

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية

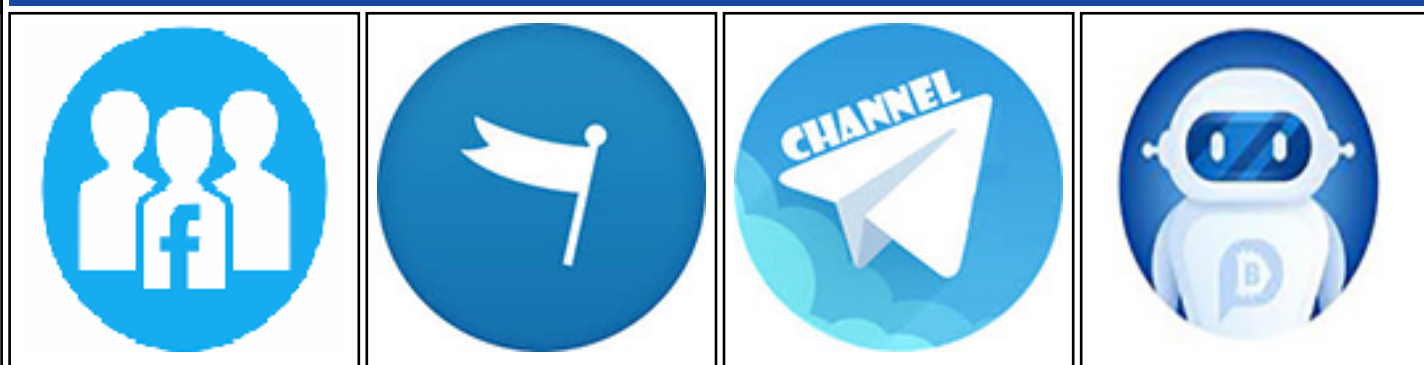


سلسلة المعالي

الملف إجابة اختبار قصير للوحدة الأولى والثانية

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف التاسع ← لغة عربية ← الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

الرياضيات	اللغة الانجليزية	اللغة العربية	التربية الاسلامية
---------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مذكرة درس(النفاق في سبيل الله وثورة الإتصالات)	1
الانفاق في سبيل الله	2
اسلوب الاغراء والتحذير والاختصاص	3
الفوائد السنية في القواعد النحوية	4
ثورة الاتصالات	5

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والملاحظة) : اقرأ ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

الرازي فيلسوف وطبيب وكيميائي مسلم ، ولد في عام 864م ، ويعد من علماء العصر الذهبي في تخصص الطب ، درس العلوم المتنوعة كالرياضيات والطب والفلسفة والفلك والكيمياء والمنطق والأدب ، ووصف بأنه أعظم أطباء الإنسانية على الإطلاق ، وقد ألف كتاب الحاوي في الطب الذي يُعدُّ المرجع الطبي الرئيس في أوروبا لمدة 400م ويضم العديد من المعارف الطبية

مطلوب جزئية واحدة**المعيار (2 = 2)**

1 - أحدد معلومة من النص السابق ترتبط بمجال (التأليف) (1)

موقع
المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

..... من أشهر الكتب التي ألفها الرازي كتاب الحاوي

2 - أختار من بين البدائل المعلومة التي تساعد على فهم العبارة التالية : (1)

(كتب الرازي موسوعية)

- كتب الرازي تضم الكثير من المعارف . (√)

- كتاب الحاوي من أشهر كتب الرازي . ()

- الرازي فيلسوف وكيميائي مسلم . ()

- الرازي من أعظم أطباء الإنسانية . ()

مطلوب جزئية واحدة**المعيار (2 = 3)**

1 - أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق . (1)

(سبب - تفصيل - نتيجة - إجمال)

2 - (المسلمون رواد علم الطب) أحدد من النص عبارة تصلح دليلاً على الفكرة السابقة : (1)

- الرازي يتقن عدة علوم . ()

- ولد الرازي في عام 864م . ()

- كتاب الرازي مرجع لأوروبا في الطب . (√)

- الرازي من علماء العصر الذهبي . ()



(1) 1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .
.....العالم الإسلامي مليء بالعلماء العظماء أمثال الرازي

(1) 2- أخلص الفقرة السابقة في حدود الثلث مراعيًا الفكرة الرئيسة في النص .
.....الرازي عالم مسلم له أثر عظيم على تطور وتقدم البشرية في العديد من المجالات ومنها مجال الطب
الذي ألف من خلاله كتاب الحاوي الذي يعد مرجع للعالم كله في الطب.....

