

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



العشماوي

الملف مذكرة الموضوع الرابع محمد رسول الإنسانية

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج الكويتية](#) ⇨ [الصف الحادي عشر](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الحادي عشر والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

<a href="#">سورة آل عمران</a>	1
<a href="#">مذكرات العشماوي اختبارات تحريبية</a>	2
<a href="#">اختبار قصير</a>	3
<a href="#">مذكرة اختبار قصير</a>	4
<a href="#">منبع السحر في القرآن الكريم</a>	5

# العشماوي

الصف الحادي عشر

الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

محمد رسول الإنسانية

نسخة مفرّغة دون إجابات

( المذكرة الكاملة المحولة تجدونها في جميع المكتبات )

( جميع الموضوعات بمهاراتها مشروحة على منصّة طلابي )

[www.tulaabi.com](http://www.tulaabi.com)

# محتويات مذكرة العشماوي

## ( الصفّ الحادي عشر ١١ )

الموضوع	من صفحة	إلى صفحة
- مفاهيم لازمة وضرورية في الفهم والاستيعاب .	٢	٤
- الآيات الكريمة من سورة آل عمران : ( الثروة + الفهم والاستيعاب ) .	٥	١٤
- أسلوب القصر ( طريقه - أنواعه - فائدته ) .	١٥	٢٧
- حروف الجر : ( معانيها - عملها ) .	٢٨	٤٤
- التعبير " المقال " : ( أسسه الفنية - نموذج ) .	٤٥	٤٧
- إجابات جميع تناولات الدرس الأول : ( فهم - ثروة - بلاغة - نحو ) .	٤٨	٤٩
* منبع السحر في القرآن الكريم : ( الثروة + الفهم والاستيعاب ) .	٥٠	٦٢
* الإيجاز ( أنواعه - سرّ جماله ) .	٦٣	٦٨
* الإضافة ( المضاف والمضاف إليه ) .	٦٩	٧٦
* التلخيص ( الأسس ) + ( نماذج ) .	٧٧	٧٨
* إجابات جميع تناولات الدرس الثاني : ( فهم - ثروة - بلاغة - نحو ) .	٧٩	٧٩
- قصيدة بانث سعاد : ( الثروة + الفهم والاستيعاب ) .	٨٠	٩٢
- الإطناب ( ذكر العام بعد الخاص - الخاص بعد العام - الإيضاح بعد إبهام )	٩٣	٩٨
- أسلوب القسم .	٩٩	١٠٨
- التعبير " التعليق " ( أسسه الفنية - نموذج ) .	١٠٩	١١٠
- إجابات جميع تناولات الدرس الثالث : ( فهم - ثروة - بلاغة - نحو ) .	١١١	١١١
* محمد رسول الإنسانية : ( الثروة + الفهم والاستيعاب ) .	١١٢	١٢٦
* الإطناب : ( التكرار - الاعتراض ) .	١٢٧	١٣٠
* اسم التفضيل .	١٣١	١٣٩
* التعبير ( نموذج ) .	١٤٠	١٤٢
* إجابات جميع تناولات الدرس الرابع : ( فهم - ثروة - بلاغة - نحو ) .	١٤٣	١٤٣
- قصيدة " وصف جبل " : ( الثروة + الفهم والاستيعاب ) .	١٤٤	١٥٤
- أثر الصور البيانية والمحسنات البديعية .	١٥٥	١٥٦
- اسم الزمان واسم المكان .	١٥٧	١٦٢
- اسم الآلة .	١٦٣	١٦٦
- التعبير : ( نموذج ) .	١٦٧	١٦٨
- إجابات جميع تناولات الدرس الخامس : ( فهم - ثروة - بلاغة - نحو ) .	١٦٩	١٧٠

- لا أحلّ من اشترى المذكرة ( غير الملونة ) ، لا أحلّ لا صاحب المكتبة ولا أحلّ مشتريها ، فهذه سرقة للجهد لا تجوز .

## \* يناقش الموضوع :

جوانب العظمة في شخصية رسولنا من :  
صبر وقوة عزيمة وعفو وتسامح واحترام  
المرأة ، ويدلل على ذلك بمواقف من سيرته  
العطرة .

# محمد رسول الإنسانية \*

كم من عظماء الرجال زالت عظمتهم أو قلّت قيمتهم بمرور الزمان عليهم، وتنبّه الناس  
تنبهاً صحيحاً لأعمالهم، ووزنهم بموازين عصرهم. ولكنّ محمداً - صلى الله عليه وسلم - ظلّت  
قيمتُه قيمته، وعظمته عظمتُه، مهما اختلفت العصور، وتغيرت الموازين، بل إنّ الزمن ليزيدُ عظمتَه  
وضوحاً، والموازين الأخلاقية الجديدة تزيدُ مكانته رفعةً.

## نتيجة

وكم حاولَ خصومُه في مختلف العصور أن يتقصوا من قدره بشتى الأساليب، ومختلف  
الأكاذيب، فنالوا من أنفسهم ولم ينالوا منه، وحُرِّموا لَذَّةُ الحقِّ وبقي الحقُّ. [almanahj.com/kw](http://almanahj.com/kw)  
وكم لمحمد - صلى الله عليه وسلم - من نواحي عظمة ومظاهر سمو، ولكن لعلّ أروعها  
جميعاً ما جاء به من دعوة، وما قام به من إصلاح.

لقد نشأ في جوٍّ خائق، وبيئة مضطربة فاسدة، وحالة اجتماعية تبعثُ اليأس، فجعل من الشر  
خيراً، ومن الاضطراب أمناً، ومن الفساد صلاحاً، فالعرب قد وهبت نفسها للأصنام، وجعلت البيت  
الحرام - الذي بُني ليُعبد فيه الله - مباءةً لثلثمائة صنم أو يزيد، تعبدُها من دون الله. ومن تنصّر منهم  
أو تهوّد كان قد تنصّر أو تهوّد بنصرانية أو يهودية فقدت روحها، وتقسمتها المذاهب والشيع، ودخل  
على تعاليمها الأولى كثير من البدع، فلم تنجح فيهم يهودية ولا نصرانية، والحنفاء الذين ظهروا قُبيل  
الإسلام كان صوتهم ضعيفاً خافتاً، عجزوا - كما عجزت اليهودية والنصرانية - أن يغيروا شيئاً من  
حياة العرب وعقلية العرب.

ففي عشرين عاماً استطاع الرسول - ﷺ - بتأييد الله أن يُغيّر كل هذه الفوضى، وأن يغيّر كل  
هذه المظاهر، وفوق ذلك أن يغيّر هذا الروح، فجعل من القبائل وأشباه القبائل أمةً عربيةً واحدةً،  
وردّ الأصنام إلى أماكنها في الأرض، وساوى بينها وبين أخواتها من الحجارة، وحوّل عبادتهم إلى  
إله واحد فوق الأرض وفوق السماء، وفوق المادة كلّها، هو وحده الصمد ﴿لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ  
(٣) وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾ (١)، فرفع من نفوسهم المرتبطة بالحجارة، والمتصلة

بالأرض، لِتَحْلُقَ فوق السماء، وَلِتَنْظُرَ إِلَى الْعَالَمِ كُلِّهِ نَظْرَةً سَامِيَةً عَمِيقَةً، وَلِتَحْتَقِرَ عَرْضَ الدُّنْيَا فِي سَبِيلِ نَصْرَةِ الْحَقِّ.

تفصيل

وَجَدَ نَصْفَ الْعَرَبِ (وَهُوَ الْمَرْأَةُ) ضَعِيفًا فَقَوَّاهُ، مَسْلُوبَ الْحَقِّ فَرَدَّ إِلَيْهِ حَقَّهُ، فَهِيَ كَالرَّجُلِ فِي الْعِبَادَاتِ، وَهِيَ كَالرَّجُلِ فِي الْمَعَامَلَاتِ، وَلَهَا كَالرَّجُلِ كُلُّ الْحَقُوقِ الْمَدِينَةِ، فَأَكْمَلَ بِذَلِكَ تَرْقِيَةَ النِّصْفِ الْآخَرِ، وَجَعَلَهَا أَقْدَرَ عَلَى إِصْلَاحِ الْجِيلِ الْجَدِيدِ بِمَا نَالَتْ مِنْ حُرِيَّةٍ جَدِيدَةٍ.

آمَنَ الرِّجَالُ وَالنِّسَاءُ بِتَعَالِيمِ الْإِسْلَامِ الْجَدِيدَةِ، يَعْتَقُونَهَا وَيَذُودُونَ عَنْهَا، وَيَرُونَ وَاجِبًا عَلَيْهِمْ نَشْرَهَا وَتَضْحِيَةَ النَّفْسِ وَالْمَالِ فِي سَبِيلِهَا، تَحَمَّسُوا لِلدِّينِ وَلَكِنْ لَا كَمَا يَتَحَمَّسُ الرَّهْبَانُ فِي الصَّوَامِعِ، إِذْ هَجَرُوا دُنْيَاهُمْ لِدِينِهِمْ، بَلْ لَمْ يَمْنَعَهُمْ إِخْلَاصُهُمْ لِدِينِهِمْ مِنْ تَحْسِينِ دُنْيَاهُمْ، فَهُمْ يَدِينُونَ وَلَا يَنْسَوْنَ نَصِيحَتَهُمْ مِنَ الدُّنْيَا، يَتَاجَرُونَ وَيَصَلُّونَ، وَيَمْلِكُونَ الْمَالَ وَيَزْكُونَ، وَيَعْمَلُونَ لِلدُّنْيَا كَأَنَّهُمْ يَعِيشُونَ أَبَدًا. وَيَعْمَلُونَ لِلْآخِرَةِ كَأَنَّهُمْ يَمُوتُونَ غَدًا، يَبْلُغُونَ الذَّرْوَةَ فِي عَالَمِ الرُّوحِ، وَيَبْلُغُونَ الذَّرْوَةَ فِي عَالَمِ الْمَادَةِ فِي عَالَمِ الْمَادَةِ إِنْ حَارَبُوا الْفُرْسَ وَالرُّومَ غَلَبُوهُمْ وَأَزَالُوا مُلْكَهُمْ، وَفِي عَالَمِ الرُّوحِ إِنْ سَابَقُوا الْأُمَمَ الْآخَرَى فِي رُوحَانِيَّتِهِمْ سَبَقُوهُمْ، فَلَا وَثْنَةً وَلَا عِبَادَةَ لَصُورٍ وَلَا عِبَادَةَ لِكَائِنٍ وَلَا طَاعَةَ لِمَخْلُوقٍ فِي مَعْصِيَةِ الْخَالِقِ، وَلَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ.

