

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



إعداد: وليد الجلي

الملف المذكرة الشاملة في شرح وتدريب الوحدة الأولى

موقع المناهج ← ملفات الكويت التعليمية ← الصف التاسع ← لغة عربية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

كتاب النحول عام 2018	1
نموذج اجابة اختبار لمنطقة العاصمة	2
نموذج اجابة اختبار لغة عربية منطقة مبارك	3
مذكرة ممتازة لنهاية الفصل الاول	4
خطة توزيع منهج اللغة العربية	5

تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية

[تطبيق المناهج على Google Play \(أندرويد\)](#)

[تطبيق المناهج على Store App \(آبل\)](#)

المذكرة الشاملة

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

الصف التاسع

٢٠٢٦ / ٢٠٢٧ م

إعداد

أ/ وليد البجلي

مذكرة اللغة العربية

الصف التاسع - الوحدة الأولى

موضوعا الوحدة: «آيات من سورة آل عمران» و«عام جديد» للأديب علي الطنطاوي

مذكرة شاملة ومنظمة: الثروة اللغوية - الفهم والاستيعاب - التذوق الفني - السلامة اللغوية - الرسم الهجائي - التعبير - التدريب والتقويم.

طريقة استخدام المذكرة

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/ku

- الثروة اللغوية فقط في جداول، وبقية الأسئلة والتدريبات بدون جداول.
- في القواعد: شرح مبسط أولاً، ثم أمثلة محلولة، ثم تدريبات مع الإجابة.
- في الفهم والاستيعاب: أسئلة مباشرة واستنتاجية مع إجابات نموذجية قصيرة وواضحة.

الموضوع الأول: آيات من سورة آل عمران

الآيات ١٩٠ - ١٩٨

أولاً: الثروة اللغوية

الكلمة	المعنى
أولي الألباب	أصحاب العقول الواعية
قيامًا	واقفين
قعودًا	جالسين
باطلاً	عبثاً بلا حكمة
سبحانك	تنزيهاً لك يا الله عن كل نقص
أنصار	أعوان وناصرين
ميعاد	موعد لا يتخلف
ثواباً	جزاء ومكافأة
نزلاً	ما يُهَيأ للضيف من كرامة وضيافة
الأبرار	الصالحون المطيعون

ثانياً: الفهم والاستيعاب

١- ما القضية الرئيسية التي تلفت إليها الآيات في بدايتها؟ الإجابة: التفكير في خلق السماوات والأرض وتعاقب الليل والنهار؛ للوصول إلى عظمة الخالق.

٢- من هم أولو الألباب كما تصفهم الآيات؟ الإجابة: أصحاب العقول الذين يذكرون الله في جميع أحوالهم ويتفكرون في خلقه.

٣- ما العلاقة بين الذكر والتفكير في الآيات؟ الإجابة: الذكر يوقظ القلب، والتفكير يقود العقل إلى إدراك حكمة الله وعظمته.

٤- بم يدعو المؤمنون بعد تأملهم في الكون؟ الإجابة: ينزهون الله عن العبث ويسألونه الوقاية من عذاب النار.

