - رأيت العلم نورا - حسبت الباب مفتوحا
- قد يتعدى إلى ثلاثة مفاعيل مثل (أعلم - أرى - أنبأ - أخبر)
- أخبرت عليا العلم نورا - أريت خالدا الغرفة مضيئة
- المفعولان قد يكون أصلهما المبتدأ والخبر (رأيت العلم نورا) في الأصل (العلم نور) مبتدأ وخبر
- أو ليس أصلهما المبتدأ والخبر (أعطيت الفقير مالا)

*** قد يتحول الفعل اللازم إلى متعدي عن طريق الهمزة أو التضعيف

- كَرَّم محمد (لازم)
- كَرَّمَت الدولة محمدا (تعدى بالتضعيف)
- أكرم المعلم محمدا (تعدى بالهمز)

محاكاة أسئلة التوضيف

(الطالب الصالح من ملاً الإيمان قلبه وسار على درب الإيمان ، وأطاع والديه ، وسعى للخير فمثله لن يفشل في حياته)

س١ استخراج من الفقرة السابقة كل فعل وبين نوعه من حيث التعدي وال لزوم .

- ملاً (متعدي)
- سار (لازم)

- أطاع (متعد) - سعى (لازم)
- يفشل (لازم)

س ٢ حدد المفعول به الأول والمفعول به الثاني من خلال الجمل التالية :

المفعول الثاني	المفعول الأول	المثال
سهلا	الامتحان	رأى الطالب الامتحان سهلا
ماء	الهاء في (يحسبه)	يحسبه الظمان ماءً
شبحا	الشجرة	خلت الشجرة في الظلام شبحا

س ٣ ضع كلمة (لازم / متعد) أمام ما يناسب الفعل المخطوط تحته فيما يأتي:

- ١- جلس الطفل على العشب الأخضر مستمتعا (لازم)
- ٢- رأيتُ العلمُ نورا (متعد)
- ٣- ظهر الحق (لازم)
- ٤- أنشد أخي قصيدة رائعة (متعد)
- ٥- تنافس الطالبان على المركز الأول (لازم)

س ٤ صوب الخطأ النحوي في التعبيرات التالية :

- ١- زعم ضعيف العقل الكذب طريقاً للنجاة ... الصواب (طريقاً) .
- ٢- ظن المخطئ الطريق ميسراً الصواب (الطريق ميسراً)
- ٣- أيت العلمُ نورا الصواب (العلمُ)
- ٤- علمتُ المثقفون حاملين لواء التقدم الصواب (المثقفين)

س ٥ حول الفعل اللازم المخطوط تحته إلى فعل متعد بالهمزة مرة وبالتضعيف مرة أخرى:

- خرج الناس من ظلام الجهل إلى نور العلم .
- (أخرج القرآن الناس من ظلام الجهل إلى نور العلم)
- رجع المذنب إلى صوابه (أرجع القاضي المذنب إلى صوابه)
- كرم أخوك (أكرم المعلم أخاك)

س ٦ صغ تعبيراً يتضمن فعلاً متعدياً صياغة سليمة.

شرح المعلم الدرس - ظننت السماء ممطرة - وجدت الحق منتصراً - سأل الفقير الغني مالا

الإسلام والكبت : التذوق الفني

الجناس : (مُحَسِّنٌ بديعي لفظي)

- قال تعالى : " ويوم تقوم الساعة يقسم المجرمون ما لبثوا غير ساعة " ماذا تلاحظ بين كلمتي (الساعة) و (ساعة) في الآية الكريمة السابقة ؟
- نلاحظ : أن الكلمتين متفقتان في اللفظ ومختلفتان في المعنى فـ (الساعة) الأولى يوم القيامة و (الساعة) الثانية الساعة الزمنية .

الجناس : لفظان يتفكان في اللفظ ويختلفان في المعنى .

أقسام الجناس :

أ - جناس تام و هو ما اتفقت فيه الكلمتان في أربعة أمور : نوع الحروف - ترتيبها - عددها - ضبطها

مثل " وَيَوْمَ تَقُومُ السَّاعَةُ يُقْسِمُ الْمُجْرِمُونَ مَا لَبِثُوا غَيْرَ سَاعَةٍ "

(صليت المغرب في أحد مساجد المغرب) - (يقيني بالله يقيني)

ب- جناس غير تام (ناقص) وهو ما اختلف فيه اللفظان في واحد من الأمور الأربعة السابقة : نوع الحروف وعددها وترتيبها وضبطها .

الاختلاف في نوع الحروف مثل : من بحر شعرك أغترف .. وبفضل علمك أعترف

الاختلاف في عدد الحروف مثل : هل أنت عالم .. فداؤك نفسي كيف تلك المعالم

الاختلاف في ترتيب الحروف مثل : بيض الصفائح لا سود الصحائف .

