تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw
موقع المناهج الكويتية

إعداد: العشماوي

الملف نماذج اختبارات قصيرة في مهارات اللغة العربية
موقع المناهج ⇦ ملفات الكويت التعليمية ⇦ الصف الثامن ⇦ لغة عربية ⇦ الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن			
			
روابط مواد الصف الثامن على تلغرام			
التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الأول	
1	كتاب الطالب في مادة اللغة العربية منهج كفايات للكورس الاول
2	خطة توزيع منهج اللغة العربية
3	خطة توزيع المنهاج مع الثروة اللغوية 2018
4	حل الوحدة الاولى في مادة اللغة العربية منهج جديد
5	القواعد المقررة للصف الثامن لعام

تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية	
تطبيق المناهج على Store App (آبل)	تطبيق المناهج على Google Play (أندرويد)

العشـــماوي

نماذج الاختبار القصير

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

الصـــف الثّامن

الفصل الدّراسـي الأوّل

٢٠٢٦ - ٢٠٢٧

الاختبار في النصّ الأوّل فقط بكل مهاراته
(آيات من سورة الفرقان)

* هذه الاختبارات القصيرة ليس لها أيّة زاوية ربحيّة مطلقا ، بل هي مساعدة لوجه الله تعالى لطلاب الكويت الحبيبة ، وصدقة جارية لي ولوالديّ ولأسرتي جميعها .

الصّفّ الثّامن



المحتوى	من صفحة	إلى صفحة
مصطلحات في غاية الأهميّة	٢	٤
موضوعات الجزء الأول من الكتاب المدرسي		
الموضوع الأول		
آيات من سورة الفرقان (الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية) + نسخة مفرّغة	٥	١٤
آيات من سورة الفرقان (الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية) + نسخة محلولة	١٥	٢٠
اختبارات المناطق التعليمية لسورة الفرقان	٢١	٢٥
التذوّق الفنيّ (طباق الإيجاب)	٢٦	٢٨
السلامة اللغوية (الفاعل إعرابه وصوره)	٢٩	٣١
الموضوع الثاني		
من بديع صنع الخالق (الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية) نسخة مفرّغة	٣٢	٣٩
من بديع صنع الخالق (الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية) نسخة محلولة	٤٠	٤٥
التذوّق الفنيّ (طباق السلب)	٤٦	٤٩
السلامة اللغوية (تأنيث الفاعل وتذكيره)	٥٠	٥٣
الموضوع الثالث		
فن السرور (الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية) نسخة مفرّغة	٥٤	٦١
فن السرور (الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية) نسخة محلولة .	٦٢	٦٦
التذوّق الفنيّ (التمييز بين نوعي الطباق)	٦٧	٧٢
السلامة اللغوية (الفعل اللازم والفعل المتعدّي)	٧٣	٧٧
الإملاء	٧٨	٨٣
التعبير	٨٤	٨٨
الخط	٨٩	٩٠
نماذج للتطبيق الخارجي	٩١	٩٧
نماذج تدريبية	٩٨	١٠٠

موقع المناهج الكويتية almanahj.com/kw

تحرير بعض المصطلحات التي تهمّ الطالب

(جملة اسمية) : تبدأ باسم .
(تامة المعنى) : وجود المبتدأ والخبر .
(معبّرة عن المضمون) : تعبّر عن النصّ المكتوب وموضوعه .

١ – الفكرة

وهي عبارة عن : جملة اسمية + تامة المعنى + معبّرة عن مضمون .

وتنقسم إلى :

أ – فكرة رئيسة :

* وهي تعبّر عن مضمون رئيس في الموضوع .

ب – فكرة جزئية :

* وهي تعبر عن جزء صغير داخل الموضوع أو النصّ .

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

فلو كان الموضوع مثلا عن الصداقة ، فيمكن أن تكون الفكرة الرئيسة :

- الصداقة من أرقى العلاقات الإنسانية .

ويمكن أن يكون هناك جزء يتحدّث عن صفات الصديق ، فتكون الفكرة الجزئية مثلا :

- الصديق الحق يعرف وقت الشدة .

أو

- الأمانة من صفات الصديق الجيّد .

(على حسب الجزء الذي نريد صياغة فكرة جزئية له) .

