

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف اختبارات قصيرة في آيات من سورة القصص وقواعد اللغة

موقع المناهج ← ملفات الكويت التعليمية ← الصف العاشر ← لغة عربية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف العاشر



روابط مواد الصف العاشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية (التأمل في دلائل قدرة الله)	1
مذكرة الدرس الثاني (من الشعر الجاهلي) في مادة اللغة العربية	2
مذكرة الدرس الثالث (عطر الاحياء) في مادة اللغة العربية	3
عرض تقديمي لدرس عطر الاحياء	4
عرض تقديمي لقواعد كان واخواتها	5

تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية

[تطبيق المناهج على Google Play \(أندرويد\)](#)

[تطبيق المناهج على Store App \(آبل\)](#)

أولاً – البناء الفكري والمغوي وجماليات النص : (ست درجات)

طسم (١) تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (٢) نَتْلُوا عَلَيْكَ مِنْ نَبَأِ مُوسَى وَفِرْعَوْنَ بِالْحَقِّ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (٣) إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا يَسْتَضِعُّ طَائِفَةً مِنْهُمْ يَذَّبِحُ أَبْنَاءَهُمْ وَيَسْتَحْيِي نِسَاءَهُمْ إِنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ (٤) وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُّوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ (٥) وَنُكِّنَ لَهُمْ فِي الْأَرْضِ وَنُرِي فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ (٦)

١ - صغ معنى سامياً مستمداً من الآيات الكريمة السابقة .

٢ - علل . تخصيص المؤمنين بالخطاب في الآيات الكريمة السابقة .

٣ - أكمل ما يأتي في ضوء فهمك الآيات الكريمة السابقة .
* من مفسد فرعون العظيمة التي أوردتها الآيات الكريمة السابقة :

٤ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب :
* نصرة المظلومين سنة ربانية لا تتخلف . الآية الكريمة التي تعبر عن المعنى السابق :
- نَتْلُوا عَلَيْكَ مِنْ نَبَأِ مُوسَى وَفِرْعَوْنَ بِالْحَقِّ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ .
- إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا .
- وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُّوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ .
- تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ .

٥ - قال تعالى : (ولتعلم أن وعد الله حق) .
* وضح دلالة التعبير بالجملة الاسمية المخطوط تحتها في الآية الكريمة السابقة .

٦ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
* جاء التعبير بالأفعال المضارعة (يستضعف – يذبح – يستحي) :
- للمضي والتحقيق والحدث العابر . - لاستحضار الصورة وبيان استمرارها .
- للإشارة إلى أنه سيتراجع عنها . - للتأكيد على ضعف بني إسرائيل في الماضي .

ثانيًا – المعجم والدلالة :

(درجتان)

- ١ - وظّف التعبير اللغويّ (تَقَرَّ عينها) في جملة من إنشائك توضح معناه .
.....

- ٢ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
- وردت المفردات (يستضعف - يُذبح - خاطئين - يستحيي - علا - المفسدين) .
* الحقل الدلالي الذي تنتمي إليه المفردات السابقة :
- العجز . - الطغيان .
- الثقة . - السعي .

ثالثًا – فنون البلاغة :

(ثلاث درجات)

- ١ - كَوّن تشبيهها (مرسلًا مجملًا) بحيث يكون فيه كلمة (السماء) مشبها .
.....
٢ - حدد الصورة التي أتى عليها التشبيه البليغ الآتي : (تدفّق نهر الخير على الكويت الحبيبة) .
.....

- ٣ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
* التشبيه (المرسل المفصل) من بين التشبيهات التالية هو :
- القلوب كالطير في الألفة إذا أنست . - أبي كشمعة في حياتي .
- الأم مدرسة الأخلاق والتربية . - " وله الجوار المنشآت في البحر كالأعلام " .

رابعًا – قواعد النحو والصرف :

(أربع درجات)

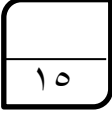
- ١ - (الكويتيون قادرون على صون بلادهم والدفاع عنها) .
- أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً يفيد (الاستمرار) مغيراً ما يلزم .
.....
٢ - اجعل الفعل (يكون) في جملة بحيث يكون محذوف النون وغير ما يلزم في الجملة الآتية :
(أخي سيكون بحاراً ماهراً) .
.....

- ٣ - صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :
(كان في الأمر متسعاً من الوقت) .
الصواب :

- ٤ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
- (من كان عدوّاً لله وملائكته ورسوله وجبريل وميكال فإنّ الله عدوٌّ للكافرين) .
* خبر (كان) في الآية السابقة :
- شبه الجملة (لله) . - المفرد (عدوّاً) .
- كان تامة وليس لها خبر . - الجملة الاسميّة .