الاختلاف في ضبط الحروف مثل : يا لها من عِبرة للمستهام وعِبرة للراني

محاكاة أسئلة الأهداف ٢٠١٨ :

- قصور عقل لمن بنى في الهواء قصورا
- لو هويت الاجتهاد ما هويت
- قال تعالى : " فأما اليتيم فلا تقهر وأما السائل فلا تنهر "
- من حسن الخلق احترام الخلق

س ١ استخراج من الأمثلة السابقة كل جناس وبين نوعه :

(١) الجناس بين قصور وقصورا نوعه : تام

(٢) الجناس بين هويت و هويت نوعه : تام

(٣) الجنس بين **تقهر وتنهر** نوعه : غير تام (ناقص) اختلاف في نوع الحروف

(٤) الجنس بين **الخلق والخلق** نوعه : غير تام (ناقص) اختلاف في ضبط الحروف

س٢ صغ تعبيراً من إنشائك يتضمن جناساً تاماً وآخر ناقصاً

- الجنس التام . من **السعد** والسرور أن أقابل صديقي **سعداً**
- ارع **الجار** ولو **جار** عليك
- الجنس الناقص . اللهم استر **عوراتنا** وآمن **روعاتنا**
- كلما قرأت سورة الإخلاص أخذت منها **عبرة** وسالت بها **عبرة**

س٣ حدد نوع الصورة في كل تعبير مما يأتي مبيناً أثرها في المعنى :

- ١- " أتريدون أن تكبلوا المشاعر التي أطلقناها .."
نوع الصورة **استعارة** حيث شبه المشاعر بإنسان يكبل ويقيد
أثرها : تقريب المعنى بالتشخيص
- ٢- " ظلت أوروبا غارقة في الظلام "
نوع الصورة : **استعارة** حيث شبه أوروبا بسفينة غارقة
أثرها : توضيح المعنى وتقريبه بالتجسيم
- ٣- " تصبح الشهوات جوعى لا تشبع "
نوع الصورة : **استعارة** حيث شبه الشهوات بكائن يجوع ولا يشبع
أثرها : التوضيح والتشخيص وتقريب المعنى

السلامة اللغوية (المفعول به)

المفعول به هو: الاسم الذي يدل على من وقع عليه فعل الفاعل ويكون دائماً في الجملة الفعلية ويكون منصوباً دائماً

وعلامته نصبه :

- ١- **الفتحة** إن كان مفرداً أو جمع تكسير (أكل أحمد التفاحة - دخل الطالب الفصول)
- ٢- **الياء** إن كان مثنى أو جمع مذكر سالماً (رأيتُ الوردتين - شاهدتُ المجتهدين)
- ٣- **الألف** إن كان من الأسماء الخمسة (شاهدتُ أباك)
- ٤- **الكسرة** إن كان جمع مؤنث سالماً (جمعتُ المعلمة الطالبات)

ملحوظات

قد ينصب بالفتحة المقدرة إن كان آخره حرف علة (شاهدت الفتى ورأيت القاضي)

قد يكون المفعول به ضميرا متصلا مثل (رأيتك) الكاف (شاهدته) الهاء

قد يكون ضميرا منفصلا مثل (إياك نعبد) (إياك)

هام جدا المفعول به قسمان :

١- صريح أي ظاهر يمكن استخراج بوضوح (كتبت **الدرس**) (أخبرتك)

٢- مؤول يتكون من (أن + الفعل المضارع المنصوب)

مثل (أود **أن أحافظ** على الوقت) (**أن أحافظ**) مفعول به في صورة مصدر مؤول

لاحظ " يقول بعض علماء النفس الغربيين : أن الإسلام يكبث النشاط الحيوي للإنسان "

أجزاء الجملة الفعلية لما تحته خط هي :

الفعل : (يكبت) الفاعل (ضمير مستتر) المفعول به (النشاط)

محاكاة أسئلة التتوصيف ١٨ ، ١ ، ٢

س ١ " لقد بنى العرب حضارتهم على العدل والمساواة ، وكم تمنينا أن تستمر هذه الحضارة في ازدهارها ، ومما يجب علينا أن نترك الشهوات ، ونتبع الصالحين كي نحقق الازدهار مرة أخرى "

استخرج من الفقرة السابقة :

١- مفعولا به منصوب وعلامة نصبه الفتحة (حضارتهم - الازدهار)

٢- مفعولا به في صورة مصدر مؤول (أن تستمر - أن نترك)

٣- مفعولا به منصوب وعلامة نصبه الكسرة (الشهوات)

٤- مفعولا به منصوب وعلامة نصبه الياء (الصالحين)

س ٢ حدد المفعول به واضبطه فيما يأتي :

١- يعلم الله طبيعة كل نفس بشرية (طبيعة)

٢- شاهدتُ المجتهدات (المجتهداتِ)

٣- منح الله رضاه للتائب (رضاءه)

س ٣ صوب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- ١- شجعت المدرسة الفائزون
- التصويب (الفائزين)
- ٢- شاهدتُ أخيك في الطريق
- التصويب (أخاك)
- ٣- شرح المعلم درس رائعا
- التصويب (درسا)

س ٤ حول المبتدأ والخبر في كل جملة مما يأتي إلى مفعولين مع الضبط :

- ١- العلم نور (وجدتُ العلم نورًا)
- ٢- الباب مفتوح (ظننتُ الباب مفتوحاً)
- ٣- الله كبير (رأيتُ الله كبيراً)
- ٤- الماء عذب (حسبتُ الماء عذباً)

س ٥ أكمل ما يأتي بمفعول به مناسب حسب ما هو مطلوب بين القوسين :

- ١- حث الإسلام المسلمين على التسامح (جمع مذكر سالم)
- ٢- دربت المعلمة الطالبات على قواعد النحو (جمع مؤنث سالم)
- ٣- لا يبيح الإسلام للناس أن ينساقوا وراء الشهوات (مصدر مؤول)
- ٤- شاهدتُ أخاك أمام المدرسة (اسم من الأسماء الخمسة)

س ٦ صغ تعبيراً يتضمن مفعولاً به صياغة سليمة

خلق الله الناس للعبادة - خلّت السماء صافية - وجد المسلم القرآن نورا - أنبأتُ الطالبَ الدرسَ
مفهوماً