مذكرة شاملة - اللغة العربية - الصف التاسع

- ٥- ما دلالة قولهم: «ربنا ما خلقت هذا باطلاً»؟ الإجابة: الإيمان بأن خلق الكون قائم على الحكمة والغاية وليس عبثاً.
- ٦- لماذا يطلب المؤمنون المغفرة والنجاة من النار؟ الإجابة: لشعورهم بالمسؤولية عن أعمالهم ورجائهم رحمة الله.
- ٧- ما موقف المؤمنين من دعوة الإيمان؟ الإجابة: يستجيبون لها ويؤمنون ويسألون ربهم المغفرة وتكفير السيئات.
- ٨- ما الجزاء الذي يرجوه المؤمنون؟ الإجابة: المغفرة وتكفير السيئات والوفاء مع الأبرار والجنة وما وعد الله به رسوله.
- ٩- ما القيمة التي تؤكد بها الآيات في التعامل مع العمل الصالح؟ الإجابة: أن الله لا يضع عمل عامل من ذكر أو أنثى.
- ١٠- كيف تؤكد الآيات المساواة في الثواب؟ الإجابة: ببيان أن الذكر والأنثى سواء في قبول العمل والجزاء عليه.
- ١١- اذكر نماذج من التضحيات التي ذكرتها الآيات. الإجابة: الهجرة، والإخراج من الديار، والأذى في سبيل الله، والقتال، والاستشهاد.
- ١٢- ما جزاء من تحملوا الأذى وجاهدوا؟ الإجابة: تكفير السيئات وإدخالهم جنات تجري من تحتها الأنهار.
- ١٣- بم تحذر الآيات المؤمن من الانخداع؟ الإجابة: من الاغترار بتقلب الذين كفروا في البلاد وما لديهم من متاع مؤقت.
- ١٤- ما الفرق بين متاع الدنيا وثواب الآخرة في الآيات؟ الإجابة: متاع الدنيا قليل وزائل، أما ثواب الآخرة فخير وأبقى.
- ١٥- ما الغرض العام من الآيات؟ الإجابة: الدعوة إلى التفكير والإيمان والعمل الصالح والثبات، مع الرجاء في ثواب الله والتحذير من الاغترار بالدنيا.

ثالثاً: التدقيق الفني – دلالة الألفاظ والصور

القاعدة المبسطة

- دلالة اللفظ: المعنى المباشر الذي تؤديه الكلمة في السياق.
- إحياء اللفظ: ما يثيره اللفظ من شعور أو صورة أو معنى إضافي.
- الاستعارة: تعبير يُستخدم فيه اللفظ في غير معناه الأصلي لعلاقة المشابهة، مع حذف أحد طرفي التشبيه.
- الكناية: تعبير لا يصرح بالمعنى المقصود مباشرة، بل يدل عليه بطريق غير مباشر.

أمثلة تطبيقية:

- ما إحياء كلمة «يتفكرون»؟ الإجابة: توحى بإعمال العقل والتأمل العميق لا بالنظر السطحي.
- ما دلالة التعبير «تجري من تحتها الأنهار»؟ الإجابة: يوحى بالنعيم والاستقرار والخصب والراحة.
- بيّن أثر تكرار النداء «ربنا» في الدعاء. الإجابة: يدل على شدة التضرع والقرب والافتقار إلى الله.

مذكرة شاملة - اللغة العربية - الصف التاسع

ما أثر المقابلة بين متاع الدنيا وثواب الآخرة؟ الإجابة: توضح قلة الدنيا وفناءها في مقابل عظمة الجزاء الأخروي وبقائه.

تدريبات:

اختر اللفظ الأقوى إحياءً بالتأمل: (يرون - يتفكرون - يشاهدون). الإجابة: يتفكرون؛ لأنها تدل على إعمال العقل والتدبر.

استخرج قيمة من قوله تعالى بمعناه: إن الله لا يضيع عمل عامل. الإجابة: العدل، وتقدير العمل، والمساواة في الجزاء. صغ كناية عن كثرة العبادة. الإجابة: فلان كثير السجود.

السلامة اللغوية: أسلوب المدح والذم

١- شرح القاعدة

أسلوب المدح والذم

- يستخدم المدح لإظهار استحسان صفة أو شخص، ويستخدم الذم لإظهار استقباح صفة أو شخص.
- من أشهر أفعال المدح: نَعَمْ، وَحَبَّذا. ومن أشهر أفعال الذم: بُئْسَ، وَلَا حَبَّذا.
- يتكون أسلوب نعم وبئس غالباً من: فعل المدح أو الذم + الفاعل + المخصوص بالمدح أو الذم.
- فاعل نعم وبئس قد يكون معرفاً بـ(أل)، أو مضافاً إلى معرفة، أو ضميراً مستتراً يفسره تمييز نكرة.
- في «حبذا»: حبّ فعل ماض جامد للمدح، و«ذا» اسم إشارة مبني في محل رفع فاعل. والمخصوص يأتي بعدهما.
- المخصوص بالمدح أو الذم يعرب غالباً مبتدأ مؤخرًا مرفوعاً، ويجوز اعتباره خبراً لمبتدأ محذوف.