(1) **المعيار (2 ■ 4 ■ 2)**



أ - أبين الكناية في العبارة الآتية :
قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ ﴾ . كناية عن :الندم
ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة)

(3) **المعيار (3 ■ 5 ■ 1) :**

1- أضبط المستثنى في الجملة الآتية ، مع ذكر السبب .
- لم أحفظ إلا قصيدة .
الضبط :قصيدة..... السبب :ناقص منفي (مفعول به منصوب بالفتحة.....
2- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي :
- يا فاعلُ الخير أقبل . التصويب :فاعل.....
3- أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في الفراغ التالي .
يُصامرمضان.....

(3) **المعيار (3 ■ 5 ■ 2) :**

أكتب ما يملأ علي

(.....)

الغد

الغد شبح ببطء ، وهو بحر خضم زاخر تصطبغ أمواجه ، فما يدري المرء ماذا يخبئ له ، مع ذلك فادراً
المخاوف بذكر الله ، واجعل صدرك عامراً بالأمل ، وابتعد عن الأخطاء ، واملأ قلبك بالحب ، الغد صدر مملوء
بالأسرار الغزار ، وإنه من الصعب أن يبوح لأحد بسر.

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : اقرأ ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

يعد ابن النفيس من علماء المسلمين المشهورين، ولد بدمشق ونشأ في مجالس علمائها، وتعلّم بمدارسها، وترعرع في أسرة مترابطة حريصة على العلم، وعرف بسعيه وحرصه على طلب العلم، فدرس الطب على يد مشاهير العلماء، فله مؤلفات عديدة في الطب منها: الموجز في الطب والشامل في الصناعة الطبية، واتصفت آراء ابن النفيس في الطب بالجرأة، وكان رائداً من رواد الحضارة الإسلامية، حقا إنه عمل وصبر وثابر، وقد نال منزلة عظيمة - بما ترك من علم نفع به البشرية. وخلد ذكره في ذاكرة الناس والتاريخ.

المعيار (2 = 2) : (1)



1- أحدد معلومة وردت في النص مرتبطة بالمجال الطبي.

..... **فله مؤلفات عديدة في الطب منها: الموجز في الطب والشامل في الصناعة الطبية**

المعيار (2 = 3) (1)

1- أحدد العبارة التي تعد سبب لعبارة (وقد نال منزلة عظيمة)

- **بما ترك من علم نفع به البشرية** . - وخلد ذكره في ذاكرة الناس والتاريخ .

- **حقا إنه عمل وصبر وثابر** . - وكان رائداً من رواد الحضارة الإسلامية .

" عملت وسائل التواصل الحديثة على تدمير الحياة الاجتماعية حينما انشغل أفرادها بمتابعة ما يعرض فيها من برامج وتطبيقات كثيرة تشغل النفس وتلهيها عن القيام بواجباتها الاجتماعية. فبعد أن كان أفراد الأسرة قبل اكتشاف وسائل الاتصال الحديثة يجلسون مع بعضهم ساعات طويلة يتحدثون في أمور حياتهم ، ويتسامرون ، شغلهم الآن وسائل الاتصال الحديثة ، وأصبح كل منهم يجلس في ركنه ، ويتجول في صفحات التواصل الاجتماعي ، وينشغل بقراءة ما تعرضه المواقع المختلفة ، وما يدونه المدونون ، فكان لذلك أثره المرعب في الحياة الاجتماعية بما سببه من ضعف في التواصل بين أفراد الأسرة ، ولما خلفه من مشاكل نفسية وعاطفية .

المعيار (2 = 5)

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة . (1)

..... **لوسائل التواصل الاجتماعي أثر سيئ على الفرد والمجتمع**

2- ألخص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة (1)

..... **وسائل التواصل الحديثة بالرغم من أهميتها إلا أنها دمرت الحياة الاجتماعية بما سببته من ضعف في**

التواصل بين أفراد الأسرة الواحدة وبما خلفته من مشاكل نفسية

- (1) - أحول التشبيه في الجملة التالية إلى استعارة.
الجندي كالأسد في المعركة.
الجملة بعد تحويلها إلى استعارة:الجندي يزأر في المعركة.....

