

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



العشماوي

الملف حلول خمسة نماذج اختبارات قصيرة

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف الثاني عشر ← لغة عربية ← الفصل الأول

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر والمادة لغة عربية في الفصل الأول

المهارات التكميلية المرحلة من العام الماضي	1
مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية (آيات من سورة الروم)	2
مذكرة شرح وتحليل موضوعات الصف الثاني عشر	3
امتحان نهاية الفترة الدراسية الاولى تعليم الكبار ومحو الامية	4
تحليل درس العنب ملك الفاكهة في مادة اللغة العربية	5

السؤال الأول - من نص (آيات من سورة الروم) اقرأ ، ثم أجب :

" فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَهُمْ فِي رَوْضَةٍ يُحْبَرُونَ (15) وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَلِقَاءِ الْآخِرَةِ فَأُولَئِكَ فِي الْعَذَابِ مُخَضَّرُونَ (16) فَسُبْحَانَ اللَّهِ حِينَ تُمْسُونَ وَحِينَ تُصْبِحُونَ (17) وَلَهُ الْحَمْدُ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَعَشِيًّا وَحِينَ تُظْهِرُونَ (18) يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمِنْ تُرَابٍ ثُمَّ إِذَا أَنْتُمْ بَشَرٌ تَنْتَشِرُونَ (20) وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (21)

1 - استخلص (الغاية) من ارتباط الجزاء بالعمل في **توجهات** الإنسان من خلال الآيات السابقة .

..... المصنف هو الترغيب والترهيب ، وقد الله سبحانه وتعالى توجيهات
..... إلى الإنسان فيكون مقبلاً على العمل الصالح ناظراً من الكفر والكذب

2 - بين المقصود من تكرار التعبير القرآني (ومن آياته) . **والأعمال السنية**

..... التأكيد على تعدد آيات الله تعالى

3 - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي :

- علاقة ما تحته خط بما قبله :

*** نتيجة**

* تعليل .

* تفصيل .

* إجمال .

السؤال الثاني - من نص (اللغة والدين والعادات) اقرأ ، ثم أجب :

" لا جرم كانت لغة الأمة هي الهدف الأول للمستعمرين ، فلن يتحول الشعب أول ما يتحول إلا من لغته ، إذ يكون منشأ التحول من أفكاره وعواطفه وآماله ، وهو إذا انقطع من نسب لغته انقطع من نسب ماضيه ، ورجعت قوميته صورة محفوظة في التاريخ ، لا صورة محققة في وجوده ... "

1 - استخلص (الغاية) التي استهدفها الكاتب من هذا الموضوع .

الحنث على التمسك بمقومات الاستقلال من لغة ودين وعادات والتقاليد القريبة

2 - علل . لغة الأمة هي الهدف الأول للمستعمرين .

لن يتحول الشعب أول ما يتحول إلا من لغته ويكون منشأ التحول من أفكاره

وعواطفه وآماله

3 - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي :

من نتائج إعزاز اللغة وقوة العصبية لها :

- عدم دراسة اللغات الأجنبية وإهمالها .

- كراهية اللغات الأخرى واحتقارها .

- التعلق بطبيعة وأخلاق الأمم الأخرى .

- تكون اللغات الأجنبية خادمة لها

ثانيا - الثروة اللغوية :

(درجتان)

1 - " وَلَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلُّ لَهُ قَانِتُونَ " .
- مترادف (قانتون) : **خاضعون / منقادون** .

2 - أكمل الفراغ التالي باسم من تصريفات (غني) :
- **الغني** .. اسم من أسماء الله الحسنى .
المُعني

ثالثا - فنون البلاغة :

(4 درجات)

1 - (محاولات المستشرقين المتكررة لإضعاف اللغة العربية) .
- صُغ حول مضمون المعنى السابق **استعارة** .