٢- أمثلة محلولة

نَعَمْ الخُلُقُ الصدقُ. الإجابة: نَعَمْ: فعل مدح جامد. الخلقُ: فاعل مرفوع معرف بـ(أل). الصدقُ: مخصص بالمدح مرفوع.

بُئْسَ الخُلُقُ الكذبُ. الإجابة: بُئْسَ: فعل ذم جامد. الخلقُ: فاعل. الكذبُ: مخصص بالذم.

نَعَمْ خُلُقُ المؤمنِ الوفاءُ. الإجابة: فاعل نعم «خلقُ» وهو مضاف إلى معرفة «المؤمن».

نَعَمْ عملاً الإحسانُ. الإجابة: فاعل نعم ضمير مستتر يفسره التمييز «عملاً»، والإحسان مخصص بالمدح.

حَبَّذا التعاونُ. الإجابة: حب: فعل ماض جامد للمدح، ذا: اسم إشارة في محل رفع فاعل، التعاون: مخصص بالمدح.

لا حَبَّذا الإهمالُ. الإجابة: أسلوب ذم، والإهمال مخصص بالذم.

٣- تدريبات مع الإجابة

- ١- امدح الجد في العمل باستخدام «نعم». الإجابة: نَعَمْ الخُلُقُ الجدُّ في العمل.
- ٢- ذم التقصير في الواجب باستخدام «بئس». الإجابة: بُئْسَ السلوكُ التقصيرُ في الواجب.

مذكرة شاملة - اللغة العربية - الصف التاسع

- ٣- امدح المحافظة على الصلاة بفاعل «ما». الإجابة: نَعَمْ ما يحافظ عليه المسلم الصلاة في وقتها.
- ٤- حوّل «التعاون خُلِقَ محمود» إلى أسلوب مدح بـ«حبذا». الإجابة: حَبَّذا التعاونُ.
- ٥- ذم الإسراف بـ«لا حبذا». الإجابة: لا حَبَّذا الإسرافُ.
- ٦- حدد المخصوص في: «نعم الطالب المجتهد». الإجابة: المجتهدُ: مخصوص بالمدح.
- ٧- بيّن نوع الفاعل في: «نعم خلقَ المسلم الوفاء». الإجابة: فاعل مضاف إلى معرفة.
- ٨- أكمل: «بنس الكذب». الإجابة: الخُلُقُ.

الرسم الهجائي: الهمزة المتوسطة

١- شرح القاعدة

كيف نرسم الهمزة المتوسطة؟

- ننظر إلى حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها، ثم نرسمها على الحرف الذي يناسب أقوى الحركتين.
- ترتيب قوة الحركات: الكسرة أقوى، ثم الضمة، ثم الفتحة، ثم السكون.
- الكسرة تناسب الياء (النبرة): سُئِلَ، فَنَهِ.
- الضمة تناسب الواو: مُؤْمِنٌ، رُؤُوسٌ.
- الفتحة تناسب الألف: سَأَلَ، يَأْخُذُ.
- إذا سبقت الهمزة المتوسطة بألف مد وهي مفتوحة، ترسم على السطر غالباً: قراءة، عبادة.

