

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف مذكرة الموضوع الأول لاتحاسدوا

[موقع المناهج](#) ⇐ [المناهج الكويتية](#) ⇐ [الصف العاشر](#) ⇐ [لغة عربية](#) ⇐ [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف العاشر



روابط مواد الصف العاشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر والمادة لغة عربية في الفصل الأول

[مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية \(التأمل في دلائل قدرة الله\)](#)

1

[عرض تقديمي للدرس الرابع في مادة اللغة العربية](#)

2

[مذكرة الدرس الثاني \(من الشعر الجاهلي\) في مادة اللغة العربية](#)

3

[مذكرة الدرس الثالث \(عطر الاحياء\) في مادة اللغة العربية](#)

4

[عرض تقديمي لدرس عطر الاحياء](#)

5

العشماوي

الصفّ العاشر

الفصل الدراسي الثاني 2021 - 2022

(لا تحاسدوا)

المذكرة المحولة في المكتبات ← (خدمة التوصيل 55028033)

(قناة العشماوي على التليجرام)



(قناة العشماوي على اليوتيوب)



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :
«لَا تَحَاسَدُوا ، وَلَا تَنَاجَشُوا»^(١) وَلَا تَبَاغَضُوا ، وَلَا تَدَابَرُوا^(٢) ،
وَلَا يَبِغْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَعْضٍ ، وَكُنُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا ،
الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ : لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يَخْذُلُهُ ، وَلَا يَحْقِرُهُ .
التَّقْوَى هَهُنَا - وَيُشِيرُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ - بِحَسَبِ
أَمْرٍ مِنَ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ . كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى
الْمُسْلِمِ حَرَامٌ دَمُهُ وَمَالُهُ وَعِرْضُهُ .

(رواه مسلم) كتاب البرِّ والصَّلةِ

الفهم والاستيعاب

1 - استخلص المعاني السامية في الحديث الشريف .

- المسلمون إخوة ، وعلينا مراعاة واجبات الأخوة .
- كل ما يؤذي المسلم يتعارض مع مفهوم الأخوة الإيمانية .
- التحاسد والتباغض والظلم وتجاوز الحرمات تدمر المجتمعات .
- حفظ الحقوق والأعراض والدماء من أسس ديننا .
- الجوهر أهم من المظهر .



انتبهوووووووا

- المعنى السامي كالفكرة في غير القرآن والحديث الشريف ، فعندما يطلب منك صياغة (المعنى السامي) فكأنه يطلب الفكرة .
- جملة اسمية تامة المعنى + معبرة عن مضمون الحديث الشريف أو جزء من الحديث الشريف .

انتبهوووووووووا

- في الاختبار سيكون المعنى السامي إما شاملا الحديث فنكتفي بكتابة معنى سام واحد :
(المؤمنون إخوة ، وعليهم القيام بواجبات الأخوة)
- وإما سيكون طلب (المعنى السامي) مرتبطا بجزء معين من الحديث ، فنكتب جملة واحدة معبرة عن الجزء المخطوط تحته أو المحدد وتصلح هذه الجملة معنى ساميا .

2 - صغ بأسلوبك معنى ساميا مستمدا من التعبيرات النبوية الآتية :

التعبير النبوي	المعنى السامي المستمد منه
كونوا عباد الله إخوانا	- المسلمون جميعهم إخوة ، ومطالبون بواجباتها .
المسلم أخو المسلم	- المسلمون جميعهم إخوة .
التقوى ههنا	- الجوهر فوق المظهر .
بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم	- قيمة المسلم كبيرة ومكانته محفوظة .
كلّ المسلم على المسلم حرام	- الحرمات مصونة في ديننا .

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

3 - استدلّ من الحديث الشريف على ما يأتي :

- أ - حرص الإسلام على عدم الإضرار بالمسلم في بيعه وأنشطته التجارية .
- قول رسولنا - صلى الله عليه وسلم - : " لا تتاجشوا " وقوله : " ولا يبيع بعضكم على بيع بعض " ، فقد نهى عن رفع سعر سلعة بغير رغبة في شرائها كما نهى عن البيع على بيع بعض .
- ب - حرص الإسلام على الابتعاد عن الحسد .
- قول رسولنا - صلى الله عليه وسلم - : " لا تحاسدوا " ، فقد نهى عن الحسد لما له من أثر سيئ في انتشار الكراهية والخلافات بين المسلمين .
- ج - حرص الإسلام على الأخوة الإيمانية .
- قوله : " وكونوا عباد الله إخوانا " ، فقد أمرنا رسولنا بأن نكون إخوانا في الدين ونراعي كل ما تتطلبه هذه الأخوة من عدم أذى أو ضرر .
- د - الخوف من الله محلّ القلب .
- قول رسولنا : " التقوى ههنا " وتأكيد - صلى الله عليه وسلم - على وجود التقوى بالقلب وذلك بإشارته إلى صدره ثلاث مرات .
- هـ - حرص ديننا الحنيف على حرّامات المسلم .
- قوله : " كل المسلم على المسلم حرام دمه وماله وعرضه " ، فقد نهى عن التعدي على هذه الحرمات .
- و - حرص ديننا على صون مكانة المسلم وقدره ومكانته .
- قوله : " بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم " ، فقد نهانا رسولنا عن احتقار المسلم أو التقليل من شأنه ومكانته مهما صغر حاله .

انتهيهووووووا

- الاستدلال : يعني أن تذكر الجزء من (الحديث الشريف) الذي يعبر عن المعنى المقصود ، فما ستكتبه سيكون من الحديث ومكتوب أمامك في ورقة الأسئلة ، فليس الأمر حفظا .

4 - وضح حقوق المسلم على المسلم من خلال الأوامر والنواهي في الحديث الشريف .

أ - من خلال النواهي :

- الابتعاد عن كل ما يضر بمفهوم الأخوة من حسد وتناجش وتباغض وتدابير وبيع على بيع بعض .

(لا تحاسدوا / لا تتاجشوا / لا تباغضوا / لا تدابروا / لا يبيع بعضكم على بيع بعض) .

ب - من خلال الأوامر :

- العيش في ظلال الأخوة الإيمانية وما يستتبع ذلك من عدم الظلم ، ونصرته عند الحاجة ، وحفظ حرماته (.

(وكونوا عباد الله إخوانا ، المسلم أخو المسلم ..) .



5 - بين أثر التزام الأوامر والنواهي وشيوع القيم الواردة بالحديث في الفرد والمجتمع .

أ - في الفرد :

- يعيش الفرد في سكينة وهدوء نفسي وسعادة .

- يكسب حب الآخرين واحترامهم .

- يفوز برضا الله تعالى .

ب - في المجتمع :

- تنتشر المحبة والمودة في أركان المجتمع وجوانبه .

- يتماسك المجتمع ويترابط .

- ينهض المجتمع ويقوى .

6 - اشرح كل معنى من المعاني الآتية ، مدلا عليه بمواقف الحياة .

التعبير	شرح التعبير	موقف من الحياة والواقع
لا تحاسدوا	لا يجوز للمسلم أن يحسد أخاه المسلم ويتمنى زوال النعمة منه .	حسد بعض الناس لإخوانهم بسبب غنى أو منصب أو نجاح .
لا تناجشوا	لا يحل للمسلم أن يزيد في سعر سلعة وهو لا يرغب في شرائها بغرض الإضرار بالمشتري .	محاولة البعض فيما يعرف ب (المزاد) خداع المشتري ونفع البائع بالحيلة والكذب .
لا يبيع بعضكم على بيع بعض	لا يحل للمسلم أن يفسد البيع وقد تمّ ، وذلك بإغراء المشتري بسعر أقل .	محاولة بعض التجار إفساد صفقات التجار الآخرين بعد إتمامها وذلك بإغراء المشتري بسعر أقل كي يرجع عن شرائه .
لا تباغضوا	لا يجوز أن تسود الكراهية بين المسلمين ، فتمتلئ قلوبهم بالحق والكراهة تجاه بعضهم البعض .	الخلافت المنتشرة بين الناس في المجتمع ولأسباب تافهة .
لا يظلمه ، ولا يخذله	من واجبات المسلم على أخيه المسلم أن يبتعد عن ظلمه ، كما عليه ألا يتخلى عن مساعدته	بعض الناس الذين يظلمون الآخرين بسبب قوة أو جاه أو مال ، كما أن البعض يتأخر عن نصرته غيره عند حاجته إليه .
لا يحقره	من واجبات المسلم على أخيه المسلم ألا يحقره ولا يقلل من شأنه أو يستصغر من قيمته .	قيام بعض أصحاب المال والجاه والنفوذ بالنظر إلى الآخرين نظرة دونية واحتقارهم .
التقوى ههنا	الخوف من الله محلّ القلب	محاولة البعض خداع الناس بمظهر زائف ، ثم اكتشاف ذلك المظهر وما تحته من شرّ ، فالخوف من الله في القلب لا بالمظاهر الخارجية .
كلّ المسلم على المسلم حرام : دمه وماله وعرضه	أي أنّ الإضرار بالمسلم حرام ، سواء أكان هذه الإضرار في الدم أو في المال أو في العرض .	- حرص المسلمين في غالب الأحيان على حفظ الحرمات . - وجود بعض ضعاف النفوس ممن لا يحترمون هذه الحرمات .

7 - مَيِّز بين الحسد والغبطة .

أ - الحسد :

- تمنى نعمة أنعم الله بها على الناس وتمنى زوالها منهم .
- مثل :
- تمنى شخص أن يكون غنيا مثل جاره مع تمنى زوال نعمة الغنى عنه .

ب - الغبطة :

- أن تحب نعمة تراها عند غيرك فتتمناها لكن دون تمنى زوالها .
- مثل :
- تمنى شخص أن يكون غنيا مثل جاره مع عدم تمنى زوال نعمة الغنى عنه .



8 - حدد علاقة كل تعبير مخطوط تحته بما قبله فيما يأتي :

أ - كل المسلم على المسلم حرام : دمه وماله وعرضه .
- تفصيل .

ب - نلتزم بأوامر رسولنا ونواهيه فيسود الحب مجتمعنا الإسلامي .
- نتيجة .

ج - لا بد من احترام المسلم وتقديره وحفظ حرمانه ونصرتة عند الحاجة ، إنها حقوق المسلم .
- إجمال .

د - يتحقق التآلف بين أفراد المجتمع المسلم فالمسلمون ملتزمون بمقتضيات وواجبات الأخوة الإيمانية .
- سبب .

هـ - يسيطر الحسد على بعض الناس فيحاولون إيذاء غيرهم دون ذنب اقترفوه .
- نتيجة .

و - حرّم الله تعالى التناجش والحسد ليعيش المجتمع المسلم في محبة وترابط .
- سبب .

ز - هناك الكثير من الأمراض الاجتماعية : الحسد والتناجش والتدابير والظلم .
- تفصيل .

ح - الحسد والتناجش والتدابير والظلم محرّمة ، كل الآفات الاجتماعية مرفوضة في ديننا .
- إجمال .

9 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

أ - " لا تحاسدوا ، ولا تناجشوا " .

- المعنى السامي المستنبط من النهي السابق هو :

- * البيع والشراء يكفل للإنسان حياة كريمة .
- * من العدل أن نعاقب الظالمين المتجبرين .
- * الحسد والتناجش لا تعتبر مشاكل اجتماعية .
- * اجتناب النواهي الربانية والنبوية خير للبشر .

ب - " كل المسلم على المسلم حرام : دمه وماله وعرضه " .

- المعنى السامي المستنبط من التعبير النبوي السابق هو :

- * الحلال بيّن والحرام بيّن .
- * ظلم غير المسلم لا حرمة فيه .
- * الحقوق محفوظة في ديننا .
- * المال وسيلة لا غاية .

ج - " التقوى ههنا ، ويشير إلى صدره " .

- المعنى السامي المستنبط من التعبير النبوي السابق هو :

- * الجوهر فوق المظهر .
- * القلب مستودع الأسرار .
- * الخوف من الله واجب .
- * أمراض القلوب لا علاج لها .

