

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



العشماوي

الملف نماذج الاختبار القصير

موقع المناهج ← ملفات الكويت التعليمية ← الصف السادس ← لغة عربية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية للفصل الاول	1
مسودة كتاب الطالب لعام 2018	2
مسودة كتاب الطالب في مادة اللغة العربية لعام 2018	3
مذكرة للصف السادس شاملة كل المهارات	4
خطة توزيع المنهاج مع الثروة اللغوية 2018	5

العشماوي

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

نماذج الاختبار القصير

الصف السادس

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٦ - ٢٠٢٧

الاختبار في النصّ الأول فقط بكل مهاراته
(آيات من سورة الأنبياء)

قناة العشماوي على التليجرام أكبر قناة تعليمية في الكويت

<https://t.me/Alashmaoy>

* هذه الاختبارات القصيرة ليس لها أيّة زاوية ربحيّة مطلقا ، بل هي مساعدة لوجه الله تعالى لطلاب الكويت الحبيبة ، وصديقة جارية لي ولوالديّ ولأسرتي جميعها .

الصّفّ السّادس



المحتوى	من صفحة	إلى صفحة
مصطلحات في غاية الأهميّة	٢	٤
موضوعات الجزء الأول من الكتاب المدرسي		
الموضوع الأول		
سورة الأنبياء (الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية)	٥	٢٠
التدوّق الفنّي (تحديد الكلمة الدالة على الخيال والجمال)	٢١	٢٦
السلامة اللغوية (البناء والإعراب في الأسماء)	٢٧	٣١
السلامة اللغوية (علامات الإعراب الأصليّة) * تكملة مهمة للإعراب والبناء .	٣٢	٤٠
السلامة اللغوية (تدريبات البناء والإعراب في الأسماء)	٤١	٤٢
الموضوع الثاني		
الحية والنّسر (الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية)	٤٣	٥٦
السلامة اللغوية (تدريبات على المعرب والمبني)	٥٧	٦٠
السلامة اللغوية (الإعراب الظاهري والتقدير)	٦١	٦٢
الموضوع الثالث		
شباب الإسلام (الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية)	٦٣	٧٦
التدوّق الفنّي (تحديد الكلمة الدالة على الجمال والموازنة بين تعبيرين)	٧٧	٧٨
السلامة اللغوية (الإعراب التقدير)	٧٩	٨٤
بقية الفروع		
الإملاء	٨٥	٨٩
التعبير الكتابي	٩٠	٩٧
الخط	٩٨	١٠٠

تحرير بعض المصطلحات التي تهّم الطالب

١ - الفكرة

(جملة اسمية) : تبدأ باسم .
(تامة المعنى) : وجود المبتدأ والخبر .
(معبرة عن المضمون) : تعبر عن النص المكتوب وموضوعه .

وهي عبارة عن : جملة اسمية + تامة المعنى + معبرة عن مضمون .
وتنقسم إلى :

أ - فكرة رئيسية :

- وهي تعبر عن مضمون رئيس في الموضوع .

ب - فكرة جزئية :

- وهي تعبر عن جزء صغير داخل الموضوع أو النص .

فلو كان الموضوع مثلاً عن الصداقة ، فيمكن أن تكون الفكرة الرئيسية :

- الصداقة من أرقى العلاقات الإنسانية .

ويمكن أن يكون هناك جزء يتحدث عن صفات الصديق ، فتكون الفكرة الجزئية مثلاً :

- الصديق الحق يعرف وقت الشدة .

أو

- الأمانة من صفات الصديق الجيد .

على حسب الجزء الذي نريد صياغة فكرة جزئية له .

تعميق مهارة صوغ الفكرة

- في موضوع (الحية والنسر) :

١ - هل يصح أن تكون فكرة النص : يحذر العاقل عند التعامل مع المخادعين .

* لا يصح ؛ لأنها جملة فعلية .

٢ - هل يصح أن تكون فكرة النص : خداع العقلاء .

* لا يصح ؛ لأنها ليست تامة المعنى ، فلا يوجد خبر .

٣ - هل يصح أن تكون فكرة النص : الصداقة هي الحياة .