قسم اللغة العربية
الاختبار القصير للصف العاشر (النموذج الثاني)

اسم الطالب:



أولاً - البناء الفكري والمغوي وجماليات النص : (ست درجات)

طسم (١) تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (٢) نَتْلُوا عَلَيْكَ مِنْ نَبَأِ مُوسَى وَفِرْعَوْنَ بِالْحَقِّ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (٣) إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيْعًا يَسْتَضِعُّ طَائِفَةً مِنْهُمْ يَذِخُّ أبنَاءَهُمْ وَيَسْتَحْيِي نِسَاءَهُمْ إِنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ (٤) وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُّوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ (٥) وَنُكِّنَ لَهُمْ فِي الْأَرْضِ وَنُرِي فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ (٦)

١ - استنتج الغاية والغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة السابقة .

٢ - علل . حرص فرعون على جعل أهل البلاد شيعة وجماعات متفرقة .

٣ - في الآيات الكريمة السابقة وعد رباني . وضحه .

٤ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب :

* التعليل الصحيح لقتل فرعون أبناء بني إسرائيل الذكور هو :

- حماية ملكه من الأخطار .
- إخضاع المتمردين لسلطته .
- دفع بني إسرائيل إلى الهجرة .
- إرضاء الملأ من جنده وقومه .

٥ - وضح أثر استعمال (أصبح) في الحدث في قوله تعالى : " وأصبح فؤاد أم موسى فارغا " .

٦ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* (إن فرعون علا في الأرض) تدل الكناية في الآية السابقة على :

- مكانة فرعون .
- قوة فرعون .
- طغيان فرعون .
- بأس فرعون .

(درجتان)

ثانيًا – المعجم والدلالة :

١ - ما العلة في استخدام لفظ (خاطئين) دون لفظ (مخطئين) ؟

١

٢ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* جاءت المفردات (يستضعف – يُذبح – خاطئين – يستحيي – علا – المفسدين) في سياق :

- ظلم فرعون وإفساده في الأرض . - تمكّن فرعون وقوّته في الأرض .
- ضعف بني إسرائيل وعجزهم . - فطنة الجند والأتباع وذكائهم .

(ثلاث درجات)

ثالثًا – فنون البلاغة :

١ – اجعل التشبيه التالي بليغا : (المطر للأرض مثل الحياة للأجسام) .

١



٢ – كوّن تشبيها (مؤكّدا) بحيث يكون فيه لفظ (الجهل) مشبّها .

١

٣ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* التشبيه (المرسل) من بين التشبيهات التالية هو :

- ما رأيت في التوقّد نظرة أشبه بلهيب النّار من نظرتّه . - أنت ليث في الشجاعة سيف في المضاء .
- العقل الرّاجح سيفٌ في القطع في الأمور . - أنت جبلٌ في الثبات أمام الشدائد .

(أربع درجات)

رابعًا – قواعد النّحو والصّرف :

١ – (الساهرون على أمن الوطن محفّوظون من الله تعالى) .

- أدخل على الجملة السابقة فعلا ناسخا يفيد (اتّصاف الاسم بالخبر ليلا) مغيّرا ما يلزم .

١

٢ – فرّق في (المعنى) بين الفعلين المخطوط تحتها فيما يأتي :

(اتّق الله حيثما كنت) – (ما كان صمتك حسنا) .

١

٣ - صوّب الخطأ النّحوي فيما يأتي :

(ليس كلّ الموظفين حريصون على عملهم) .

الصواب :

١

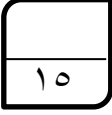
٤ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

ب – إذا المرء لم يدنس من اللّوم عرضه فكلّ رداءٍ يرتديه جميلٌ وإن هو لم يحمل على النفس ضيمها فليس إلى حسن الثناء سبيلٌ

* إعراب الكلمة المخطوط تحتها في البيتين السابقين :

- خبر المبتدأ هو مرفوع . - اسم ليس مؤخر مرفوع .
- خبر ليس منصوب . - مبتدأ مؤخر مرفوع .

قسم اللغة العربية
الاختبار القصير للصف العاشر (النموذج الثالث)



اسم الطالب:

أولاً - البناء الفكري والمغوي وجماليات النص :

(ست درجات)

وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خَفَتْ عَلَيْهِ فَأَلْقَيْهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكِ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ (٧) فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ (٨) وَقَالَتْ أُمُّرَأَةُ فِرْعَوْنَ قُرَّةُ عَيْنٍ لِي وَلَكْ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (٩) وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا إِنْ كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ (١٠) وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (١١) وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ (١٢) فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلَنَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ (١٣)

١ - استنتج الغاية من ذكر قصة أم موسى عليه السلام .

٢ - استخلص المعنى السامي من قول الله تعالى :
(وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا إِنْ كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ) .

٣ - حدد من النص الحدث الذي بدأ معه انفراج الأزمة في القصة .

٤ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
* (وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ) . القيمة المستخلصة من الآية الكريمة السابقة :

- الثبات عند الشدائد . - الأخذ بالأسباب .
- الصبر على الأذى . - اليقين بوعد الله .