د - ما يعتبر من الحسد المذموم :

- * رغبة البعض في الوصول إلى التفوق مثل أقرانهم .
- * محاولة الكثير تقليد العظماء والاقتراء بهم .
- * حرص البعض أن يكون غنيا مثل أقاربه .
- * تمنى شخص زوال النعمة من آخر .

هـ - ما يعتبر من الحسد المحمود :

- غبطة الناجحين مع عدم تمنى زوال نجاحهم .
- تمنى الوصول إلى منصب وتمنى موت صاحب المنصب .
- رغبة الطالب رسوب صديقه ونجاحه هو .
- حرص البعض على إيذاء الناجحين والاستئثار بالنجاح .

و - " كلّ المسلم على المسلم حرام : دمه وماله وعرضه " .

- علاقة ما تحته خط بما قبله :

- * سبب
- * نتيجة
- * تفصيل
- * إجمال

ز - الامتنال لأوامر الله ورسوله واجتناب نواهيها يؤدي إلى :

- * انتشار القلق والحيرة النفسية .
- * شيوع الود والتحاب .
- * ازدياد صعوبات الحياة ومشاكلها .
- * تأخر المجتمعات واهتزاز بنيانها .

ح - اجتنب المسلم النواهي النبوية فحصل على رضا الله تعالى .

- علاقة ما تحته خط بما قبله :

- * سبب
- * نتيجة
- * تفصيل
- * إجمال

(تدريبات اختبارية على الحديث الشريف)

السؤال الأول :

- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (لا تحاسدوا، ولا تناجشوا، ولا تباغضوا، ولا تدابروا، ولا يبيع بعضكم على بيع بعض، وكونوا - عباد الله - إخواناً، المسلم أخو المسلم: لا يظلمه، ولا يخذله، ولا يحقره، التقوى ههنا - ويشير إلى صدره ثلاث مرات - بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم، كل المسلم على المسلم حرامٌ : دُمُهُ ومَالُهُ وعِرْضُهُ) . رواه مسلم .

1 - بين ما يترتب على الالتزام بالأوامر والنواهي الواردة في الحديث الشريف .

.....

2 - هات من الحديث الشريف ما يأتي :

- الدليل على استخدام نبينا أسلوب التكرار لتوضيح مراده .



.....

3 - (التناجش) و (البيع على بيع بعض) صورتان من صور البيع المحرم ، فما الفرق بينهما ؟

* التناجش :

* البيع على بيع بعض :

4 - هات من مشاهداتك صورة من صور تحقير المسلم بأبائها الخلق القويم .

.....

5 - صل بين الكلمة في المجموعة (أ) والمقصود منها في المجموعة (ب) :

(ب)

(أ)

- القطيعة والهجران .

- التحاسد

- الخوف من الله .

- الاحتقار

- تمنى زوال النعمة .

- الخذلان

- الاستهانة والتصغير .

- التقوى

- ترك النصرة والعون .

6 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- علاقة ما تحته خط في الحديث الشريف بما قبله :

* نتيجة .

* تحليل .

* إجمال .

* تفصيل .

السؤال الثاني :

- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (لا تحاسدوا، ولا تناجشوا، ولا تباغضوا، ولا تدابروا، ولا يبيع بعضكم على بيع بعض، وكونوا - عبادَ الله - إخواناً، المسلم أخو المسلم: لا يظلمه، ولا يخذله ، ولا يحقره، التقوى ههنا - ويشير إلى صدره ثلاث مراتٍ - بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم، كل المسلم على المسلم حرامٌ : دمه وماله وعرضه) . رواه مسلم .

1 - استخلص معنى سامياً مما تحته خط في الحديث الشريف .

2 - (الخوف من الله محلّ القلب) * استدل على المقولة السابقة من الحديث النبوي الشريف .

3 - (لا تناجشوا) اشرح العبارة النبوية الشريفة ، مدلاً عليها بموقف من الحياة .

موقع
المانشي
www.amanashi.com/kw

- الشرح :
- التدليل بموقف :

4 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* (لا يخذله) نهى عن :

- مقاطعته ومخاصمته . - التخلي عن العون والنصرة .

- الإيذاء بالسخرية . - الإضرار ببيعه وشرائه .

السؤال الثالث :

- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (لا تحاسدوا، ولا تناجشوا، ولا تباغضوا، ولا تدابروا، ولا يبيع بعضكم على بيع بعض، وكونوا - عبادَ الله - إخواناً، المسلم أخو المسلم: لا يظلمه، ولا يخذله ، ولا يحقره، التقوى ههنا - ويشير إلى صدره ثلاث مراتٍ - بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم، كل المسلم على المسلم حرامٌ : دمه وماله وعرضه) . رواه مسلم .

1 - عدد حقّين من حقوق المسلم على المسلم .

2 - بيّن أثر شيوع القيم الواردة في النصّ على الفرد والمجتمع .

- على الفرد :
- على المجتمع :

3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* (ويشير إلى صدره ثلاث مرات) يقصد بالموقف السابق :

- التشكيك في الاستجابة . - التأكيد على المراد . - الغضب من المستمعين . - الثقة فيمن يخاطبهم .

الثروة اللغوية

الترادف :

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
التناجش	- الزيادة في سعر سلعة دون رغبة في الشراء .	التدابير	التعادي والتقاطع .
البغض	الكرهية والمقت .	يخذله	يتخلى عن عونه ونصرته .
		يحقره	يستهيئ به .

** المفرد والجمع :

الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد
عرض	أعراض	إخوان	أخ
امروء	رجال		

** التصريف (باع) :

(البيع - البائع - الباع " مسافة ما بين الكفين إذا انبسطت الذراعان - الباعة " جمع البائع " - البيعة) .

- أحلّ الله وحرّم الربا .	- يتّصف المحترف باللباقة وحسن المظهر .
- هذا رجل طويل	- تحظر قوانين الكويت وجود الجائلين .

* البيع - البائع - الباع - الباعة .

** ضبط البنية (حسب) :

الكلمة مضبوطة	معناها حسب الضبط	الجملة
حَسَبَ " فعل "	عدّ المال وأحصاه	- حَسَبَ التاجر مكاسبه من تجارته .
حَسِبَ " فعل "	- ابيضت جلده من مرض . - ظنّ .	- حَسِبَ المريض بمرض جلديّ . - حَسِبَ المهمل الغش نافعا .
حَسُبَ " فعل "	- صار له ولآبائه شرف ومنزلة .	- حَسُبَ العرب بعد دخولهم الإسلام .
حَسَبَ " فعل "	- نشر الحسب وأذاع المناقب .	- حَسَبَ الرجلُ قومه .
حَسَبَ " اسم "	اسم بمعنى " كاف " .	- حَسَبْنَا الله ونعم الوكيل .
الحَسَبَ " اسم "	ما يعدّه الإنسان من مفاخره ومناقبه وشرف لآبائه .	- هذه فتاة ذات حَسَب وأصل كريم .

- اضبط بنية الكلمة المخطوط تحتها :

أ - حسب الغني أمواله كي يخرج زكاة ماله .
ب - حسبك الله فهو كافيك .

حَسَبَ - حَسَبَكَ .

المعنى السياقي (نجش) :

كلمة (نجش) في جملة	معناها السياقي
- نجش الرجل (الشيء المختبئ) ← نجش الصياد الصيد .	- استنثاره واستخرجه .
- نجش الرجل (الحديث / السرّ / الكلام) .	- أذاعه .
- نجش المسافرين (الدابة / الناقة / الفرس) .	- حثّها على السير .
- نجش فلان في البيع .	- زاد في سعر السلعة وهو لا يرغب فيها .
- نجش النار .	- أوقدها .

تدريبات على الثروة اللغوية

أ - وظّف (نجش) في جملتين بمعنيين سياقيين مختلفين من إنشائك .

ب - وظّف اسما من تصرفات (باع) في جملة من إنشائك .

ج - اضبط بنية (حسب) في كل جملة مما يأتي :

- حسب الطالب الاختبار سهلا . - حسب موظف البنك النقود المودعة .

د - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

1 - " ولا تتاجشوا " :

- مترادف (التناجش) :

* الزيادة في سعر سلعة نرغب في شرائها . * التنافس المباح في البيع والشراء .

* الزيادة في سعر سلعة لا نرغب في شرائها . * حسد الأغنياء على كثرة أموالهم

2 - " ولا تدابروا " .

- مترادف (التدابر) :

* الكراهية والبغض . * الحيلة والتدبير . * التعادي والتقاطع . * الإقبال والرغبة .

3 - " ولا تباغضوا " .

- مترادف (البغض) :

* الكراهية والمقت . * الغضب والسخط . * الاحتقار والاستصغار . * الشرّ والأذى .

4 - " المسلم أخو المسلم : لا يظلمه ولا يخذله ، ولا يحقره " .

- مترادف (يخذله) :

* يكرهه ويعاديه . * يحبه ويساعده . * يتخلى عن عونته ونصرته . * يعطيه حقه .

5 - " المسلم أخو المسلم : لا يظلمه ولا يخذله ، ولا يحقره " .

- مترادف (يحقره) :

* يكرهه . * يضربه . * يستهين به . * يسجنه .

6 - " كل المسلم على المسلم حرام : دمه وماله وعرضه " .

- جمع كلمة (عرض) :

* أعراض . * عروض . * معارض . * أعرض .

7 - العقبة الأولى والثانية من أهم الأحداث في تاريخ الإسلام .

- التصريف المناسب للفراغ السابق من تصرفات (باع) :

* بيع . * بائع . * باع . * بيعة .

8 - هذا رجل طويل والأرجل .

- التصريف المناسب للفراغ السابق من تصرفات (باع) :

* البيع . * البائع . * الباع . * البيعة .

9 - حسب التاجر مكاسبه من البيع والتجارة .

- الضبط الصحيح لكلمة (حسب) في الجملة السابقة هو :

* حَسِبَ . * حَسَبَ . * حَسُبَ . * حَسَبَ .

10 - حسب المهملُ الغشَّ نافعا .

- الضبط الصحيح لكلمة (حسب) في الجملة السابقة هو :

* حَسِبَ . * حَسَبَ . * حَسُبَ . * حَسَبَ .

11 - نجش الرجلُ السرَّ .

* المعنى السياقي للفعل (نجش) في التعبير السابق :

- استناره . - حثه . - أذاعه . - أوقده .

التدقيق الفني

الطباق : هو الجمع بين الشيء وضده في الكلام وهو نوعان :

- أ - طباق الإيجاب .
- ب - طباق السلب .

- 1 - قال تعالى " وتحسبهم أيقاظا وهم رقود " . (طباق إيجاب)
- 2 - قال تعالى " أولئك الذين اشتروا الضلالة بـالهدى " . (طباق إيجاب)
- 3 - من الحديث الشريف " خير المال عين ساهرة لعين نائمة " . (طباق إيجاب)
- 4 - قال تعالى " قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون " . (طباق سلب)
- 5 - قال تعالى " تعلم ما في نفسي ولا أعلم ما في نفسك " . (طباق سلب)



**** أثر الطباق :** إبراز المعنى وتوضيحه وتقويته .

(لابد من شرح المعنى الذي أوضحه الطباق ، فلا يكتفي الطالب بذكر أن أثر الطباق يبرز المعنى) .

فمثلا :

- أ - يدعو الإسلام الأغنياء إلى الوقوف بجانب الفقراء .
- الطباق : الأغنياء ، الفقراء .
- أثر الطباق : أبرز عظمة الإسلام ورحمته وضرورة مساعدة الأغنياء للفقراء .

ب - فرق كبير بين عالم وجاهل .

- الطباق : عالم ، جاهل .
- أثر الطباق : أبرز الفرق الكبير بين مكانة العالم ومكانة الجاهل .

**** ملحوظة في غاية الأهمية :**

- يتسرع ويتعجل البعض من الطلاب والطالبات في تحديد الطباق عندما يرى كلمتين متضادتين ، وهذا يوقع

ربما في خطأ لأننا يجب أن نتأكد من عدم وجود أكثر من كلمة متضادة حتى لا يكون التعبير مقابلة .

