

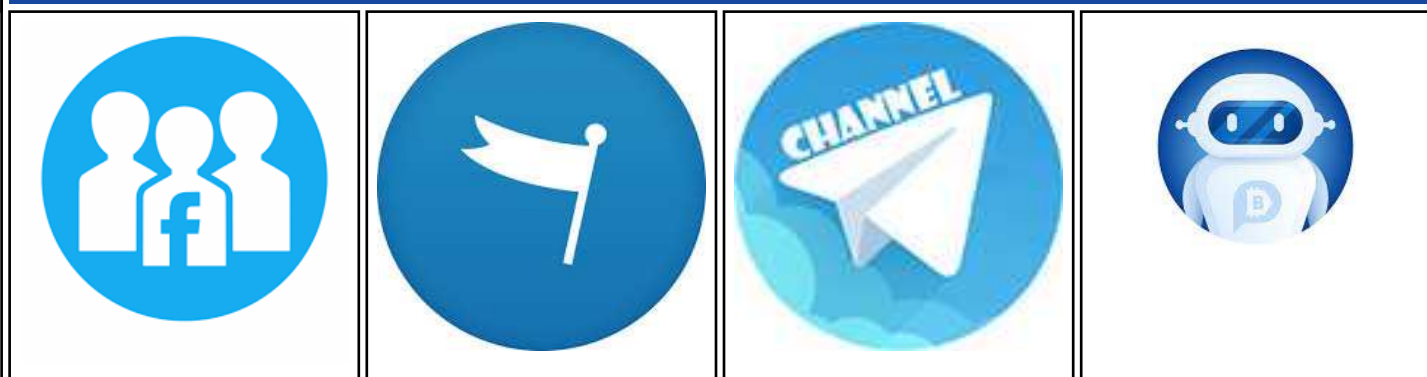
تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف حل الوحدة الثانية (الأرض كوكبنا)

موقع المناهج ⇌ المناهج الكويتية ⇌ الصف الخامس ⇌ لغة عربية ⇌ الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



روابط مواد الصف الخامس على تلغرام

الرياضيات	اللغة الانجليزية	اللغة العربية	التربية الاسلامية
---------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

صفات المؤمنين وحزائهم	1
تحضير الإملاء لدرس (الهمزة المتوسطة)	2
مذكرة سؤال وجواب في مادة اللغة العربية للصف الخامس	3
خطة توزيع منهج اللغة العربية	4
خطة توزيع المنهاج مع الثروة اللغوية 2018	5



الوحدة
الثانية

الأرض كوكبنا

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw



الدَّرْسُ الْأَوَّلُ



قال تعالى :

﴿ سَمِعْتُمْ آيَاتِنَا فِي الْأَفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَبَيِّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ أَوَلَمْ يَكُفَّ بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴿٥٣﴾ ... ﴾ (١)

(١) سورة النمل (٥٣)



موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

٢-١	عرض المعلومات والتعبير عن المشاعر والآراء.
٦-١	تحديد واستخدام المعلومات والتضاريف في العروض والمحادثات.
٢-٢	طرح الأسئلة لاستيعاب الفكرة الرئيسة للنص وتلخيصه.
٥-٢	القراءة الجهرية الصحيحة.
١-٣-٢	إثراء حصليتي اللغوية في: (الترادف - المفرد - التصريف).
٢-٣-٢	اختيار التعبير الأفضل.
١-١-٣	تعريف واستخدام الجملة الاسمية ورؤيتها.
٢-١-٣	كتابة كلمات منونة (بالضم - بالكسر - بالفتح).
٣-١-٣	الكتابة بخط النسخ: الحروف (ك - ي).
٣-٣	كتابة نص مترابط باستخدام علامات الترقيم.

عَلَاةٌ مُمَيَّزَةٌ

عَرْضُ الْمَعْلُومَاتِ وَالْتَعْبِيرُ عَنِ الْمَشَاهِيرِ وَالْأَرْاءِ.

(٢-١)

تَعْدِيدُ وَاسْتِخْدَامُ الْمَعْلُومَاتِ وَالتَّصْبِيرَاتِ فِي الْفُرُوضِ وَالْمَحَادِثَاتِ.

(٦-١)

أ- تَمَهِيدٌ :

- أَكْتُبْ جُلَّةً أُعَبِّرُ بِهَا عَنِ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ مِمَّا بَاتَى :



المنهج الكويتية
almanahj.com.kw

الإيمان

التأمل

١-

..... التامل في الكون يزيده الإيمان بالله



القراءة

التفكير

٢-

..... التفكير خير سبيل للقراءة الصحيحة

ب - الاستماع والمناقشة :

- أَسْمَعْ إِلَى نَصْرٍ (عَلَامَةٌ مُمَيَّزَةٌ)، ثُمَّ أَكْمِلْ مَا بَلَى :

١ - أَحَدُ الْمَوْضُوعِ الَّذِي يَتَحَدَّثُ عَنْهُ النَّصْرُ .