مطلوب ثلاث جزئيات فقط

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة)

- (1) 1 - أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :
يا محمدا ، لا تتكاسل .
التصويب:محمداً.....
- (1) 2 - أملأ الفراغ الآتي بمنادى مناسب مضبوطا بما هو مطلوب بين القوسين :
يامسلمين..... اتقوا ربكم .
(منادى معرب)
- (1) 3 - أضبط المستثنى في الجملة الآتية :
ما استخدمت الألوان في الرسم إلا الأحمر
الضبط :الأحمر..... السبب :.....تام منفي (مستثنى منصوب بالفتحة).....
- (1) 4 - أصوب الخطأ في المستثنى في الجملة الآتية :
ما يعرف الفضل من الناس إلا المنصفين .
التصويب :المنصفون.....
- (1) 5 - أوظف الفعل (باع) بحيث يكون مبنيا للمجهول في جملة مناسبة وأغير ما يلزم :
- باع:.....بيعت السلعة.....
- (1) 6 - أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في فراغ الجملة الآتية :
تصانالحقوق..... في ديننا الحنيف.
- المعيار (3 ■ 5 ■ 2)
- (2) أكتب ما يُملأ على: (.....)

الداء والدواء

"إذا أصيب إنسان بالداء فعليه أن يستشير الطبيب في أسرع وقت ليصف له الدواء، دون تلكؤ أو تباطؤ حتى لا يتعرض إلي مضاعفات لا يرجى بعدها براء أو شفاء"

المرء

أيها المرء تصدق بجزء من مالك للفقراء فلن يذهب مال أحسنت به إلى رجل محتاج ، ولعل كلمة طيبة ترد بها على السائل لا يضيع ثوابها ، ولا تشكل عبئاً ثقيلاً بل نعمة كبرى وجزاء كبيراً ينتظرك عند الله .

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : اقرأ ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

" أنس بن مالك هو أكثر الأنصار رواية عن رسول الله صلى الله عليه وسلم وكان من سعادته أن خدم الرسول ﷺ عشر سنين كاملة ، ومع كونه في العاشرة فقط من العمر يوم بدأ خدمته للرسول ﷺ فإنه - لدقة فهمه ، وحدة ذكائه - استوعب سنة الرسول ﷺ بشكل مذهل ، حتى صار من أوثق ناقلها . يضاف إلى أهميته رضي الله عنه أنه صاحب رسول الله ﷺ في كل أحواله ؛ صاحبه في الحضر والسفر ، حتى شهد معه بدرا وأحدا ، للخدمة لا للقتال ، مع أنه كان لا يتجاوز الثالثة عشرة من العمر . وكان لقربه من الرسول ﷺ يحفظ تماما ما يفعله ، ويقلده تمام التقليد ، ولهذا يقول أبو هريرة رضي الله عنه : " ما رأيت أحدا أشبه صلاة برسول الله ﷺ من ابن أم سليم " .

anahj.com/kw
(1)

المعيار (2 - 2)

- أحدد معلومة وردت في النص مرتبطة بكون أنس ابن مالك أكثر الأنصار رواية عن الرسول ﷺ

..... **استوعب أنس بن مالك سنة الرسول ﷺ بشكل مذهل**

(1)

المعيار (2 - 3)

1. أحدد من النص علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :

(سبب - **نتيجة** - تفصيل - إجمال)

المعيار (2 - 5)

1. أصوغ الفكرة الرئيسة من النص السابق في جملة من إنشائي.

..... **أنس ابن مالك صحابي جليل صاحب الرسول وخدمه**

2. أخلص النص السابق في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة

..... **أنس ابن مالك له مكانة عظيمة في قلوب المسلمين؛ لخدمته للنبي منذ صغره ، وقد استوعب سنة النبي**

حتى صار من أوثق ناقلها

جزئية واحدة

المعيار (2 - 4 - 2)

أ - أبين الكناية في العبارات الآتية :

(1)

- أخي يشار إليه بالبنان . كناية عن : **الشهرة**

ب - أحول التشبيه الآتي إلى استعارة .

أنت أيها الكريم كالبحر في العطاء **أيها الكريم إنك تفيض عطاء**

- 1- أضبط المستثنى في الجملتين الآتيتين :
- تسلمت الطالبات جوائز المسابقة إلا الغائبات .
الضبط الغائبات السبب : مستثنى منصوب وعلامة نصبه الكسرة
(1)
- 2- أصوب الخطأ في المستثنى في الجملة الآتية :
- استعد المجتهدون للاختبار إلا المتقاعسون .
التصويب : المتقاعسين
(1)
- 3- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :
يا طلابُ العلم ، لا تتكاسلوا .
التصويب : طلاب
(1)
- 4- أملأ الفراغ الآتي بمنادى مناسب مضبوطا بما هو مطلوب بين القوسين :
يا مسلمين أفيقوا من غفلتكم .
(منادى نكرة غير مقصودة)
(1)
- 5- أوظف الفعل (عاقب) بحيث يكون مبنيا للمجهول في جملة مناسبة وأغير ما يلزم :
- عاقب : عوقب المهملون
(1)
- 6- أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في فراغ الجملة الآتية :
تمحى السيئات بالحسنات .
(1)