فمثلا :

- لو وجدنا هذه التعبير (نور العلم يقضي على ظلام الجهل) ما جاز لنا أن نأخذ كلمتي (العلم والجهل)
- واعتبارهما (طباقا) بل وجود أكثر من كلمة متضادة يجبرنا على اعتبارها (مقابلة) وليست (طباقا) .

1- بين موضع الطباق ، ونوعه ، وأثره:

التعبير	موضع الطباق	نوع الطباق	أثر الطباق
" فلا تخشوا الناس واخشون " .			
سلي إن جهلت الناس عنا وعنهم فليس سواء عالم وجهول			
" ولكن أكثر الناس لا يعلمون يعلمون ظاهرا... " .			
" يستخفون من الناس ولا يستخفون من الله " .			
" وقل هل يستوي الأعمى والبصير أم هل تستوي "			
السيف أصدق أنباء من الكتب في خذه الحد بين الجد واللعب			
وصيروا الأبرج العليا مرتبة ما كان منقلباً أو غير منقلب			

2 - حوّل طباق السلب إلى طباق إيجاب والعكس .

التعبير الذي يشتمل على طباق	نوع الطباق	تحويل الطباق إلى النوع الآخر
يقدر الإنسان على فعل أشياء كثيرة لكنه يعجز عن خلق ولو ذبابة .	دي	
ينجح الكثير من الطلاب ولا ينجح من يتكاسل عن دروسه .		
قد يضحك بعض الظالمين كثيرا لكن في النهاية يبكون .		
ليس المهم أن نعاقب أو لا نعاقب ، المهم هو إجادة استخدامهما .		

3 - صغ من إنشائك تعبيرات حسب المطلوب :

- أ - طباق إيجاب :
- ب - طباق سلب :

(المقابلة)

- أن يؤتى بمعنيين أو أكثر ثم يؤتى بما يقابل ذلك على الترتيب بحيث يقابل الأول الأول ، والثاني الثاني .
والمقابلة تكون ضدّين بضدين وثلاثة أضداد بثلاثة

1 - قال تعالى " فليضحكوا قليلا وليبكوا كثيرا " .

2 - من الحديث الشريف " إن من الناس مفاتيح للخير مغاليق للشر " .

3- أحبب فيغدو الكوخ كونا نيرا وأبغض فيمسي الكون سجنا مظلما .

4 - قال تعالى " ويحل لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث " .

5 - وباسط خير فيكم بيمينه وقابض شر منكم بشماله .

6 - على رأس عبد تاج عز يزينه وفى رجل حرّ قيد ذل يشينه .

7 - فإذا حاربوا أدلوا عزيزا وإذا سالموا أعزوا ذليلا

لاحظ :

** الطباق (كلمة ضد كلمة) . ** المقابلة (جملة ضد جملة) .

- فرق كبير بين العلم والجهل : (طباق) .

- فرق كبير بين نور العلم وظلام الجهل : (مقابلة) .

لاحظ :

- أثر المقابلة : تبرز المعنى ثم نقوم بشرح المعنى .

مثلا : نور العلم يقضي على ظلام الجهل .

الأثر : أبرزت أثر العلم في القضاء على الجهل وإنارة عقول الناس .

الطباق	المقابلة
" وأنه هو أضحك وأبكى ... "	" ويحلّ لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث "
السيف أصدق أنباء من الكتب في حده الحد بين الجدّ واللعب	" وجعلنا الليل لباسا . وجعلنا النهار معاشا "
" فأولئك يبدّل الله سيئاتهم حسنات "	المسلم يحبّ الصدق ويكره الكذب
لا تعجبي يا سلم من رجل ضحك المشيب برأسه فبكى	" إن من الناس مفاتيح للخير مغاليق للشر "
" وما يستوي الأعمى والبصير ولا الظلمات ولا النور "	العلم نور والجهل ظلام

تدريبات على المحسنات البديعية : الطباق + المقابلة

1 - استخرج من كل فقرة مما يأتي (محسنًا بديعيًا) ، مبينًا نوعه ، أثره .
أ - " عندما أسرح بفكري في ماضينا المجيد ، أشعر بالحزن الشديد ، فبين ماضٍ عظيم يسعد النفس ، وبين حاضرٍ وضع يحزننا ، تدمع العين ويبكي القلب " .

المحسن البديعي المعنوي :
نوعه :
أثره :

ب - " كن صادقًا يا بني في جميع أحوالك ، فديننا الإسلامي الحنيف أمرنا بالصدق ، كما أن رسولنا - صلى الله عليه وسلم - كان لقبه الصادق الأمين ، فإن الصدق لا الكذب طريق النجاة والفوز " .

المحسن البديعي المعنوي :
نوعه :
أثره :

ج - " لا بد لنا أن نقف بجانب الحق مهما كلفنا ذلك من تضحيات ، ومهما واجهنا في سبيله من صعاب وإذا كان الحق ثقیلاً ، وكان الباطل خفيفاً ، ففي النهاية لا بد أن ينتصر الحق " .

المحسن البديعي المعنوي :
نوعه :
أثره :

د - " العلم طريق التقدم والازدهار ، فما من أمة تقدمت إلا وكان العلم مصباحها الذي أنار لها الطريق ، وديننا الإسلامي يدعو إلى العلم والأخذ بأسبابه ، فلا يستوي في ديننا الذين يعلمون والذي لا يعلمون " .

المحسن البديعي المعنوي :
نوعه :
أثره :

هـ - " الإسلام ليس مجرد دين سماوي ، بل هو أكثر من ذلك ، هو منهج حياة وطريقة عيش ، ولقد رسم الله لنا طريقنا ، فأحل لنا الطيبات وحرّم علينا الخبائث ، هذا المنهج الذي لو اتبعه الناس لعاشوا في أمن وسلام ، ولامتلأت الدنيا حباً وصلاحاً " .

المحسن البديعي المعنوي :
نوعه :
أثره :

2 - ضع أمام كل تعبير مما يأتي ما يناسبه من المفهومين الآتيين (طباق / مقابلة) .

- أ - أمر الإسلام الأغنياء بالوقوف إلى جانب الفقراء . ()
ب - الفطرة السليمة تحبّ الأمانة وتكره الخيانة . ()
ج - المسلم يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر . ()
د - الليل والنهار آيتان من آيات الله تعالى . ()

3 - صغ في جملة من إنشائك :

- أ - طباق إيجاب :
ب - طباق سلب :
ج - مقابلة :

4 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكلّ مطلوب :

أ - ما يمثل (طباق إيجاب) فيما يأتي :

- الله تعالى أحلّ لنا الطّيّبات وحرّم علينا الخبائث .

- نور العلم يقضي على ظلام الجهل .

- " وما يستوي الأعمى والبصير " .

- فرق كبير بين من يدرس ومن لا يدرس .

ب - ما يمثل (طباق سلب) فيما يأتي :

- لا يستوي المهتدون والضالون .

- " فأوحى إليهم أن سبحوا بكرةً وعشيّاً " .

- " فليضحكوا قليلاً وليبكوا كثيراً " .

- " تعلم ما في نفسي ولا أعلم ما في نفسك " .

ج - ما يمثل (مقابلة) فيما يأتي :

- جُبلت القلوب على حبّ من أحسن إليها وبغض من أساء إليها .

- " وإنّه هو أضحكك وأبكى . وإنّه هو أمات وأحيا " .

- " قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون " .

- " المؤمن القويّ خيرٌ وأحبّ إلى الله من المؤمن الضعيف " .

د - ما يمثل (طباق إيجاب) فيما يأتي :

- " لا إكراه في الدين . قد تبين الرشد من الغي " .

- تعاقب أو لا تعاقب ، المهم أن تجيد التعامل .

- المسلم وغير المسلم يعرف سموّ أخلاق نبيّنا .

- " إنّ من الناس مفاتيح للخير مغاليق للشر " .

هـ - ما يمثل (طباق سلب) فيما يأتي :

- " فأولئك يبدّل الله سيئاتهم حسنات " .

- " باطنه فيه الرحمة ، وظاهره من قبله العذاب " .

- " الذين ينفقون أموالهم بالليل والنهار .. " .

- " اتّبعوا ما أنزل إليكم من ربّكم ، ولا تتبعوا دونه أولياء " .

و - ما يمثل (مقابلة) فيما يأتي :

- " الذين ينفقون أموالهم بالليل والنهار سرّاً وعلانية فلهم أجرهم عند ربهم ... " .

- " ولا تقولوا لمن يُقتل في سبيل الله أمواتاً بل أحياء ولكن لا تشعرون " .

- " تعلم ما في نفسي ولا أعلم ما في نفسك إنّك أنت علّام الغيوب " .

- " فليضحكوا قليلاً وليبكوا كثيراً جزاء بما كانوا يكسبون " .

ز - البيت الذي يمثل (طباقاً) فيما يأتي :

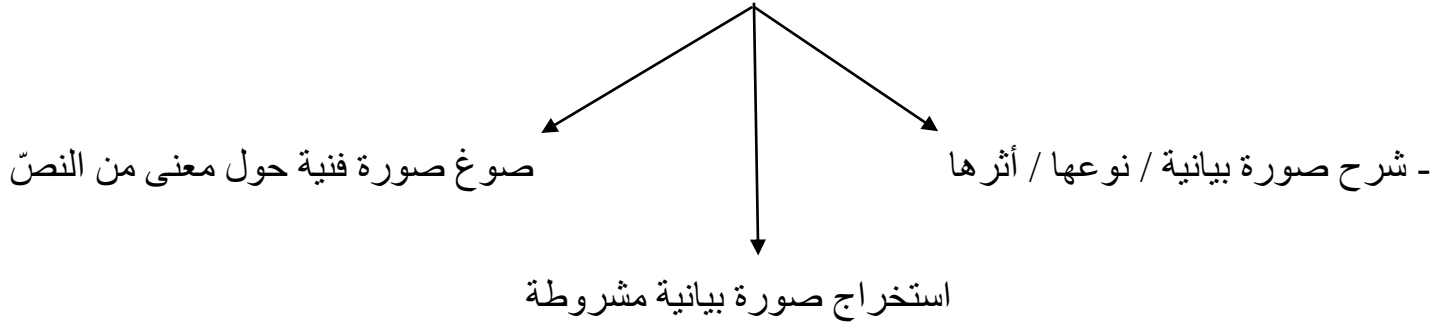
- فإذا حاربوا أدلوا عزيزاً وإذا سالموا أعزوا ذليلاً .

- أزورهم وسواد الليل يشفع لي وأنثني وبياض الصبح يغري بي .

- فلا الجودُ يُفني المال والجَدُّ مقبَلٌ ولا البخلُ يبقي المال والجَدُّ مدبِرٌ .

- سلي إن جهلتِ الناسَ عنّا وعنهم فليس سواءَ عالمٌ وجهولٌ

* هناك (أهداف) في التذوق الفني ترتبط بكل نصّ من النصوص المقررة



أ – يشرح من النصّ صورة بيانية ، مبيناً نوعها ، أثرها :

1- الصورة الفنية يقصد بها :



(التشبيه التام – التشبيه غير التام – التشبيه البليغ – التشبيه الضمني – التشبيه التمثيلي) .

(الاستعارة المكنية – الاستعارة التصريحية) .

(الكناية عن صفة – الكناية عن موصوف) .

2 – شرح الصورة :

- شرح الصورة في التشبيه : شبه كذا بكذا .

- شرح الصورة في الاستعارة : شبه كذا بكذا وحذف كذا .

- شرح الصورة في الكناية : كناية عن كذا (الندم – الشهرة – الكرم – آدم) .

3 – أثر الصورة :

- في التشبيه + الاستعارة نقول : تبرز + شرح المعنى . (أبرزت قوة كذا – أبرزت قسوة كذا ..) .

- في الكناية نقول : تأتي بالمعنى مصحوبا بالدليل عليه في إيجاز وتجسيم .