بصمة الأصبع

٢ - أَعَاوُنْ مَعَ زَمَلَاتِي لِاسْتِخْلَاصِ وَكِتَابَةِ الْمَعْلُومَاتِ الْمَطْلُوبَةِ فِي الْجَدُولِ ثُمَّ تَعْرِضُهَا :

أ - مَكْتَشَفُ الْبَصَمَاتِ .	عالم التشريح التشيكي (بروكينج)
ب - الْعَمْرُ الَّذِي تَطْهَرُ فِيهِ بَصْمَةٌ فِي جِلْدِ الْخَنِيْنِ .	عندما يكون عمره بين 100 إلى 120 يوما
ج - اسْتِخْدَامُ الْبَصْمَةِ وَالِاسْتِغَاذَةُ مِنْهَا فِي الْحَيَاةِ .	تطويع قوة الأشخاص عند التحقيق في القضايا والجرائم



٣- اتخاور مع زميلي حول الإعجاز الإلهي في بسمه الأصابع ونعرض ما توصلنا إليه شفها.

٤- أعدد من النص السموع استخدامين من استخدامات بسمه الأصابع، ثم اعرضها بلغة صحيحة، وأسجل واحدة منها.



تحدث: هوية الأشخاص في القضايا وثبات حضور... والتصرفات الموقنين

٥- اتخاور مع مجموعتي ثم اعرض ما يلي شفها:

- مشاعري عند تأمل معجزات الله في خلقه. **السر بعظمة الله وقدرته على الكون**
- رأيي فيها يلي:

(كلما أراد الإنسان علما أراد إيماناً بعظمة الله تعالى). **هذا كلام صحيح**



بَصْمَةُ الصَّوْتِ

- طرح الأسئلة لاستيعاب الفكرة الرئيسة للنص وتلخيصه
- القراءة الجهرية الصحيحة

القراءة والمسامحة: (٢-٢)
(٥-٢)

أ- تمهيد:

- أكمل ما يلي:

من آيات الله في خلق الإنسان بصمة الصوت وبصمة العين

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw



ب - القراءة: أقرأ النص الآن قراءة صحيحة، ثم ارجع مهارات القراءة الجهرية:

الطلق السليم الضبط الصحيح الصوت الواضح الطلاقة والسرعة المناسبة الوضوح والوقف التعبير الصوتي عن المعنى

- اضع خطاً تحت الكلمة التي لم أفهم معناها.

لقد أبدع الله - سبحانه وتعالى - خلق الإنسان، وأودع فيه كثيراً من الأسرار التي تدل على عظمته وقدرته المطلقة التي لا تحدّها حدود، ودعانا إلى التأمل والتفكير في خلقنا، فقال - تعالى -: ﴿وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ﴾^(١)، ومن الأسرار العجيبة التي أودعها الله في خلق الإنسان بصمة

(١) سورة الفاتحة (٢١)



الصُّوْت؛ فلا أحد يُشبه الآخر في بصمة صوته رغم أن عدد سكان العالم يتجاوز سبعة مليارات نسمة.

ولم تكن بصمة الصوت هي البصمة الوحيدة التي تُحدد الهوية الشخصية للإنسان؛ فهي واحدة من ضمن بصمات كثيرة ومتباينة حطت الله بها؛ فلا يتطابق فيها مع أحد. ومن أنواع البصمات التي اكتشفها الإنسان: بصمة الأصابع، وبصمة العين، وبصمة الأذن، وبصمة الشفاه، وبصمة المشية، وبصمة الأسنان، وبصمة اللسان، لذلك فإننا نستطيع القول: «إن الإنسان كله بصمات».

ويرجع الفضل في اكتشاف بصمة الصوت إلى العالم (لورانس كريستي)، الذي اكتشف أن للصوت بصمة تميز كل شخص عن غيره، فكما أن لكل إنسان بصمة إصبع تختلف عن بصمة إصبع إنسان آخر فله أيضاً بصمة صوت تميزه عن سائر البشر.

ومن أبرز استخدامات بصمة الصوت التعرف على المتهمين في الجرائم والقضايا الأمنية، حيث يتم تحديد هوية المتحدث باستخدام جهاز خاص مما يسهل اكتشافه، وفي الدول المتقدمة يتم استخدام هذا الجهاز في البنوك بتخصيص خزائن للعملاء تُفتح ببصمة الصوت، وكذلك تستخدمه بعض المواقع الإلكترونية للتأكد من هوية المستخدم قبل الدفع لإجراء أي عملية كالشراء والحجوزات؛ حرصاً على سلامة أموال المستخدم من أي عملية اختراق لبياناته يقوم بها المختالون.





ج - الفهم والاستيعاب :

١- أتحاور مع مجموعتي لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.

٢- أرسم خريطة ذهنية لأنواع من البصمات في الإنسان :



٣- أكمل ما يلي :

- العالم الذي اكتشف بصمة الصوت هو **لورانس كريستي**

٤- أصوغ سؤالاً عن استخدامات بصمة الصوت، وزميلي يجيب عنه شفهاً.

السؤال ما أهم استخدامات بصمة الصوت ؟

<https://l.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

(مع التحيات : اسميرة) بلسان



٥- اعلل: تعد بصمة الصوت من الأسرار العجيبة في خلق الله للإنسان.