٥ - استنتج الغاية من تكرار الأساليب في قوله تعالى :
(أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خَفَتْ عَلَيْهِ فَأَلْقَيْهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي) .

٦ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
* قال تعالى : (وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا) . الفعل الناسخ (أصبح) في الآية يدل على :

- الاستمرار . - التحول .
- التمني . - الثبات .

ثانيًا – المعجم والدلالة :

(درجتان)

١ - بَيِّنْ دلالة تلازم النهي عن الخوف والحزن في سياق قوله تعالى :
(فَإِذَا خِفْتِ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي) .

٢ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* (فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ) . اختير اللفظ (التقط) بدلا من (أخذ) في النص للدلالة على :
- الأخذ حذرا . - الأخذ خفية .
- الأخذ فرحا . - الأخذ ذهولا .

ثالثًا – فنون البلاغة :

(ثلاث درجات)

١ - كَوِّنْ (تشبيها بليغا) يكون فيه كلمة (اللسان) مشبها .

٢ - اجعل التشبيه في البيت التالي (مفصلا مؤكدا) :

وكأن إيماض السيوف بوارق وعجاج خيلهم سحب مظلم

٣ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* التشبيه (المؤكد) من بين التشبيهات التالية هو :

- ما رأيت في التوقد نظرة أشبه بلهيب النار من نظرتة . - الأم مثل الشمس في علو المكانة .
- العقل الراجح كالسيوف في القطع في الأمور . - أنت جبل في الثبات أمام الشدائد .

رابعًا – قواعد النحو والصرف :

(أربع درجات)

١ - (الطالبان حريصان على التفوق والمكانة العليا) .

- أدخل على الجملة السابقة فعلا ناسخا يفيد (النفي) مغيرا ما يلزم .

٢ - فرّق في (العمل) بين الفعلين المخطوط تحتها فيما يأتي :

(اتق الله حيثما كنت) - (ما كان صمتك حسنا) .

٣ - ما زال الطلاب معترفين بفضل معلمهم .

(حوّل الخبر المفرد في الجملة السابقة إلى خبر جملة ، مغيرا ما يلزم) .

٤ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* الفعل (التام) من بين الأفعال المخطوط تحتها هو :

- ظلّ الجو حارا . - ليس الكذب نافعا .
- إلى الله تصير الأمور . - أضحى الناجح سعيدا .

قسم اللغة العربية
الاختبار القصير للصف العاشر (النموذج الرابع)

اسم الطالب :

أولاً - البناء الفكري والمغوي وجماليات النص :

(ست درجات)

وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خَفَتْ عَلَيْهِ فَأَلْقَيْهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكِ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ (٧) فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ (٨) وَقَالَتْ أُمُّرَأَةُ فِرْعَوْنَ قُرَّةُ عَيْنٍ لِي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (٩) وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا إِنْ كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ (١٠) وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (١١) وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ (١٢) فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلَنَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ (١٣)

١ - تعدّ قصة أم موسى مثالا على تحقق قوله تعالى : (ومن يتوكل على الله فهو حسبه) . وضّح ذلك . ١

٢ - استخلص درسا مستفادا من سلوك (أخت موسى) في تتبع أخيها دون أن يشعر أحد . ١

٣ - في الآيات الكريمة بشارتان . اذكرهما . ١

٤ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب : ١

* بدت أخت موسى - عليه السلام - في قوله تعالى : (فبصرت به عن جُنُب) .

- قلقه خائفة . - حذرة مترقبة .

- حزينه بانسة . - يائسة متشائمة .

٥ - كَوْن (تشبيها) يعبر عن ثبات أم موسى في مواجهة الشدائد . ١

٦ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب : ١

* اعتمد النص القرآني في خطابه لأم موسى على أسلوب : ١

- الأمر والنهي . - القسم والشرط .

- الاستفهام والتعجب . - التمني والنداء .

ثانيًا – المعجم والدلالة :

(درجتان)

- ١ - استنتج دلالة التلازم اللفظي بين (فرعون وهامان وجنودهما) في سياق الآية التالية :
* (إن فرعون وهامان وجنودهما كانوا خاطئين) .

.....

- ٢ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
* المجموعة اللفظية التي تكون حقلًا دلاليًا متجانسًا من المجموعات التالية هي :
- عين ، شيعا ، فؤاد ، قلب .
- أبناءهم ، نساءهم ، أمّ ، أخت .
- فرعون ، هامان ، جنودهما ، المراضع .
- تابوت ، اليَمّ ، الأرض ، خاطئين .

ثالثًا – فنون البلاغة :

(ثلاث درجات)

- ١ - ميّز طرفي التشبيه في البيت التالي :
والخُلّ كالماء يبدي لي ضمائره مع الصّفاء ويخفيها مع الكدر
طرفا التشبيه : و.....



- ٢ - اجعل كلمة (الأب) مشبّهة به في تشبيه (مفصل) :

.....