ب – يستخرج من النصّ صورة بيانية مشروطة .

- وهنا سيطلب منّي استخراج (تشبيه أو استعارة أو كناية) ، فنقوم بالبحث عن التعبير أو الكلمة التي

تمثّل الصورة المطلوبة ونكتبها .

ج – يصوغ صورة فنية حول معنى معيّن من النصّ مقدّم إليه .

- وهنا سيعطيني معنى مرتبطا بموضوع النصّ ثمّ سيطلب جملة من إنشائك تمثّل :

(تشبيه أو استعارة أو كناية) .

(تدريب تطبيقي مُجاب عنه حول هذه المهارة)

1 - (التقوى ههنا) .

- اشرح الصورة البيانية السابقة ، مبيناً نوعها ، وأثرها .

* شرح الصورة : شبه التقوى بشيء مادي ، وحذف المشبه به وأُتي بصفة من صفاته وهو الإشارة بوجودها داخل القلب .

* نوع الصورة : استعارة مكنية .

* أثر الصورة : تبرز أهمية التقوى .

انتبهوووووا

- يمكن اعتبار (ههنا) بمفردها صورة فنية نوعها :

كناية عن موصوف وهو القلب .

أثرها : تأتي بالمعنى مصحوبا بالدليل عليه في إيجاز وتجسيم .

almanahj.com/kw

2 - استخرج من الحديث الشريف استعارة .

- (التقوى ههنا) .

3 - (المسلمون إخوة) .

- صغ حول المعنى السابق (تشبيها) من إنشائك .

* المسلم للمسلم كالبنيان المتماسك يشدّ بعضه بعضا .

4 - (خطورة الظلم) .

- صغ حول المعنى السابق (استعارة) من إنشائك .

* الظلم يفترس المجتمعات .

5 - (الحسد له آثار سيئة) .

- صغ حول المعنى السابق (كناية) من إنشائك .

* هذا الرجل عينه مؤذية .

انتبهوووووا

- عند صوغ (صورة فنية) حول معنى محدد لاحظ :

1 - كي تصوغ (تشبيه) = احرص على وجود أداة تشبيه (الكاف - مثل) ، فوجودها يحتم التشبيه .

2 - كي تصوغ (استعارة) = احرص على إيجاد تشبيه ثم احذف منه المشبه أو المشبه به .

3 - كي تصوغ (كناية) = احرص أن تكون جملتك ليست خيالية ، لكنها دليل على صفة أو موصوف .

(المصادر)

المصدر : اسم يدل على حدث مجرد من الزمان .

(الإيمان – الاستغفار – الإنجاز – الصناعة – الاطمئنان – الغضب)

- كل الأسماء السابقة دلت على (الحدث) في ذاته ، ولم تدل على زمن ماض أو حاضر أو مستقبل .

* فالإيمان هو (الحدث) الذي يفعله من (آمن) .

* والاستغفار هو (الحدث) الذي يفعله من (استغفر) .

* والإنجاز هو (الحدث) الذي يفعله من (أنجز) .

* والصناعة هو (الحدث) الذي يفعله من (صنع) .



- (ولمعرفة الكلمة التي تصلح مصدرا أو لا تصلح نحاول وضعها في جملة تكون هي المفعول المطلق فإن

صلحت فهي مصدر وإن لم تصلح فالكلمة ليست بمصدر) .

- مسجد : ليست مصدرا . سجود : مصدر .

* فإننا نستطيع جعل " سجود " في جملة وتكون مفعولا مطلقا ، بينما لا نستطيع ذلك مع " مسجد " .

* سجد المسلم لله سجودا .

- وهناك طريقة أخرى لمعرفة الاسم الذي نقول عنه إنه (مصدر) ، والاسم الذي لا يعتبر (مصدرا) ،

وهذه الطريقة هي وضع كلمة (عملية) قبل الاسم ، فإن صلح وضع كلمة (عملية) قبله فهو مصدر .

(إنجاز – إتقان – ابتكار – استغفار – إبداع – زراعة) = مصادر .

عملية الإنجاز / عملية الإتقان / عملية الابتكار / عملية الاستغفار / عملية الإبداع / عملية الزراعة .

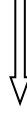
(مسجد – كبير – شجرة – وطن) = ليست مصادر .

فإنها لا تصلح لوضع كلمة (عملية) فلا يمكن أن نقول : عملية الشجرة

وينقسم المصدر إلى

مصدر لفعل غير ثلاثي

مصدر لفعل ثلاثي



- إنجاز ← " ففعله رباعي " : أنجز .
- اقتراب ← " ففعله خماسي " : اقترب .
- استغفار ← " ففعله سداسي " : استغفر .

- زراعة ← " ففعله ثلاثي " : زرع .
- زكام ← " ففعله ثلاثي " : زكم .
- غَضِبَ ← " ففعله ثلاثي " : غَضِبَ .

أولاً : مصادر الفعل الثلاثي



- يأتي (المصدر) من (الفعل الثلاثي) على أوزان مختلفة تعرف بالسماع .

- زكم : زكام .
- سَجَدَ : سجود .

- صنع : صناعة
- غَضِبَ : غَضِبَ .

- زرع : زراعة
- قَتَلَ : قَتَلَ .

**** وإن كان علماء النحو قد وضعوا بعض الأوزان التقريبية الغالبة لمصادر الفعل الثلاثي :**

دلالة الفعل الثلاثي .	الوزن الغالب للمصدر.	- أمثلة :
- الفعل الدال على حرفة . (صنع / تَجَرَّ / زَرَعَ) .	- فَعَالَة .	صناعة / تجارة / زراعة .
- الفعل الدال على امتناع ورفض . (أبى / نَفَر / جَمَح) .	- فِعَال .	إِبَاء / نِفَار / جِمَاح .
- الفعل الدال على حركة واضطراب . (خَفِقَ / دار / طار / فار) .	- فَعْلَان .	خَفْقَان / دوران / طيران / فوران .
- الفعل الدال على لون . (حمر / خضر / صفر / زرق) .	- فُعْلَة .	حُمْرَة / خَضْرَة / صَفْرَة / زَرْقَة .
- الفعل الدال على صوت . (عوى / صرخ / هدر) .	- فُعَال أو فَعِيل .	- عَوَاء / صُرَاخ / هدير .
- الفعل الدال على مرض . (سعل / زكم / صدع) .	- فُعَال .	- سُعَال / زُكَام / صُدَاع .

**** عزيزي الطالب :**

- أوزان المصادر الثلاثية السابقة هي أوزان تقريبية غالبة ولا داعي لحفظها ، ولكن المصادر تطبيقية :

أ - معرفة أنّ هذه الكلمة مصدر .

ب - تحديد فعل هذا المصدر .

ج - تحديد نوع المصدر (ثلاثي / غير ثلاثي) .

- مصادر غير الثلاثي

السداسي

الخماسي

الرباعي

(مصادر الفعل الرباعي)



**** مصادر الفعل الرباعي قياسية تختلف باختلاف وزن الفعل :**

أ - إذا كان الفعل على وزن (أفعل) جاء المصدر على وزن (إفعال)
- أنجز : إنجاز أسلم : إسلام أقدم : إقدام أبدع : إبداع .

- فإذا كان الفعل معتل العين بالألف حذفت الألف من المصدر وعوض عنها بتاء مربوطة في آخره .
- أقام : إقامة أبان : إبانة أعان : إعانة أغار : إغارة .

ب - وإذا كان الفعل على وزن (فاعل) جاء المصدر على وزن (فعال) أو (مفاعلة) .
- قاتل : قتال أو مقاتلة . جاهد : جهاد أو مجاهدة .

ج - وإذا كان الفعل على وزن (فَعَلَ) صحيح اللام جاء المصدر على وزن (تفعيل)
- قَدَّم : تقديم . جَمَعَ : تجميع رَحَّب : ترحيب .

- فإذا كان معتل اللام حذفت من المصدر ياء التفعيل وعوض عنها بتاء في آخره ، فيصبح الوزن (تفعلة) .
- رَبَّى : تربية . سَوَّى : تسوية . سَمَّى : تسمية .

د - والفعل على وزن (فَعَّلَ) إذا كان مضعفا مثل (وسوس) جاء المصدر منه (فعلة) أو (فعلال) .
وسوس : وسوسة أو وسواس .

- أما إذا لم يكن مضعفا فيأتي المصدر على وزن (فعلة) فقط .
- دحرج : دحرجة .

(مصادر الفعل الخماسي)



**** مصادر الأفعال الخماسية قياسية والأفعال الخماسية تكون :**

خماسي مبدوء بتاء زائدة (ت)



(تقاتل - تراحم - ترابط - تسامى ..)

خماسي مبدوء بهمزة وصل (ا)

(استمع - اعترف - اجتمع) .

أ - فإذا كان الفعل الخماسي مبدوءاً بهمزة وصل (ا) جاء مصدره على صورة الفعل الماضي مع كسر ثالثه وزيادة ألف قبل آخره .

- استمع : استماع اعترف : اعتراف . اجتمع : اجتماع .

ب - وإذا كان الخماسي مبدوءاً بتاء زائدة (ت) جاء المصدر على صورة الماضي مع ضم ما قبل الآخر .

- تقاتل : تقاتل تراحم : تراحم ترابط : ترابط

- فإذا كان الفعل معتل الآخر بالألف قلبت ياء في المصدر وكسر ما قبلها .

- تسامى : التسامى " تسامٍ " توانى : التواني " توانٍ " تفانى : التفانى " تفانٍ " .

انتبهووووووا

- عندما يطلب (استخراج) مصدراً لفعل (خماسي) لابد أن يبدأ بهمزة وصل أو تاء زائدة .

(مصادر الفعل السداسي)



* مصادر الأفعال السداسية قياسية ، والفعل السداسي لابد أن يبدأ بهمزة وصل .

(استغفر - استقبل - استنتج - استمتع - استرحم - استسلم) .



أ - يأتي مصدر السداسي على صورة الفعل الماضي مع كسر ثالثه وزيادة ألف قبل آخره .



- استنتج : استنتج .

- استقبل : استقبل .

- استغفر : استغفر .

- استسلم : استسلم .

- استرحم : استرحم .

- استمتع : استمتع .

السماء

ب - أما إذا كان قبل آخر الفعل ألف فإنها تحذف في المصدر ويعوض عنها بتاء في آخره .



- استفاد : استفاد .

- استعاد : استعاد .

- استعان : استعان .

انتبهوووووا

- مصادر الفعل الرباعي + الخماسي + السداسي = مصادر لفعل غير ثلاثي .

- نوع المصدر (ثلاثي - غير ثلاثي) يعتمد على عدد حروف فعل المصدر وليس المصدر نفسه .

- لاحظ بُني الطالب / بُنيّتي الطالبة :

- المطلوب في هذا الموضوع :

- استخراج مصدر لفعل (ثلاثي - غير ثلاثي) مع بيان فعله .

وحتى نجيب بسهولة عن ذلك علينا الابتعاد عن استخراج (الأفعال) فالمصدر (اسم) ، فأحيانا يستخرج الطالب من الفقرة مثلا (انطلق) ويقول لي (انطلق) يا أستاذ مصدر لأنني أستطيع أن أقول :
(انطلق انطلقا) فأقول لابني هذا : إجابتك خطأ ، فأنت قد استخرجت فعل المصدر وليس المصدر نفسه .

فعندما نريد استخراج (مصدر) نبحث عن (اسم) في الفقرة ونضعه في إحدى تجربتين :



أ - يصلح أن يكون مفعولا مطلقا . أو

ب - يصلح وضع كلمة (عملية) قبله .

- فلو وجدنا مثلا في الفقرة أسماء مثل (دراسة - إنجاز - اعتراف - استغفار) فسندرك أنها جميعا (مصادر) . فلماذا؟؟؟

الشماوي

1 - هي جميعا أسماء بدليل إمكانية وضع (ال) عليها .