تفصيل

كَمْ أَجْهَدَ نَفْسَهُ -عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ- فِي التَّفَكِيرِ، وَأَجْهَدَ رُوحَهُ فِي الْبَحْثِ، وَكَانَتْ عَزَلَتُهُ فِي غَارِ جِرَاءٍ وَسِيلَةً مِنْ وَسَائِلِ تَفَكِيرِهِ. وَفِيمَ كَانَ يَفْكُرُ وَيَطِيلُ تَفَكِيرَهُ؟ فِي سُوءِ مَا عَلَيْهِ الْعَالَمُ، وَفِي سُوءِ مَا يَعْتَقِدُ الْعَرَبُ وَغَيْرُ الْعَرَبِ، وَفِي سُوءِ الْحَالَةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ فِي الْعَالَمِ الَّذِي رَأَاهُ فِي جَزِيرَةِ الْعَرَبِ وَفِي الْعَالَمِ الَّذِي رَأَاهُ فِي الشَّامِ. قَدْ يَكُونُ هَذَا الْفَسَادُ وَاضِحًا، وَلَكِنْ مَا هُوَ الْحَقُّ وَأَيْنَ الْحَقُّ؟ كَانَ هَذَا هُوَ زَمَنُ التَّفَكِيرِ وَنَوْعُ التَّفَكِيرِ، ثُمَّ اهْتَدَى وَكَانَ الْوَحْيُ إِذْنًا بِالْهُدَايَةِ.

نتيجة

ثُمَّ كَانَ لَهُ بَعْدَ ذَلِكَ مِنَ اللَّهِ قُوَّةٌ فِي التَّنْفِيزِ لَا تُبَارَى، يَدْعُو إِلَى الْحَقِّ وَلَا يَحِيدُ، وَيُعَذِّبُ مَنْ أَجَلَ الدَّعْوَةَ فَيَنَالُ الْعَذَابَ مِنْ جَسَمِهِ وَلَا يَنَالُ مِنْ نَفْسِهِ، فَهُوَ يَضْرِبُ وَهُوَ يَرْمِي بِالْحِجَارَةِ وَهُوَ يَسِيلُ دَمَهُ، وَلَكِنَّ الْعَذَابَ مَعَ ذَلِكَ كُلِّهِ يَزِيدُ فِي دَعْوَتِهِ قُوَّةً وَفِي نَفْسِهِ عَزِيمَةً.

ثُمَّ هُوَ لَا يَنْتَسُ أَبَدًا، فَإِذَا فَشَلَتْ خُطَّةٌ وَضَعُ خُطَّةً، فَإِذَا لَمْ تَنْجُ خُطَّةُ الطَّائِفِ فَلْيَدْعُ غَيْرَ الطَّائِفِ مِنَ الْأَوْسِ وَالْخَزَرَجِ حَتَّى يُكْتَبَ لَهُ النِّجَاحُ.



ثم هو شجاعٌ في كلِّ ما تتطلبه الدعوةُ، تتوالى عليه الأحداثُ وهو مطمئنٌ، ويتفرَّقُ عنه أهلهُ فلا يجزعُ، وتبدو عليه طلائعُ الهزيمةِ في وقعةِ أحدٍ، وتُكسرُ رُباعيتهُ ويُشجُّ في وجهه وتُكلمُ شفتهُ ويسيلُ الدَّمُ على خدِّه، وينكشفُ المسلمون ويصيبُ فيهم العدوُّ، ويُقتلُ عمُّه حمزةُ، وهو هو في ثباته، وهو هو في إيمانه، وهو هو في أمله، جميعُ الفؤادِ رابطُ الجأشِ.

**نتيجة**

فلما أن أمكنه الله من عدوه لم يذكر دمه، ولم يذكر أفاعيلَ خصومه ولم يذكر قتالهم لأهله وأصحابه، إنما ذكر دعوته وذكر خير السبل في الوصول إلى تحقيقها، وذكر ما يجب أن يفعل لإنجاحها، فلما فتح مكة كان همه أن يدخل الكعبة ومعه بلالٌ فيؤذن فيها ويكسر الأصنام ويقول: «جاء الحق وزهق الباطل» وهذا هو ما يذكره. أمّا الناس فليسوا موضعَ نِقمته، وخير أن يستجلبهم لدعوته بعفوه فيقول: «يا معشر قريش ما ترون أني فاعلٌ بكم؟ قالوا: خيراً، أخ كريمٌ، وابنُ أخ كريمٍ، قال: اذهبوا فأنتم الطلقاء»، فأسرهم بعفوه، وترجمهم إلى قوةٍ فعالةٍ في سبيل دعوته، وهكذا لم نجد مثلاً يجمع بين القوة والرحمة، والصلابة والمغفرة، والإصرار واعتدال المزاج كما رأيناه في هذه الفعال. لقد كان كلُّ نبيٍّ قبله يحمل مصباحاً لقومه، فجاء محمدٌ - صلى الله عليه وسلم - يحمل مصباحاً للعالم.

**نتيجة**

#### \* الفكرة الرئيسية للموضوع :

محمد رسول الله للناس كافة وأخلاقه مثل وقوده .

#### \* هدف الكاتب من النص :

تسليط الضوء على جوانب العظمة في شخصية رسولنا والدعوة إلى الاقتداء به .

#### \* بعض القيم الموجودة في النص :

الصبر - الشجاعة - العفو - التسامح - قوة العزيمة والإصرار .

#### \* سمات أسلوب الكاتب :

- ترتيب الأفكار وتسلسلها . - قوة العبارة وجزالة اللفظ .

#### \* ملامح شخصية الكاتب :

- سعة الثقافة . - التدبّر .

## الثروة اللغوية

### الترادف :

م	الكلمة	المترادف	توظيف المترادف في جملة
١	ينقصوا	يقللوا	حاول أعداؤنا أن يقللوا من رسولنا فما استطاعوا .
٢	يذود	يدافع	يدافع المسلم عن دينه بكل ما أوتي من قوة
٣	الذروة	القمة ، أعلى الشيء	المسلم يبلغ القمة في عالم الروح وفي عالم المادة .
٤	تبارى	تنافس ، تعارض	كان للرسول قوة لا تنافس ولا تعارض في تنفيذ قراره .
٥	يحيد	يميل	المسلم يدعو إلى الحق ولا يميل .
٦	تُكَلِّم	تُجرح	في أحد تكسر رباعية الرسول وتُجرح شفته وهو في ثباته .
٧	الجأش	القلب ، النفس	كان رسولنا - صَلَّى الله عليه وسلّم - رابط القلب والنفس .
٨	مباءة	مكانا ، منزلا	جعلت قريش البيت الحرام مكانا لثلاثمائة صنم
٩	عَرَض	متاع ، مما يطراً ويزول .	يحتقر المسلم متاع الدنيا في سبيل نصره الحق .

### الجمع :

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
وقعة	وقائع	الذروة	الذرا	غار	غيران

### المفرد :

الكلمة	مفردها
طلائع	طليلة

## التصريف : ( جَزَع ) :

( - الجَزَع ) - الجازع ، الجزوع - الجَزَع - الجَزعة (

" الخوف " " الخائف " " نوع من العقيق ، منعطف الوادي " " القليل من الشيء ، القطعة من الليل ومجتمع الشجر "

\* أكمل كل فراغ مما يأتي باسم من تصريفات ( جَزَع ) :

- ١ - الشجاع لا يعرف .... الجزع..... .
- ٢ - المسلم غير ..... جازع..... من أقدار الله .
- ٣ - وصلنا إلى .. جزع... الوادي .
- ٤ - لم يبق في الحوض إلا ... جزع... من الماء .

موقع  
المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw

## المعنى السياقي ( نال )

حان ودنا أدركه وبلغه سبّه ووقع فيه وصل إليه

م	الجملة	معنى ( نال ) السياقي
١	- نال الرحيلُ . - ما نال لهم أن يفقهوا .	حان ودنا .
٢	نال الشيء ( البرّ - الفوز - النجاح ..... ) .	أدركه وبلغه .
٣	نال من فلان أو من عدوّه أو من عرضه .	سبّه ووقع فيه .
٤	نال المالُ الفقير .	وصل إليه .



## تدريبات على الثروة اللغوية

١ – اذكر ما هو مطلوب فيما يأتي :

أ – يذود المسلم عن دينه .

- مترادف ( يذود ) : .....

ب – وصلت طلائع الجيش إلى أطراف القدس .

- مفرد ( طلائع ) : .....

ج – هُزم المسلمون في وقعة أحد .