لأنه لا أحد يشبه أحد في بصمة صوته رغم أن عدد سكان العالم يتجاوز سبعة مليارات نسمة.

٦- أعاون مع زميلي للإجابة عن السؤال الآتي لاستخلاص الفكرة الرئيسة للنص السابق:

علام تدل بصمة الصوت؟

تدل على عظمة الله وقدرته

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

٧- أكمل الجملة الآتية لتكون الفكرة الرئيسة للفقرة الأولى:

خلق الإنسان دليل على قدرة الله تعالى وإبداعه

٨- اصوغ سؤالاً عن الفقرة الثانية تساعد الإجابة عنه في تحديد موضوعها مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام الآتية:

كم

هل

ما

ما أنواع البصمات؟ هل يشابه البشر في البصمات؟ كم بصمة تعبر البشر عن بعضهم؟

٩- الشخص الفقرة الأخيرة من النص السابق بأسلوب في حدود جملة واحدة:

من أهم استخدامات البصمة الكشف عن المحتالين والمجرمين



الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

الترادف - المفرد - التصريف

١ - أتناول مع زملائي حول المفردات الآتية الواردة في النص السابق ثم أكمل ما يأتي:

أ- مترادف كل من:

الكلمة	أبدع	مُباينة
مترادفها	أوجد - وانفق	مختلفة

- أوظف كلمة مما سبق في جملة مفيدة:

أبدع الله في خلق الإنسان

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

ب - مفرد كل من:

الكلمة	خزان	عملاء
مفردها	خزانة	عميل

٢ - ادون اسماً مناسباً من تصرفات كلمة (قلتر) في كل فراغ مما يأتي:

أ - الله - تعالى - قلتر على كل شيء .

ب - الذي يُخضع عمله ينال قلتر الجميع .

ج - للولدين قلتر كبير في قلوبنا .

التلويق الفني: (٢-٣-٢)

التعبير الأجل

١ - أضع علامة (✓) أمام التعبير الأجل في كل مجموعة مما يلي:

مجموعة (أ)	مجموعة (ب)
١- البصمة سنة فريدة تُميز كل إنسان عن غيره. ()	١- في خلق الإنسان أشياء عجيبة. ()
٢- البصمة تختلف من إنسان إلى آخر. ()	٢- أبدع الله خلق الإنسان. ()

٢- أسجل تعبيراً جليلاً قرأته في النص.

أودع الله في الإنسان قلماً من الأموار التي تدل على عظمة الله وقوته



الجملة الاسمية وركناها

قواعد النحو : (٣-١-١)

١- أضع خطأ تحت الكلمة المختلفة عن مجموعة الكلمات التالية وأبَيِّنْ سَبَبَ اِخْتِلَافِهَا:

(القراءة - المكتبة - يقرأ - الكتاب - القصة)

- سبب اختلاف الكلمة عن بقية الكلمات أنها **فعل** وبقيّة الكلمات **اسماء**

٢- أقرأ كلُّ جُمْلَةٍ مما يلي، وأنعلِنُ مع زميلي في تحليدها وتوحيدها وركبها الأساسين : موقع

المناهج الكويتية
almanahi.com.kw

الجملة	نوع الجملة	الرُّكنُ الأوَّلُ	الرُّكنُ الثاني
الكونُ شاهدٌ على عظمة الله تعالى .	اسمية	المكون	شاهد
الفائزان فخوران بإنجازهما .	اسمية	الفقران	فخوران
المؤمنون مُقدِّرون لنعم الله تعالى .	اسمية	المؤمنون	مقدرون
المؤمنات مُحَبَّاتٌ للخير .	اسمية	المؤمنات	محبات

٣- من خلال الجملِ السابقة أكمل الاستنتاج الآتي:



- الجملة الاسمية تبدأ باسم .

- ولها ركنان أساسيان هما **المبتدأ** وبه تبدأ الجملة الاسمية ،

و **الخبر** وبه يكتمل معنى الجملة .

٤- أكمل الركن الناقص في كل جملة مما يلي :

أ - العلم مفيد للإنسان.

ب- الطلاب مهذبون

٥- أعبر عن كل صورة مما يلي بجملة اسمية مفيدة، وأكتبها في الفراغ تحتها :



الزهرتان جميلتان



المكتبة زاخرة بالكتب

<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

(معلمات : أسيرة) بلسان



التنوين بأنواعه

الرَّسْمُ الهجائي: (٣ - ١ - ٢)

١ - أقرأ ما يأتي، ثم اضع خطاً تحت الكلمة المنونة واكتبها في الجدول بحسب ما هو مطلوب:

(البضمة دليل قاطع على هوية كل إنسان، وهي تختلف اختلافاً كبيراً من شخص إلى آخر).

الكلمة المنونة بالفتح	الكلمة المنونة بالضم	الكلمة المنونة بالكسر
اختلافاً.....	دليل.....	المنان.....
كبيراً.....	قاطع.....	شخص.....

٢ - اكتب تحت كل كلمة منونة مما يلي نظيراً لها في الرسم:



.....سماء..... حقيقة..... زمن.....