2 - هي جميعا تصلح أن تكون مفعولا مطلقا فنقول :

(درس الولد دراسة جيدة) (أنجز العامل عمله إنجازا تاما)

(اعترف المجرم بجريمته اعترافا) (استغفر المسلم ربه استغفارا) .

3 - وهي جميعا نستطيع وضع كلمة (عملية) قبلها فنقول :

(عملية الدراسة - عملية الإنجاز - عملية الاعتراف - عملية الاستغفار) .

ومن هنا نتأكد تماما أنّ الاسم الذي استخرجناه هو بالفعل (مصدر) .

**** ثم نأتي للمرحلة الثانية وهي :**

أ - تحديد نوع (المصدر) أهو (مصدر لفعل ثلاثي) أم (مصدر لفعل غير ثلاثي) ؟؟؟

ب - بيان الفعل الذي اشتق منه المصدر .

انتبهووووووووا :

نوع المصدر :

(ثلاثي - غير ثلاثي) لا يعتمد

على عدد حروف المصدر وإنما

على عدد حروف (فعل) المصدر

* (كتابة) مصدر (ثلاثي) لأنّ فعله (كتب) ثلاثة أحرف .

موقع
النتائج الكويتية
almanah.com.kw

* بينما (إنجاز) مصدر

(غير ثلاثي) لأنّ فعله (أنجز) أربعة أحرف

وهنا نعود إلى الجملة التي جربنا فيها وقوع الاسم (مفعولا مطلقا)

ونحسب عدد حروف الفعل الماضي في بداية الجملة ومنها نعرف

نوع المصدر ، ونعرف الفعل نفسه .

فمثلا :

- (دراسة) : مصدر لفعل ثلاثي لأنّ فعله (درس) .

- (إنجاز) : مصدر لفعل غير ثلاثي " رباعي " لأن فعله (أنجز) .

- (اعتراف) : مصدر لفعل غير ثلاثي " خماسي " لأن فعله (اعترف) .

- (استغفار) : مصدر لفعل غير ثلاثي " سداسي " لأن فعله (استغفر) .

ولتركيز المعلومة أقول :

- لو وجدنا كلمة (اندماج) مثلا سنقوم باستخراجها كمصدر . فلماذا ؟

لأنها صلحت أن تقع (مفعولا مطلقا) حين نقول : اندمج المغترب في المجتمع اندماجا تاما .

وننظر إلى بداية الجملة فنجد الفعل خمسة أحرف (غير ثلاثي) فنقول : هذا المصدر (اندماج) مصدر لفعل

غير ثلاثي وهو (اندمج) .

- ولو وجدنا كلمة (الحِفْظ) مثلا سنقوم باستخراجها كمصدر . فلماذا ؟

لأنها صلحت أن تقع (مفعولا مطلقا) حين نقول : حفظ الطالب القصيدة حفظا كاملا .

وننظر إلى بداية الجملة التي قمنا بصياغتها فنجد الفعل ثلاثة حروف (ثلاثي) فنقول :

هذا المصدر (الحفظ) مصدر لفعل ثلاثي والفعل هو (حَفِظَ)

- تدريب -

1 - ضع مكان النقط ما هو مطلوب :

- تشجع الدولة الشباب على والابتكار .
- تشتهر العراق ب النخيل .
- استمع القاضي إلى المجرم .
- يخاف الأطفال من الذئب .
- برع الصينيون في مكونات الهواتف الذكية .
- (مصدرا لفعل غير ثلاثي) .
- (مصدرا لفعل ثلاثي) .
- (مصدرا من الفعل " اعترف ") .
- (مصدرا من الفعل " عوى ") .
- (مصدرا من الفعل " جمّع ") .

2 - ضع خطا تحت كل مصدر مع تحديد نوعه (ثلاثي / غير ثلاثي) فيما يأتي :

- أ - يحرم الدين استغلال الناس بعضهم لبعض . ()
- ب - أعباء الحياة تحتاج إلى الصبر . ()
- ج - تدعو الأديان إلى احترام الناس جميعا . ()
- د - احرص على إنجاز ما تقوم به ولا تتكاسل . ()



3 - صوّب الخطأ في صياغة المصدر :

- أ - تقاتل العرب واليهود قتالا عنيفا .
 - ب - تدافع الجمهور دفاعا شديدا نحو المدرجات .
 - ج - تقدّم الغرب في مجال العلوم تقديما كبيرا .
 - د - أسرع اللاعبون إلى الملعب مسارعة .
- الصواب :
الصواب :
الصواب :
الصواب :

4 - صغ من كل فعل مما يأتي مصدرا ، وضعه في جملة تامة .

- أ - بعد :
- ب - ابتعد :
- ج - استبعد :
- د - تباعد :

5 - " القدس زهرة المدائن ، بهيّة المساكن ، ترزح تحت الاحتلال الصهيونيّ منذ عقود ، يتعرض أهلها

للتعذيب ، وتعرض مقدساتها لمحاولات طمس هويتها ، فهل سيأتي صلاح دين آخر كي يعيدها إلى

حضانها العربي من جديد ؟!!!! " .

- حدد من الفقرة السابقة :

- أ - مصدرا لفعل ثلاثي :
- ب - مصدرا لفعل غير ثلاثي :
- وفعله هو :
- وفعله هو :

6 - حدد المصدر ثم بيّن نوعه وفعله فيما يأتي :

أ - تعمل الدول على تحقيق كل ما تستطيعه من أجل مواطنيها .

- المصدر : - نوع المصدر : فعله :

ب - علينا استثمار طاقات الشباب فيما يفيدهم .

- المصدر : - نوع المصدر : فعله :

ج - زراعة الأشجار كفيلة بأن تنقّي البيئة .

- المصدر : - نوع المصدر : فعله :



د - حين نتعلّم اللغة العربية حسب قواعدها نستطيع قراءة القرآن الكريم بصورة متقنة .

- المصدر : - نوع المصدر : فعله :

هـ - يتمنى كل عربيّ أصيل استرجاع الماضي العظيم لأمتنا العربية .

- المصدر : - نوع المصدر : فعله :

ملحوظة للمتفوقين

- المصادر (تحقيق - تعريف - تسميع - تجميع - تربية - تهيئة - إيمان ...)

المصادر السابقة قد تبدو مصادر لأفعال ثلاثية ، وهذا خطأ ، فأفعالها :

(حَقَّق - عَرَّف - سَمِع - جَمَعَ - رَبَّى - هَيَّأ - أَمَّن) كلها أفعال غير ثلاثية " رباعية ،

فالتضعيف يحسب حرفاً والمدّ حرف ، وبالتالي فهي مصادر لأفعال غير ثلاثية .

انتبهوووووا

- هناك مصادر ثلاثية تشبه أفعالها :

(ضَرَبَ) = مصدر للفعل الثلاثي ضَرَبَ . (صَبَر) = مصدر للفعل الثلاثي صَبَرَ .

(نَدِمَ) = مصدر للفعل الثلاثي نَدِمَ . (حَزَنَ) = مصدر للفعل الثلاثي حَزَنَ .

7- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

أ - التعبير الذي يشتمل على (مصدر لفعل ثلاثي) هو :

- " وترى الجبال تحسبها جامدةً وهي تمرّ مرّ السحاب " . - يتدرب الجنود تدريباً عنيفاً .
- علينا مساعدة الفقراء والمساكين ما استطعنا . - إنجاز الواجبات أولاً بأول اجتهد رائع .

ب - التعبير الذي يشتمل على (مصدر لفعل غير ثلاثي) هو :

- يسعى المعلم على بذل الجهد من أجل طلابه . - قيام الدولة الصهيونية بضمّ القدس أمر مرفوض .
- ازداد خطّي حسناً وجمالاً لكثرة كتابتي . - تعمل الكويت على إنشاء الكثير من دور العلم .

ج - التعبير الذي يشتمل على (مصدر لفعل ثلاثي) هو :

- منذ نشأة الكويت والجميع يعيش في حب . - نرفض استغلال الدول الاستعمارية لثرواتنا .
- إتقان الإنسان لمهارات التعامل له أهمية كبيرة . - يكثر ارتفاع الأمواج في فصل الشتاء .

د - التعبير الذي يشتمل على (مصدر لفعل غير ثلاثي) هو :

- اشتهرت الكويت بصناعة السفن قديماً . - أصابني دوار البحر أثناء رحلة بحرية .
- أعشق زرقعة البحر وخضرة النخيل . - علينا تربية الأبناء تربية حسنة .

هـ - (أقدم الطالب على دراسة الطب) .

- مصدر الفعل (أقدم) :

- * إقدام . * تقديم . * تقدّم . * تقادّم .

و - قاتل الكويتي أعداء الوطن بكل صلابة .

- مصدر الفعل (قاتل) :

- * قَتَلَ . * تقتيل . * مقاتلة . * اقتتال .

ز - تضارب الجيشان في المعركة .

- مصدر الفعل (تضارب) :

- * تَضَارَبَ . * مُضَارَبَ . * ضَرَبَ . * ضِرَابَ .

ح - اندفع الأسد نحو فريسته .

- مصدر الفعل (اندفع) :

* دِفاع . * تَدافع . * مُدافعة . * اندفاع .

ط - التعبير الذي يشتمل على (مصدر) للفعل (جمع) :

* حصل المرشّح على إجماع الناخبين . * عقد المرشّح اجتماعا بناخبيه .
* قام العامل بتجميع القمامة . * قام العامل بجمع القمامة .

ي - التعبير الذي يشتمل على (مصدر) للفعل (رجع) .

- يُباح للمشتري إرجاع مشترياته فترة من الزمن . - يعمل العقل البشري على استرجاع المعلومات .
- فرح المغترب بعد الرجوع إلى الوطن . - التراجع عن الخطأ خيرٌ من التماذي فيه .

ك - التعبير الذي يشتمل على (مصدر) للفعل (اقترب) هو :

- يعمل الحكيم على تقريب وجهات النظر . - الوالدان أكثر الناس قربا وحبًا للإنسان .
- أجمل الأشياء اقتراب الإنسان من ربّه . - تقارب الشعوب من بعضها البعض خيرٌ من تباعدها .

ل - (عرف المصري القديم الكتابة على أوراق البردي ، فالمعابد الفرعونية تثبت استخدام المصريين هذه الأوراق منذ آلاف السنين ، واستخدمت في تسجيل حياتهم ، فكانت المعابد بحق إنجازا من الإنجازات التي بقيت شاهدة على حضارتهم العظيمة) .

- ما يعتبر (مصدرا لفعل ثلاثي) من بين المصادر التالية هو :

* الكتابة . * استخدام . * تسجيل . * إنجاز .

م - (نشأة اللغة العربية يشوبه الكثير من الغموض ، والثابت دورانها حول اللغات السامية ، لكنّ أمر تطوّرها لا توجد فيه أبحاث كثيرة ، وقد يساعد في ذلك قيام بعض المستشرقين بجمع الكثير من النصوص القديمة من بلاد اليمن التي تعتبر الموطن الأصلي لهذه اللغة الجميلة) .

- ما يعتبر (مصدرا لفعل غير ثلاثي) من بين المصادر التالية هو :

* نشأة . * تطوّر . * دوران . * جمع .

(تدريبات اختبارية على موضوع المصادر)

1 – أكمل الفراغات التالية بما هو مطلوب بين قوسين :

- أ – لا ينفع بعد فوات الأوان . (مصدر لفعل ثلاثي) .
ب – إذا أخطأت فعليك (مصدر لفعل غير ثلاثي) .

2 – (استغفر) ، صغ من الفعل السابق (مصدرا) في جملة من إنشائك .

3 – وإذا أراد الله نشر فضيلة

لولا اشتعال النار فيما جاورت

- استخرج من البيتين السابقين :



* مصدرا لفعل غير ثلاثي :

* مصدرا لفعل ثلاثي :

مجدا تليدا بأيدينا أضغناه .

تجده كالطير مقصوصا جناحاه .

نوعه :

4 – إني تذكرت والذكرى مؤرقة

أنى اتجهت إلى الإسلام في بلد

- استخرج من البيتين السابقين :

* مصدرا :

5 – " استطاع العلماء أن يجعلوا الحياة سهلة بتطبيق نتائج العلم في مجالات الصناعة وغيرها " .