- جمع ( وقعة ) : .....

٢ – وظّف ما هو مطلوب فيما يأتي في جملة من إنشائك :

أ – مترادف ( عَرَض ) :

ب – مفرد ( الذُّرا ) :

ج – جمع ( غار ) :

٣ – استخدم اسما من تصريفات الجذر اللغوي ( جزع ) في جملة من إنشائك .

٤ – اكتب المعنى السياقي لكلمة ( نال ) في الجملتين التاليتين :

- نال الرحيل . المعنى السياقي : .....

- نال الفائق على تكريم . المعنى السياقي : .....

٥ – املأ الفراغ باسم من تصريفات الجذر اللغوي ( جزع ) :

أ – الصبر عند المصائب أفضل من .....

ب – بقيت في الزجاجة ..... من ماء .

ج – المسلم غير ..... ولا ساخط .

٦ – أكمل بما هو مطلوب :

أ – المسلم لا ..... عن الحقّ .

ب – المسلم لا يشعر ب ..... عند الموت .

( مترادف يحدد ) .

( تصريف من " جزع " ) .

## السؤال الأول

كم من عظماء الرجال زالت عظمتهم أو قلت قيمتهم بمرور الزمان عليهم، وتنبه الناس تنبهاً صحيحاً لأعمالهم، ووزنهم بموازين عصرهم. ولكنَّ محمداً - صلى الله عليه وسلم - ظلَّت قيمته قيمته، وعظمته عظمتَه، مهما اختلفت العصور، وتغيرت الموازين، بل إنَّ الزمن ليزيدُ عظمتَه وضوحاً، والموازين الأخلاقية الجديدة تزيدُ مكانته رفعةً.

وكم حاولَ خصومُه في مختلف العصور أن يتقصوا من قدره بشتى الأساليب، ومختلف الأكاذيب، فنالوا من أنفسهم ولم ينالوا منه، وحُرموا لذة الحق وبقي الحق.

وكم لمحمد - صلى الله عليه وسلم - من نواحي عظمة ومظاهر سمو، ولكن لعلَّ أروعها جميعاً ما جاء به من دعوة، وما قام به من إصلاح.

المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw

١ - ما هدف الكاتب من الموضوع ؟

.....

٢ - علل ... عظمة الرجال تزول بمرور الزمان بينما عظمة رسولنا باقية .

.....

٣ - لماذا فشل خصوم الرسول الكريم أن ينالوا من عظمتهم وقدره ؟

.....

٤ - لرسولنا كثير من جوانب العظمة . ما أروع جانب عظمة في رأي الكاتب ؟

.....

٥ - ما دلالة كل مما يأتي :

- أ - التعبير بالفعل الماضي ( زالت - قلت ) : .....
- ب - تنكير كلمتي ( دعوة - إصلاح ) : .....

٦ - ما المقصود بكل تعبير مما يأتي :

- أ - ظلَّت قيمته قيمته وعظمته عظمتَه : .....
- ب - حُرموا لذة الحق وبقي الحق : .....

٧ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- \* علاقة ( فنالوا من أنفسهم ولم ينالوا منه ) بما قبلها :
- تعليل . - نتيجة .
- تفصيل . - إجمال .

## السؤال الثاني

لقد نشأ في جوٍّ خانق، وبيئة مضطربة فاسدة، وحالة اجتماعية تبعثُ اليأس، فجعل من الشر خيراً، ومن الاضطراب أمناً، ومن الفساد صلاحاً، فالعرب قد وهبتُ نفسها للأصنام، وجعلت البيت الحرام - الذي بُني ليعبد فيه الله - مباءةً لثلثمائة صنم أو يزيد، تعبدُها من دون الله. ومن تنصّر منهم أو تهوّد كان قد تنصّر أو تهوّد بنصرانية أو يهودية فقدت روحها، وتقسمتها المذاهب والشيعة، ودخل على تعاليمها الأولى كثير من البدع، فلم تنجح فيهم يهودية ولا نصرانية، والحُنفاء الذين ظهروا قبيل الإسلام كان صوتهم ضعيفاً خافتاً، عجزوا - كما عجزت اليهودية والنصرانية - أن يغيروا شيئاً من حياة العرب وعقلية العرب.

موقع  
المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw

١ - استنتج القضية التي يعرضها الموضوع .

٢ - ما الذي كان يشغل فكر النبي صلى الله عليه وسلم وهو في غار حراء ؟

٣ - بين ملامح البيئة التي نشأ فيها الرسول صلى الله عليه وسلم .  
- البيئة الاجتماعية :

- البيئة الدينية :

٤ - علل . عجز الديانات الأخرى عن تغيير حياة العرب وعقليتهم .

٥ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

أ - علاقة ( ليعبد فيه الله ) بما قبلها :

- تعليل .

- تفصيل .

- نتيجة .

- إجمال .

ب - علاقة ( فلم تنجح فيهم يهودية ولا نصرانية ) بما قبلها :

- تعليل .

- تفصيل .

- نتيجة .

- إجمال .

### السؤال الثالث

لقد نشأ في جوٍّ خانق، وبيئة مضطربة فاسدة، وحالة اجتماعية تبعث اليأس، فجعل من الشر خيراً، ومن الاضطراب أمناً، ومن الفساد صلاحاً، فالعرب قد وهبت نفسها للأصنام، وجعلت البيت الحرام - الذي بُني لِعِبَادَةِ الله - مَبَاءً لثلاثمائة صنم أو يزيد، تعبدوها من دون الله. وَمَنْ تَنَصَّرَ مِنْهُمْ أَوْ تَهَوَّدَ كَانَ قَدْ تَنَصَّرَ أَوْ تَهَوَّدَ بِنَصْرَانِيَّةٍ أَوْ يَهُودِيَّةٍ فَقَدَتْ رُوحَهَا، وتقسمتها المذاهب والشيعة، ودخل على تعاليمها الأولى كثير من البدع، فلم تنجح فيهم يهودية ولا نصرانية، والحنفاء الذين ظهروا قُبِيلَ الإسلام كان صوتهم ضعيفاً خافتاً، عجزوا - كما عجزت اليهودية والنصرانية - أَنْ يَغَيِّرُوا شَيْئاً مِنْ حَيَاةِ الْعَرَبِ وَعَقْلِيَةِ الْعَرَبِ.

المنهاج الكويتية  
almanahj.com/kw

١ - انتشر الفساد وعمت الفوضى ، وأرسل الله رسوله منقذا . ناقش العبارة السابقة .

٢ - قدّم الكاتب الدليل على انتشار وذيوع عبادة الأصنام في مكة . وضح .

٣ - لم يكن للديانات السماوية في مكة تأثير كبير . فلماذا ؟

٤ - اذكر درسين مستفادين من الفقرة السابقة .

٥ - بيّن دلالة كل مما يأتي :

أ - التعبير بالحرف ( لقد ) :

ب - تنكير كلمتي ( خيرا - أمنا ) :

٦ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

\* عدم قدرة الحنفاء على تغيير الواقع العربي سببه :

- عدم فهم العرب لتعاليم الحنفاء .

- ضعف صوتهم وخفوته .

- رغبة الحنفاء في أن يكون التغيير بطيئاً .

- مقاومة العرب لهذه الدعوة بالعنف .

## السؤال الرابع

ففي عشرين عاماً استطاع الرسول -ﷺ- بتأييد الله أن يُغيّر كل هذه الفوضى، وأن يغير كل هذه المظاهر، وفوق ذلك أن يغير هذا الروح، فجعل من القبائل وأشباه القبائل أمةً عربيةً واحدةً، وردّ الأصنام إلى أماكنها في الأرض، وساوى بينها وبين أخواتها من الحجارة، وحولّ عبادتهم إلى إله واحد فوق الأرض وفوق السماء، وفوق المادة كلّها، هو وحده الصمد ﴿لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ﴾ (١)، فرفع من نفوسهم المرتبطة بالحجارة ﴿وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾ (٢)،

١ - ارصد التغيير الذي طرأ على العرب بعد بعثة النبي عليه السلام في النواحي :

موقع  
الماناهج الكويتية  
almanahj.com/kw

أ - الاجتماعية :

ب - العقديّة " الدينية " :

ج - السياسية :

٢ - حطم الرسول الكريم الأصنام فرفع من نفوس العرب . وضح ذلك .

٣ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

\* علاقة ( فجعل من القبائل وأشباه القبائل أمةً عربيةً واحدة ) بما قبلها :

- تعليل .

- تفصيل .

- نتيجة .

- إجمال .

## السؤال الخامس

" كم من عظماء الرجال زالت عظمتهم أو قلت قيمتهم بمرور الزمان عليهم ، وتنبه الناس تنبهاً صحيحاً لأعمالهم ، ووزنهم بموازين عصرهم . ولكن محمداً - صلى الله عليه وسلم - ظلت قيمته وعظمته عظمتهم ، مهما اختلفت العصور ، وتغيرت الموازين ، بل إن الزمن ليزيد عظمتهم وضوحاً ، والموازين الأخلاقية الجديدة تزيد مكانته رفعةً .. وكما لمحمد من نواحي عظمة ومظاهر سمو ، لعلّ أروعها ما جاء به من دعوة وما قام به من إصلاح " .

١ - وازن بين عظمة الرسول صلى الله عليه وسلم ، وبين غيره من العظماء مع مرور الزمن .

أ - عظمة رسولنا :

ب - عظمة الرجال الآخرين : تتغير بتغير الزمان والمكان ، لأنها قائمة على مقاييس مادية متغيرة .

٢ - بين مظاهر العظمة و السمو في شخصية النبي صلى الله عليه وسلم .