٣ - أنون الكلمات الآتية بحسب ما هو مطلوب في الجدول:

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالضم	تنوين بالكسر
الشيء	شيئاً.....	شيءً.....	شيءٍ.....
الإيمان	إيماناً.....	إيمانً.....	إيمانٍ.....
الحقيقة	حقيقةً.....	حقيقةً.....	حقيقةٍ.....
النداء	نداءً.....	نداءً.....	نداءٍ.....



٤ - أَمَلِ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ نَمَا يَلِي بِهَا هُوَ مَطْلُوبٌ :

(كَلِمَةٌ مَثَوْنَةٌ بِالضَّم)

أ - مَنْ يَتَّقُنْ عَدْلَهُ **مُحِبُّوهُ** مِنَ الْمُجْتَمَعِ .

(كَلِمَةٌ مَثَوْنَةٌ بِالْكَسْرِ)

ب - تَتَحَاوَرُ مَعَ بَعْضِنَا بَعْضًا بِهَذِهِ

(كَلِمَةٌ مَثَوْنَةٌ بِالْفَتْحِ)

ج - أَخْطِصُ **وَقْتُ** لِقِرَاءَةِ الْكِتَابِ الْمُبِيدَةِ .

(كَلِمَةٌ مَثَوْنَةٌ بِالْفَتْحِ)

د - حَفِظْتُ **جُزْءًا** مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ .

موقع
المنهج التعليمي
almanahj.com/kw



٥ - اَكْتُبْ مَا يُعْمَلُ عَلَيْهِ عَلَيَّ نَعْلَمِي :



يَكْتُبُ مَا يُعْمَلُ عَلَيْهِ الْمَعْلَمُ

٦ - أَصَوِّبُ الْخَطَأَ :

(مع العيلات : أَسْمُوَّة (نِيلَسَان)) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>



الرَّسْمُ الْكِتَابِيُّ : (٣ - ١ - ٣)
خَطُّ النَّسْخِ : الحروف (ك - ي).

١ - أقرأ الكلمات الآتية، وألاحظ كيفية رسمها بخط النَّسخ، وأحاكيها:

عَظِيمٌ

مَلَائِكَةٌ

أَفْكَارِي

كَلِمَةٌ

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

٢ - أُمِرُّ القَلَمَ على العبارة الآتية مُراعياً الرَّسْمَ الصَّحِيحَ لِلْحُرُوفِ :

طَاعَةُ اللَّهِ تَحْمِي مِنْ مَكَايِدِ الشَّيْطَانِ

طَاعَةُ اللَّهِ تَحْمِي مِنْ مَكَايِدِ الشَّيْطَانِ

٣ - أحاكي ما يلي بخط النَّسخ :

طَاعَةُ اللَّهِ تَحْمِي مِنْ مَكَايِدِ الشَّيْطَانِ .



التعبير الكتابي: (٣ - ٣) كتابة نص مترابط باستخدام علامات الترقيم .

١ - أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة:

قالت الجدة لحفيدتها: إذا رأيت محتاجاً فسارعني إلى مساعدته بالمال أو الطعام، ولا تنسي أن الإسلام حثنا على إغاثة المسكين والفقير ابتغاء وجه الله.

مشاعل: وهل للصدقة أسس نلتزمها؟

الجدة: بالطبع، يجب مراعاة مشاعر المحتاج، فالله - تعالى - حذر من يقدم المعونة للمحتاج ثم يتبع ذلك بالمن والافتخار عليه؛ لأنه بذلك يسبب له الأذى.

٢ - ألاحظ علامات الترقيم الملوّنة، وأناقش مجموعتي في استخدام كل منها في النص السابق، وأقارن ما توصلنا إليه مع ما تضمنه الجدول الآتي:

علامة الترقيم	استخدامها
الفاصلة	، بين الجمل ذات المعنى المتصل.
النقطة	. في نهاية الجملة أو الفقرة التامة المعنى.
النقطتان الرأسيتان	: بعد القول.
علامة الاستفهام	؟ في نهاية جملة الاستفهام.
الشرطتان (علامة الاعتراض)	- - توضع بينهما الجملة الاعتراضية.
الفاصلة المنقوطة	؛ بين جملتين: - ثانيتهما نتيجة للأولى. مثل: (لا تتبع الصدقة بالمن؛ فتؤذي الفقير) - ثانيتهما سبب للأولى. مثل: (أذيت الفقير؛ لأنك أتبع الصدقة بالمن)



٢- أقرأ النَّصَّ الآتِيَّ وَأَمْلَأْ كُلَّ فَرَاغٍ بِعَلَامَةِ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الْجَدُولِ التَّالِيِ :

.	؟	:	؛	،
---	---	---	---	---

عزمت أسرة حامد على القيام برحلة لأداء العمرة [؟] لشكر الله - تعالى - على نعمه وتوفيقيه [؟] فسأل حامد والدته: هل سنذهب إلى مكة المكرمة مباشرة يا والدي [؟] **الوالد:** سنزور مسجد الرسول - ﷺ - بالمدينة أولاً، ثم نتوجه إلى مكة المكرمة [؟] **حامد:** [؟] وكيف سنؤدي العمرة يا والدي؟ **الوالد:** سنحرم من الميقات، وعندما نصل إلى البيت الحرام نطوف حول الكعبة، ثم نسعى بين الصفا والمروة، ونحلق أو نقصر.