- ٣ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
- تدفّق نهر الخير على الكويت الحبيبة :
* الصورة التي أتى عليها (التشبيه البليغ) في التعبير السابق :
- المبتدأ والخبر . - المضاف والمضاف إليه .
- الحال وصاحبه . - المفعول المطلق .

رابعًا – قواعد النحو والصّرف :

(أربع درجات)

- ١ - (ما زالت المعلومات حريصات على طالباتهن تربية وعلمًا) .
- أعرب الكلمة المخطوطة تحتها في التعبير السابق .

.....

- ٢ - ضع الفعل (أصبح) في جملتين بحيث يكون (ناقصًا) في الأولى (تامًا) في الثانية .

.....

- ٣ - (أخوك معلّمٌ قديرٌ) . أدخل على الجملة السابقة فعلًا ناسخًا ، مغيّرًا ما يلزم .

.....

- ٤ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
ما لي وللنجم يرعاني وأرعاه أمسى كلانا يعاف الغمض جفناه
* نوع خبر الفعل الناسخ في البيت السابق :
- مفرد . - جملة اسمية .
- جملة فعلية . - شبه جملة .

قسم اللغة العربية
الاختبار القصير للصف العاشر (النموذج الخامس)

اسم الطالب :

أولاً - البناء الفكري والمغوي وجماليات النص :

(ست درجات)

وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خَفَتْ عَلَيْهِ فَأَلْقَيْهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكِ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ (٧) فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ (٨) وَقَالَتْ أُمُّ مُرَأَةٍ فِرْعَوْنَ قُرَّةُ عَيْنٍ لِي وَلَكْ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (٩) وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا إِنْ كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ (١٠) وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (١١) وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ (١٢) فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلَنَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ (١٣)

١ - من خلال دراستك الآيات الكريمة من سورة القصص حدد درسا مستفادا .

٢ - تباينت مشاعر أم موسى - عليه السلام - في النص القرآني . اذكر شعورين .

٣ - دلل من النص القرآني على الآتي : (قيمة الثبات التي تحلت بها أم موسى) .

٤ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* الآية التي تُعد دلالة قاطعة على تحقيق البشارة والوعد الإلهي لأم موسى هي :

- وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ .
- فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلَنَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ .
- وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ .
- فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا .

٥ - اعتمد النص القرآني في خطابه لأم موسى على أسلوبين . وضّحهما .

٦ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* دلالة استخدام الجملة الاسمية (وهم له ناصحون) :

- تأكيد أن النص من سجاياهم .
- تأكيد أن النص سهل .
- تأكيد استمرار النص وتجده .
- تأكيد الفائدة من نصهم له .

(درجتان)

ثانياً – المعجم والدلالة :

- ١ - استنتج دلالة التلازم اللفظي بين (فرعون وهامان وجنودهما) في سياق الآية التالية :
(وَنَرِي فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ) .

- ٢ – صل بين كل تعبير لغوي ودلالته السياقية بوضع الرقم المناسب أمامه :

م	التعبير اللغوي	الإجابة	دلالته السياقية
١	تقرّ عينها		التثبيت والطمأنينة
٢	ربطنا على قلبها		الفرح والسرور
			الخوف والحزن

(ثلاث درجات)

ثالثاً – فنون البلاغة :

- ١ – وظّف كلمة (المرارة) في جملة بحيث تكون (وجه شبه) في تشبيهه (مرسل مفصل) .

المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

- ٢ - اجعل التشبيه في البيت التالي (بليغا) : وكأنّ إيماض السيوف بوارق وعجاج خيلهم سحب مظلم

- ٣ - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* التشبيه (المجمل) من بين التشبيهات التالية هو :

- العلم نور في الهداية .
- النجوم في السماء كاللؤلؤ .
- الظلم مثل النار اشتعالا .
- اليد الكريمة بحر في العطاء .

(أربع درجات)

رابعاً – قواعد النحو والصرف :

- ١ – أيهذا الشاكي وما بك داء كن جميلاً ترَ الوجود جميلاً

- أعرب الكلمة المخطوط تحتها في التعبير السابق .

* جميلاً :

- ٢ – ضع الفعل (كان) في جملتين من إنشائك بحيث يكون (ناقصاً) في الأولى (تاماً) في الثانية .

- ٣ – (الساهران على حفظ القرآن مأجوران) . أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً ، مغيراً ما يلزم .

- ٤ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

قال تعالى عن ناقة ثمود : " ولا تمسّوها بسوءٍ فإخذكم عذابٌ يومٍ عظيم . فعقروها فأصبحوا نادمين " .

* نوع خبر الفعل الناسخ في الآية السابقة :

- مفرد .
- جملة اسمية .
- جملة فعلية .
- شبه جملة .