٣ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

\* علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- تعليل .

- نتيجة .

- تفصيل .

- إجمال .

هجر الدنيا للدين كما في الرهبانية :  
\* يؤدي إلى ترك المصالح ، وخلق مجتمع متطفل عالة على غيره .

### السؤال السادس

\* علاقة ( بما نالت من حرية جديدة )  
بما قبلها : علاقة تعلييل .

وَجَدَ نَصَفَ الْعَرَبِ (وهو المرأة) ضعيفاً فقوَاه، مَسْلُوبَ الْحَقِّ فَرَدَّ إِلَيْهِ حَقَّهُ، فَهِيَ كَالرَّجُلِ فِي الْعِبَادَاتِ، وَهِيَ كَالرَّجُلِ فِي الْمَعَامَلَاتِ، وَلَهَا كَالرَّجُلِ كُلُّ الْحَقُوقِ الْمَدْنِيَّةِ، فَأَكْمَلَ بِذَلِكَ تَرْقِيَةَ النِّصْفِ الْآخَرِ، وَجَعَلَهَا أَقْدَرَ عَلَى إِصْلَاحِ الْجِيلِ الْجَدِيدِ بِمَا نَالَتْ مِنْ حُرِيَّةٍ جَدِيدَةٍ.

آمَنَ الرِّجَالُ وَالنِّسَاءُ بِتَعَالِيمِ الْإِسْلَامِ الْجَدِيدَةِ، يَعْتَقُونَهَا وَيَذُودُونَ عَنْهَا، وَيَرَوْنَ وَاجِباً عَلَيْهِمْ نَشْرَهَا وَتَضْحِيَةَ النَّفْسِ وَالْمَالِ فِي سَبِيلِهَا، تَحَمَّسُوا لِلدِّينِ وَلَكِنْ لَا كَمَا يَتَحَمَّسُ الرِّهْبَانُ فِي الصَّوَامِعِ، إِذْ هَجَرُوا دُنْيَاهُمْ لَدِينِهِمْ، بَلْ لَمْ يَمْتَنِعْهُمْ إِخْلَاصُهُمْ لَدِينِهِمْ مِنْ تَحْسِينِ دُنْيَاهُمْ، فَهُمْ يَدِينُونَ وَلَا يَنْسَوْنَ نَصِيحَتَهُمْ مِنَ الدُّنْيَا، يَتَاجَرُونَ وَيَصَلُّونَ، وَيَمْلِكُونَ الْمَالَ وَيَزْكُونَ، وَيَعْمَلُونَ لِلدُّنْيَا كَأَنَّهُمْ يَعِيشُونَ أَبَدًا. وَيَعْمَلُونَ لِلْآخِرَةِ كَأَنَّهُمْ يَمُوتُونَ غَدًا، يَبْلُغُونَ الذَّرْوَةَ فِي عَالَمِ الرُّوحِ، وَيَبْلُغُونَ الذَّرْوَةَ فِي عَالَمِ الْمَادَةِ فِي عَالَمِ الْمَادَةِ إِنْ حَارَبُوا الْفُرْسَ وَالرُّومَ غَلَبُوهُمْ وَأَزَالُوا مُلْكَهُمْ، وَفِي عَالَمِ الرُّوحِ إِنْ سَابَقُوا الْأَمَمَ الْآخَرَ فِي رُوحَانِيَّتِهِمْ سَبَقُوهُمْ، فَلَا وَثْنِيَّةَ وَلَا عِبَادَةَ لَصُورٍ وَلَا عِبَادَةَ لِكَائِنٍ وَلَا طَاعَةَ لِمَخْلُوقٍ فِي مَعْصِيَةِ الْخَالِقِ، وَلَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ.

١ - بلغ المسلمون الذروة في عالم المادة كما بلغوها في عالم الروح . ناقش مستدلاً بما ذكره الكاتب ، وعلام يدل ذلك ؟

- بلغ المسلمون الذروة في عالم المادة فهم .....
- .....
- كما بلغوا الذروة في عالم الروح فهم .....
- .....
- ويدل ذلك على .....

٢ - كيف أنصف الإسلام المرأة كما فهمت من الموضوع ؟

- .....
- .....

٣ - اختلفت حماسة المسلمين للدين عن حماسة غيرهم من أصحاب الديانات . وضح ذلك .

- .....
- .....

٤ - ما الإحساسات والمشاعر التي يوحى بها النص ؟

- .....

٥ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

\* علاقة ( غلبوهم وأزالوا ملكهم ) بما قبله :

- تعليل .
- نتيجة .
- تفصيل .
- إجمال .



## السؤال السابع

كم أجهَدَ نفسه - عليه الصلاة والسلام - في التفكير، وأجهَدَ روحَه في البحث، وكانت عزلته في غار حراء وسيلةً من وسائل تفكيره. وفيَمَ كان يفكّرُ ويطلُبُ تفكيرَه؟ في سوء ما عليه العالم، وفي سوء ما يعتقدُ العربُ وغيرُ العربِ، وفي سوء الحالة الاجتماعية في العالم الذي رآه في جزيرة العرب وفي العالم الذي رآه في الشام. قد يكون هذا الفسادُ واضحاً، ولكن ما هو الحق وأين الحق؟ كان هذا هو زمنُ التفكير ونوعُ التفكير، ثم اهتدى وكان الوحي إِيذاناً بالهداية .

١ - استنتج هدف الكاتب من النص .

من  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

أ -

ب -

ج -

٢ - اكتب القيمة المستفادة في المواقف التالية :

أ - لم يستجب أهل الطائف لدعوة رسول الله حين دعاهم إلى الإسلام فاتّجه إلى الأوس والخزرج .

ب - قول الرسول حين أظفره الله بأهل مكة : اذهبوا فأنتم الطلقاء .

\* تذكر :

١ - موقف الرسول من

أعدائه بعد انتصاره :

\* عفا عنهم وسامحهم .

٢ - موقف الإسلام

والرسول من المرأة :

\* أعاد إليها حقوقها ،

وجعلها كالرجل في

الحقوق المدنية والمعاملات

والعبادات .

٣ - علل . ذهاب الرسول صلى الله عليه وسلم إلى غار حراء .

٤ - ما الدرس الذي نتعلمه من عزلة الرسول الكريم التي اختارها في حراء ؟

٥ - استخلص الجوانب الوجدانية التي تشيع في النص .

٦ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

أ - علاقة ( في سوء ما عليه العالم ، وفي سوء ما يعتقد العرب وغير العرب ) بما قبله :

- تعليل .

- نتيجة .

- تفصيل .

- إجمال .

ب - كانت عزلة الرسول - صلى الله عليه وسلم - في غار حراء قبل بعثته ل :

- يفكر في سوء ما عليه العالم .

- يبحث في طرق نشر الدعوة .

- يتجنّب ظلم الكفار وأذاهم .

- يتعبّد بتلاوة القرآن الكريم .

## السؤال الثامن

ثم كان له بعد ذلك من الله قوة في التنفيذ لا تبارى، يدعو إلى الحق ولا يحيد، ويُعَذَّبُ من أجل الدعوة فينال العذاب من جسمه ولا ينال من نفسه، فهو يضرب وهو يرمى بالحجارة وهو يسيل دمه، ولكن العذاب مع ذلك كله يزيد في دعوته قوة وفي نفسه عزيمة.

ثم هو لا يئس أبداً، فإذا فشلت خطة وضع خطة، فإذا لم تنجح خطة الطائف فليدع غير الطائف من الأوس والخزرج حتى يكتب له النجاح.

١ - استخلص فكرة رئيسة للموضوع .

موقع  
المنهاج الكويتية  
almanahj.com/kw

٢ - أمد الله رسوله بقوة في تنفيذ ما جاء به . اذكر دليلاً على صبره وقوة عزمته .

٣ - دلل على:

أ - قوة عزمته صلى الله عليه وسلم وعدم يأسه .

ب - شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم وثباته .

ج - عفو الرسول صلى الله عليه وسلم وتسامحه .

٦ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

أ - علاقة ( فينال العذاب من جسمه ولا ينال من نفسه ) بما قبله :

- تعليل .
- تفصيل .
- نتيجة .
- إجمال .

ب - علاقة ( يزيد في دعوته قوة وفي نفسه عزيمة ) بما قبله :

- تعليل .
- تفصيل .
- نتيجة .
- إجمال .

### لاحظوا

- ١ - علاقة ( وهو مطمئن ) = نتيجة .
- ٢ - علاقة ( فلا يجزع ) : نتيجة .
- ٣ - علاقة ( وهو في ثباته ) : نتيجة .

خصومه :

يقصد مشركي مكة .

### السؤال التاسع

لم يذكر دمه :

يقصد قتل عمه حمزة

فلما أن أمكنه الله من عدوه لم يذكر دمه، ولم يذكر أفاعيل خصومه ولم يذكر قتالهم لأهله وأصحابه، إنما ذكر دعوته وذكر خير السبل في الوصول إلى تحقيقها، وذكر ما يجب أن يفعل لإنجاحها، فلما فتح مكة كان همه أن يدخل الكعبة ومعه بلال فيؤذن فيها ويكسر الأصنام ويقول: «جاء الحق وزهق الباطل» وهذا هو ما يذكره. أما الناس فليسوا موضع نقيمتهم، وخير أن يستجلبهم لدعوته بعفوه فيقول: «يا معشر قريش ما ترون أني فاعل بكم؟ قالوا: خيرا، أخ كريم، وابن أخ كريم،

\* في اصطحاب النبي ل( بلال ) ما يدل على مساواة الإسلام بين الناس ، وأن التفاضل بالتقوى .