العشماوي

تعميق مهارة صوغ الفكرة

- في موضوع (من بديع صنع الخالق) :

١ – هل يصحّ أن تكون فكرة النصّ : يعتبر النمل من عجائب قدرة الله ؟

* لا يصحّ ؛ لأنّها جملة فعلية .

٢ – هل يصحّ أن تكون فكرة النصّ : عجائب النمل ؟

* لا يصحّ ؛ فهذا عنوان ، وليست فكرة ؛ لأنّها ليست جملة تامة المعنى ، فلا يوجد خبر .

٣ – هل يصحّ أن تكون فكرة النصّ : الصداقة هي الحياة .

* لا يصحّ ؛ لأنّها لا تعبر عن مضمون النصّ الذي يتحدّث عن الوصايا وأهميتها .

٤ – هل يصحّ أن تكون فكرة النصّ : النمل عجيبة من عجائب قدرة الله وخلقه .

* نعم يصحّ ؛ فهي جملة (اسمية – تامة المعنى – معبّرة عن المضمون) .

٢ ـ المعنى السّامي

وهو كصياغة الفكرة التي تدرّب عليها الطالب قبلا ، ولكن احتراما للنصّ القرآنيّ أو النبويّ تسمّى بالمعاني السامية :

جملة اسمية + تامة المعنى (مبتدأ وخبر) + معبّرة عن مضمون الآيات أو الحديث الشريف .

فالآيات الكريمة من سورة الفرقان ، يمكننا صياغة المعنى السامي كالتالي :

*التواضع صفة نبيلة .

* التوسّط في الإنفاق من صفات المسلمين.

* الله تعالى غافر الذنوب قابل التوبة

(حسب الجزء الذي نستخلص منه المعنى السامي ، فكلّ جزء له معنى سام مختلف) .

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

٣ ـ العنوان

والعنوان غالبا : كلمة واحدة ، أو كلمتان ، وغالبا لا يكون جملة تامة المعنى .

وكي نصوغ عنوانا مناسبا لابد أن نسأل أنفسنا : ما الموضوع الرئيس للنصّ ؟

فموضوع (فنّ السرور) يتحدّث عن (السعادة وكيفية الوصول إليها) ، فيمكن أن يكون العنوان :

ـ طريق السعادة .

أو

ـ كن سعيدا .

وموضوع (من بديع صنع الخالق) يتحدّث عن (النمل) ، فيمكن أن يكون العنوان :

ـ حياة عجيبة .

أو

ـ غرائب المخلوقات .

العشماوي

٤ ـ القيمة

هي الفضائل المجرّدة الأخلاقية ، وغالبا تصاغ في كلمة واحدة :

(الأمانة – الصدق – الوفاء – الإيثار – التضحية – الشجاعة – الإخلاص ...) .

ولابد أن تتأنّى وتتمهّل عند استخلاص القيمة ؛ فقد تكون القيمة غير مذكورة في الفقرة ولكننا نستنتجها.

ـ ففي نصّ (آيات من سورة الفرقان) وهو الحديث الشريف يمكننا أن نستنتج قيما مثل :

*** التواضع .**

*** التّرفّع عن الإساءة .**

٥ ـ الحقيقة

وهي الحقائق التي لا مجال في الاختلاف عليها :

- الله تعالى واحد لا شريك له .
- القرآن منزّل من عند الله تعالى .

٦ ـ الغرض الهدف ـ الغاية

وهو التعليل والقصد الذي من أجله كُتب النصّ ، أو التعليل الذي من أجله قُدّم النصّ للدراسة .

وغالبا يبدأ الغرض أو الهدف أو الغاية بكلمات مفتاحية :

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

- الحث على ..... .
- التنبيه على ..... .
- التحذير من ..... .
- بيان أهمية ..... .

٧ ـ الشعور، المشاعر ، الأحاسيس

هو الشعور والإحساس الذي يمكن أن يكون :

أ – خاصا بمنشئ النصّ (الكاتب – الشاعر) .

ب – خاصا بالشخصيات داخل النصّ .

ج – خاصا بالمتلقي (القارئ – المستمع) .

(الحب – الكره – الإعجاب – الفخر – الاعتزاز – الغضب – الخوف – الشفقة – الحزن – السعادة).

ففي نصّ (من بديع صنع الخالق) المشاعر والأحاسيس السائدة في النصّ : (الإعجاب – الاعتزاز) .