٢- أمثلة محلولة

- لماذا كتبت الهمزة في «سُئِلَ» على نبرة؟ الإجابة: لأن الهمزة مكسورة، والكسرة أقوى الحركات.
- لماذا كتبت في «مؤمن» على واو؟ الإجابة: لأن الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم، والضمة أقوى من السكون.
- لماذا كتبت في «يأخذ» على ألف؟ الإجابة: لأن الهمزة ساكنة وما قبلها مفتوح، والفتحة أقوى من السكون.
- لماذا كتبت في «قراءة» على السطر؟ الإجابة: لأنها مفتوحة بعد ألف مد.

٣- تدريبات

- ١- اختر الرسم الصحيح: (مسألة - مسئلة). الإجابة: مسألة.
- ٢- اختر الرسم الصحيح: (مؤمن - مأمِن) للكلمة التي تعني صاحب الإيمان. الإجابة: مؤمن.
- ٣- صوّب: «رعوس». الإجابة: رؤوس.
- ٤- صوّب: «قراءه». الإجابة: قراءة.
- ٥- علل كتابة الهمزة في «فنة». الإجابة: لأن ما قبلها مكسور، والكسرة تناسب النبرة.

٦- اكتب كلمة فيها همزة متوسطة على الواو. الإجابة: شؤون / مؤمن.

٧- اكتب كلمة فيها همزة متوسطة على الألف. الإجابة: سأل / مأخذ.

الموضوع الثاني: «عام جديد»

للأديب علي الطنطاوي

أولاً: الثروة اللغوية

الكلمة	المعنى
الحصافة	قوة الإدراك والفطنة والعلم والخبرة
ألف	أنس بالشيء وأحبه
دأب	استمر وواظب على الفعل
الفجر	بداية ظهور ضوء الصباح
العمر	مدة حياة الإنسان
الدهر	الزمن الطويل
ينقضي	ينتهي ويمضي
يغتتم	يستفيد من الفرصة ولا يضيعها
الندم	الحزن على ما فات
المحاسبة	مراجعة الإنسان أعماله وتقويمها

ثانياً: الفهم والاستيعاب

١- ما الفكرة التي ينطلق منها الكاتب عند الحديث عن العام الجديد؟ الإجابة: أن انتقال الناس من عام إلى عام فرصة للتأمل في الزمن ومحاسبة النفس.

٢- لماذا يفرح الناس بقدوم عام جديد؟ الإجابة: لشعورهم ببداية جديدة وما تحمله من أمل وفرص.

مذكرة شاملة - اللغة العربية - الصف التاسع

٣- ما موقف الكاتب من الاكتفاء بالاحتفال ببداية العام؟ الإجابة: يرى أن القيمة الحقيقية ليست في الاحتفال، بل في إدراك قيمة الزمن وحسن استثماره.

٤- كيف ينظر الكاتب إلى الزمن؟ الإجابة: ينظر إليه بوصفه جزءاً من عمر الإنسان؛ وما يمضي منه لا يعود.

٥- ما دلالة وصف العام بأنه «جديد»؟ الإجابة: يوحي ببداية صفحة جديدة وإمكان تصحيح المسار.

٦- ما الصلة بين العام الجديد ومحاسبة النفس؟ الإجابة: بداية العام مناسبة لمراجعة ما مضى وتحديد ما ينبغي إصلاحه في المستقبل.

٧- لماذا يعد تضييع الوقت خسارة كبيرة؟ الإجابة: لأن الوقت جزء من الحياة، وإذا مضى لا يمكن استرداده.

٨- كيف يكون استثمار الوقت استثماراً حقيقياً؟ الإجابة: بتوجيهه إلى ما ينفع في الدين والدنيا، والتعلم والعمل وبناء المهارات.

almanahj.com/kw

٩- ما أثر إدراك قيمة الوقت في حياة الإنسان؟ الإجابة: يدفعه إلى التنظيم وتحمل المسؤولية وتحقيق أهدافه.

١٠- ما السلوك الذي ينتقده الكاتب؟ الإجابة: إهدار الوقت فيما لا ينفع والعيش بلا هدف أو مراجعة.