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

٣- العلم نور العقول والسبيل إلى التقدم.



- أكتب سبع جمل أبين خلالها السلوكيات التي تعينني على طلب العلم وتحقيق التقدم لي ولوطن، مستخدماً علامات الترقيم، وأدوات الربط المناسبة.

طلب العلم فريضة علينا. لكن لطلب العلم سلوكيات يجب أن نتبعها منها: إخلاص النية لرب العالمين. وأن يكون العلم نافعا، ويدوم على طلبه، وأن يطلب العلم في الصغر، وأن يتحمل السعي في طلب العلم. أن العمل لا يمنع من العلم، وعدم الحياء في طلبه، وأن يعمل به، وأن يتأدب في طلبه، ويحترم معلمه وأيضاً الانصات، وعدم الحديث إلا بإذن المعلم، وعدم إهمال العلم، وأداء واجباته على أكمل وجه.



الدَّرْسُ الثَّالِثُ



ال تعالى :

﴿وَمَا يَعْلَمُ جُنُودَ رَبِّكَ إِلَّا هُوَ وَمَا هِيَ إِلَّا ذِكْرَى لِلْبَشَرِ﴾ (٣١) (١)



أتوقع في نهاية هذا الدرس
أن أكون قادرًا على:



٢-١	عرض المعلومات والتعبير عن المشاعر والآراء.
٧-٢	استخدام المصادر المختلفة للإلمام بالموضوع، وعرض الأفكار.
٥-٢	القراءة الجهرية الصحيحة.
١-٣-٢	إثراء حصيلتي اللغوية في: (الترادف - الضد - الجمع - المعنى السياقي).
٢-٣-٢	تحديد موطن الجمال في التعبير.
١-١-٣	تعرف واستخدام حالات الفاعل في: (الإفراد - التثنية).
٢-١-٣	كتابة الهمزة المتطرفة على الواو.
٣-١-٣	الكتابة بخط النسخ: الحروف (ق - ف - و).
٣-٣	كتابة نص مترابط باستخدام علامات الترقيم.

آيَاتٌ وَعِبَرٌ

عَرَضُ الْمَعْلُومَاتِ وَالتَّعْبِيرِ عَنِ الْمَشَاعِرِ وَالْأَرْاءِ.
تَحْدِيدُ وَاسْتِخْدَامُ الْمَعْلُومَاتِ، وَالتَّفْسِيرَاتِ فِي الْعُرُوضِ وَالْمَحَادِثَاتِ.

(٢-١)

(٦- ١)



أ- تمهيد :

– أَكْمِلُ الخَريطةَ الذهنِيَّةَ الآتِيَةَ بِمَظْهَرَيْنِ مِنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ فِي الْكَوْنِ مِنْ حَوْلِنَا:

مِنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ فِي الْكَوْنِ

بسط الأرض وجعلها ممهدة للسير عليها

رفع السماء بغير عمد

<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

(مع تحيات : أسمىرة (بيلسان



ب - الاستماع والمناقشة :

- أستمع إلى نص (آيات وعبر) ، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

١ - بالتعاون مع زميلي أسجل معلومتين عن سر قدرة الطيور على الطيران وأعرضها على زملائي :

..... عظامه المجوفة و جناحين قويين

٢ - أذكر شفهيًا دليلًا من النص على أن الطير جند من جنود الله.

٣ - أعاون مع مجموعتي وأسجل اثنين من الطيور التي لا تستطيع الطيران، وأفسر شفهيًا عدم قدرتها على ذلك.

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

..... البطريق - النعامة

٤ - أقدم عرضًا في حدود ثلاث دقائق أعبر فيه عن :

- ما يجب أن تكون عليه علاقتي بالله تعالى الذي أبدع الكون وما فيه.

٥ - بالتعاون مع مجموعتي أكمل الخريطة الذهنية بما هو مطلوب، وأوضح شفهيًا رأيي في أهمية التأمل في مخلوقات الله:



<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

(مع تحيات : أ-سميرة) بيلسان

مِنْ جُنُودِ اللَّهِ

- استخدام المصادر المختلفة للإلمام بالموضوع، وعرض الأفكار.
- القراءة الجهرية الصحيحة

القراءة والمشاهدة: (٧-٢)
(٥-٢)

أ - تمهيد:



موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

- من خلال الحوار الآتي أتوقع حالة الطقس التي حلت دون خروج الأسرة إلى البر.

: ألن نخرج اليوم إلى البر يا أمي؟

: من الأفضل يا عزيزتي البقاء اليوم في منزلنا،

ألم تستمعي إلى نشرة الأحوال الجوية لهذا اليوم؟

ب - القراءة:

- أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة مراعيًا مهارات القراءة الجهرية.
- أضع خطًا تحت الكلمة التي لم أفهم معناها.