أولاً - البناء الفكري واللغوي وجماليات النص : من نص (آيات من سورة القصص) : (ست درجات)

قال تعالى : " طسّم ﴿1﴾ تِلْكَ ءَايَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ ﴿2﴾ نَتْلُوا عَلَيْكَ مِنْ نَبَأِ مُوسَى وَفِرْعَوْنَ بِالْحَقِّ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴿3﴾ إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيْعًا يَسْتَضِعُّ طَائِفَةً مِنْهُمْ يَدْخِجُ أَبْنَاءَهُمْ وَيَسْتَحْيِي نِسَاءَهُمْ إِنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ ﴿4﴾ وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضْعِفُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ ﴿5﴾ وَنُكَفِّرَنَّ لَهُمْ فِي الْأَرْضِ وَنُريَ فِرْعَوْنَ وَهَمُنَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ ﴿6﴾ "

1 - استخلص المعنى السامي من قول الله تعالى:

(1)



﴿نَتْلُوا عَلَيْكَ مِنْ نَبَأِ مُوسَى وَفِرْعَوْنَ بِالْحَقِّ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ﴾

1 - اذكر اثنتين من مفسد فرعون العظيمة التي أبرزها النص القرآني:

(1)

2 - علل : جرّص فرعون على جعل أهل البلاد شيعةً وجماعات متفرقة.

(1)

3 - استنتج من الآيات سبب تخصيص المؤمنين بالخطاب.

(1)

2 - اختر المكمل الصحيح من بين البدائل التالية بوضع خط تحته فيما يأتي:

(2)

أ- التعليل الصحيح لقتل فرعون أبناء بني إسرائيل الذكور هو:

- حماية ملكه من الأخطار

- دفع بني إسرائيل إلى الهجرة.

- إخضاع المتمردين لسلطته.

- إرضاء الملأ من جنده وقومه.

ب - نصرة المظلومين سنةً ربانية لا تتخلف. الآية الكريمة التي يعبر عنها المعنى السابق:

- " إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيْعًا يَسْتَضِعُّ طَائِفَةً مِنْهُمْ يَدْخِجُ أَبْنَاءَهُمْ "

- " وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضْعِفُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ "

- " وَقَالَتِ امْرَأَةُ فِرْعَوْنَ قُرَّةُ عَيْنٍ لِي وَلَكِ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَى أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا "

- " وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَى أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ "

ثانياً - المعجم والدلالة:

(درجتان)

1. ضع خطأً تحت المكمل الصحيح فيما يأتي:

(يستضعف - يُدَبِّح - خاطئين - يستحي - علا - المفسدين)

الحقل الدلالي الذي تنتهي إليه المفردات السابقة هي :

(- العجز . - الطغيان . - الثقة . - السعي .)

2 - استنتج دلالة التلازم اللفظي بين (فرعون وهامان وجنودهما) في سياق الآية التالية:

- " وَنُرِيَ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ "

ثالثاً - فنون البلاغة:

ثلاث درجات

١ - حدد طرفي التشبيه (المشبه و المشبه به) فيما يأتي:

١ - العقل الرَّاجِعُ كَالسَّيْفِ فِي الْقَطْعِ فِي الْأُمُورِ .

المشبه : المشبه به :

2 - اجعل كلمة (المعلم) مشبهاً في تشبيه مستوفٍ الأركان:

3 - ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية :

قال البحري: قصور كالكواكب لامعات يَكْدُنُ يَضُنُّ للساوي الظلاما

نوع التشبيه في البيت السابق :

(مرسل مجمل - مرسل مفصل - مؤكد مجمل - مؤكد مفصل)

رابعاً - النحو والصرف:

أربع درجات

(1)

1 - حدد اسم الفعل الناسخ وخبره في الآية التالية:

- (وَادْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءَ فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا).

اسم الفعل الناسخ : خبره :

(1)

2 - ميز الفعل الناقص من الفعل التام فيما تحته خط بكتابة (ناقص) أو (تام) بين القوسين فيما يأتي:

- (إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ).

- أَصْبَحَ الفقير غنياً بعد العمل.

(2)

3 - اختر المكمل الصحيح من بين البدائل التالية بوضع خط تحته فيما يأتي :

أ - ﴿ مَنْ كَانَ عَدُوًّا لِلَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَرُسُلِهِ، وَجِبْرِيلَ وَمِيكَائِيلَ فَإِنَّ اللَّهَ عَدُوٌّ لِلْكَافِرِينَ ﴾ خبر كان في الآية السابقة:

(- شبه الجملة (لله) . - المفرد (عدواً) . - كان تامة، وليس لها خبر - الجملة الاسمية .)

ب - قال الشاعر الجاهلي السَّمُوءَلُ: وَإِنْ هُوَ لَمْ يَحْمِلْ عَلَى النَّفْسِ ضِيمَهَا فَلَيْسَ إِلَى حُسْنِ الثَّنَاءِ سَبِيلُ

- إعراب الكلمة التي تحتها خط (سبيل) في البيتين السابقين:

- خبر المبتدأ (هو) مرفوع . - اسم (ليس) مؤخر مرفوع . - خبر (ليس) منصوب . - مبتدأ مؤخر مرفوع .