١١- ما القيمة الرئيسية التي يدعو إليها النص؟ الإجابة: المسؤولية عن العمر وحسن إدارة الوقت.

١٢- ما المشاعر التي يحملها النص تجاه المستقبل؟ الإجابة: الأمل المصحوب بالوعي والعمل، لا الأمل القائم على التمني فقط.

١٣- اقترح عنواناً آخر للنص. الإجابة: الوقت هو الحياة / صفحة جديدة من العمر.

١٤- ما العلاقة بين الماضي والمستقبل في النص؟ الإجابة: الماضي للعبارة والمراجعة، والمستقبل للعمل والتصحيح.

١٥- لخص رسالة النص في جملة. الإجابة: اجعل بداية العام بداية حقيقية لتقويم نفسك واستثمار وقتك فيما ينفع.

ثالثاً: التدقيق الفني – دلالة الألفاظ وإحياءاتها

الفكرة الفنية

- اختيار الكاتب للفظ ليس عشوائياً؛ بعض الألفاظ تحمل إحياءاً بالحركة أو الأمل أو الندم أو السكينة.
- عند السؤال عن الإحياء نذكر الشعور أو الصورة التي توحى بها الكلمة داخل السياق.
- نربط دائماً بين اللفظ والغرض العام من النص.

ما إحياء كلمة «الفجر» إذا استخدمها الكاتب للدلالة على البداية؟ الإجابة: توحى بالأمل والنور وبداية الحركة والحياة.

ما إحياء كلمة «صفحة جديدة»؟ الإجابة: توحى بإمكان البدء من جديد وتصحيح ما سبق.

أي التعبيرين أقوى: «مضى العام» أم «انقضى من العمر عام»؟ الإجابة: الثاني؛ لأنه يربط مرور العام مباشرة بنقص عمر الإنسان.

ما أثر التعبير «الوقت هو الحياة»؟ الإجابة: يؤكد أن ضياع الوقت ضياع لجزء من حياة الإنسان. صغ تعبيراً استعارياً عن الوقت. الإجابة: الوقت يجري سريعاً / سرق الإهمال ساعات يومي.

التعبير الكتابي

كتابة موضوع من ثلاث فقرات

البناء المقترح

- الفقرة الأولى: مقدمة قصيرة تمهد للفكرة وتوضح أهميتها.
- الفقرة الثانية: عرض الفكرة بأسباب وأمثلة ونتائج، مع ترتيب منطقي.
- الفقرة الثالثة: خاتمة تلخص الرأي وتقدم توصية أو قيمة مستفادة.
- استخدم أدوات الربط مثل: لذلك، ومن ثم، إضافة إلى ذلك، وفي الختام.
- راع صحة الإملاء وعلامات الترقيم، وتجنب تكرار الفكرة نفسها.

نموذج: الوقت هو الحياة

للوقت قيمة عظيمة في حياة الإنسان؛ فهو الوعاء الذي ننجز فيه أعمالنا ونتعلم ونبني مستقبلنا. وكل دقيقة تمضي من غير فائدة هي جزء من العمر لا يعود.

ويكون استثمار الوقت بتنظيم اليوم، وتحديد الأولويات، والبدء بالأعمال المهمة، والابتعاد عن المشتتات. كما ينبغي أن يوازن الإنسان بين العبادة والعمل والتعلم والراحة، حتى تصبح حياته أكثر انتظاماً وإنتاجاً.

وفي الختام، فإن النجاح لا يرتبط بكثرة الأمنيات، بل بحسن استثمار الساعات والأيام. ومن يدرك أن الوقت هو الحياة يحرص على ألا يضيعه فيما لا ينفع.

تدريبات تعبير

- اكتب موضوعاً من ثلاث فقرات عن: «بداية جديدة في حياتي».
- اكتب موضوعاً من ثلاث فقرات عن: «كيف أنظم وقتي بين الدراسة والراحة؟».
- اكتب موضوعاً من ثلاث فقرات عن: «قيمة محاسبة النفس».