..... **حاول المستشرقون (ذبح / قتل / اقتراص) اللغة العربية**
2 - من يهن يسهل الهوان عليه
- اشرح التشبيه السابق
شبهه من يقبل الذل والمهانة فتصبح سهلة بالميت الذي إذا جرح لا يشعر
[تشبيه ضمني]

3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
قال تعالى : " واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا " .
* الصورة الفنية في الآية القرآنية الكريمة السابقة :

(استعارة مكنية - استعارة تصريحية - كناية - تشبيه بليغ)

رابعا - النحو :

(6 درجات)

1 - حوّل النعت **(الحقيقي)** في الجملة الآتية إلى نعت **(سببي)** .
(فلسطين دولة قضيتها عادلة) .

التحويل : **فلسطين دولة عادلة قضيتها**

2 - صغ من إنشائك تعبيراً مناسباً يتضمن حرف عطف يفيد **(الغاية)** ← حتى

التعبير : **تلوّثت البيئة حتى البحر / حضر الضيوف حتى الأطفال**

3 - صوّب الخطأ فيما يأتي : **السببي دائماً مفرد**

- قرأت قصيدتين **جميلتين** أبياتهما .
التصويب : **جميلة**

4 - ضع خطأ تحت الجملة التي تحوي حرف عطف يفيد **(الإضراب)** : **بل وصلتها**

قضيت في الكويت خمس سنين بل سبعا .
لم ألتحق بالقسم الأدبي بل العلمي .

- ما أصادق الكذابين لكن الصادقين .
- " المال والبنون زينة الحياة الدنيا " .

النموذج الثاني

أولاً - الفهم والاستيعاب :

(8 درجات)

السؤال الأول - من نص (آيات من سورة الروم) اقرأ ، ثم أجب :

" فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَهُمْ فِي رَوْضَةٍ يُحْبَرُونَ (15) وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَلِقَاءِ الْآخِرَةِ فَأُولَئِكَ فِي الْعَذَابِ مُحْضَرُونَ (16) فَسُبْحَانَ اللَّهِ حِينَ تُمْسُونَ وَحِينَ تُصْبِحُونَ (17) وَلَهُ الْحَمْدُ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَعَشِيًّا وَحِينَ تُظْهِرُونَ (18) يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمِنَ الثَّرَابِ ثُمَّ إِذَا أَنْتُمْ بَشَرٌ تَنْتَشِرُونَ (20) وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (21) "

الآية ١٥ + ١٦

1 - استدل من الآيات الكريمة على المعنى الآتي : (الجزء من جنس العمل) .

قوله تعالى : ... فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ...

2 - عبر عن انطباعك حول المعنى التالي (الجزء من جنس العمل) .

المراد : ... الإلهام ... الله تعالى ... الذي ... سيكلفني ...

3 - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي

- علاقة ما تحته خط بما قبله :

* تعليل * نتيجة * تفصيل * إجمال *

السؤال الثاني - من نص (اللغة والدين والعادات) اقرأ ، ثم أجب :

" وما دلت لغة شعب إلا دَلٌّ ، ولا انحطت إلا كان أمره في ذهاب وإدبار ، ومن هنا يفرض المستعمر لغته فرضاً على الأمة المستعمرة ، ويركبهم بها ، ويشعرهم عظمتها فيها ، ويستلحقهم من ناحيتها والذين يتعلقون باللغات الأجنبية ينزعون إلى أهلها بطبيعة هذا التعلق ، إن لم تكن عصبيتهم للغتهم قوية مستحكمة من ناحية الدين أو القومية " .

1 - استنتج ارتباط خصائص اللغة بواقع الأمة .

قوة اللغة تؤدي إلى قوة الشعب ، وضعف اللغة وهوأنها تؤدي إلى ...

2 - استخلص سلبيات التعلق باللغات الأجنبية .

من يتعلق باللغات الأجنبية ... سيعلق ... أهل هذه اللغات ...

3 - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي :

- مفهوم (اللغة) كما جاء في الموضوع :

- الكائن الروحي المكتن في الشعب ← حقيقة

- الضمير القانوني للشعب .

- تجمع الأمة على المستوى النفسي .

- صلة الإنسان بماضيه من خلال الإنتاج الفكري

← اللغة

← الدين

ثانيا - الثروة اللغوية :

1 - اضبط بنية (الدين) في الجملة التالية :
اللهم اقض (الدين) عن المدينين .