* لا يصح ؛ لأنها لا تعبر عن مضمون النص الذي يتحدث عن الخديعة والمكر .

٤ - هل يصح أن تكون فكرة النص : الطبع يغلب التطبع والعاقل من يحذر المخادعين .

* نعم يصح ؛ فهي جملة (اسمية - تامة المعنى - معبرة عن المضمون) .

٢ - المعنى السامي

وهو كصياغة الفكرة التي تدرب عليها الطالب قبلا ، ولكن احتراما للنص القرآني أو النبوي تسمى بالمعاني السامية :

جملة اسمية + تامة المعنى (مبتدأ وخبر) + معبرة عن مضمون الآيات أو الحديث الشريف .

فآيات الكريمة من سورة الأنبياء ، يمكننا صياغة المعنى السامي كالتالي :

١ - التقليد الأعمى آفة كبيرة وسلوك مهلك .

٢ - الله هو المستحق للعبادة والالوهية.

٣ - الحق منتصر ولو بعد حين .

(حسب الجزء الذي نستخلص منه المعنى السامي)

٣ - العنوان

والعنوان غالبا : كلمة واحدة ، أو كلمتان ، وغالبا لا يكون جملة تامة المعنى .

وكي نصوغ عنوانا مناسباً لابد أن نسأل أنفسنا : ما الموضوع الرئيس للنص ؟

فموضوع (الحية والنسر) يتحدث عن (المكر والخديعة وسوء الطبع) ، فيمكن أن يكون العنوان :

- المكر والخديعة .

أو

- سوء الطبع .

وموضوع (النصيحة) يتحدث عن (النصائح والوصايا) ، فيمكن أن يكون العنوان :

- نصائح من ذهب .

أو

- وصايا عظيمة .

٤ - القيمة

هي الفضائل المجردة الأخلاقية ، وغالبا تصاغ في كلمة واحدة :

(الأمانة - الصدق - الوفاء - الإيثار - التضحية - الشجاعة - الإخلاص ...) .

ولابد أن تتأني وتتمهل عند استخلاص القيمة ؛ فقد تكون القيمة غير مذكورة في الفقرة ولكننا نستنتجها .

- ففي نص (من المفلس ؟) وهو الحديث الشريف يمكننا أن نستنتج قيما مثل :

* احترام الناس .

* تجنب الظلم .

* حفظ الحقوق .

٥ - الحقيقة

وهي الحقائق التي لا مجال في الاختلاف عليها :

- الله تعالى واحد لا شريك له .
- القرآن منزل من عند الله تعالى .

٦ - الغرض الهدف - الغاية

وهو التعليل والقصد الذي من أجله كُتِب النصّ ، أو التعليل الذي من أجله قُدِّم النصّ للدراسة .
وغالبا يبدأ الغرض أو الهدف أو الغاية بكلمات مفتاحية :



- الحث على
- التنبيه على
- التحذير من
- بيان أهمية

٧ - الشعور، المشاعر ، الأحاسيس

هو الشعور والإحساس الذي يمكن أن يكون :

أ - خاصا بمنشئ النصّ (الكاتب - الشاعر) .

ب - خاصا بالشخصيات داخل النصّ .

ج - خاصا بالمتلقي (القارئ - المستمع) .

(الحب - الكره - الإعجاب - الفخر - الاعتزاز - الغضب - الخوف - الشفقة - الحزن - السعادة) .

ففي نصّ (من بديع صنع الخالق) المشاعر والأحاسيس السائدة في النصّ : (الإعجاب - الاعتزاز) .

٨ - الاستدلال

هو تأييد فكرة أو معنى من خلال (النقل الحرفي من النصّ المكتوب) .

أ - نقل بيتا شعريا أو جزءا منه .

ب - نقل آية كريمة أو جزءا منها .

ج - نقل جملة أو تعبيراً من نصّ نثري .

* المهم أن الاستدلال :

عبارة عن نقل من مظلة السؤال ، فالصعوبة فقط في تحديد الجزء الصحيح والذي يعبر فعلا عن المقصود.

٩ - الرأي

حكم على فكرة أو موضوع أو شخص ما قابل للنقاش ، ويؤكد بالعلل والحجج المنطقية .