تدريب شامل على الوحدة الأولى

أولاً: الفهم والثروة اللغوية

- ١- هات مرادف «أولو الألباب». الإجابة: أصحاب العقول.
- ٢- هات ضد «باطلاً». الإجابة: حقاً / حكمة.
- ٣- ما القيمة التي تظهر في عدم إضاعة عمل العامل؟ الإجابة: العدل وتقدير الجهد.
- ٤- لماذا تعد بداية العام مناسبة لمحاسبة النفس؟ الإجابة: لأنها تذكر بمرور جزء من العمر وتدعو إلى مراجعة ما مضى.
- ٥- استخدم «الحصافة» في جملة مفيدة. الإجابة: من الحصافة أن يخطط الطالب لوقته.
- ٦- ما إحياء «الفجر» في سياق الأمل؟ الإجابة: البداية والنور والتجدد.

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

ثانياً: السلامة اللغوية

- ١- حوّل: «الصدق خلق عظيم» إلى أسلوب مدح. الإجابة: نعم الخلقُ الصدقُ.
- ٢- حوّل: «الكذب خلق مذموم» إلى أسلوب ذم. الإجابة: بنس الخلقُ الكذبُ.
- ٣- عَيّن المخصوص في «حبذا الاجتهاد». الإجابة: الاجتهاد.
- ٤- عَيّن الفاعل في «نعم خلق المؤمن الصدق». الإجابة: خلق؛ وهو مضاف إلى معرفة.
- ٥- أكمل بأسلوب ذم: «..... إضاعة الوقت». الإجابة: بنس السلوكُ إضاعةُ الوقت / لا حبذا إضاعةُ الوقت.

ثالثاً: الرسم الهجائي

- ١- صوّب: «مءمن». الإجابة: مؤمن.
- ٢- صوّب: «فأة». الإجابة: فنة.
- ٣- علّل كتابة الهمزة في «مسألة» على ألف. الإجابة: لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها ساكن، والفتحة أقوى من السكون.
- ٤- علّل كتابة الهمزة في «قراءة» على السطر. الإجابة: لأنها مفتوحة بعد ألف مد.

رابعاً: سؤال كتابي

اكتب ثلاثة أسطر توضح فيها كيف تجمع بين التفكير في خلق الله وحسن استثمار الوقت. الإجابة: إجابة نموذجية: التأمل في الكون يجعل الإنسان يدرك عظمة الخالق وقيمة الحياة، ومن ثم يحرص على ألا يضيع عمره. لذلك ينظم وقته، ويعمل بما ينفعه وينفع غيره، ويجعل أعماله مرتبطة بقيم الإيمان والمسؤولية.

مراجعة سريعة قبل الاختبار

احفظ الفكرة لا الإجابة فقط

- آيات سورة آل عمران: تفكر - ذكر - دعاء - عمل صالح - عدل في الجزاء - ثبات - عدم الاغترار بالدنيا.
- عام جديد: الزمن جزء من العمر - المحاسبة - بداية جديدة - تنظيم الوقت - تحويل الأمل إلى عمل.
- التدوق: فرق بين دلالة اللفظ وإيحائه، وتذكر الاستعارة والكناية.
- النحو: نعم وبئس وحبذا ولا حبذا، وحدد الفاعل والمخصوص.
- الإملاء: أقوى الحركتين هي التي تحدد كرسي الهمزة المتوسطة.
- التعبير: ثلاث فقرات مترابطة، مقدمة وعرض وخاتمة، مع سلامة اللغة.

تم إعداد هذه المذكرة اعتمادًا على محتوى الوحدة الأولى في كتاب الصف التاسع المرفق، مع إعادة تنظيم الشرح والتدريبات بصورة مناسبة للمراجعة.

almanahj.com/kw