٨ – الاستدلال

هو تأييد فكرة أو معنى من خلال (النقل الحرفي من النصّ المكتوب) .

أ – ننقل بيتا شعريا أو جزءا منه .

ب – ننقل آية كريمة أو جزءا منها .

ج – ننقل جملة أو تعبيرا من نصّ نثري .

*** المهم أن الاستدلال :**

عبارة عن نقل من مظلة السؤال ، فالصعوبة فقط في تحديد الجزء الصحيح والذي يعبّر فعلا عن المقصود.

٩ ـ الرأي

حكم على فكرة أو موضوع أو شخص ما قابل للنقاش ، ويؤكّد بالعلل والحجج المنطقية .

ويمكن أن نجيب عن سؤال الرأي ب :

أ – أوافق وأدعم وأقبل هذا الرأي لسبب ..... .

ب – أرفض وأخالف وأعارض هذا الرأي لسبب .....

١٠ ـ السلوك

فعل وإجراء يقوم به المتلقي ، ويصاغ في الإجابة كالتالي :

- حرصت على .....

- قمت ب ..... .

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

١١ ـ العلاقات

أ – السبب:

*** يكون ما تحته خط (سببا) لما قبله .**

- خلق الله البشر ليعمروا الأرض .

ب – النتيجة :

*** يكون ما تحته خط ناتجا لما قبله ومترتّبا عليه .**

- أنزل الله المطر من السماء فأحيا الأرض الميتة

ج – التفصيل :

*** أن يكون ما تحته خط خاصا وجزئيا وما قبله عاما وكلّيا ، فلابد للتفصيل من إجمال قبله .**

- للعلماء العرب إنجازات كثيرة : فهم أوّل من عرفوا الدورة الدموية ، واخترعوا علم الجبر و ..

د – الإجمال :

*** أن يكون ما تحته خط كليّا وعاما وما قبله تفصيل ، فهو قد جاء لإجمال ما فُصّل .**

- ميّز الله تعالى الإنسان بالعقل ، وذلل له الأرض والدواب ، وشرع له الزواج ، إن نعمه علينا كثيرة .

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة ..... التعليمية
متوسّطة .....

العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧
الفصـــل الـــدراســـي الأوّل

قسـم اللُّغـة العـربية
الاختبار القصير للصف الثّامن (النموذج الأوّل)

٢٠

اسم الطالب: .....

أولاً – الفهم والاستيعاب : (ثماني درجات)

من نصّ (آيات من سورة الفرقان) اقرأ ، ثمّ أجب :

وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (٦٣) وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (٦٤) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (٦٥) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (٦٦)وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (٦٧) وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا(٦٨)يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا (٦٩) إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا (٧٠) وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَإِنَّهُ يَتُوبُ إِلَى اللَّهِ مَتَابًا .

١ – صغ المعنى السامي الذي تدور حوله الآية الكريمة الآتية : درجة ونصف

(وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا) .

المعنى السامي : ..... .

٢ـ مَن عباد الرحمن الذين ورد ذكرهم في الآيات الكريمة ؟ درجة ونصف

* ..... .

٣– دلل من الآيات الكريمة السابقة على : المؤمن يتسامى ويترفّع عن الصغائر . درجة ونصف

* ..... .

٤ – استنتج قيمة تدعو إليها الآية الكريمة التالية : (وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا) . درجة ونصف

- ..... .

٥ ـ ضع خطًّا تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

أ- يدل مشي عباد الرحمن على الأرض هونا على اتصافهم بـ ١

- الحِلم . - الصدق .
- التواضع . - الترفّع .

ب- يواجه المؤمن التقي مخاطبة الجاهل إياه بـ : ١

- العنف . - الترفّع .
- السّبّ . - الغضب .

ثانيًا – الثروة اللغويّة : (درجتان)

١ – وظّف مترادف كلمة (هونا) في جملة من إنشائك تبيّن معناها . ١

. .....

٢ - (التوبة – التائب – التوّاب) . ١

ضع التصريف المناسب من تصريفات (تاب) السابقة في الفراغ التالي :

- الله تعالى هو ..... الرحيم .

ثالثًا – التّذوّق الفنيّ : (أربع درجات)

١ - بيّن موضع الطّباق فيما يأتي : ٢

قال تعالى : " لا يستوي أصحاب النار وأصحاب الجنّة أصحاب الجنّة هم الفائزون " .