ويمكن أن نجيب عن سؤال الرأي ب :

أ - أوافق وأدعم وأقبل هذا الرأي لسبب

ب - أرفض وأخالف وأعارض هذا الرأي لسبب

١٠ - السلوك

فعل وإجراء يقوم به المتلقي ، ويصاغ في الإجابة كالتالي :

- حرصت على

- قمت ب

١١ - العلاقات

أ - السبب:

* يكون ما تحته خط (سببا) لما قبله .

- خلق الله البشر ليعمروا الأرض .

ب - النتيجة:

* يكون ما تحته خط ناتجا لما قبله ومترتبا عليه .

- أنزل الله المطر من السماء فأحيا الأرض الميتة

ج - التفصيل:

* أن يكون ما تحته خط خاصا وجزئيا وما قبله عاما وكلّيا ، فلا بد للتفصيل من إجمال قبله .

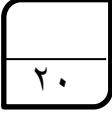
- للعلماء العرب إنجازات كثيرة : فهم أول من عرفوا الدورة الدموية ، واخترعوا علم الجبر و ..

د - الإجمال:

* أن يكون ما تحته خط كلّيا وعاما وما قبله تفصيل ، فهو قد جاء لإجمال ما فُصّل .

- ميّز الله تعالى الإنسان بالعقل ، وذلّل له الأرض والدواب ، وشرع له الزواج ، إن نعمه علينا كثيرة .

قسم اللغة العربية
الاختبار القصير للصف السادس (النموذج الأول)



اسم الطالب:

أولاً - الفهم والاستيعاب :

(ثمانى درجات)

من نصّ (آيات من سورة الأنبياء) اقرأ ، ثمّ أجب :

وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ (٥١) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ (٥٢) قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عِبْدِينَ (٥٣) قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (٥٤) قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ (٥٥) قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَىٰ ذَلِكُم مِّنَ الشَّاهِدِينَ (٥٦) وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُولُوا مُدْبِرِينَ (٥٧) فَجَعَلَهُم جُذَاءً إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ (٥٨) قَالُوا مَن فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ (٥٩)

درجة ونصف

١- صغ المعنى السامى الذى تدور حوله الآيات السابقة.

درجة ونصف

٢- حدد أهم الشخصيات الواردة في الآيات الكريمة.

درجة ونصف

٣- ما الموقف الذى بدأت به المواجهة بين إبراهيم عليه السلام وقومه ؟

درجة ونصف

٤ - ما المقصود بقوله تعالى: " فَجَعَلَهُم جُذَاءً إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ " ؟

٥- ضع خطاً تحت المُكَمَّل الصحيح لما يأتى :

أ - رفض قوم إبراهيم - عليه السلام - دعوته بسبب :

- تمسكهم بدين آبائهم وأجدادهم.
- خوفهم من غضب كبار قومهم.

- عدم اقتناعهم بحجة إبراهيم عليه السلام .
- ضعف حجة إبراهيم عليه السلام .

ب - علاقة ما تحته خط في الآيات السابقة بما قبله :

- سبب .
- نتيجة .
- تفصيل .
- إجمال .

ثانيًا - الثروة اللغوية : (درجتان)

١ - وظّف مترادف كلمة (جذاذا) في جملة من إنشائك تبين معناها .

٢ - (الذاكرة - الأذكار - الذُكُور - الذكريات) .

ضع التصريف المناسب من تصريفات (ذكر) السابقة في الفراغ التالي :

- أثبت العلم أنّ عدم النوم الكافي يضعف

ثالثًا - التذوق الفني : (أربع درجات)

١ - صغ من إنشائك تعبيراً خيالياً عن (حب الوطن) .

٢ - املأ الفراغ بكلمة تمنح التعبير جمالا مما بين قوسين فيما يأتي :



(غرد - ترنم)

- العصفور بين الأغصان كأنه يعزف لحنا .

رابعًا - السلامة اللغوية : (ست درجات)

١ - (لدولة الكويت مكانة عظيمة عند الدول كافة حيث إنّها دولة إنسانية) .