لم يخلق الله تعالى شيئًا في هذا الكون إلا وكان له دور فاعل في المحافظة على اتزان هذا الكون وحماية الوجود الإنساني فيه، والرياح من مخلوقات الله تعالى التي تزيد من يتأمل فيها إيمانًا بعظمة خلقه وحكمته البالغة.

وبالتفكير والاطلاع ندرك أن للرياح فوائد عديدة، فهي تحافظ على درجة حرارة كوكب الأرض من خطر الارتفاع الحارق، وهي بشير خير ورحمة حين تسوق السحاب المحمل بالمطر الذي ينزل فتنفع به الكائنات الحية، وهذا ما أشار إليه سبحانه وتعالى في قوله: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ يُرْسِلَ الرِّيحَ مُبَشِّرَاتٍ لِيَذِيقَكُمْ رَحْمَتَهُ وَلِتَجْرِيَ الْفُلُكُ بِأَمْرِهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾^(١)، وهي تحرك السفن في البحر، وتدفعها نحو وجهتها، وقد استغل الإنسان طاقة الرياح في استخراج مياه الآبار، وتوليد الطاقة الكهربائية.

(١) سورة الروم (٤٦).



وفد تسبب الرياح اضرارا إذا اشتدت فالرياح العاصفه والاعاصير تسبب حوادث تضر
إنسان وغيره من الكائنات الحية، وتعطل حركة السير في الطرقات والمطارات وموانئ السفن.



وفي هذه الأحوال من الضروري أن يتقيد الإنسان
رشادات السلامة التي تبثها وسائل الإعلام الرسمية،
لا ينسى المسلم في مثل هذه المواقف أن يدعو بما كان
عوبه رسولنا - ﷺ -: «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ خَيْرَهَا، وَخَيْرَ
أَفْئِئهَا، وَخَيْرَ مَا أُرْسِلْتُ بِهِ، وَأَعُوذُ بِكَ مِنْ شَرِّهَا، وَشَرِّ
أَفْئِئهَا، وَشَرِّ مَا أُرْسِلْتُ بِهِ»^(١).

والرياح جند من جنود الله، سخرها لنصرة دينه ورسله، فقد نصر بها رسولنا ﷺ وأصحابه في
زوة الأحزاب حين أرسل على المشركين ريحا عاصفة أثارت الرعب في قلوبهم ففروا منهزمين
نتصر المسلمون بفضل الله تعالى دون قتال.

المعجم المساعد



مؤثر

فاعل

الشديدة المدمرة

الرياح العاصفة

ناقل الخبر المفرح

بشير

تحمله - تدفعه

تسوق السحاب

أرواه البخاري ومسلم.



ج - الفهم والاستيعاب :

١- أتحاور مع مجموعتي لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.

٢- أكمل ما يلي :

أ - من فوائد الرياح أنها تحمل :

..... السحاب. المحمل بالمطر. فينزل. فينبت الأرض.

ب- من أنواع الطاقة التي يمكن توليدها من الرياح :

..... الطاقة الكهربائية.

ج- الدعاء النبوي الذي أدعوه عندما تشتد الرياح هو:

اللهم اني أسألك خيرا، وخيرا ما فيها، وخيرا ما أرسلت به، وأعوذ بك من شرها وشرا ما فيها وشرا ما أرسلت به

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

٣- أَيْنُ التَّصَرُّفِ الصَّحِيحِ فِي حَالِ حَدُوثِ عَاصِفَةٍ.

..... التقييد. بإرشادات. السلامة. التي تبثها وسائل الإعلام.

٤- ماذا يحدث لو توقفت الرياح ولم تنتقل من مكان إلى آخر .

..... ترتفع درجات الحرارة في الأرض. وتهلك جميع الكائنات الحية عليها.

..... ويتوقف نمو النباتات.

٥- أبحث في مصادرِي و أكمل ما يلي :

أ- آية كريمة تؤكد أن الريح جند من جنود الله تعالى

..... قال تعالى: ﴿إِنَّا أَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ رِيحًا صَرْصَرًا فِي يَوْمِ نَحْسٍ مُّسْتَمِرٍّ يَنْزِعُ النَّاسَ كَأَنَّهُمْ أَعْجَازُ نَخْلٍ مُّنْقَعَةٍ

٦- أكمل الفكرة التالية، ثم أعرضها أمام زملائي بالشرح والتوضيح.

الرياح من مخلوقات الله التي سخرها لتتفع بها الكائنات الحية.

١٠١ <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

(مع تحيات : أسميرة (بيلسان



الترادف - الضد - الجمع - المعنى السياقي .