* أخرج من الجملة السابقة :

- مصدرا لفعل ثلاثي : - مصدرا لفعل غير ثلاثي :

6 – املاً الفراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين قوسين :

أ – تشجّع الكويت أبناءها على والابتكار . (مصدر لفعل غير ثلاثي) .

ب – تكثر في العراق النخيل . (مصدر لفعل ثلاثي) .

7 – صوّب الخطأ في صياغة المصدر :

أ – تقاتل الجيشان قتالا عنيفا .

ب – أقدم الطالب على الدراسة تقديمًا .

الصواب :

الصواب :

8 - صغ (مصدر) كلّ فعل مما يلي في جملة تامة من إنشائك :

- انتبه : - اطمأنّ :

9 - ضع (مصدر) كل فعل مما يلي في جملة تامة من إنشائك :

- عدّب : - استغلّ :

10 - صوّب الخطأ في صياغة المصدر في كل مما يأتي :

أ - استعدّ الطالب للاختبار إعدادا جيدا .

الصواب :

ب - استبعد الحكم اللاعب المخطئ إبعادا .

الصواب :



11 - (زراعة الأشجار تعمل على تنقية البيئة من الشوائب) .

* استخرج من الجملة السابقة :

أ - مصدرا لفعل ثلاثي : فعله :

ب - مصدرا لفعل غير ثلاثي : فعله :

12 - (الإيمان بالله أعظم الأشياء ، فهو مانعٌ لغضبه تعالى ، عاصم من النار) .

- حدد من الفقرة السابقة ، مصدرين ، ثمّ بيّن نوع كل مصدر (لفعل ثلاثي - غير ثلاثي) .

* المصدر : نوعه :

* المصدر : نوعه :

13 - صغ من كلّ فعل مما يأتي (مصدرا) في جملة تامة من إنشائك .

- ابتكر : - تأتّى :

14 - صل بين (المصدر) و (نوعه) فيما يأتي :

- افتخار - مصدر لفعل ثلاثي .

- استئذنان - مصدر لفعل رباعي .

- دوران - مصدر لفعل خماسي .

- إعطاء - مصدر لفعل سداسي .

الفعل

متعدٍ

لازم

- هو الذي اكتفى بفاعله ، ولم ينصب مفعولا به . - هو الذي لم يكتف بفاعله وتعداه ونصب مفعولا به .

- كتب محمد الواجب . (فعل متعد)
- شاهد الجمهور المباراة . (فعل متعد)

- حصل المتفوق على جائزة . (فعل لازم)
- جلس المعلم على المقعد . (فعل لازم)

almanahj.com/kw

انتبهووووووا

- الفعل اللازم : لا يوجد في جملته مفعول به . - الفعل المتعدي : يوجد في جملته مفعول به .

**** (وأستطيع أن أقول : هناك ثلاث طرق لمعرفة الطالب لنوع الفعل من حيث التعدي واللزوم) .**

أ - السؤال بأداة الاستفهام " ماذا " ، فإذا استطعنا السؤال بماذا فالفعل متعد ، وإن لم نستطع فلازم .
لا نستطيع أن نقول : (ماذا نجح ؟) ، نجح : فعل لازم .
بينما نستطيع أن نقول : (ماذا شاهد ؟) ، شاهد : فعل متعد .

ب - وضع ضمير نصب كالهاء مثلا ، فإذا قبل الهاء فهو متعد ، وإذا لم يقبلها فهو لازم .
لا نستطيع وضع " هاء " في " نجح " ، فلا يوجد لفظ هكذا " نجحه " ، نجح : فعل لازم .
بينما نستطيع وضع " هاء " في " شاهد " فنقول " شاهده " ، شاهد : فعل متعد .

ج - تكوين جملة من فعل + فاعل + جار ومجرور .
فإذا اكتمل المعنى فالفعل لازم ، وإذا احتاجت الجملة لكلمة ، فالفعل متعد . (وأرى أنها أيسر الطرق) .
نجح الطالب في الامتحان . (لا تحتاج الجملة لكلمة فقد اكتمل المعنى) ، نجح : لازم .
شاهد الطالب في الحديقة (تحتاج الجملة لكلمة فالمعنى لم يكتمل) ، شاهد : متعد .

(تحويل الفعل اللازم إلى فعل متعدٍ)

- (الهمزة + فاعل أو مفعول به)

(التضعيف + فاعل أو مفعول به) .

- جلس الضيف على المقعد .

- جلس الضيف على المقعد

* أجلس الرجل الضيف على المقعد .

* جلس الرجل الضيف على المقعد .

- لاحظ أننا كي نحول الفعل من لازم إلى متعدٍ أضفنا (أ) في أوله + أضفنا بعده (فاعل) .

- لاحظ أننا كي نحول الفعل من لازم إلى متعدٍ أضفنا (شدة) فوق الحرف الثاني + أضفنا بعده (فاعل) .

- خرج الثعلب من الغابة .

- خرج الثعلب من الغابة .

(أخرج الأسد الثعلب من الغابة)

(خرج الأسد الثعلب من الغابة)

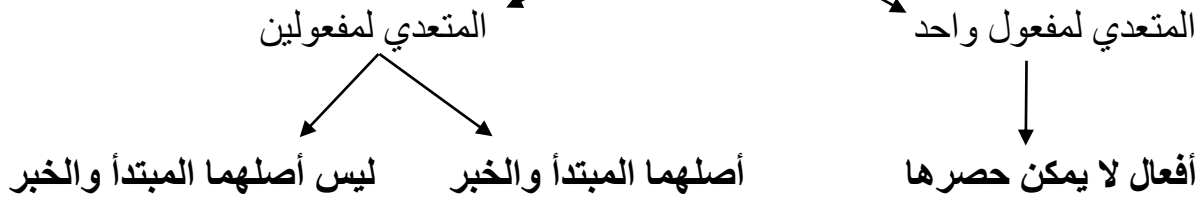
- لاحظ أننا كي نحول الفعل من لازم إلى متعدٍ أضفنا (أ) في أوله + أضفنا بعده (فاعل) .

- لاحظ أننا كي نحول الفعل من لازم إلى متعدٍ أضفنا (شدة) فوق الحرف الثاني + أضفنا بعده (فاعل) .

أمثلة على تحويل الفعل من لازم إلى متعدٍ

الجملة	التحويل بطريقة الهمزة	التحويل بطريقة التضعيف
- رجعت القدس عزيزة .	- أرجع المسلمون القدس عزيزة	- رجّع المسلمون القدس عزيزة
- نزل المطر من السماء .	- أنزل الله المطر من السماء	- نزلّ الله المطر من السماء
- نام الطفل على السرير .	- أنامت الأم الطفل على السرير	- نوّمت الأم الطفل على السرير
- سقط العجوز على الأرض .	- أسقط الحجر العجوز على الأرض	- سقطّ الحجر العجوز على الأرض
- بُعد الأذى عن المسلم .	- أبعد الله الأذى عن المسلم	- بُعدّ الله الأذى عن المسلم

(أنواع الفعل المتعدي)



أ - ما ينصب مفعولا به واحدا : ويكون في الجملة مفعول به واحد .

المفعول به : القصيدة .

- (قرأ : فعل متعد لمفعول به واحد) .

- قرأ الطالب القصيدة .

ب - ما ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر .

- أفعال اليقين

- أفعال التحويل

- أفعال الشك والرجحان

(رأى - علم - وجد - درى - ألقى)

(ظن - زعم - حسب - خال - هب) .

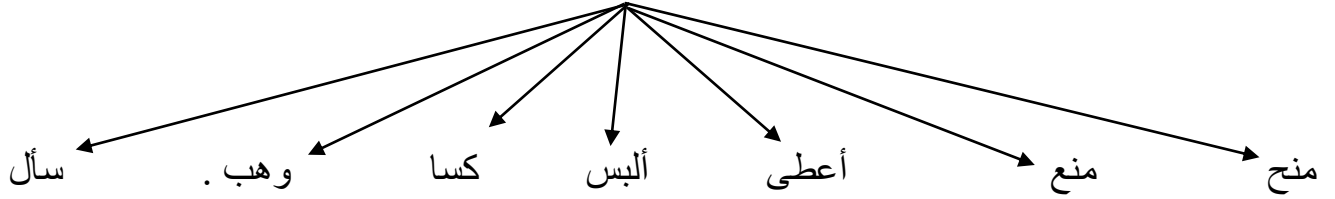
(حوّل - صيّر - جعل - اتخذ)

- رأى الطالب الاجتهاد طريق النجاح .
المفعول الأول : الاجتهاد .
المفعول الثاني : طريق .

- ظن المهمل النجاح سهلا .
المفعول الأول : النجاح .
المفعول الثاني : سهلا .

- جعل المعلم الحصّة الدراسيّة ميدانا للتنافس .
المفعول الأول : الحصّة .
المفعول الثاني : ميدانا .

ج - ما ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر .



- منح الإسلام العرب عزّة وكرامة .
المفعول الأوّل : العرب .
المفعول الثاني : عزّة .

لاحظووهووهووا :

- تحديد المفعول الأوّل والثاني يحتاج إلى كثير من الدقة .

فقد يكون المفعول الأوّل مثلاً (ضميراً) :

* الاجتهادُ علمته طريق النجاح . فـالمفعول الأوّل : الهاء . والمفعول الثاني : طريق .

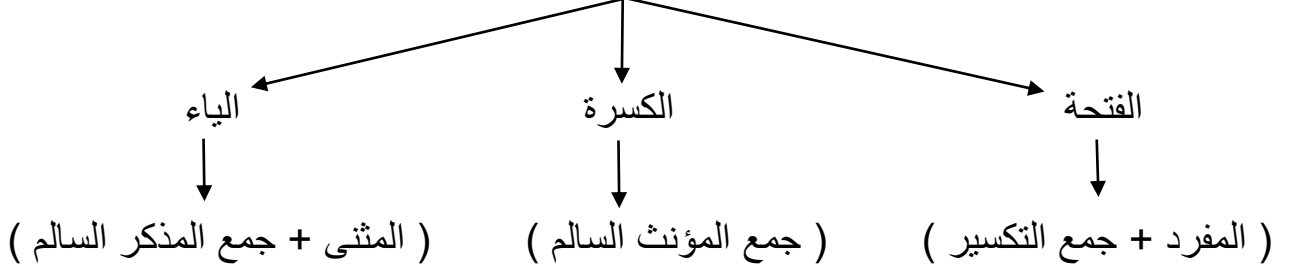
وقد يكون المفعول الأوّل تركيباً إضافياً من أكثر من كلمة .

* علم الناس أهل الكويت كرماء . فـالمفعول الأوّل : أهل الكويت . والمفعول الثاني : كرماء .

وقد يطول الفاعل فيخطئ الطالب في تحديد المفعولين :

* رأى معلم اللغة العربية الأخلاق أساساً . فـالمفعول الأوّل : الأخلاق . والمفعول الثاني : أساساً .

المفعول به منصوب وعلامة نصبه



فعل + (هـ / ي / ك / نا المفعولين) ، فإنّ : (هـ / ي / ك / نا) = مفعول به .

- أعطيته / أعطيتني / أعطيتك / أعطيتنا .