- أخرج من العبارة السابقة :

أ - اسما معربا : ب - اسما مبنيًا :

٢ - أعرب ما تحته خط في الجملة التالية :

- العلم يبني العقول ويسمو بها .

العقول :

٣ - وظّف (اسما مبنيًا) في جملة من إنشائك ، وضع خطأ تحته .

٤ - صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :

* التسامح والمودة مفتاح لقلوب الآخرين .

الخطأ النحوي : - التصويب :

٥ - اكتب كلمة (مبنية) أو (معربة) أسفل كل مجموعة من الأسماء الآتية :

- ذلك - نحن - الذين محمد - خالد - شهد

.....

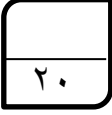
.....

٦ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

- يملأ الإيمان حياة المؤمن رضا وسعادة . - تعرب كلمة (الإيمان) : فاعل مرفوع وعلامة رفعه :

الألف - الضمة - الفتحة - الكسرة .

قسم اللغة العربية
الاختبار القصير للصف السادس (النموذج الثاني)



اسم الطالب:

أولاً - الفهم والاستيعاب :

من نصّ (آيات من سورة الأنبياء) اقرأ ، ثمّ أجب :

وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَلِيمِينَ (٥١) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ (٥٢) قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عِبْدِينَ (٥٣) قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (٥٤) قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِينَ (٥٥) قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَىٰ ذَلِكُم مِّنَ الشَّاهِدِينَ (٥٦) وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُوَلُّوا مُدْبِرِينَ (٥٧) فَجَعَلَهُمْ جُذَاذًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ (٥٨) قَالُوا مَن فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ (٥٩) قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ (٦٠) قَالُوا فَأْتُوا بِهِ عَلَىٰ أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ (٦١) قَالُوا ءَأَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِآلِهَتِنَا يَا إِبْرَاهِيمُ (٦٢)

درجة ونصف

١ - استخلص الغرض الرئيس من النصّ القرآني السابق .

درجة ونصف

٢ - ما المقصود بقوله تعالى: "ولقد آتينا إبراهيم رشده من قبل وكنا به عالمين" ؟

درجة ونصف

٣ - ما الدليل الذي قدّمه إبراهيم عليه السلام لقومه ليؤكد لهم بطلان عقيدتهم؟

درجة ونصف

٤ - استنتج أهم صفات إبراهيم - عليه السلام - من خلال النصّ القرآني .

٥ - ضع خطا تحت المُكَمَّل الصحيح لما يأتي:

١

أ - الآية الكريمة التي تدل على ضعف الأصنام وعجزها :

- "لقد علمت ما هؤلاء ينطقون" .
- "فجعلهم جذاذا إلا كبيرا لهم" .
- " ما هذه التماثيل التي أنتم لها عاكفون" .
- " قالوا من فعل هذا بآلهتنا" .

١

ب - اعتمد إبراهيم - عليه السلام - في حديثه مع قومه أسلوب :

- التشبيه والتمثيل .
- الحوار والإقناع .
- السرد القصصي .
- الترغيب والترهيب .

ثانيًا - الثروة اللغوية :

(درجتان)

١ - وظّف مترادف كلمة (عاكفون) في جملة من إنشائك تبين معناها .

٢ - (الذاكرة - الأذكار - الذُكُور - الذكريات) .

ضع التصريف المناسب من تصريفات (ذكر) السابقة في الفراغ التالي :

- يحرص المسلم على ترديد الدينية .

ثالثًا - التذوق الفني :

(أربع درجات)

١ - صغ من إنشائك تعبيراً خيالياً عن (حنان الأم) .

٢ - املأ الفراغ بكلمة تمنح التعبير جمالاً مما بين قوسين فيما يأتي :

- كلمات الخطيب القلوب . (أسعدت - عانقت)

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

رابعًا - السلامة اللغوية :

(ست درجات)

١ - (ينال الجنة هؤلاء الذين يؤدون الفروض في وقتها) .

- أخرج من العبارة السابقة :

أ - اسما معرباً : ب - اسما مبنيان :

٢ - أعرب ما تحته خط في الجملة التالية :

- المؤمن كيس فطن .