أولاً - البناء الفكري واللغوي وجماليات النص : من نص (آيات من سورة القصص) : (ست درجات)

قال تعالى : وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خِفَتْ عَلَيْهِ فَالْقِيَهُ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي إِنَّا زَادُوهُ إِبْرَاهِيمَ وَجَعَلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ ﴿٧﴾ فَالتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ ﴿٨﴾ وَقَالَتِ امْرَأَتُ فِرْعَوْنَ قُرْتُ عَيْنٍ لِي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿٩﴾ وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِغًا إِنْ كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ ﴿١٠﴾ وَقَالَتُ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنْبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿١١﴾ وَحَرَمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ ﴿١٢﴾ فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلِتَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ ﴿١٣﴾

1 - استنتج الغاية من ذكر قصة أم موسى عليه السلام . (1)

موقع
المنهج الكويتية
almanhajj.com/kw

2 - قال الشاعر : " وإذا العناية لاحظتك عيونها نَمَ فـالمخـافـ كلهنَّ أمانٌ "

- استخرج موقفاً من النص القرآني يتفق مع معنى البيت السابق . (1)

3 - استخلص المعنى السامي من قول الله تعالى:

" وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِغًا إِنْ كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ "

4 - تُعَدُّ قصة أم موسى مثالا على تحقق قوله تعالى : " وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ " . وضح ذلك . (1)

2 - اختر المكمل الصحيح من بين البدائل التالية بوضع خط تحته فيما يأتي:

أ - الآية التي تُعد دليلاً قاطعاً على تحقق البشارة والوعد الإلهي لأم موسى هي:

- وَقَالَتُ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنْبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ .

- فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلِتَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ .

- وَحَرَمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ .

- فَالتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا .

ب - " وَقَالَتُ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ " . القيمة المستخلصة من الآية الكريمة السابقة:

- الثبات عند الشدائد - الأخذ بالأسباب . - الصبر على الأذى . - اليقين بوعد الله .

ثانياً - المعجم والدلالة:

(درجتان)

1. ضع خطأً تحت المكمل الصحيح فيما يأتي:

- فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ " اختير الفعل (التقط) بدلاً من (أخذ) في النص للدلالة على:

- الأخذ حذرًا. - الأخذ خفية. - الأخذ فرحًا. - الأخذ ذهولًا.

٢ - استنتج دلالة التلازم اللفظي بين (فرعون وهامان وجنودهما) في سياق الآية:

" إِنْ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ "

ثالثاً - فنون البلاغة:

ثلاث درجات

1 - اجعل التشبيه في البيت التالي مرسلاً مجملاً:

أنا نار في مُرتقى نظر الحا سد ماء جارٍ مع الإخوان

مرسلاً مجملاً:

2 - صل بين العمود (أ) مع ما يناسبه من العمود (ب) بوضع الرقم المناسب بي القوسين فيما يأتي:

م	أ	الرقم	ب
1	أنت كالشمس في الضياء وإن جا وزت كيوان في علو المكان		تشبيه مرسل مجمل
2	النَّشْرُ مِسْكٌ، والوجه دنا نير، وأطرافُ الأكفِ عَنَم		تشبيه مؤكد مفصل
3	قال تعالى: "وَالَّذِينَ كَفَرُوا أَعْمَالُهُمْ كَسَرَابٍ بِقِيعَةٍ"		تشبيه مرسل مفصل
4	أحلامنا تَزِنُ الجبالَ رزانه وتخالنا جنًا إذا ما نجهل		تشبيه مؤكد مجمل
			تشبيه تمثيلي

رابعاً - النحو والصرف:

أربع درجات

1 - حدد خبر الفعل الناسخ فيما يلي، وبين نوعه :

وَمَا يَنْفَكُ مِنْكَ الدَّهْرُ رَطْبًا وَلَا يَنْفَكُ غَيْثُكَ فِي إِسْكَابٍ

الخبر : نوعه :

2 - اذكر معنى الأفعال التي تحتها خط فيما يأتي:

- كان المطر الليلة الماضية منها. معنى الفعل:

- امتلأت السماء بالغيوم فكان المطر. معنى الفعل:

3 - اختر المكمل الصحيح من بين البدائل التالية بوضع خط تحته فيما يأتي : (2)

أ - المعنى الذي أفاده الفعل الناسخ في قولنا: "فأَمسى العدو ذليلاً":

- الاستمرار - النفي - اتصاف الاسم بالخبر في المساء - الدخول في الليل

ب- نوع الخبر في قوله تعالى: ﴿ظَلَّ وَجْهُهُ مُسَوِّدًا﴾

- جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة - مفرد

أولاً - البناء الفكري واللغوي وجماليات النص : من نص (آيات من سورة القصص) : (ست درجات)