* موضع الطباق : ..... و ..... .

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

٢ – اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين بوضع خطّ تحتها : ١

- قال تعالى : (أولئك الذين اشتروا الضلالة بالهدى) :

* الطباق في الآية الكريمة السابقة بين : (اسمين – فعلين – حرفين) .

٣ – أكمل الفراغ بحيث يتحقق طباق الإيجاب بين الكلمة وما وضع تحته خط قبلها : ١

- فرق كبير بين الصدق و ..... .

رابعًا – السّلامة اللغويّة : (ست درجات)

١ – صغ من إنشائك جملة فعلية يكون الفاعل فيها (اسم إشارة) . ١

. .....

٢ – أعرب ما تحته خط : ١

- (قالت الأعراب آمنا قل لم تؤمنوا ولكن قولوا أسلمنا ..) .

* الأعراب : ..... .

٣ – حدد الفاعل وصورته فيما يأتي : ٢

قال تعالى : " ويطعمون الطعام على حبه مسكينا ويتيما وأسيرا "

الفاعل : ..... – صورته : .....

٤ – صوّب الخطأ فيما يأتي : ١

- انتصر المسلمين على أعدائهم بقوّة الإيمان لا بقوّة السلاح . الصواب : ..... .

٥ – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب : ١

(المواطنون الكويتيون يتميزون بالوفاء والكرم) .

* الفاعل في التعبير السابق :

- المواطنون . – الكويتيون .
- واو الجماعة . – بالوفاء .

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة ..... التعليمية
متوسّطة .....

العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧
الفصـــل الـــدراســـي الأوّل

قسـم اللُّغـة العـربية
الاختبار القصير للصف الثّامن (النموذج الثّاني)

٢٠

اسم الطالب: .....

أولاً – الفهم والاستيعاب : (ثماني درجات)

من نصّ (آيات من سورة الفرقان) اقرأ ، ثمّ أجب :

وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (٦٣) وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (٦٤) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (٦٥) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (٦٦)وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (٦٧) وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا(٦٨)يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا (٦٩) إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا (٧٠) وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَإِنَّهُ يَتُوبُ إِلَى اللَّهِ مَتَابًا .

١ – صغ المعنى السامي الذي تدور حوله الآية الكريمة المخطوط تحتها . درجة ونصف

- المعنى السامي : ..... .

٢ - تختلف أعمال عباد الرحمن وتصرفاتهم عن بقية الناس . وضح ذلك . درجة ونصف

..... .

٣ – دلل من الآيات الكريمة السابقة على ما يأتي :التوبة النصوح الصادقة تمحو الذنوب . درجة ونصف

- .....

٤ - وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا .

***ورد في الآية الكريمة السابقة سلوك مذموم وموقف عباد الرحمن منه . وضّح ذلك .** درجة ونصف

- السلوك المذموم : ..... .

- موقف عباد الرحمن : ..... .

٥ – ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين الخيارات الآتية : ١

– " وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا " .

*** علاقة ما تحته خط بما قبله في الآية الكريمة السابقة :**

- سبب . - تفصيل .
- نتيجة . - إجمال .

٦ – أكمل بما هو مطلوب : ١

***(وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا) .**

يعود الضمير في كلمة (قالوا) على : ..... .

ثانيًا – الثروة اللغويّة : (درجتان)

١ – وظّف مترادف كلمة (اصرف) في جملة من إنشائك تبيّن معناها . ١

. .....

٢ - (التوبة – التائب – التوّاب) . ١

ضع التصريف المناسب من تصريفات (تاب) السابقة في الفراغ التالي :

- الندم من شروط ..... الصادقة .

ثالثًا – التّذوّق الفنيّ : (أربع درجات)

١ - بيّن موضع الطّباق فيما يأتي : ٢

قال تعالى : " وما يستوي الأعمى والبصير " .

* موضع الطباق : ..... و ..... .

٢ – اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين بوضع خطّ تحتها : ١

- قال تعالى : (فأولئك يبدّل الله سيئاتهم حسنات) : * طباق الإيجاب في الآية السابقة بين :

- أولئك ، يبدّل . - يبدّل ، الله . - الله ، سيئاتهم . - سيئاتهم ، حسنات .