١ - اختر موقفا ورد في النص ثم بين القيمة التي تستخلص منه .

أ - عزلة الرسول صلى الله عليه وسلم في غار حراء .

القيمة :

ب - رمي الرسول صلى الله عليه وسلم بالحجارة في الطائف وإيذائه ، ورغم ذلك يستمر في دعوته .

القيمة :

ج - فشل الرحلة إلى الطائف ، وتفكيره في وضع خطة أخرى لنشر الدعوة .

القيمة : ( نفس الإجابة السابقة ) .

د - ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم في أحد ، رغم تفرق الكثيرين من حوله .

القيمة :

و - عندما انتصر رسولنا وفتح مكة لم يذكر أفاعيل خصومه ، ولم يذكر دمه ولا إيذاء أهل مكة له .

القيمة :

٢ - لم يذكر الرسول يوم الفتح دمه ولا تصرفات الكفار وقتالهم له . فماذا ذكر؟ وعلام يدل ذلك ؟

٣ - موقف الرسول الكريم من القرشيين يوم الفتح نموذج يحتذى . وضح .

\* في الفقرة السابقة جمع بين :

١ - الماضي :

دمه - أفاعيل خصومه - قتالهم لأصحابه

٢ - الحاضر :

لم يذكر .. ، ذكر دعوته ، ذكر خير السبل

٣ - المستقبل :

ما ترون أني فاعل بكم ، يستجلبهم لدعوته

٤ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

\* علاقة ( لم يذكر دمه ) بما قبله :

- نتيجة .

- إجمال .

- تعليل .

- تفصيل .

## السؤال العاشر

«جاء الحق وزهق الباطل» وهذا هو ما يذكره. أما الناس فليسوا موضعَ نِقْمَتِهِ، وخيرٌ أن يستجلبهم لدعوته بعفوه فيقول: «يا معشرَ قريشٍ ما ترون أني فاعلٌ بكم؟ قالوا: خيراً، أخٌ كريمٌ، وابنُ أخٍ كريمٍ، قال: اذهبوا فأنتم الطلقاء»، فأسرهم بعفوه، وترجمهم إلى قوةٍ فعّالةٍ في سبيل دعوته، وهكذا لم نجد مثلاً يجمعُ بين القوة والرحمة، والصلابة والمغفرة، والإصرار واعتدال المزاج كما رأيناه في هذه الفعال. لقد كان كلُّ نبيٍّ قبله يحمل مصباحاً لقومه، فجاء محمدٌ - صلى الله عليه وسلم - يحمل مصباحاً للعالم.

موقع  
المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw

١ - صغ من إنشائك فكرة معبرة عن الفقرة السابقة .

٢ - هات مما قرأت في الموضوع ما يدل على كل صفة مما يأتي :  
- العزيمة والصبر :

- عدم اليأس :

- اعتدال المزاج :

- الشجاعة والثبات .:

٣ - علل :

- عظمة الرجال قد تتغير بينما عظمة رسولنا باقية .

لأن عظمة الرجال

أما عظمة رسولنا

٤ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

\* التعبير الذي يشير إلى بعث رسولنا للناس كافة :

- جاء الحق وزهق الباطل .

- اذهبوا فأنتم الطلقاء .

- أخ كريم وابن أخ كريم .

- جاء يحمل مصباحاً للعالم .

## من أنواع الإطناب

### ١ - الاعتراض

- وهو أن يؤتى بين جزأين متصلين أو كلامين متصلين بجملة معترضة لفائدة سوى دفع الإبهام ، ومن هذه الفوائد التنزيه / التعظيم / الدعاء / التنبيه / التحسّر .

أ - قال تعالى : " ويجعلون لله البنات سبحانه ولهم ما يشتهون " .

- موطن الإطناب : سبحانه .

- نوع الإطناب : الاعتراض .

- فائدة الإطناب ( غرضه ) : التنزيه .



ب - قال تعالى : " فلا أقسم بمواقع النجوم . وإنه لقسم لو تعلمون عظيم . إنه لقرآن كريم " .

- موضع الإطناب : " وإنه لقسم لو تعلمون عظيم " .

- نوع الإطناب : الاعتراض .

- فائدة الإطناب ( غرضه ) : التعظيم .

ج - إن تمّ ذا الهجر يا ظلوم - ولا تمّ - فما لي في العيش من أرب .

- موضع الإطناب : ولا تمّ .

- نوع الإطناب : الاعتراض .

- فائدة الإطناب ( غرضه ) : الدعاء .

د - واعلم - فعلم المرء ينفعه - أن سوف يأتي كل ما قدرا .

- موطن الإطناب : فعلم المرء ينفعه .

- نوع الإطناب : الاعتراض .

- فائدة الإطناب ( غرضه ) : للتنبيه على فضل العلم .

### انتبهوووووا

- المطلوب هنا ثلاثة مطالب :

١ - موضع وموطن الإطناب :

\* يقصد به كتابة التعبير الذي يمثل الإطناب .

٢ - نوع الإطناب أو طريقته :

\* نكتب : الاعتراض .

٣ - فائدة الإطناب ( غرضه ) :

\* حسب التعبير المقدم لك وغالبا من أمثلة الكتاب المدرسي .

( التنزيه - التعظيم - الدعاء -

التنبيه على الفضل والأهمية ) .

## ٢ - التكرار

- ويقصد به التكرار لداعٍ: ( تأكيد الإنذار - طول الفصل - التحسر - الإنذار لتقرير المعنى في ذهن السامع ) .

أ - قال تعالى : " **كلا سوف تعلمون . ثم كلا سوف تعلمون** " .

- موطن الإطناب : " كلا سوف تعلمون " .

- نوع الإطناب : التكرار .

- فائدة الإطناب ( غرضه ) : تأكيد الإنذار .

ب - قال تعالى : " لا تحسبن الذين يفرحون بما أتوا ويحبّون أن يحمّدوا بما لم يفعلوا فلا تحسبنهم بمفازة من العذاب " .

- موطن الإطناب : فلا تحسبنهم .

- نوع الإطناب : التكرار .

- فائدة الإطناب ( غرضه ) : تجنباً للغفلة لطول الفصل .



ج - قال تعالى على لسان يوسف عليه السلام :

" يا أبتِ إني رأيت أحد عشر كوكبا والشمس والقمر رأيتهم لي ساجدين " .

- موطن الإطناب : رأيتهم لي ساجدين .

- نوع الإطناب : التكرار .

- غرض الإطناب : تجنباً للغفلة لطول الفصل .

د - **فيا قبر معن أنت أول حفرة**

**ويا قبر معن كيف وارىت جوده**

من الأرض خطّت للسماحة موضعا .

وقد كان مله البرّ والبحر مترعا .

- موطن الإطناب : يا قبر معن .

- نوع الإطناب : التكرار .

- فائدة الإطناب ( غرضه ) : التحسر .

هـ - قال تعالى : " أفأمن أهل القرى أن يأتيهم بأسنا بياتا وهم نائمون . أو أمن أهل القرى أن يأتيهم

بأسنا ضحى وهم يلعبون " .

- موطن الإطناب : أو أمن أهل القرى ..... .

- نوع الإطناب : التكرار .

- فائدة الإطناب ( غرضه ) : الإنذار لتقرير المعنى في ذهن السامع .

### انتبهوووووووووا

- المطلوب هنا ثلاثة مطالب :

١ - موطن وموضع الإطناب : وهنا نكتب التعبير المكرر .

٢ - نوع الإطناب أو طريقته : التكرار .

٣ - فائدة الإطناب " غرضه ، الداعي " : حسب التعبير المكرر ، وهو من أمثلة الكتاب المدرسي .

( تأكيد الإنذار - طول الفصل - التحسر ) .



## يحدد موطن الإطناب ، مبيّنا نوعه ( الاعتراض – التكرار ) .

### ١ - حدد ( موطن الإطناب / نوع الإطناب ) فيما يأتي :

نوع الإطناب	موطن الإطناب	الجملة
		" ويجعلون لله البنات سبحانه ولهم ما يشتهون " .
		" كلا سوف تعلمون . ثمّ كلا سوف تعلمون " .
		إنّ تمّ ذا الهجر يا ظلوم – ولا تمّ – فما لي في العيش من أرب .
		فيا قبر معن أنت أول حفرة من الأرض خطّت للسماحة موضعا . ويا قبر معن كيف وارييت جوده وقد كان منه البرّ والبحر مترعا .
		" لا تحسبن الذين يفرحون بما أتوا ويحبّون أن يحمدوا بما لم يفعلوا فلا تحسبنهم بمفازة من العذاب "

### يبين فائدة الإطناب ( غرضه ) .

### ٢ - حدد ( فائدة الإطناب ) فيما يأتي :

فائدة الإطناب	موطن الإطناب	الجملة
		" ويجعلون لله البنات سبحانه ولهم ما يشتهون " .
		" كلا سوف تعلمون . ثمّ كلا سوف تعلمون " .
		إنّ تمّ ذا الهجر يا ظلوم – ولا تمّ – فما لي في العيش من أرب .
		فيا قبر معن أنت أول حفرة من الأرض خطّت للسماحة موضعا . ويا قبر معن كيف وارييت جوده وقد كان منه البرّ والبحر مترعا .
		" لا تحسبن الذين يفرحون بما أتوا ويحبّون أن ي حمدوا بما لم يفعلوا فلا تحسبنهم بمفازة من العذاب "

### يكمل تعبيرا مقدّما بإطناب مشروط .

### ٣ - أكمل الفراغ بإطناب حسب النوع المطلوب بين القوسين :

- أ – ستبقى الكويت عزيزة كريمة .....  
ب – الله ..... خالق كل شيء .
- ( إطناب بالتكرار ) .  
( إطناب بالاعتراض ) .