قال تعالى : وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا خِفَتْ عَلَيْهِ فَالْقِيَهُ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي إِنَّا زَادُوهُ إِبْرَاهِيمَ وَجَعَلْنَاهُ مِنْ الْمُرْسَلِينَ ﴿٧﴾ فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ ﴿٨﴾ وَقَالَتِ امْرَأَتُ فِرْعَوْنَ قُرَّتُ عَيْنٍ لِي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿٩﴾ وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِغًا إِنْ كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ ﴿١٠﴾ وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنْبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿١١﴾ وَحَرَمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ ﴿١٢﴾ فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلَنَعْلَمَنَّ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ ﴿١٣﴾

1 - أكمل ما يأتي:

- المشكلة التي واجهت أم موسى :



- التصرف الذي اتخذته أم موسى :

2 - استخلص درسًا مستفادًا من سلوك (أخت موسى) في تتبع أخيها دون أن يشعر أحد.

3 - دلل من النص القرآني على الآتي:

- تدبير الله نافذ وهو يحفظ أوليائه ويُنفذ وعده من حيث لا يحتسب البشر.

2 - اختر المكمل الصحيح من بين البدائل التالية بوضع خط تحته فيما يأتي:

- الشعور الذي سيطر على امرأة فرعون ودفعها لقولها: "قُرَّةُ عَيْنٍ لِي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ" هو :

- الخوف والرغبة من غضب فرعون وجنوده.

- التردد والحيرة في طريقة التعامل مع الطفل المجهول.

- الفرح والمحبة الشديدة التي قذفها الله في قلبها للطفل.

- الحزن والشفقة على حال أطفال بني إسرائيل.

ب- بدت أخت موسى -عليه السلام- في قوله تعالى: "فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنْبٍ":

- قلقه خائفة. - حزينه بائسة. - حذرة مترقبة. - يائسة متشائمة.

- ٢ - وظف التعبير اللغوي (تَقَرَّرَ عَيْنُهَا) في جملة من إنشائك توضح معناه.

(1)

2 - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي:

(يستضعف - يُذَبِّح - خاطئين - يستحي - علا - المفسدين)

- جاءت المفردات السابقة في النص لتوضيح:

- ظلم فرعون وإفساده في الأرض. - تمكن فرعون وقوته في الأرض.

- ضعف بني إسرائيل وعجزهم. - فطنة الجند والأتباع وذكائهم.

ثلاث درجات



ثالثاً - فنون البلاغة:

1 - اجعل (الرِّقَّة) وجه شبه في تشبيهه مؤكد مفصل.

2 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات الآتية :

أ - قال ابن التعاويذي: "وَهُمْ بُدُورٌ وَالْأَسِنَّةُ أَنْجُمٌ"، التشبيهان في البيت من النوع:

- البليغ - المرسل المجمل - المؤكد المفصل - المرسل المفصل

ب - الصورة التي جاء عليها التشبيه البليغ في قول الشاعر: "انطلق الجوادُ انطلاقَ السهمِ" هي:

- المبتدأ والخبر - الحال وصاحبها - المفعول المطلق - المضاف والمضاف إليه

أربع درجات

رابعاً - النحو والصرف:

1 - ضع الفعل (أصبح) في جملتين بحيث يكون (ناقصاً) في الأولى (تاماً) في الثانية

2 - اجعل الفعل (يكون) محذوف النون وغير ما يلزم في الجملة الآتية:

- أخي سيكونُ بحارًا ماهراً

3 - اختر المكمل الصحيح من بين البدائل التالية بوضع خط تحته فيما يأتي :

أ - بعد دخول (ما زال) على الجملة التالية: "العاملون مستمرون في العمل"، تكون الجملة الصحيحة:

- ما زال العاملون مستمرين - ما زال العاملون مستمرون

- ما زال العاملون مستمرون - ما زال العاملون مستمرون

ب- في الحديث الشريف: «اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ»، إعراب الضمير (التاء) في (كنت):

- اسم كان في محل رفع - ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل

- خبر كان في محل نصب - لا محل له من الإعراب

أولاً - البناء الفكري واللغوي وجماليات النص : من نص (آيات من سورة القصص) : (ست درجات)

قال تعالى : وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا حَضَتْ عَلَيْهِ فَأَلْقَاهُ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي إِنَّا زَادُوهُ إِبْرَاهِيمَ وَجَعَلْنَاهُ مِنْ الْمُرْسَلِينَ ﴿٧﴾ فَالتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ ﴿٨﴾ وَقَالَتِ امْرَأَتُ فِرْعَوْنَ قُرْتُ عَيْنٍ لِي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿٩﴾ وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِغًا إِنْ كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ ﴿١٠﴾ وَقَالَتِ لَأُخْذَنَّهُ قَصِيهً فَبَصَّرَتْ بِهِ عَنْ جُنْبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿١١﴾ وَحَرَمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ ﴿١٢﴾ فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلِتَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ ﴿١٣﴾

1 - استخلص درسًا مستفادًا من سلوك (امراة فرعون) في طلبها عدم قتل موسى.