الحَصِيلَةُ اللُّغَوِيَّةُ : (٢ - ٣ - ١)

١ - أتَحاوَرُ مع زُمَلائِي حَوْلَ المُفْرَدَاتِ الآتِيَةِ الوَارِدَةِ فِي النِّصِّ السَّابِقِ ثُمَّ أَكْمِلُ مَا يَأْتِي :

أ - مترادف كلٍّ من :

الكَلِمَةُ	يَتَأَمَّلُ	تَبَشُّهَا
مُتَرَادِفُهَا	يَتَفَكَّرُ	تَنْشُرُهَا

- أَوْظَّفُ كَلِمَةً مِمَّا سَبَقَ فِي جُمْلَةٍ مَفِيدَةٍ :

موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

يَتَأَمَّلُ الْمُؤْمِنُ فِي خَلْقِ اللَّهِ تَعَالَى

ب - ضِدُّ مَا يَلِي :

الكَلِمَةُ	فَوَائِدُ
ضِدُّهَا	أَضْرَارُ

ج - جَمْعُ كُلِّ مِنْ :

الكَلِمَةُ	عَزَوَةٌ	حِكْمَةٌ
جَمْعُهَا	عَزَوَاتٌ	حُكْمٌ

٢ - أَوْظَّفُ الْفِعْلَ (دَفَعَ) فِي جُمْلَتَيْنِ مِنْ إِنْشَائِيٍّ بِمَعْنَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ، ثُمَّ أَذْكَرُ مَعْنَاهُ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ :

دفع الرجل الشيء	معنى (دفع) : ... نَحَاهُ وَأَبْعَدَهُ
دفع الرجل الدين عن صاحبه	معنى (دفع) : ... سَدَدَ

<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

(مع تحيات : أسمىرة (بيلسان)

١٠



تحديد موطن الجمال في التعبير

التذوق الفني : (٢ - ٣ - ٢)

١ - أقرأ كل تعبير مما يلي قراءة واعية، وأحاول زميلي حول موطن الجمال فيه، وأسجله في الفراغ الآتي:

التعبير	موطن الجمال
الرياح بشير خير. بشير
يداعب النسيم أوراق الشجر. يداعب

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

٢ - أسجل تعبيراً جميلاً ورد في النص السابق، وأحدد موطن الجمال فيه :

..... الرياح جند من جنود الله (جند.)

٣ - أعبر عن أثر المطر في الأرض بتعبير جميل من إنشائي، وأضع خطاً تحت الكلمات التي أعطت التعبير جمالاً .

..... اكتست الأرض حلة خضراء اكتست





حالات الفاعل (الإفراد والتثنية)

قواعد النحْو: (٣ - ١ - ١)

١ - أنا أقرأ كل جملة مما يلي، وزميلي يحدد الفاعل في كل منها:

أ - نجح المهندس في توليد الطاقة من الرياح.

الفاعل : المهندس

ب - نجح المهندس في توليد الطاقة من الرياح.

الفاعل : المهندس

٢ - أكمل الاستنتاج الآتي:



الناهج الكويتي
almanahj.com/kw

الفعل يلزم صورة واحدة مع الفاعل المفرد و المثنى

٣ - أقرأ كل جملة مما يلي، وأتعاون مع زميلي في تكملة الجدول الآتي:

الجملة	الفاعل	حالته
- يُنْعِشُ الهواءُ الرقيقُ النفوسَ .	ينعش	مفرد مذكر
- يَسْتَعِدُّ الصديقانِ للخروجِ إلى البرِّ.	يستعد	مثنى مذكر
- عَرَسَ الولدانِ شجرةً .	عرس	مثنى مذكر

٤ - أجعل كلمة (المسلم) فاعلاً في جملة من إنشائي، وأضبطها ضبطاً صحيحاً:

..... يحافظ المسلم على صلاته



٥ - أحوّل الفاعل في الجملة الآتية إلى المثنى وأغير ما يلزم:

هبطت طائرة في مطار الكويت.

..... هبطت طائرتان في مطار الكويت

<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

(مع تحيات : أ-سميرة) بيلسان



الهمزة المتطرفة على الواو

الرسم الهجائي: (٣ - ١ - ٢)

١ - أقرأ الجمل الآتية، ثم أضع خطأ تحت الكلمة التي خُتِمتْ بهمزة متطرفة على واو وأعيد كتابتها في الفراغ:

- أ - غاية كل إنسان تبوء مكانة عالية في المجتمع. **تبوء**
- ب - التهيؤ للعمل الجاد ضروري لتحقيق النجاح. **التهيؤ**
- ج - لا يجرؤ العاقل على تلويث البيئة. **يجرؤ**



المناهج الكويتية

www.almanahj.com/kw

٢ - ألاحظ وأكمل:

رُسمتْ الهمزة المتطرفة في الكلمات السابقة على **الواو**



٣ - أكمل الاستنتاج الآتي:

- ترسم الهمزة المتطرفة على واو إذا كان الحرف الذي قبلها حركته **ضممة**

٤ - أكتب نظائر للكلمة التالية:

تباطؤ

تلكؤ

تكافؤ

تواطؤ

٥ - أملأ الفراغ في كل جملة مما يلي بالكلمة التي رُسمت رسماً صحيحاً مما بين القوسين:

- أ - تطورت أدوات **التنبؤ** ... بالطقس. (التنبأ - التنبى - التنبؤ - التنبء)
- ب - **التباطؤ** في العمل يعيق النجاح. (التباطأ - التباطؤ - التباطى - التباطء)