**يبين من خلال نص ( محمد رسول الإنسانية ) أثر الصور الفنية والمحسّنات البديعية والأساليب الإنشائية في إبراز المعاني والاتجاهات والمشاعر .**

**المطلوب فقط ( الأثر )**

\* نوع الصورة = غير مطلوب .

\* شرح الصورة = غير مطلوب .

**١ – وزّينهم بموازين عصرهم :**

- صورة تبرز اختلاف تقييم الناس وقيمتهم من عصر لآخر حسب نظرة الناس .

**٢ – فنالوا من أنفسهم ولم ينالوا منه :**

- محسن يبرز عظمة الرسول صلى الله عليه وسلم وعجز المشركين .

**٣ – جعل من الشرّ خيرا ومن الاضطراب أمنا ومن الفساد صلاحا :**

- محسن يبرز التأثير الكبير الذي أحدثه رسولنا في البيئة العربية .

**٤ – ردّ الأصنام إلى أماكنها في الأرض :**

- صورة أتت بالمعنى " التكسير " مصحوبا بالدليل عليه في إيجاز وتجسيم .

**٥ – وجد نصف العرب ( المرأة ) ضعيفا فقواه .. :**

- محسن يبرز إنصاف الإسلام للمرأة ، والفرق الكبير بين مكانتها في الجاهلية ومكانتها في الإسلام .

**٦ – يعملون للدنيا كأنهم يعيشون أبدا ، ويعملون للآخرة كأنهم يموتون غدا :**

( يبلغون الذروة في عالم الروح – يبلغون الذروة في عالم المادة ) :

- محسن يبرز التوافق والتوفيق العجيب بين الماديات والروحانيات في الإسلام .

**٧ – جاء محمد يحمل مصباحا للعالم :**

- صورة تبرز أثر مجيء الرسالة المحمدية في هداية الناس وإنارة طريقهم .

**٨ – كان كل نبيّ قبله يحمل مصباحا لقومه :**

- صورة تبرز أثر الأديان في هداية الناس .

## ( اسم التفضيل )

فُعَلَى

أَفْعَل

( كبرى - صغرى - فضلى - حسنى ... ) .

( أكبر - أصغر - أفضل - أحسن .... )

١ - اسم يصاغ على وزن ( أفعل ) ومؤنثه ( فعلى ) للدلالة على أن أحد الشيئين اشتركا في صفة وزاد أحدهما على الآخر في هذه الصفة .

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

انتبهوووووووا

١ - إذا طلب منّي ( اسم تفضيل )

نبحث عن كلمة على وزن :

( أفعل ) = أحسن - أصغر ...

( فعلى ) = حسنى - صغرى ..

٢ - إذا طلب ( فعل اسم التفضيل )

فلا بد أن يكون الفعل ثلاثيا :

أجمل فعله جمل . أكبر فعله كبر .

٣ - للتبسيط : عندما يطلب منك

( فعل ) اسم التفضيل قم بحذف ( أ )

أو ( ي ) فيكون عندك ( الفعل ) .

أصغر = صغر . عظمى = عظم .

أ - الصحة أنفع من المال .

( أنفع : اسم تفضيل ، وهو على وزن : أفعل ) .

( فعله : نفع )

ب - الطائرة أسرع من السيارة .

( أسرع : اسم تفضيل ، وهو على وزن : أفعل ) .

( فعله : سرعت )

ج - فاطمة فضلى الطالبات .

( فضلى : اسم تفضيل ، وهو على وزن : فُعَلَى ) .

( فعله : فضل )

د - سحر هي الصغرى بين أخواتها .

( الصغرى : اسم تفضيل ، وهو على وزن : فُعَلَى ) .

( فعله : صغر )

( لاحظ أن : الصحة ، الطائرة ، فاطمة ، سحر تُسمّى : المفضلّ ) .

## - يصاغ اسم التفضيل مباشرة مما له :

\* فعل ثلاثي - مبني للمعلوم - متصرف - مثبت - تام - قابل للتفاوت - ليس له وصف على وزن ( أفعل ) الذي مؤنثه ( فعلاء ) وهو الذي يدل على لون أو عيب .

### \*\*\* الشمس أبعد من القمر .

- فقد صيغ اسم التفضيل ( أبعد ) صياغة مباشرة من الفعل ( بعد ) وهو ( فعل ) استوفى جميع الشروط السابقة .

### \*\*\* اطمأنت الأخت الكبرى إلى حسن دراسة أختها الصغرى .

- فقد صيغ اسم التفضيل ( الكبرى ) و ( الصغرى ) صياغة مباشرة من الفعل ( كبر - صغر ) وهي أفعال استوفت جميع الشروط السابقة .



- إذا أريد صياغة اسم التفضيل من فعل لم يستوف الشروط

\* يؤتى بمصدره منصوبا على التمييز بعد اسم التفضيل مشهور .

( اسم تفضيل من عندنا " أحسن ، أفضل ، أروع ، أكثر + المصدر منصوبا " إنجازا ، انطلاقا ، زرقاً )

### - ( انتشر ) :

لا نستطيع أن نفاضل بين الانتشار مباشرة لأنه فعل غير ثلاثي ولذلك نختار :  
( اسم تفضيل مناسب + مصدر الفعل السابق )  
- نقول : القصة أكثر انتشارا من المسرحية .  
أو نقول : القصة أفضل انتشارا من المسرحية .

### - ( زرق ) :

لا نستطيع أن نفاضل مباشرة لأن الفعل السابق دل على لون ولذلك نختار :  
( اسم تفضيل مناسب + مصدر الفعل السابق )  
- نقول : السماء أشد زرقاً من البحر .  
أو نقول : السماء أكثر زرقاً من البحر .

### انتبهووووا :

- في الجملة :
- ( القصة أكثر انتشارا .. )
- ( السماء أشد زرقاً .. )
- يكون اسم التفضيل :
- أكثر - أشد .

### انتبهوووووا

- عندما يطلب مَنِي صياغة ( اسم تفضيل ) من فعل :  
أ - غير ثلاثي . أو ب - دل على لون .
- نقوم بالآتي :
- اختراع اسم تفضيل من عندي + المفعول المطلق من الفعل الذي أعطاه لي .
- \* استمر = أكثر استمرار . \* انتشر = أكثر انتشارا . \* ازداد = أشد ازديادا .
- \* زرق = أروع زرقاً . \* حمر = أشد حمرة . \* صفر = أكثر صفرة .

## - صور اسم التفضيل

- \* المَعْرِفُ بِأَلٍ      المضاف إلى نكرة      المضاف إلى معرفة      المجرّد من أَلٍ والإضافة .

### هناك أربع صور لاسم التفضيل هي :

- ١ - المَعْرِفُ بِأَلٍ .  
٢ - المضاف إلى نكرة .  
٣ - المضاف إلى معرفة .  
٤ - المجرّد من أَلٍ والإضافة .

### ملاحظة للمتفوقين :

almanahj.com/kw

- المجتهد أكثر التزاما ..
- أحمد أروع إحرازا ...
- فاطمة أحسن فهماً ...

\* في مثل الجمل السابقة تكون صورة اسم التفضيل هي :

( مجرد من أَلٍ والإضافة ) .

والسبب وجود اسم منوّن بالفتح

فلا تعتبر إضافة .

فلا نقول عنه هنا مضافا إلى نكرة .

### ١ - معرف بِأَلٍ :

- وهو اسم التفضيل الذي به ( أَلٍ ) .

( محمد هو الأحسن بين جميع الطلاب ) .

اسم التفضيل : الأحسن . صورته : معرف بِأَلٍ .

### ٢ - مضاف إلى نكرة :

- وهو اسم التفضيل الذي بعده اسم نكرة " بدون أَلٍ " .

( محمد أحسن طالب في المدرسة ) .

اسم التفضيل : أحسن . صورته : مضاف إلى نكرة .

### ٣ - مضاف إلى معرفة :

- وهو اسم التفضيل الذي بعده اسم معرفة " ال " .

( محمد أحسن الطلاب في المدرسة ) .

اسم التفضيل : أحسن . صورته : مضاف إلى معرفة .

### ٤ - مجرد من أَلٍ والإضافة :

- وهو اسم التفضيل الذي بعده ( من ) أو بعده ( نكرة منوّنة بالفتح ) .

( محمد أحسن من جميع الطلاب ) .

اسم التفضيل : أحسن . صورته : مجرد من أَلٍ والإضافة .

\* ( لاحظ أنّ اسم التفضيل المجرد من أَلٍ والإضافة بعده من ) .

\* ( لاحظ لو جاء بعد اسم التفضيل نكرة منصوبة فصورته مجرد من أَلٍ والإضافة وليس مضافا إلى نكرة ) .

- المجتهد أكثر التزاما من غيره / المسلم أكثر حرصا على مشاعر الآخرين من غيره .

أ - إذا كان اسم التفضيل ( مجردا من أل والإضافة أو مضافا إلى نكرة ) :  
\*\* فإنه يلزم الأفراد والتذكير .

فنقول :

- المتفوق أحسن طالب .
- المتفوقتان أحسن طالبين .
- المتفوقة أحسن طالبة .
- المتفوقتان أحسن طالبتين .

ونقول :

- المتفوق أفضل من الطلاب .
- المتفوقة أفضل من الطالبات .