- أكتب ما يُملأ علي: (.....)
(2)

الفلاح والمعلم والجندي

" ذات يوم جرت هذه المحاورة بين فلاح ومعلم وجندي قال الفلاح : " من غيري جرؤ على إخراج كنوز هذا الكون ، وظمئ ليروي سواه . بي يبتدئ عمران الأرض ، فأنا منشئ الخير ، ومالئ الدنيا نعماً . " قال المعلم : " أنا أغوص في طلب لؤلؤ العلم ، وأنشر مبادئ النور ، وأبني النفس ، وأنشئ العقول ، فليس مثلي في الملاء . " قال الجندي : " أنا لا ألتكأ تلكؤ الجبناء عن نصرة وطني ولا أرحى حماية علمه . "

نصائح طبية

أيها الأصحاء حافظوا على صحتكم ، فإنها تاج على رؤوسكم ، واحذروا أن تشربوا ماءً بارداً إذا كان الطعام حاراً ، ولا تشربوا دواءً إلا من علة . راجعوا الأطباء إذا شعرتهم بألم ، لأن الألم ينبئ على مرض يجب مداواته ، ثم إياكم واللجوء إلى وصفات العوام ، واعلموا أن الاعتدال في كل شيء سر حفظ الصحة ، وصفاء البال .

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : اقرأ ثم أجب عن الأسئلة الآتية

لا يسع المتابعون لتطوير العلوم إنكار إسهام علماء العرب المسلمين على مر العصور في تقدم عجلة العلوم التي أفادت البشرية منها في جميع المجالات . وإلى هذه القمم العلمية ينسب وضع أسس الحضارة الإسلامية كابن سينا والرازي والخوارزمي وغيرهم . ولقد أثارت كتبهم العلمية ومؤلفاتهم إعجاب علماء الغرب ، فترجموا كتبهم إلى عدة لغات أوروبية ، وما زالت هذه الكتب تدرس في الجامعات الأوروبية إلى يومنا هذا ، ولولا الجهود العظيمة التي بذلها علماء العرب المسلمون وإنجازاتهم ما وصل العالم إلى ما وصل إليه من تقدم وتطور.

(1)

المعيار (2 = 2)

موقع
المناهج الكويتية
almanahi.com/kw

1 - أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال (التأليف)

..... ولقد أثارت كتبهم العلمية ومؤلفاتهم إعجاب علماء الغرب

المعيار (2 = 3)

2 - أحدد علاقة العبارة التي تحتها خط في النص السابق بما قبلها .

(سبب - نتيجة - تفصيل - إجمال)

المعيار (2 = 5)

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

..... لعلماء العرب المسلمين أثر عظيم في تقدم البشرية

2- أخلص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة .

..... لعلماء المسلمين أثر عظيم على البشرية ، فقد أثرت كتبهم ومؤلفاتهم في تقدم وتطور العالم مثل الرازي

والخوارزمي وغيرهم من العلماء المسلمين .

(1)

جزئية واحدة**المعيار (2 = 4 = 2)**

أ . أبين الكناية في العبارات الآتية :

1- فلان بابه مفتوح . كناية عن: الكرم

2- احمر وجه الفتاة . كناية عن: الخجل

ب - أحول التشبيه الآتي إلى استعارة

نصائح العلماء كالمصباح المضيء .

..... نصائح العلماء تهدي البشرية

المعيار (3 ■ 5 ■ 1)

1 - أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :
 (1) - أ فاطمة ، اعتزي بوطنك .
 التصويب :.....**فاطمة**.....

2 - أملأ الفراغ الآتي بمنادى مناسب مضبوطا بما هو مطلوب بين القوسين :
 (1) يا**طالبًا**..... علما . اجتهد في دراستك . (منادى شبيه بالمضاف)

3 - أضبط المستثنى في الجملة الآتية :
 (1) - ما سافر أصدقائي في الإجازة الصيفية إلا واحد .

الضبط :**واحدٌ**...../.....**واحدًا**..... السبب :.....**بدل مرفوع بالضمة**...../.....**مستثنى منصوب بالفتحة**.....
 - قد يفرط الإنسان في أشياء كثيرة إلا الأمانة .



الضبط**الأمانة**..... السبب :.....**مستثنى منصوب بالفتحة**.....
 (1) 4 - أصوب الخطأ في المستثنى في الجملة الآتية :

ما قرأت إلا قصتان . التصويب :.....**قصتين**.....