فـالمفعول به في الأفعال السابقة = الهاء / الياء / الكاف / نا

(تدریب)

المفعول الثاني	المفعول الأول	الفعل المتعدي لمفعولين	الجملة
			السراب ظننته ماءً من بعيد .
			منحت دولة الكويت الدول الفقيرة مساعدات
			أعطى قاضي المحكمة المتهم البراءة
			وجدت دول العالم السلام طريق الاستقرار
			بُنِيَ ، ألبسك الله ثوب الصّحة والعافية
			رأى الناس الصدق في كل الأمور منجيا
			جعل النجار الخشب بابا
			علم معظم البشر الحبّ أرقى المشاعر
			كسا فصل الربيع الأرض حلّة خضراء

تدريبات على اللازم والمتعدي

1 - حدد من كل فقرة مما يأتي (فعلا لازما / فعلا متعديا) .
 أ- " الإسلام دين الرحمة ، فهو دين يدعو أتباعه إلى رحمة كل مخلوق ، وقد امتلأ قرآننا العظيم بالآيات الكريمة الداعية إلى الرحمة والتعامل بلطف حتى مع غير المسلمين " .
 - فعلا لازما :
 - فعلا متعديا :

ب - " في هذا الحديث الشريف يحذر الرسول الكريم كل مسلم من الظلم والتباغض ، وعلى المسلم أن يقتدي برسولنا الكريم في كل أقواله وأفعاله " .

— فعلا لازما : — فعلا متعديا :

ج - أين ابن زيدون ؟ أين صليل جولته ؟ أين الشמוש ؟ وأين العزم مدار ؟
 جاحل العرب قد دكت معاقلهم
 - حدد من البيتين السابقين :
 - فعلا لازما :
 - فعلا متعديا :

2 - حَوَّلَ الفعل اللازم المخطوط تحته إلى فعل متعد بطريقتين مختلفتين :
أ - خرج الناس من ظلام الجهل إلى نور العلم .

ب - نزل المطر من السماء.

ج - رجع المال المسروق إلى صاحبه .

3- " درس القاضي جوانب القضية فألقى المتهم بريئا ، وعلى الفور منح القاضي المتهم حكما بالبراءة " - استخرج مما سبق :

- أ - فعلا متعديا لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر :
- ب - فعلا متعديا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر :

4 - " جاء الربيع فألبس الأرض حلة خضراء ، وقد علم الناس الربيع فصل المتعة والجمال ، وزعم البعض نسائم الربيع نسائم من الجنان ، فقد جعل هذا الفصل الحياة لوحة جميلة لا مثيل لها عند أعظم الرسامين " - استخرج مما سبق :

- أ - فعلا متعديا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر :
- ب - فعلا متعديا لمفعولين من أفعال اليقين :
- ج - فعلا متعديا لمفعولين من أفعال الشك والرجحان :
- د - فعلا متعديا لمفعولين من أفعال التحويل :



5 - حوّل المبتدأ والخبر في كل جملة مما يأتي إلى مفعولين مغيرا ما يلزم .
أ - المعلمون حريصون على مصلحة طلابهم .

- ب - العاملتان في منزلنا متقنات لفنون الطبخ .
- ج - الطالب المتفوق متّصفٌ بحسن الخلق .

(** لاحظ : في المهارة السابقة لابد من وضع فعل من الأفعال المتعدية لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر فقط + الفاعل) .

6 - اضبط ما تحته خطٌ ، مع بيان السبب :

- أ - وجد العالم الحروب مفسدة للعمران .
- الضبط : السبب :

ب - منح المدير الطالب المتفوق شهادة تقدير .

- الضبط : السبب :

ج - ظنّت معلمة اللغة العربية الطالبات مقدّرات لجهودها .

- الضبط : السبب :

(** لاحظ : ضبط المفعول به دائما (فتحة) مع المفرد وجمع التكسير أو (كسرة) في جمع المؤنث السالم)

7 - صغ من إنشائك :

أ - تعبيراً يتضمن فعلاً متعدياً لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر .

.....

ب - تعبيراً يتضمن فعلاً متعدياً لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر .

.....

ج - تعبيراً يتضمن فعلاً متعدياً لمفعولين من أفعال اليقين .

.....

د - تعبيراً يتضمن فعلاً متعدياً لمفعولين من أفعال الشك والرجحان .

.....



هـ - تعبيراً يتضمن فعلاً متعدياً لمفعولين من أفعال التحويل .

.....

8 - صوّب الخطأ فيما يأتي :

- أ - زعم ضعيف العقل الكذب طريقاً للفوز والنجاح .
..... : الصواب
- ب - علم الناس المثقفين حاملون للواء التنوير والتحضر .
..... : الصواب

9 - ضع كلمة (لازم / متعد) أمام ما يناسب الفعل المخطوط تحته فيما يأتي :

- أ - جلس الطفل على العشب الأخضر مستمتعاً . ()
- ب - تقدّم لنا الأحاديث الشريفة قيماً عظيمة . ()
- ج - شاهد جمهور كرة القدم مباراة ممتعة . ()
- د - اعترف الشرق والغرب بعظمة نبينا الكريم . ()
- هـ - تضمّن الحديث الشريف أسباب تألف القلوب . ()
- و - نظر الغربيون إلى ثقافتنا العربية بتعالٍ وخبث . ()

انتبهووووووووا

- في مهارة (الضبط) يكون الضبط : (فتحة) = مفرد + جمع تكسير أو (كسرة) = جمع المؤنث السالم .

- وعندما يسأل عن سبب الضبط ، فإنه يقصد الإعراب فنقول :

سبب الضبط : مفعول به منصوب وعلامة نصبه أو مفعول به أول أو ثان منصوب وعلامة نصبه

10 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب :

أ - الجملة التي تتضمن فعلا متعديا هي :

- ذهب الرجل المريض إلى المستشفى .
- جلس الرجل المُسنّ على المقعد .
- ابتعد الشاب الذكيّ عن رفقاء السوء .
- شرح معلم اللغة العربية الدرس .

ب - الجملة التي تتضمن فعلا لازما هي :

- أحسن الرجل إلى ضيفه .
- حفظ المسلم القرآن الكريم .
- شاهد الجمهور المباراة .
- عاقب الأب ابنه المهمل .

ج - الجملة التي تتضمن فعلا متعديا لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر هي :

- منح المعلم الطالب المتفوّق جائزة .
- ألبس الربيع الأرض حُلّة خضراء .
- أعطى الأب ابنه مكافأة كبيرة .
- وجد الناس الصدق منجيا .



د - الجملة التي تتضمن فعلا متعديا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر هي :

- كسا الأب ابنه ثوبا جديدا .
- ظنّ الطالب النجاح سهلا .
- علم المسلمون دينهم طريق الفلاح .
- رأى العالم الحروب سبب الخراب .

هـ - الجملة التي تتضمن فعلا متعديا محوّلًا من اللازم هي :

- وجدت الأمم العدل أساس الملك .
- شاهد الجمهور المباراة .
- أخرج الإسلام العرب من الجهل .
- حفظ الطالب القصيدة .

و - (علم مدير المدرسة النظام أساس الإدارة الذكيّة) .

- المفعول الثاني في الجملة السابقة هو :

- * المدرسة .
- * النظام .
- * أساس .
- * الإدارة .

ز - طريق الحقّ علمته واضحا .

- المفعول الأوّل في الجملة السابقة هو :

- * طريق .
- * الحقّ .
- * الضمير " الهاء " .
- * واضحا .

ح - رأى العرب القدماء العلم منهجا وطريقا .

- المفعولان الأوّل والثاني في الجملة السابقة هما :

- * العرب ، القدماء .
- * القدماء ، العلم .
- * العلم ، منهجا .
- * منهجا ، طريقا .

ط - الجملة التي تتضمن فعلا من أفعال اليقين هي :

- حوّل العامل البرتقال عصيرا .
- زعم الكسول الغش نافعا .
- حسب المهمل العقاب بعيدا عنه .
- درى الناس الأمّ نبع الحنان .

ي - الجملة التي تتضمن خطأ نحوي :

- وجدت الصدق منجيا .
- علم الناس المسلمين صادقين .
- رأى المسلم الحق واضح .
- ظن الطالب الاختبار سهلاً .

ك - (المعلمون صانعون لحضارة البشرية) .

- عند دخول الفعل (علم) على الجملة السابقة نقول :

- * علم الناس المعلمون صانعون لحضارة البشرية .
- * علم الناس المعلمين صانعون لحضارة البشرية .
- * علم الناس المعلمين صانعين لحضارة البشرية .
- * علم الناس المعلمون صانعين لحضارة البشرية .

ل - (محمد صادق) .

- عند دخول الفعل (وجد) على الجملة السابقة نقول :

- * وجد الناس محمد صادق .
- * وجد الناس محمد صادقاً .
- * وجد الناس محمد صادقاً .
- * وجد الناس محمد صادقاً .



م - الجملة التي تتضمن فعلاً من أفعال التحويل هي :

- جعل الإسلام العرب أعزّة .
- رأى الناس العدل أساس الملك .
- ظن المستشرقون اللغة العربية ضعيفة .
- زعم الكسالى الغش نافعاً .

ن - (المسلمات عفيفات) .

- عند دخول الفعل (ألقى) على الجملة السابقة يكون الضبط الصحيح كالتالي :

- * ألقى الناس المسلمات عفيفات .
- * ألقى الناس المسلمات عفيفات .
- * ألقى الناس المسلمات عفيفات .
- * ألقى الناس المسلمات عفيفات .

س - " أنشأ المسلمون دولة عظيمة ، امتدت من الجزيرة العربية إلى بلاد الأندلس ، وقد أقام المسلمون في هذه البلاد حضارة عظيمة ، وقد عرف الناس جميعاً قيمة هذه الحضارة " .

- الفعل اللازم في الفقرة السابقة من بين الخيارات التالية هو :

- * أنشأ .
- * امتدّت .
- * أقام .
- * عرف .

ش - " رجع أحمد إلى المدرسة بعد انتهاء أزمة كورونا ، وجلس في حجرة الدراسة من جديد ، شاهد أحمد أصدقاءه واستمع إلى شرح المعلم ، وشكر الله على انتهاء هذه الجائحة " .

- الفعل المتعدي في الفقرة السابقة من بين الخيارات التالية هو :

- * رجع .
- * جلس .
- * شاهد .
- * استمع .

ص - الفعل المتعدي (المحوّل) عن اللازم هو :

- * جلس الرجل الضيف على المقعد .
- * قرأ الطالب القصيدة .
- * شاهد الجمهور المباراة .
- * دعا المسلم ربّه .

(تدريبات اختبارية على اللازم والمتعدي)

- 1 – أتى اتجهت إلى الإسلام في بلدٍ تجده كالطير مقصوفا جناحاه .
* أخرج من البيت السابق :

– فعلا لازما :

– فعلا لازما :

- 2 – أبان البذل معدن الرجل الكريم .

* اجعل الفعل (أبان) لازما في الجملة السابقة مغيرا ما يلزم ، واكتب الجملة كاملة بعد التغيير .

.....

- 3 – قدّم المحسن إلى مقر اللجنة الخيرية للتصدق .

* اجعل الفعل (قدم) متعديا في الجملة السابقة ، مغيرا ما يلزم .

.....

- 4 – صوّب الخطأ في الجمل التالية :

الصواب :

الصواب :

أ – تمنح الأخلاق المواطنون حضارة إنسانية راقية
ب – ألبس الربيع الأرض ثوب يبهر الأنظار .

- 5 – اضبط ما تحته خط ، مع بيان السبب :

أ – أعطى المعلم الطالب درجات يستحقها .

الضبط : السبب :

ب – منح المدير الموظف جائزة .

الضبط : السبب :

ج – علم الناس الصدق منجيا .

الضبط : السبب :

- 6 – قال تعالى : " يحسبهم الجاهل أغنياء من التعفف " .

* حدد من الآية الكريمة السابقة :

– فعلا متعديا لمفعولين :

– مفعوله الثاني :

– مفعوله الأوّل :

7 - ضع خطأ تحت التكملة الصحيحة لما يأتي :

- أ - (وقف المعلم بين طلابه وشرح لهم درسهم) الفعلان المخطوط تحتها في التعبير السابق :
- الأول متعد والثاني لازم . - الأول لازم والثاني متعد .
- كلاهما متعد . - كلاهما لازم .

- ب - الجملة التي اشتملت على فعل من أفعال الرجحان فيما يلي هي :
- علمت العلم يعلي شأن صاحبه . - منح العلم زويل مكانة عالية .
- حسب الطالب المجد سهلا . - جعلت التفوق أملي في الحياة .