المؤمن :

٣ - وظّف (اسم إشارة مبني) في جملة من إنشائك ، وضع خطأ تحته .

٤ - صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :

التفاؤل يمنح الإنسان قوة لمواجهة التحديات .

الخطأ النحوي : التصويب :

٥ - اكتب كلمة (مبنية) أو (معربة) أسفل كل مجموعة من الأسماء الآتية :

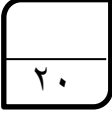
المؤمن - الإيمان - صبر
أين - هذا - أنت

٦ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

- المعلمون حريصون على مصلحة طلابهم . تعرب كلمة (المعلمون) : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه :

الألف - الضمة - الفتحة - الواو .

قسم اللغة العربية
الاختبار القصير للصف السادس (النموذج الثالث)



اسم الطالب:

أولاً - الفهم والاستيعاب :

من نصّ (آيات من سورة الأنبياء) اقرأ ، ثمّ أجب :

قال تعالى: "وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ (٥١) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ (٥٢) قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عِبْدِينَ (٥٣) قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (٥٤) قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ (٥٥) قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَى ذَلِكُمْ مِنَ الشَّاهِدِينَ (٥٦) وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُوَلُّوا مُدْبِرِينَ (٥٧) فَجَعَلَهُمُ جُذَاذَا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ (٥٨) قَالُوا مَنْ فَعَلَ هَذَا بِالْهَتْنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ (٥٩) قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ (٦٠) قَالُوا فَأْتُوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ (٦١) قَالُوا ءَأَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِالْهَتْنَا يَا إِبْرَاهِيمُ".

١- ما المقصود بقوله تعالى: " قَالُوا فَأْتُوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ " ؟

درجة ونصف

٢- استخلص الحقيقة التي اشتملت عليها الآية الكريمة الآتية:
" قَالَ أَفْتَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ "

درجة ونصف

الحقيقة :

٣- علام أقسم إبراهيم عليه السلام بعد أن رفض قومه دعوته ؟

درجة ونصف

٤ - استخلص أهم القيم التي اشتمل عليها النص .

درجة ونصف

٥ - ضع خطا تحت المكمّل الصحيح لما يأتي:

أ - إبراهيم عليه السلام يؤكد كفر قومه وانحرافهم عن طريق الحق .

١

*الآية التي تتفق مع المعنى السابق :

- (فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ) -
(قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ) -
(قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عِبْدِينَ) -
(أَفِ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ) -

ب - علاقة ما تحته خط في الآيات السابقة بما قبله :

١

- سبب .
- نتيجة .
- تفصيل .
- إجمال .

ثانياً - الثروة اللغوية :

(درجتان)

١ - وظّف مترادف كلمة (مبین) في جملة من إنشائك تبين معناها .

٢ - (الذاكرة - الأذكار - الذُكور - الذكريات) .

ضع التصريف المناسب من تصريفات (ذكر) السابقة في الفراغ التالي :

- لا فرق في ديننا بين والإناث .

ثالثاً - التذوق الفني :

(أربع درجات)

٢ - صغ من إنشائك تعبيراً خيالياً عن (عطاء المعلم) .

٢ - املأ الفراغ بكلمة تمنح التعبير جمالاً مما بين قوسين فيما يأتي :

- الخيانة المجتمعات . (تضر - تقتل)

رابعاً - السلامة اللغوية :

(ست درجات)

١ - (الذين يعشقون الكويت كثر) .

- أخرج من العبارة السابقة :

أ - اسماً معرباً : ب - اسماً مبنيّاً :

٢ - أعرب ما تحته خط في الجملة التالية :

- أهل الكويت محبّون لوطنهم وأرضهم .

محبّون :

٣ - املأ الفراغ باسم معرب مناسب، مع ضبط آخره .

- رتل آيات من القرآن الكريم .

٤ - صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- تزرع الابتسامة المحبة بين الناس .

الخطأ النحوي : التصويب :

٥ - املأ الفراغ في كل مما يأتي بما هو مطلوب أمام كل جملة :

أ - يحرصون على الارتقاء بمستواهم . (اسم مبني)

ب - تقدّر الطلاب المتفوقين . (اسم معرب)

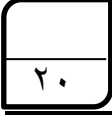
٦ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

- المعلمان حريصان على مصلحة طلابهما .