5 - أوظف الفعل (يزور) بحيث يكون مبنيا للمجهول في جملة مناسبة وأغير ما يلزم :
 (1) - يزور :.....**يُزار المريضُ**.....

6 - أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في فراغ الجملة الآتية :
 (1) سُجل**هدفُ**..... الفوز بالمباراة .

المعيار (3 ■ 5 ■ 2)

أكتب ما يُملأ علي:

(2) (.....)

حسن الخلق

لا يجرؤ أحد على التباطؤ في اكتساب المحامد إلا امرؤ رَدُوْ عمله ، فمن بطؤ في عمل الخير لا يحصل إلا على جزء يسير من الجزاء ، وهو كالرجل الذي ينوء بحمل العبء الذي يحمله ولا يصل إلى الغاية التي يهدف إليها .

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : اقرأ ثم أجب عن الأسئلة الآتية

ولد الشاعر صقر الشبيب في الكويت عام 1894 م من أسرة فقيرة ، فقد بصره وهو صغير ، حفظ القرآن في الكتاتيب ، وبعدها انتقل إلى الإحساء لدراسة علوم اللغة العربية والدين ، وكان الأديب أحمد البشر الرومي يقرأ له الكتب ، ومما قرأ كتاب نظرات المنفلوطي وعبراته وبعض كتب الرفاعي ، وأعجب بلزوميات المعري ، فتفتحت موهبته الشعرية ، وتميزت قصائده بأسلوبه الفصيح ، وقد أطلقت الكويت اسمه على مدرسة ابتدائية تكريماً له ، بالإضافة إلى إصدار طوابع بريدية تذكارية تخليداً لذكرى رواد الحركة الثقافية في الكويت .

المعيار (2 = 2) (1)

1- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بـ (بتقدير دولة الكويت لعلمائها في مختلف المجالات) .
 **وقد أطلقت الكويت اسمه على مدرسة ابتدائية تكريماً له**

المعيار (2 = 3)

2- أحدد نوع علاقة عبارة " كتاب نظرات المنفلوطي وعبراته وبعض كتب الرفاعي " بما قبلها . (1)
 (سبب - نتيجة - تفصيل - إجمال)

المعيار (2 = 5)

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . (1)
 **الكويت مليئة بالرجال العظماء أمثال صقر الشبيب**

2- أخلص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة (1)

..... **صقر الشبيب مثال وقدوة للتغلب على الإعاقة ، فأصبح واحد من الشغراء المتميزين في دولة الكويت ، ونظراً لبراعته كرمته الدولة باطلاق اسمه على مدرسة ابتدائية**

المعيار (2 = 4 = 2) (1) **جزئية واحدة**

أ . أبين الكناية في العبارات الآتية :

1- ركب جناحي نعامة . كناية عن : **السرعة**

2- ألقى الجندي سلاحه . + كناية عن : **الاستسلام**

ب - أحول التشبيه الآتي إلى استعارة

الأسرة كالخيمة الدافئة **الأسرة نستظل بها**

المعيار (3 ■ 5 ■ 1)

- (1) 1 - أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :
يا سامعُ الدعاء ، استجب دعاءنا .
التصويب :**سامعٌ**.....
- (1) 2 - أملأ الفراغ الآتي بمنادى مناسب مضبوطاً بما هو مطلوب بين القوسين :
يا**فاطمةُ**..... أنت فتاة مبدعة .
(منادى علم مفرد)
- (1) 3 - أضبط المستثنى في الجملة الآتية :
- لم يكافئ المعلم من الطلاب إلا المجتهد .
الضبط :**المجتهدُ**.....
السبب :**فاعل مرفوع بالضمة**.....
- (1) 4 - أضبط**رحلةُ**.....
السبب :**مستثنى منصوب بالفتحة**.....
- (1) 5 - أوظف الفعل (يصون) بحيث يكون مبنياً للمجهول في جملة مناسبة وأغير ما يلزم :
- يصون :**يصان العدلُ**.....
- (1) 6 - أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في فراغ الجملة الآتية :
فرضت**الصلاةُ**..... في ليلة الإسراء والمعراج .
- المعيار (3 ■ 5 ■ 2)
أكتب ما يُملأ علي:
- (2) (.....)

مرفأ النجاة

المرء يهنأ إذا اعتمد مبدأ أن الله هو الملجأ عند منشأ الخطر، فابدأ بالرجوع إليه . واعلم أن منهجه مرفأ النجاة فالويل لمن استهزأ بدينه وأبطأ في التقرب إليه . والفوز لمن هيا نفسه للقائه ، فنال بذلك أعظم الجزاء