٣ – أكمل الفراغ بحيث يتحقق (طباق الإيجاب) بين الكلمة وما وضع تحته خط قبلها : ١

- العِلْم لا ..... طريق تقدّم المجتمعات

رابعًا – السّلامة اللغويّة : (ست درجات)

١ – صغ من إنشائك جملة فعلية يكون الفاعل فيها (اسما موصولا) . ١

. .....

٢ – أعرب ما تحته خط : ١

- (ينال المتفوقون الجوائزَ القيّمة من معلميهم) .

* المتفوقون : ..... .

٣ – حدد الفاعل وصورته فيما يأتي : ٢

قال تعالى : " يوم يقوم النّاس لرب العالمين "

الفاعل : ..... – صورته : .....

٤ – صوّب الخطأ فيما يأتي : ١

- فاز الطالبين في مسابقة الشعر بفضل اجتهادهما . الصواب : ..... .

٥ – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب : ١

(الكويتيّ يعرف فضل وطنه عليه) .

* الفاعل في التعبير السابق :

- الكويتي . - ضمير متصل .

- ضمير منفصل . - ضمير مستتر .

موقع المناهج الكويتية almanahj.com/kw
العشري

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة ..... التعليمية
متوسّطة .....

العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧
الفصـــل الـــدراســـي الأوّل

قسـم اللُّغـة العـربية
الاختبار القصير للصف الثّامن (النموذج الثّالث)

٢٠

اسم الطالب: .....

أولاً – الفهم والاستيعاب : (ثماني درجات)

من نصّ (آيات من سورة الفرقان) اقرأ ، ثمّ أجب :

وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (٦٣) وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (٦٤) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (٦٥) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (٦٦)وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (٦٧) وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا(٦٨)يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا (٦٩) إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا (٧٠) وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَإِنَّهُ يَتُوبُ إِلَى اللَّهِ مَتَابًا .

١ـ ما الغاية من الآيات القرآنية الكريمة ؟ درجة ونصف

الغاية : ..... .

٢ـ دلل من الآيات الكريمة السابقة على ما يأتي : "الفضيلة وسط بين رذلتين ". درجة ونصف

الدليل : ..... .

٣ ـ عدد اثنين من صفات عباد الرحمن . درجة ونصف

-..... . - ..... .

٤ ـ اقترح عنوانا آخر للآيات الكريمة يعبّر عن مضمونها . درجة ونصف

.....

٥ـ صل كل آية كريمة بالدلالة المناسبة لها بوضع الرقم أمامها في الجدول الآتي : درجتان

الآية الكريمة	الرقم	دلالتها
١-" وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا.... "		- توحيد الله تعالى وترك الشرك.
٢-" وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ .... "		- الوقار والسكينة وعدم الكبر.
		- الخضوع والتذلل لله تعالى.

العشماوي

ثانيًا – الثروة اللغويّة : **(درجتان)**

١ – وظّف مترادف كلمة (يقتروا) في جملة من إنشائك تبيّن معناها . ١

. .....

٢ - (التوبة – التائب – التوّاب) . ١

ضع التصريف المناسب من تصريفات (تاب) السابقة في الفراغ التالي :

- المسلم ..... من الذنب كمن لا ذنب له .

ثالثًا – التّذوّق الفنيّ : **(أربع درجات)**

١ - بيّن موضع الطّباق فيما يأتي : ٢

لا تعجبي يا سلمُ من رجلٍ ضحك المشيبُ برأسه فبكى

*** موضع الطباق :** ..... و ..... .

٢ – بيّن أثر الطباق في قوله تعالى : (له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كلّ شيء قدير) . ١

. .....

٣ – أكمل الفراغ بحيث يتحقق (طباق الإيجاب) بين الكلمة وما وضع تحته خط قبلها : ١

- يحترم أهل الكويت في بلادهم **القريب** و ..... .

رابعًا – السّلامة اللغويّة : **(ست درجات)**

١ – صغ من إنشائك جملة يكون الفاعل فيها (ضميرا متصلا) . ١

. .....

٢ – أعرب ما تحته خط : ١

- **لا يحمل الحقدَ من تعلو به الرتبُ ولا ينال العلا من طبعه الغضبُ**

*** الرّتب :** ..... .

٣ – حدد الفاعل وصورته فيما يأتي : ٢

قال تعالى : " وما ينظر هؤلاء إلا صيحة واحدة مالها من فواق "

الفاعل : ..... – **صورته :** .....