* تعرب كلمة (المعلمان) : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه :

الألف - الضمة - الفتحة - الواو .

قسم اللغة العربية
الاختبار القصير للصف السادس (النموذج الرابع)



اسم الطالب:

أولاً - الفهم والاستيعاب : (ثمانى درجات)

من نصّ (آيات من سورة الأنبياء) اقرأ ، ثمّ أجب :

قال تعالى: "وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ (٥١) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ (٥٢) قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عِبْدِينَ (٥٣) قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (٥٤) قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ (٥٥) قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَى ذَلِكَ مِنَ الشَّاهِدِينَ (٥٦) وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُولُوا مُدْبِرِينَ (٥٧) فَجَعَلَهُمْ جُذَاءً إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ (٥٨) قَالُوا مَن فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ (٥٩) قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ (٦٠) قَالُوا فَأْتُوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ (٦١) قَالُوا ءَأَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِآلِهَتِنَا يَا إِبْرَاهِيمُ (٦٢) قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ (٦٣) فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ (٦٤).

١- ما المقصود بقوله تعالى: " وَأَرَادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَخْسَرِينَ " (٧٠) ؟

درجة ونصف

٢- علام يدل موقف إبراهيم عليه السلام في قوله تعالى: " فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ "

درجة ونصف

٣- استخلص الحقيقة التي اشتملت عليها الآية الكريمة الآتية.
" قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَى ذَلِكَ مِنَ الشَّاهِدِينَ "

درجة ونصف

٤- علل : حطم إبراهيم عليه السلام أصنام قومه إلا كبيرهم .

درجة ونصف

٥ - حدد علاقة ما تحته خط بما قبله من بين الخيارات التالية فيما يأتي :

أ - حطم إبراهيم عليه السلام الأصنام فظهر لقومه بطلان عقيدتهم.
- سبب . - نتيجة .
- تفصيل . - إجمال .

١

ب - غضب إبراهيم عليه السلام من قومه لعبادتهم أصناما لا تتفجع ولا تضر.

١

- سبب . - نتيجة .
- تفصيل . - إجمال .

ثانيًا - الثروة اللغوية :

(درجتان)

١

١ - وظف كلمة (نكسوا) في جملة من إنشائك تبين معناها .

١

٢ - (مذكور - أنكار - ذكور - ذكريات) .

ضع التصريف المناسب من تصريفات (ذكر) السابقة في الفراغ التالي :

- الطفولة لا يمكن أن ينساها الإنسان .

ثالثًا - التذوق الفني :

(أربع درجات)

٢

١ - صغ من إنشائك تعبيراً جميلاً عما يأتي :

(الكلمة الطيبة) .

٢

٢ - اختر المكمل الصحيح للمطلوب فيما يلي :

* التعبير الأجمل من بين التعبيرات الآتية :

- مزق القلق سعادة الرجل . - القلق شعور متعب .

- يقلل القلق من السعادة . - يحتاج القلق إلى علاج .



رابعًا - السلامة اللغوية :

(ست درجات)

١

١ - (وتلك الأيام نداولها بين الناس) .

- أخرج من العبارة السابقة :

أ - اسما معرباً : ب - اسما مبنيًا :

١

٢ - أعرب ما تحته خط في الجملة التالية :

- نالت المجتهديات التقدير من إدارة المدرسة .

المجتهديات :

١

٣ - املأ الفراغ باسم معربٍ مناسب، مع ضبط آخره .

- في الكثير من مظاهر الكرم والمروءة .

١

٤ - صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- المحسنين إلى الفقراء أجرهم عظيم .

الخطأ النحوي : - التصويب :

١

٥ - املأ الفراغ في كل مما يأتي بما هو مطلوب أمام كل جملة :

أ - يحسنون إلى الفقراء مأجورون . (اسم مبني) .

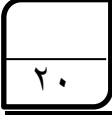
ب - يفيد الفرد والمجتمع . (اسم معرب) .