### ملاحظة للمتفوقين :

- ( خير / شر ) أسماء تفضيل
- بمعنى ( أخير ، أشر ) .
- الصمت خير من كلام تافه

\*\* فمهما تغير ما قبل وما بعد اسم التفضيل يظل ( المجرد من ( أل ) والإضافة أو المضاف إلى نكرة :  
( مفردا مذكرا ) : أحسن - أفضل - أجمل .

ب - إذا كان اسم التفضيل ( معرفا بـأل ) :

\*\* فإنه يطابق المفضل في الأفراد والتنثية والجمع والتأنيث .

- المتفوق هو الأفضل .
- المتفوقان هما الأفضلان .
- المتفوقات هن الفضليات .
- المتفوقة هي الفضلى .
- المتفوقتان هما الفضليتان .
- المتفوقون هم الأفضلون .

\*\* فهنا نلاحظ تغير اسم التفضيل مع تغير المفضل .

ج - اسم التفضيل المضاف إلى معرفة يجوز فيه الوجهان :

\*\* ( الأفراد والتذكير أو المطابقة ) .

- المتفوقة أفضل الطالبات . أو
- المتفوقة فضلى الطالبات .

\*\* فيجوز في اسم التفضيل المضاف إلى معرفة أن :

- ١ - يبقى كما هو ولا يتغير ( مفردا مذكرا ) مهما تغير المفضل .
- ٢ - يتغير مع تغير المفضل .

\*\* معنى تغير ( اسم التفضيل ) في المعرف بـأل والمضاف إلى معرفة جوازا :

- الأحسن - الحُسنى - الأحسنان - الحسنيان - الأحسنون / الأحاسن - الحسنيات .
- الأفضل - الفضلى - الأفضلان - الفضليان - الأفضلون / الأفاضل - الفضليات .
- الأكبر - الكُبرى - الأكبران - الكبريان - الأكبرون / الأكابر - الكبريات .



يستخرج اسم تفضيل من نصّ مقدّم ، مبيّنا فعله .

١ - حدد اسم التفضيل فيما يأتي ، واذكر فعله :

التعبير	اسم التفضيل	فعل اسم التفضيل
السيف أصدق أنباء من الكتب		
في حده الحد بين الجد واللعب .		
عثرة القدم أهون من عثرة اللسان .		
الأخت الكبرى أمّ ثانية لأخواتها .		
الجبل أطول ارتفاعا من الهضبة .		
السماء أكثر زرقة من البحر .		
المجتهدتان أفضل بنتين .		
لندن أحسن جواً من باريس .		

موقع  
المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw

يحوّل المفضّل المفرد إلى غير الواحد ، مغيّرا ما يلزم .

٢ - الموهوب هو الأحسن بين المتسابقين . ( اجعل العبارة ..... ) .

أ - المفردة المؤنثة : .....  
ب - جمع المذكر : .....

٣ - المجتهد هو الأفضل بين الطلاب . ( اجعل العبارة ..... ) .

أ - المفردة المؤنثة : .....  
ب - جمع المذكر : .....  
ج - جمع المؤنث : .....

يصوّب الخطأ في كتابة اسم تفضيل في نصّ مقدّم .

٤ - صوب الخطأ فيما يأتي :

أ - فاطمة هي الأفضل بين الطالبات .  
ب - مريم هي صغرى طالبة في الصف .  
ج - المقاومون هم الفضليات بين الناس .  
د - المجتهدان هما الفضليان بين الطلاب .

الصواب : .....  
الصواب : .....  
الصواب : .....  
الصواب : .....

## يصوغ ( اسم تفضيل ) مشروطا من فعل مناسب في جملة تامة .

### ٥ - صغ من إنشائك :

أ - جملة تامة تشتمل على اسم تفضيل ( معرّف بآل ) من الفعل ( كبر ) .

ب - جملة تامة تشتمل على اسم تفضيل ( مضاف إلى نكرة ) من الفعل ( جمل ) .

ج - جملة تامة تشتمل على اسم تفضيل ( مضاف إلى معرفة ) من الفعل ( حسن ) .

د - جملة تشتمل على اسم تفضيل ( مجرد من آل والإضافة ) من الفعل ( صغر ) .

موقع  
المنهج الحوسبي  
almanahj.com/kw

### ٦ - أكمل بما هو مطلوب بين الأقواس :

أ - القدس ..... العربية . ( اسم تفضيل مضاف إلى معرفة من الفعل " فضل " ) .

ب - كان أبي رحمه الله ..... في الكون . ( اسم تفضيل مضاف إلى نكرة من الفعل " عظم " ) .

ج - أمي حفظها الله ..... جميع الأمهات . ( اسم تفضيل مجرد من آل والإضافة من الفعل " روع " ) .

د - ابنتي هي ..... بين رفيقاتها . ( اسم تفضيل معرف بآل من الفعل " حسن " ) .

## يوظف ( اسم تفضيل ) بصورة معينة في أسلوب من إنشائه .

٧ - وظّف كلّ ( اسم تفضيل ) مما يأتي في ( جملة تامة ) حسب ما هو مطلوب :

أ - ( الأحسن ) بحيث يكون المفضّل ( مفردا مؤنثا ) .

ب - ( الفضلى ) بحيث يكون المفضّل ( جمع مؤنث ) .

ج - ( الكبرى ) بحيث يكون المفضّل ( مثني مؤنثا ) .

٨ - وظّف اسم التفضيل ( أحسن ) في جمل تامة المعنى حسب ما هو مطلوب :

أ - معرّف بآل : .....

ب - مضاف إلى نكرة : .....

ج - مضاف إلى معرفة : .....

د - مجرد من آل والإضافة : .....

٩ - وازن بين كل أمرين مما يأتي من حيث الصفة المشتركة بينهما مستخدماً اسم التفضيل المناسب .  
أ - المرئي والحرباء . ( في التلون ) .

ب - العقل والشجاعة . ( في الفائدة ) .

ج - وجه المريض وورق شجر الخريف . ( في الصفرة ) .

### الاختيار من متعدد

١٠ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

أ - الجملة التي تشتمل على اسم تفضيل ( مجرد من " أل " والإضافة ) هي :  
- الطائرة هي الأسرع .  
- الطائرة أسرع وسيلة للانتقال .  
- الطائرة أسرع وصولاً للمكان من السيارة .

ب - الجملة التي تشتمل على اسم تفضيل ( مضاف إلى نكرة ) هي :  
- سحر أفضل الطالبات .  
- سحر أفضل من مريم .  
- سحر أفضل طالبة .  
- سحر هي الفضلى .

ج - الجملة التي اشتملت على خطأ في اسم التفضيل هي :  
- المجتهدة فضلى طالبة .  
- المجتهدة فضلى الطالبات .  
- المجتهدة هي الفضلى .  
- المجتهدة هي أفضل طالبة .

د - ( المجتهدة هي الفضلى ) .  
- عند تحويل المفضل إلى ( المثنى المؤنث ) يكون اسم التفضيل :  
\* الأفضلان . \* الأفضلون . \* الفضليان . \* الفضليات .

هـ - ( النشيطة هي الصغرى ) .  
- عند تحويل المفضل إلى ( جمع المؤنث ) يكون اسم التفضيل :  
\* الأصغران . \* الأصغر . \* الصغريان . \* الصغريات .

و - الجملة التي اشتملت على خطأ في اسم التفضيل هي :  
\* البحر أزرق من السماء .  
\* البحر أكثر زرقة من البحر .  
\* البحر أوسع من النهر .  
\* البحر أعرض من النهر .

## من تدريبات الكتاب المدرسي

١ - دُلّ على اسم التفضيل فيما يأتي ، واذكر فعله :

أ - عشرة القدم أهون من عشرة اللسان .  
اسم التفضيل : أهون . فعله : هون .

ب - الوحدة أفضل من جليس السوء .  
اسم التفضيل : أفضل . فعله : فضل .

ج - ربّ سكوتٍ أبلغ من كلام .  
اسم التفضيل : أبلغ . فعله : بلغ .

د - ظلم القريب أشدّ إيلاّما من ظلم البعيد .  
اسم التفضيل : أشدّ . فعله : شدّ .

هـ - ما من لباسٍ خير من لباس التقوى .  
اسم التفضيل : خير . فعله : خيّر .

٢ - ضع في كل فراغ من الجمل الآتية ( اسم تفضيل ) مناسباً مستوفياً للشروط .

أ - الأقربون ... أولى ..... بالمعروف .  
ب - ربّ إشارةٍ ... إشارة ..... من عبارة .  
ج - الجوع .. أفضل .... من سؤال اللئيم .  
د - ربّ محدّثٍ ... أفصح .... من محدّث .

٣ - وازن بين كل أمرين مما يأتي :

\* الناجح في دراسته والرابح في تجارته . ( في السعادة ) .  
- الناجح في دراسته أسعد من الرابح في تجارته . ( ويجوز : أكثر سعادة من الرابح في تجارته ) .

٤ - ( اختر الطريق الأسير ) .

- ضع كلمة ( المنطقة ) بدلا عن ( الطريق ) وغير ما يلزم .  
اختر المنطقة اليسرى .

٥ - قال الشاعر :

وإن مُدّت الأيدي إلى الرّاد لم أكن بأعجلهم إذ أجشع القوم أعجل .

\* استخرج من البيت السابق اسمي تفضيل ، وبين فعل كل منهما .

- اسم التفضيل : أجشع . فعله : جشع .  
- اسم التفضيل : أعجل . فعله : عجل .

## ( تدريبات اختبارية على اسم التفضيل )

١ - صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- أ - نالت الطالبة الدرجة الأعلى في الاختبار .  
ب - المتفوقات هن الأفضل بين الطالبات .
- الصواب : .....  
الصواب : .....