٤ - املأ الفراغ فيما يلي بفاعل مناسب كما هو مطلوب بين القوسين . ١

يحب ..... وأصدقاؤه القراءة في أوقات الفراغ. **(ضمير منفصل)**

٥ – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب : ١

(هم يؤدّون صلاتهم في وقتها) .

*** الفاعل في التعبير السابق :**

- صلاتهم . - ضمير متصل .
- ضمير منفصل . - ضمير مستتر .

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة ..... التعليمية
متوسّطة .....

العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧
الفصـــل الـــدراســـي الأوّل

قسـم اللُّغـة العـربية

الاختبار القصير للصف الثّامن (النموذج الرّابع)

٢٠

اسم الطالب: .....

أولاً – الفهم والاستيعاب : (ثماني درجات)

من نصّ (آيات من سورة الفرقان) اقرأ ، ثمّ أجب :

وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (٦٣) وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (٦٤) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (٦٥) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (٦٦)وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (٦٧) وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا(٦٨)يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا (٦٩) إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا (٧٠) وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَإِنَّهُ يَتُوبُ إِلَى اللَّهِ مَتَابًا .

١ – أشارت الآيات الكريمة إلى ثلاث صور للمنفق . اكتب اثنتين منها . درجة ونصف

....

٢ - "إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا"

*** استنتج القيمة التي دعت إليها الآية الكريمة ، وبين أثرها في سلوكك.** درجة ونصف

- **القيمة :** ..... .
- **الأثـر:** ..... .

٣- ما رأيك بمن يتوب عن ذنبه ، ثم يعود إلى فعل الذنب نفسه وتكراره ؟ درجة ونصف

رأيي : ..... .

٣ – استدل من الآيات على المعنى الآتي : (المؤمنون يقضون لياليهم في العبادة والطّاعة) . درجة ونصف

الاستدلال : ..... .

٥– ضع خطا تحت المكمل الصحيح من بين الخيارات الآتية :

أ- الغرض الرئيس المناسب للآيات الكريمة المخطوط تحتها في النّص السابق: ١

- الحث على مسارعة المذنب إلى التوبة النصوح إلى الله .
- بيان أهمية الدعوة إلى الله - تعالى – وتوحيده .
- بيان عاقبة المشركين يوم القيامة على ما اقترفوه .
- الدعوة إلى التواضع والترفّع عن الإساءة .

ب - وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا " ١

*** علاقة ما تحته خط بما قبله في الآية الكريمة السابقة**

- سبب .
- تفصيل .
- نتيجة .
- إجمال .

ثانيًا – الثروة اللغويّة : **(درجتان)**

١ – وظّف مترادف كلمة (قواما) في جملة من إنشائك تبيّن معناها . ١

. .....

٢ – ضد كلمة (أنفقوا) : ١

- اجتهدوا . - تكاسلوا . - أمسكوا . - غضبوا .

ثالثًا – التّذوّق الفنيّ : **(أربع درجات)**

١ – أنشئ جملة تتضمن طباق إيجاب . ٢

. .....

٢ - املأ الفراغات بما يناسبها من الكلمات التالية : (فعلين – حرفين – اسمين – إيجاب - سلب) . ٢

*** قيل : " خير المال عين ساهرة لعين نائمة " .**

- جاء الطباق بين : ..... . **ويسمّى طباق :** ..... .

موقع المناهج الكويتية almanahj.com/kw

رابعًا – السّلامة اللغويّة : **(ست درجات)**

١ - حدد الفاعل فيما يأتي ، ثم بين صورته . ١

" تبارك الذي بيده الملك وهو على كل شيء قدير" .

- الفاعل : ..... . - صورته : ..... .

عشماوي

٢ - املأ الفراغ فيما يلي بفاعل مناسب كما هو مطلوب بين قوسين . ١

أ - الأمهات يصنع..... مستقبل الأبناء. **(ضمير متصل)**

ب- اجتمع ..... الشباب للبدء بأعمالهم التطوعية. **(اسم إشارة)**

٣- حدد الفاعل في الجمل التالية ، ثم أعربه إعرابا تاما. ٢

- تعاهد الصديقان على محبة الله .

الفاعل : ..... **إعرابه :** ..... .