2 - دلل من النص القرآني على الآتي:
قيمة الثبات التي تحلت بها أم موسى.

3 - تباينت مشاعر أم موسى - عليه السلام - في النص القرآني. استنتج اثنتين منها.

4 - قال تعالى: ﴿وَلِتَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ﴾
وضح دلالة التعبير بالجملة الاسمية المخطوط تحتها في الآية الكريمة السابقة.

2 - اختر المكمل الصحيح من بين البدائل التالية بوضع خط تحته فيما يأتي:

1 - قال تعالى: ﴿إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا يَسْتَضِعُّ طَائِفَةً مِنْهُمْ يَدْخِجُ أَبْنَاءَهُمْ وَيَسْتَحْيِي نِسَاءَهُمْ...﴾
جاء التعبير بالأفعال المضارعة (يَسْتَضِعُّ، يَدْخِجُ، يَسْتَحْيِي):

- لبيان أن ظلم فرعون وطغيانه كان حدثًا عابرًا في الماضي وانتهى.

- لاستحضار الصورة المفزعة لجرائم فرعون وبيان تجددتها واستمرارها.

- للإشارة إلى أن فرعون سيتراجع عن هذه الأفعال في المستقبل.

- للتأكيد على ضعف بني إسرائيل وعدم قدرتهم على المقاومة في الماضي.

ب- قال تعالى: ﴿وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِغًا﴾ الفعل الناسخ (أصبح) في الآية يدل على:

- الاستمرار. - التحول. - التمني. - الثبات.

ثانياً - المعجم والدلالة:

(درجتان)

1 - إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ".

(1) وضح سبب استخدام لفظ (خَاطِئِينَ) دون لفظ (مخطئين) في وصف طغيان فرعون وجنوده.

2 - صل بين كل تعبير لغوي ودلالته السياقية في النص بوضع الرقم المناسب أمامه:

م	التعبير اللغوي	الإجابة	دلالته السياقية
1	تقر عينها		التثبيت والطمأنينة
2	ربطنا على قلبها		الفرح والسرور
			الخوف والحزن

ثلاث درجات

ثالثاً - فنون البلاغة:

1 - كون تشبيهاً بليغاً يكون فيه كلمة (الشرف) مشبيهاً.

(1) موقع
المناهج الكويتية
almanahi.com/kw

2 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات الآتية :

(1)

- البيت الذي اشتمل على "تشبيه تام الأركان" (مرسل مفصل).

- فَكَأَنَّ لَذَّةَ صَوْتِهِ وَدَبِيبَهَا ... سِنَّةٌ تَمَسَّى فِي مَقَاصِلِ نَعْسٍ.

- أَحْلَامُنَا تَرْنُ الْجِبَالِ رَزَانَةً ... وَتَخَالُنَا جِنًّا إِذَا مَا نَجْهَلُ

3 - أي من الأبيات والشواهد التالية يحوي "تشبيهاً مؤكداً مفصلاً".

(1)

- هُوَ الْبَدْرُ إِشْرَاقًا، هُوَ الدَّهْرُ سَطْوَةً.....

- فَالْعَيْشُ نَوْمٌ وَالْمَيَّةُ يَقْظَةٌ ... وَمَا بَيْنَهُمَا فِكْرَةٌ وَخَيَالٌ

- اللَّشْرُ مِسْكٌ، وَالْوَجْهُ دَنَا ... نَيْرٌ، وَأَطْرَافُ الْأَكْفِ عَنْهُمْ

- شُعَاعُكَ تَارِيخٌ، وَنُورُكَ حِكْمَةٌ ... وَلَمَحُّكَ أَمَالٌ، وَنَهْجُكَ مَهْيَعٌ

أربع درجات

رابعاً - النحو والصرف:

1 - "الخطباء متفقون على كلمة الحق". أدخل على الجملة السابقة فعلاً مناسباً وغير ما يلزم.

(1)

2 - صوب الخطأ النحوي في المثال التالي:

- ليس كل الموظفين حريصون على عملهم . التصويب :

3 - اختر المكمل الصحيح من بين البدائل التالية بوضع خط تحته فيما يأتي :

(2)

أ - قوله تعالى: ﴿قَالُوا لَنْ نَبْرَحَ عَلَيْهِ عَاكِفِينَ﴾، يُعَرَّبُ لفظ (عاكفين)

- حال منصوب وعلامة نصبه الياء.

- خبر لن نبرح منصوب وعلامة نصبه الياء

- اسم لا نبرح مؤخر منصوب بالياء

- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء

ب- أَصْبَحْنَا وَأَصْبَحَ الْمَلِكُ لِلَّهِ»، وصف الفعلين من حيث التمام والنقصان على الترتيب:

- كلاهما ناقص - كلاهما تام - الأول تام، والثاني ناقص - الأول ناقص، والثاني تام