8 - تفوق أحمد زويل في الكيمياء واضح .

* اجعل المبتدأ والخبر في العبارة السابقة مفعولين لفعل من أفعال اليقين ، ثم اضبط المفعولين .



9 - (اجلس المعلم طلابه في الصف)

* اجعل الفعل في الجملة السابقة لازما وغير ما يلزم .

انتبهوووووا

1 - عندما يطلب منك إدخال فعل

متعد لمفعولين على جملة ، لابد من

الفعل المطلوب + فاعل + نصب

المفعولين . (فتحة / كسرة / ياء) .

علمت / حسبت / جعلت ..

10 - (المختفون من الرفاق عند الشدائد منافقون) .

* أدخل على الجملة السابقة فعلا متعديا لمفعولين ، مغيرا ما يلزم .

11 - (ثبت الحق في القضية) .

* اجعل الفعل في الجملة السابقة (متعديا) بطريقتين مختلفتين ، مغيرا ما يلزم .

12 - اجعل الفعل (قام) متعديا في جملة من إنشائك .

13 - وقف المجرم عند حاجز أمني .

* اجعل الفعل المخطوط تحته في الجملة السابقة متعديا بطريقتين مختلفتين ، وغير ما يلزم .

14 – المسلمون مستعدون لتحرير قدسهم .

- أدخل على الجملة السابقة فعلا متعديا لمفعولين يفيد (الرجحان) ، مغيرا ما يلزم .

.....

15 – عندما تتفوق في دراستك فإنك بذلك ترضي والديك .

* حدد من الجملة السابقة :

- فعلا لازما :
- فعلا متعديا :

16 – كان لنا في الماضي مجد تليد أضعناه بأيدينا .

أ – اجعل الفعل المخطوط تحته فيما سبق (لازما) وغير ما يلزم .

.....

ب – اجعل الفعل المخطوط تحته فيما سبق متعديا بالتضعيف ، وغير ما يلزم .

.....

17 – أدخل على كل جملة مما يأتي فعلا من أفعال اليقين ، مغيرا ما يلزم .

أ – أنت متمسك بمكارم الأخلاق .

.....

ب – هم مدركون لأهمية الصدق .

.....

18 – قامت المدرسة بتنظيم حفل للمتفوقين .

* اجعل الفعل في الجملة السابقة متعديا ، مغيرا ما يلزم .

.....

19 – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب :

أ – (جعل الله المسلمين إخوة) الفعل المخطوط تحته يفيد :

- الشروع . - اليقين . - الرجحان . - التحويل .

ب – (علم الناس الصدق منجاة) الفعل المخطوط تحته يفيد :

- الشروع . - اليقين . - الرجحان . - التحويل .

20 – عَظُم أجر الصائم .

* اجعل الفعل في الجملة السابقة (متعديا) .

.....

21 – قال الأب لأبنائه : اتّخذوا الصالحين قدوة لكم ، وانتفعوا بنصائحهم تفلحوا في حياتكم " .

* أخرج من النصّ السابق :

- فعلا لازما : - مفعولي الفعل (اتخذوا) : ،

22 – (الجو معتدل) .

- أدخل على الجملة السابقة فعلا متعديا لمفعولين يفيد (الشك) ، مغيرا ما يلزم .

.....

23 – اختر الضبط الصحيح لما تحته خط فيما يلي :

- سأل المسلم الله التوفيق . - سأل المسلم الله التوفيق .

- سأل المسلم الله التوفيق . - سأل المسلم الله التوفيق .

موقع
المنهج الكويتية
almanahi.com/lw

24 – صل بين الجملة في المجموعة (أ) ونوع الفعل الذي تتضمنه في المجموعة (ب) :

- دعا المسلم ربّه . - فعل لازم .

- جعل العامل البرتقال عصيرا . - فعل ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر .

- علم الطالب الاجتهاد ضرورة . - فعل من أفعال الشك والرجحان .

- ظن المهمل النجاح سهلا . - فعل من أفعال اليقين .

- منح الله البشر عقولا . - فعل من أفعال التحويل .

- فعل متعدٍ لمفعول به واحد

25 – اضبط ما تحته خط ، مع بيان السبب :

أ – وجدت العلم نافعا .

الضبط : السبب :

ب – منحت المعلمة الطالبات شهادات تقدير .

الضبط : السبب :

26 – تنهض الأمة بفقرائها ، فهم أحباب الله و عياله ، وقد منح إسلامنا الفقراء نصيبا كبيرا من الزكاة ، فلا

تغضبوا ربكم بمنعها .

* أخرج من الفقرة السابقة :

أ – فعلا لازما : ب - فعلا متعديا لمفعول به واحد :

ج – فعلا متعديا لمفعولين : د – المفعولان هما : ،

(كتابة تقرير عن حدث بسيط في يوم دراسي)

بسم الله الرحمن الرحيم

كانت الساعة تشير إلى العاشرة والربع صباحا حين دقّ الجرس معلنا بدء خروجنا من الفصل الدراسي ، لقد بدأت الفرصة والاستراحة من عناء الدرس والشرح والمناقشة ، هي فرصة لالتقاط الأنفاس كي نستعيد نشاطنا وحيويتنا ، خرجنا في نظام وترتيب كما طلب منا معلمنا ، واتجهت أنا إلى المقصف . انطلقت من الساحة في طريقي إلى أحد المقاعد المخصصة لجلوسنا في أطراف المدرسة ، فوجدت مجموعة من زملاء الذين أعرفهم يقومون بالكتابة على جدار أحد الأركان .

مشيت مسرعا وألقيت عليهم التحية ، وقد ردّوا تحيّي بأحسن منها ، وقد بادرتهم بسؤالني : هل تعتقدون يا شباب أن تشويه الجدران بهذه الكتابات أمر تقرّه القوانين المدرسية ؟ وحتى لو كانت القوانين المدرسية تقرّه ، هل تعتقدون أنّ العبث بالمرافق العامة يتوافق مع ديننا الإسلامي ؟

إنّ ديننا يحثّ على النفع لا الضرر ، ويأمرنا بالمعروف لا المنكر ؟ تحدثت لمدة وجيزة لا تتعدّى الدقيقتين لكنني وجدت الجميع يرتّبون على كتفي معذرين على ما بدر منهم . لم أنتبه وأنا أتحدث أنّ هناك من يراقب من بعيد ، إنّه المدير المساعد ، والذي سرعان ما أقبل علينا بعد أن رأيته وقد فرغت من حديثي .

نظر المدير المساعد إليّ ثم شكرني بحرارة ، ونظر إلى زملائي ، وأثنى على رجوعهم السريع عن خطئهم ، ودون أن يطلب منهم شيئا قام أصدقائي على الفور بمسح هذه الكتابات القليلة والتي والحمد لله لم تكتمل . الساعة الآن العاشرة وخمس وثلاثون دقيقة ، بقي على الفرصة فقط خمس دقائق ، يا الله لقد ضيعتم عليّ فرصتي ، قلّتها مازحا لأصدقائي .

تابعت حصصي إلى أن جاءت الساعة الواحدة والنصف ، وخرجنا من الفصل ، فوجدت المدير المساعد وقد سلّمني شهادة تقدير ، وطلب منّي إعداد تقرير بالواقعة كي أقرأه في الإذاعة ، فكتبت هذا التقرير .

كُتِبَ التقرير في 12 - 3 - 2022

مقدّم التقرير /

(تقرير زيارة إلى معرض الكتاب)

بسم الله الرحمن الرحيم

أعلنت المدرسة عن رحلة إلى معرض الكتاب بمنطقة مشرف ، ولقد قمت بالاشتراك في هذه الرحلة . وفي يوم الثلاثاء الموافق 26 - 3 - 2022 وفي الساعة الثامنة صباحا تجمعنا في ساحة المدرسة ، وكان عدد المشتركين (عشرين طالبا) حضروا جميعهم ، وبعد أن اكتمل العدد خرجنا في صفوف منتظمة ، وتحركت الحافلة بنا في شوارع الكويت الجميلة ، وقد كان وصولنا في تمام الساعة التاسعة . وقد قامت هيئة الإشراف المدرسية بعرض بعض التعليمات الواجب اتباعها في أثناء الزيارة ومنها : (التزام الهدوء - الحفاظ على الكتب المعروضة - التنقل بين الأجنحة بصورة جماعية) . وعند وصولنا قمنا بالآتي :

- 1 - زرنا جميع الأجنحة التي تعرض الكتب المتنوعة من دينية وعلمية وثقافية ورياضية .
 - 2 - اشترى البعض منّا الكثير من الكتب كل حسب رغبته وميوله .
 - 3 - قام بعض العارضين في الأجنحة بإهدائنا بعض الكتب والمطويات .
 - 4 - استمعنا من بعض العارضين في الأجنحة إلى بعض الشروحات والمعلومات القيمة .
 - 5 - تجمعنا في الساعة الثانية عشرة وذهبنا مرة أخرى إلى الحافلة في نظام وهدوء .
- وصلنا إلى المدرسة في تمام الساعة الواحدة ، وكان الجميع في غاية الفرح والسعادة من هذه الرحلة الممتعة وقمنا بشكر إدارة المدرسة على إتاحة الفرصة لنا للتعرف على هذه المعالم الجميلة في وطننا ، كما قمنا بشكر المعلمين المرافقين لنا في هذه الرحلة .
- وأقترح الآتي :

- 1 - تكرار مثل هذه الزيارات لما فيها من متعة وفائدة .
- 2 - تنويع أماكن الزيارات مثل (المركز العلمي - مكتبة البابطين - المحميات الطبيعية) .
- 3 - إتاحة الفرصة لعدد أكبر حتى يتمكن الجميع من معرفة معالم الوطن الجميلة .
- 4 - توثيق مثل هذه الزيارات عبر الصور ومقاطع الفيديو وحفظها في المدرسة .

كتب التقرير في 26 / 3 / 2022

مقدم التقرير /

**** ليس للتقرير شكل محدد ويمكن كتابته بهذه الصورة ، وللطالب أن يختار ما يناسبه بعد التشاور مع معلم أو معلمة الصف .**

بسم الله الرحمن الرحيم

- اليوم : الثلاثاء 26 - 3 - 2022

- المكان : معرض الكتاب الدولي بمنطقة مشرف .

- الغرض : رحلة مدرسية للتعرف على أنشطة المعرض .

- عدد المشاركين : عشرون طالبا بالإضافة إلى ثلاثة معلمين .

- التحرك والوصول : الساعة الثامنة - الساعة التاسعة .

- أحداث الزيارة ووصفها :

1 - زرنا جميع الأجنحة التي تعرض الكتب المتنوعة من دينية وعلمية وثقافية ورياضية .

2 - اشترى البعض منّا الكثير من الكتب كل حسب رغبته وميوله .

3 - قام بعض العارضين في الأجنحة بإهدائنا بعض الكتب والمطويات .

4 - استمعنا من بعض العارضين في الأجنحة إلى بعض الشروحات والمعلومات القيمة .

5 - تجمّعنا في الساعة الثانية عشرة وذهبنا مرة أخرى إلى الحافلة في نظام وهدوء .

وصلنا إلى المدرسة في تمام الساعة الواحدة ، وكان الجميع في غاية الفرح والسعادة من هذه الرحلة الممتعة

وقمنا بشكر إدارة المدرسة على إتاحة الفرصة لنا للتعرف على هذه المعالم الجميلة في وطننا ، كما قمنا بشكر

المعلمين المرافقين لنا في هذه الرحلة .

المقترحات :

1 - تكرار مثل هذه الزيارات لما فيها من متعة وفائدة .

2 - تنويع أماكن الزيارات مثل (المركز العلمي - مكتبة البابطين - المحميات الطبيعية) .

3 - إتاحة الفرصة لعدد أكبر حتى يتمكن الجميع من معرفة معالم الوطن الجميلة .

4 - توثيق مثل هذه الزيارات عبر الصور ومقاطع الفيديو وحفظها في المدرسة .

كتب التقرير في 26 / 3 / 2022

مقدم التقرير /