٤ – صوّب الخطأ فيما يأتي : الفاعل في جملة (المسلم يؤدّي الصلاة في وقتها) : ضمير منفصل . ١

الصواب : ..... .

٥ – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب : ١

- يعرف المسلمون جميعهم أنّ الأقصى عقيدة .

*** الفاعل في الجملة السابقة مرفوع وعلامة رفعه :** (الضمة – الألف – الواو – ثبوت النون) .

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة ..... التعليمية
متوسّطة .....

العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧
الفصـــل الـــدراســـي الأوّل

قسـم اللُّغـة العـربية

الاختبار القصير للصف الثّامن (النموذج الخامس)

٢٠

اسم الطالب: .....

أولاً – الفهم والاستيعاب : (ثماني درجات)

من نصّ (آيات من سورة الفرقان) اقرأ ، ثمّ أجب :

وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (٦٣) وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (٦٤) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (٦٥) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (٦٦)وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (٦٧) وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا(٦٨)يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا (٦٩) إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا (٧٠) وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَإِنَّهُ يَتُوبُ إِلَى اللَّهِ مَتَابًا .

١ـ قال تعالى : " وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَاما... " . درجة ونصف

*** عدد أصناف المنفقين التي أشارت إليها الآية الكريمة السابقة.**

- ..... - ..... - ..... .

ـ دلل من الآيات الكريمة السابقة على المعنى التالي: (لا قبل للإنسان بدخول النار) . درجة ونصف

- ..... .

٣ــ ما أثر التحلّي والاتصاف بصفات عباد الرحمن بالنسبة للفرد والمجتمع ؟ درجة ونصف

ـ الفرد : ..... .

ـ المجتمع : ..... .

٤ ــ استخلص قيمة من القيم المستفادة من الآيات الكريمة ، وبين أثرها في سلوكك . درجة ونصف

ـ القيمة : ..... . **ـ الأثر:** .....

٥ ـ صنّف العبارات التالية حسب المفاهيم الدّالة عليها مما يلي في الجدول الآتي: درجتان

(حقيقة – رأى ـ قيمة) .

العبارة	المفهوم الدّال عليها
السير ببطء دليل تواضع المرء واستقامته.	.....
اجتناب المحرمات واتباع ما أباحه الدين .	.....

ثانيًا – الثروة اللغويّة : (درجتان)

١ – وظّف الفعل (بات) في سياقين مختلفين من إنشائك . ١

. .....

٢ – جمع كلمة (النَّفْس) : ١

- الأنفاس . - النفوس . - النفائس . - المتنافسون .

ثالثًا – التّذوّق الفنيّ : (أربع درجات)

١ – أنشئ جملة تتضمن طباق إيجاب مستخدما كلمة (الحق) . ٢

. .....

٢ - املأ الفراغات بما يناسبها من الكلمات التالية : (فعلين – حرفين – اسمين – إيجاب - سلب) . ٢

قال تعالى : (لها ما كسبت وعليها ما اكتسبت)

جاء الطباق بين : ..... . ويسمّى طباق : ..... .

موقع المناهج الكويتية almanahj.com/kw

رابعًا – السّلامة اللغويّة : (ست درجات)

١ - حدد الفاعل فيما يأتي ، ثم بين صورته . ١

يدافع المسلم عن عقيدته ودينه .

- الفاعل : ..... . - صورته : ..... .

العشماوي

٢ - املأ الفراغ فيما يلي بفاعل مناسب كما هو مطلوب بين قوسين . ١

أ - الآباء يصنع..... مستقبل الأبناء. (ضمير متصل)

ب- فاز ..... اجتهدوا في دراستهم . (اسم موصول)

٣ - حدد الفاعل فيما يأتي ، ثم أعربه إعرابا تاما. ٢

- (قد أفلح المؤمنون الذين هم في صلاتهم خاشعون) .

الفاعل : ..... إعرابه : ..... .

٤ – صوّب الخطأ فيما يأتي : الفاعل في جملة (المسلمان يؤدّيان الصلاة في وقتها) : ضمير منفصل . ١

الصواب : ..... .

٥ – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب : ١

- يتقن الطالبان اللغة العربيّة الفصحى إتقانا تاما .

* الفاعل في الجملة السابقة مرفوع وعلامة رفعه : (الضمة – الألف – الواو – ثبوت النون) .