١

٦ - نحن نؤمن أنّ الأقصى عقيدة .

ما تحته خط في الجملة السابقة اسم مبني نوعه : (ضمير - اسم إشارة - اسم موصول - اسم استفهام) .

قسم اللغة العربية
الاختبار القصير للصف السادس (النموذج الخامس)



اسم الطالب:

أولاً - الفهم والاستيعاب :

من نصّ (آيات من سورة الأنبياء) اقرأ ، ثمّ أجب :

قال تعالى: "وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ (٥١) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ (٥٢) قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عِبْدِينَ (٥٣) قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (٥٤) قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ (٥٥) قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَى ذَلِكُم مِّنَ الشَّاهِدِينَ (٥٦) وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُولُوا مُدْبِرِينَ (٥٧) فَجَعَلَهُمْ جُذَاءً إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ (٥٨) قَالُوا مَن فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ (٥٩) قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ (٦٠) قَالُوا فَأْتُوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ (٦١) قَالُوا ءَأَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِآلِهَتِنَا يَا إِبْرَاهِيمُ (٦٢) قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ (٦٣) فَارْجِعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ (٦٤).

١ - علل . عبادة قوم سيدنا إبراهيم - عليه السلام - للأصنام .

درجة ونصف

٢ - بين المقصود بقوله تعالى : " فَارْجِعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ " .

درجة ونصف

٣ - بم ردّ إبراهيم على سؤال قومه : (أَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِآلِهَتِنَا يَا إِبْرَاهِيم) ؟

درجة ونصف

٤ - استخلص صفتين (لقوم) إبراهيم عليه السلام من النصّ السابق .

درجة ونصف

٥ - اختر المكمل الصحيح لما يأتي :

١

أ - تكسير سيدنا إبراهيم - عليه السلام - للأصنام يدلّ على :

- عزّة نفسه . - سماحة أخلاقه .
- حبّه للتغيير . - شجاعة قلبه .

١

ب - " قالوا وجدنا آباءنا لها عابدين " .

* الضمير (نا) في كلمة (وجدنا) يعود على :

- والد إبراهيم - عليه السلام - . - قوم إبراهيم - عليه السلام - .
- إبراهيم - عليه السلام - . - الأصنام .

ثانيًا - الثروة اللغوية :

(درجتان)

١

١ - وظّف الفعل (فطّر) في سياقين مختلفين من إنشائك .

١

٢ - (مذكور - أذكّر - ذكّور - ذكريات) .

ضع التصريف المناسب من تصريفات (ذكر) السابقة في الفراغ التالي :

- الحسد في القرآن الكريم فحصّنوا أنفسهم .

ثالثًا - التذوق الفني :

(أربع درجات)

٢

١ - عاد المسافر إلى أرض الوطن .

* اجعل التعبير السابق جميلًا ، مغيرًا ما تراه .

٢

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

٢ - املأ الفراغ بكلمة تمنح التعبير جمالًا مما بين القوسين فيما يأتي :

- العمل النجاح . (بوابة - أساس)

(ست درجات)

رابعًا - السلامة اللغوية :

١

١ - اكتب اسما معربا واحدا ، واسما واحدا مبنيًا من الكلمات التالية :

(هؤلاء - الحق - هذه - المؤمنون - هاتين - أولئك) .

* الاسم المعرب : * الاسم المبني :

١

٢ - أعرب ما تحته خط في الجملة التالية :

- هو مخلص في عمله .

مخلص :

١

٣ - املأ الفراغ باسم معرب مناسب، مع ضبط آخره .

- المسلم على عمل الخير .

١

٤ - وظّف (اسما موصولا مبنيًا) في جملة من إنشائك .

١

٥ - املأ الفراغ في كل مما يأتي بما هو مطلوب أمام كل جملة :

أ - المتعلّمة جديرة بالتقدير . (اسم مبني) .

ب - المتعلّمة جديرة بالتقدير . (اسم معرب) .

١

٦ - أنتم أهل الكويت أهل كرم ومروءة .

ما تحته خط في الجملة السابقة اسم مبني نوعه : (ضمير - اسم إشارة - اسم موصول - اسم استفهام) .