٢ - قال تعالى في سورة مريم : " وإذا تتلى عليهم آياتنا بينات قال الذين كفروا للذين آمنوا أيّ الفريقين خيرٌ مقاماً وأحسن ندياً " .

- حدد من الآية الكريمة السابقة اسمي تفضيل واذكر فعل كل منهما .

- \* اسم التفضيل : ..... فعله : .....  
\* اسم التفضيل : ..... فعله : .....



٣ - أكمل الجمل الآتية باسم تفضيل من الفعل ( فضل ) :

- أ - تميّزت في الأداء المعلمتان .....  
ب - تميّزت في الأداء المعلمة .....  
ج - تميزت في الأداء المعلمات .....

٤ - وازن باستخدام اسم التفضيل المناسب بين :

أ - الشتاء والصيف في طول النهار .

.....  
ب - البحر والسماء في الزرقة .

.....  
ج - القصيدة والقصة في الإبهار .

.....

٥ - وازن بين ( العلماء ) و ( العامة ) في ( إدراك ) قيمة البحث ، مستخدماً أسلوب التفضيل .

.....

٦ - ضع كلمة ( الفرحة ) فيما يلي بدلاً من كلمة ( النصر ) ملتزماً استخدام اسم التفضيل ، ثمّ غير ما يلزم .  
( النصر الأكبر غاية تمسّكنا بعروبة القدس وتحريرها ) .

.....

٧ - املأ الفراغ في كل مما يلي بما هو مطلوب بين القوسين :

- أ - الطفلات ..... يحظين بعناية أمهاتهن . ( اسم التفضيل من " صغر " ) .  
ب - الصديقة الوفيّة هي ..... بين صديقاتها . ( اسم تفضيل معرّف بأل ) .

٨ - أحمد هو الأصغر بين أفراد الأسرة . ( ضع " فاطمة " مكان " أحمد " وغير ما يلزم ) .

.....

### لخص النص التالي حدود الثلث مراعيًا أسس التلخيص :

أمر النبي أصحابه أن يساعدوا أصحاب الحاجة بالشفاعة لهم عنده ليتعجلوا الأجر عند الله فقال : اشفعوا تؤجروا وليقض الله على لسان رسوله ما يشاء . والشفاعة الحسنة محبوبة لله ، ومرضية له ، قال تعالى :  
( من يشفع شفاعة حسنة يكن له نصيب منها ) .

وسيرة رسولنا صلى الله عليه وسلم ، ومن بعده صحابته الكرام ، ومن بعدهم سير التابعين مليئة بالقصص التي تظهر بجلاء قيمة الشفاعة في الحقوق ، ومكانة من يبذلون الجهد كي يكونوا واسطة بين الناس وقضاء مصالحهم المشروعة ،

وقد قال الشاعر العربي :

وأفضل الناس من بين الورى رجلٌ      تقضى على يده للناس حاجاتُ

لذا ينبغي للعبد أن يسعى في أمور الخير سواء أثمرت مقاصدها ونتائجها ، أو حصل بعضها ، أو لم يتم منها شيء ، وذلك كالشفاعة لأصحاب الحاجات عند الكبراء ، ومن تعلقت حاجاتهم بهم ؛ فإن كثيرا من الناس يمتنع من السعي فيها إذا لم يعلم قبول شفاعته ، فيفوت على نفسه خيرا كثيرا من الله ، ومعروفا عند أخيه المسلم.

إن السعي في أمور الخير والمعروف التي يحتمل أن تحصل أو لا تحصل خير عاجل يتمثل في قضاء حاجات أخيك ، وتعويد للنفس على الإعانة على الخير ، وعدم اليأس من الرجاء والطمع في حصول المراد ، وتمهيد للقيام بالشفاعات التي يتحقق أو يظن قبولها.

والشفاعة لا تكون إلا في الحقوق الواجبة ، فلا يجوز أن يشفع أحد ليحصل على ما ليس له ، أو يقتطع حقا من حقوق إخوانه ، قال تعالى : ومن يشفع شفاعة سيئة يكن له كفل منها ؛ فإن في ذلك ضياعا لحقوق العباد ، ووضعاً للأمور في غير نصابها ، وتقطيعا لحبل المودة ، وإشاعة لروح البغض والكراهية بين أفراد المجتمع المسلم.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## التخطيط لكتابة تعليق موضوعه :

طبائع الناس مختلفة ، وقدراتهم متفاوتة ، وأحداث الحياة متسارعة ، وتعامل الناس معها يكون وفق إيمانهم وقدراتهم رضا ورجاء أو قنوطا ويأسوا .

### أولاً : أهم الأفكار المساعدة والنقاط الرئيسية في كتابة التعبير السابقة :

- ١ - الاختلاف سنّة الحياة .
- ٢ - العوامل التي تؤدي إلى اختلاف الطباع ( الوراثة - البيئة - الثقافة - الدين .... ) .
- ٣ - واجب المسلم تجاه تطوير شخصيته وذاته .



### ثانياً : أهم الاستشهادات التي يمكن استخدامها في الموضوع :

#### أ - القرآن الكريم :

- ١ - قال تعالى : " يا أيّها الناس إنّنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا " .
- ٢ - قال تعالى : " ونفسٍ وما سواها فألهمها فجورها وتقواها قد أفلح من زكّاها وقد خاب من دسّاها " .
- ٣ - قال تعالى : " وكذلك جعلناكم أمةً وسطاً لتكونوا شهداء على الناس .. " .

#### ب - الأحاديث الشريفة :

- قال رسول الله - صلى الله عليه وسلّم - :  
( رحم الله رجلاً سمحاً إذا باع وإذا اشترى وإذا اقتضى ) .

#### ج - الشعر العربي :

- ١ - قال الإمام عليّ بن أبي طالب رضي الله عنه :  
- النفس تبكي على الدنيا وقد علمت  
- لا دار للمرء بعد الموت يسكنها  
أنّ السعادة فيها ترك ما فيها  
إلا التي كان قبل الموت بانيها

## كتابة تعليق موضوعه :

طبائع الناس مختلفة ، وقدراتهم متفاوتة ، وأحداث الحياة متسارعة ، وتعامل الناس معها يكون وفق إيمانهم وقدراتهم رضا ورجاء أو قنوطاً وياساً .....

\* الناس مختلفون ، هذه حقيقة ، فالاختلاف جوهر الحياة ، وما اختلاف الأجناس والأعراق والألوان واللغات والأديان إلا بعض من هذا الاختلاف الذي يشمل الكون كله .  
ومعاملة الاختلافات هذه معاملة واحدة لا تستقيم ، فما يلئم هذا قد لا يناسب ذاك ، وما يحسن مع هذا قد لا يجمل مع غيره ، لذا قيل :  
( خاطبوا الناس على قدر عقولهم ) .  
والاختلاف لا يقصد منه التنافر والصدور ، فالله سبحانه وتعالى خلق الناس مختلفين بقصد التعارف وأن يكمل بعضهم بعضا .  
قال تعالى :

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

" يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا "

- والاختلاف في الطبائع والآراء هو أمر صحي ، ما دمنا مدركين أن الاختلاف فطرة وطبيعة بشرية ، فما دام الناس يختلفون في ألوانهم وألسنتهم وطبائعهم وطرق معيشتهم ، وفي البيئة التي يحيون فيها ، وفي الثقافة التي ينهلون منها ، فإنهم لا شك سيختلفون في آرائهم وتفكيرهم .  
حتى قدرات الإنسان تختلف من شخص لآخر ، فالذكاء نسبي والفهم نسبي والحكمة نسبية والوعي نسبي ، فلا يمكن أن تتساوى قدرات البشر ، فكما أن الطباع متفاوتة فالقدرات أيضا متفاوتة .

- إن العالم في حركة سريعة متغيرة ، وهذه الحركة تفرض علينا أن نتسلح بكل ما لدينا من قيم علمها لنا ديننا الإسلامي ، وأن نكون في منهج الوسطية الذي أقره الله لنا حين قال :  
" وكذلك جعلناكم أمة وسطا لتكونوا شهداء على الناس .. " .

هذه الوسطية هي التي تعلمنا كيفية التعامل مع الحياة ، فلا إفراط ولا تفريط ، فأحداث الحياة المتسارعة تفرض علينا أن نتعامل مع الأشياء برضا داخلي عميق بعد الأخذ بالأسباب ، فالسعادة في الرضا والشقاء في اليأس والقنوط ، وقد قال علي بن أبي طالب رضي الله عنه :

- النفس تبكي على الدنيا وقد علمت أن السعادة فيها ترك ما فيها  
- لا دار للمرء بعد الموت يسكنها إلا التي كان قبل الموت بانيها

- إنها ليست دعوة لكراهية الدنيا بقدر ما هي دعوة لفهم الحياة ، وأن كل ما فيها لا يستحق الخلاف والاختلاف ، فنحن مأمورون بالسعي ، ولسنا مأمورين بإدراك النتائج ، فإذا أدركنا ذلك أرحنا واسترحنا ، والمؤمن بطبعه متفائل ، ينظر للأمور من منطلق الرضا والرجاء من الله تعالى بالتوفيق في كل عمل ، ويكفي أننا وفي كل صلاة نطلب من الله تعالى أن يهدينا الصراط المستقيم .

- إن الأحداث المتسارعة في الحياة توجب علينا أن نتحلى بالصبر والرضا ، فكل ما قدره الله سيكون ، وكل ما كتبه الله سيحدث ، فكن راضيا راجيا ولا تكن قنوطا يائسا .