<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

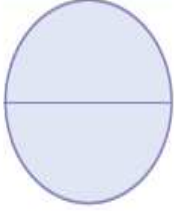
(مع تحيات : أسميرة (بيلسان



التَّيْمِيم



٥- أَكْتُبُ مَا يُمْلِيهِ عَلَيَّ مُعَلِّمِي :



يَكْتُبُ مَا يُمْلِيهِ عَلَيْهِ الْمُعَلِّمُ

موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

٦- أَصَوِّبُ الْخَطَأَ :



خط النسخ: الحروف (ق - ف - و)

الرسم الكتابي: (٣ - ١ - ٣)

١ - أقرأ الكلمات الآتية، وألاحظ كيفية رسمها بخط النسخ، وأحاكيها:

آفاق

موقف

يقبل

قلوب

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

٢ - أُمِرُّ القلم على العبارة الآتية مُراعياً الرسم الصحيح للحروف:

المؤمن يواجه متاعب الحياة في ثبات، لثقتِهِ بلُطفِ رَبِّهِ

المؤمن يواجه متاعب الحياة في ثبات، لثقتِهِ بلُطفِ رَبِّهِ

٣ - أحاكي ما يلي بخط النسخ:

المؤمن يواجه متاعب الحياة في ثبات؛ لثقتِهِ بلُطفِ رَبِّهِ.



١- أقرأ النص الآتي، وأضع خطأ تحت علامات الترقيم المستخدمة به:

هل تعلم لماذا حث الإسلام على طلب العلم؟ لقد رفع الإسلام قدر العلم، وشجّع على تحصيله؛ لأنه سبب تقدم الأمة ورقيها، وهو وسيلة لتحصيل الأجر والثواب، فما أعظم شأن العلم في الإسلام! فقد قال الرسول - ﷺ - : «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ».

٢- أضع كل علامة من علامات الترقيم المستخدمة في النص السابق أمام الاستخدام المناسب لها في الجدول الآتي:

علامة الترقيم	استخدامها
،	بين الجمل ذات المعنى المتصل.
.	في نهاية الجملة أو الفقرة التامة المعنى.
:	بعد القول.
؟	في نهاية جملة الاستفهام.
- -	توضع بينها الجملة الاعتراضية.
؛	بين جملتين ثانيتهما سبب للأولى.
" "	يوضع بينها الكلام المنقول بنصه.
!	في نهاية الجملة الدالة على التأثر أو الانفعال: كالتعجب، أو الفرح، أو الحزن،...



٣- اقرأ النَّصَّ الآتِيَّ وأضعْ كُلَّ علامةٍ مِنْ علاماتِ التَّرْقِيمِ الآتِيَةِ في مكانِها المناسبِ :

؛	•	؟	:	،
---	---	---	---	---

شاهدتُ أملٌ وردهً في الحديقةِ ، فاستأذنتُ والدتها قائلةً: هل يمكنني قطعها ؟ فقالتِ الأمُّ أرسلتِ ، بالطبع لا، يا عزيزتي، علينا أن نتركها ؟ ليستمتع بها الجميع .

٤- أختارُ ظاهرةً طبيعيَّةً في الكونِ مِنْ حولي، وأكتبُ عنها ثنائيَ جملٍ مترابطةٍ مراعيًا استخدامَ علاماتِ التَّرْقِيمِ المناسبةِ.



؛	•	؟	!	موقع
---	---	---	---	------

الزلازل.....

يطلق مفهوم الزلازل، على إحدى الظواهر الطبيعية الأرضية التي تنشأ عن حركة الصفائح التكتونية الموجودة أسفل اليابسة، حيث تحدث على شكل هزات أرضية في القشرة الأرضية من أجل تفريغ كميات الطاقة المختزنة فيها. على شكل أمواج زلزالية متقاربة في قوتها، وقد ينتج عن حدوث الزلازل حدوث كسور في الطبقات الأرضية مما يؤدي إلى عدة هزات أرضية متتالية، وتختلف شدة التأثير الزلزالي والأثر التدميري لها بناءً على قوتها، فبعضها لا يكاد الإنسان يشعر به، والبعض الآخر يؤدي إلى إحداث أضرار تدميرية هائلة على المباني والأراضي ويهدد حياة الناس ومن حيث أسباب تكون الزلازل فإنها تقسم إلى عدة أنواع، فهناك الزلازل التكتونية والتي تحدث بسبب الحركات التكتونية والأرضية في حدود الصفائح الأرضية مما يؤدي إلى انزلاق الصفائح الأرضية أو حدوث تصادم بين صفيحتين، وعند حدوث هذا التصادم تنشأ الهزات الأرضية ليكون مركزها حدوث الصفائح ونقطة التصادم أو الانزلاق، وهناك الزلازل البركانية التي تحدث بالترام مع ظاهرة الانفجار البركاني، مما يؤدي إلى تفرغ مناطق واسعة من الحمم البركانية التي تخرج من فوهة البركان، ويؤدي إلى إحداث هزات أرضية تختلف في قوتها، وهناك الزلازل الصناعية التي تنتج من الأنشطة البشرية مثل الألغام .. الأرضية. وبعض التجارب النووية والكيميائية التي تجرى بها بعض الدول ..