(درجتان)

ضبط البنية : التَّيْن

2 - أكمل الفراغ التالي باسم من تصريفات (مثل) :
- يضرب الله تعالى .. **الأمثال** . للناس لعلهم يعتبرون .

ثالثا - فنون البلاغة :

1 - (قوة اللغة العربية ورسوخها)

- صُغ حول مضمون المعنى السابق **تشبيها**

..... **اللغة العربية كالهجرة** **قوة ورسوخاً**

2 - قال تعالى : " كتاب أنزلناه إليك لتُخرج الناس من الظلمات إلى النور " .

- أشرح الاستعارة السابقة : **استعارة تصريحية**

سُيِّبَهُ الْكُفْرَ بِالْظُلُمَاتِ وَحُذِفَ الْمَشْتَبَهُ وَشَبَّهَ الْإِيمَانَ بِالنُّورِ

3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

قال تعالى : " فاصبر لحكم ربك ولا تكن كصاحب الحوت " .

* الصورة الفنية فيما تحته خط في الآية الكريمة السابقة :

(استعارة مكنية - استعارة تصريحية - كناية - تشبيه بالغ)

يونس عليه السلام
« كناية عن موصوف »

رابعا - النحو :

1 - حوّل النعت (السببي) في الجملة الآتية إلى نعت (حقيقي) .

(قرأت قصة جميلة أحداثها) . **حقيقي مفرد**

التحويل : **قرأت قصة جميلة** **قرأت قصة أحداثها جميلة**

2 - صغ من إنشائك تعبيراً مناسباً يتضمن حرف عطف يفيد الإضراب : « بل » وجملة مثنوية .

التعبير : ... **العلم يفيد الضرر بل المجتمع**

3 - صوّب الخطأ فيما يأتي : **السببي**

- هذا معلم **جميل** أخلاقه . **يتبع ما بعده التصويب** : **جميلة** **كلمة (أخلاقه) مؤنثة ، نقول : هذه أخلاقه**

4 - ضع خطأ تحت الجملة التي تحوي حرف عطف يفيد المشاركة ومطلق الجمع :

- زرت مكة المكرمة فالمدينة المنورة .

- حضرت إلى منزلنا عمي وعمتي ✓

- حفظت سورة البقرة ثم سورة آل عمران .

- أعشق دراسة اللغة العربية لا الإنجليزية .

(8 درجات)

السؤال الأول - من نصّ (آيات من سورة الروم) اقرأ ، ثمّ أجب :

" قَامَا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَهُمْ فِي رَوْضَةٍ يُحْبَرُونَ (15) وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَلِقَاءِ الْآخِرَةِ فَأُولَئِكَ فِي الْعَذَابِ مُحْضَرُونَ (16) فَسُبْحَانَ اللَّهِ حِينَ تُمْسُونَ وَحِينَ تُصْبِحُونَ (17) وَلَهُ الْحَمْدُ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَعَشِيًّا وَحِينَ تُظْهِرُونَ (18) يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ مِنْ تَرَابٍ ثُمَّ إِذَا أَنْتُمْ بَشَرٌ تَنْتَشِرُونَ (20) وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (21)

1 - وضح أثر الإيمان بمضمون ما جاء في الآيات الكريمة في مواقفك واتجاهاتك.

جعلتني جديصاً على طاعة الله ، كما به الكفر ، مؤمناً بقدرته تعالى

2 - وضح علاقة وارتباط الخاتمة (لقوم يتفكرون) بمضمون الآية قبلها .

تناسب الخاتمة مع مضمون الآية قبلها ، فالزواج بها فيه من مودة ورحمة .
3 - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي : لا يدرى كمالها إلا من يفكر .

- (الزواج سكن ومودة ورحمة) ما يتوافق مع مضمون المعنى السابق من التعبيرات القرآنية التالية هو :

- " سبحان الذي خلق الأزواج كلها مما تنبت الأرض " - " وليس الذكر كالأنثى "

- " وعاشروهن بالمعروف " ✓ - " إن لا نضيع أجر من أحسن عملاً "

السؤال الثاني - من نصّ (اللغة والدين والعادات) اقرأ ، ثمّ أجب :

" أمّا إذا قويت العصبية ، وعزّت اللغة ، وثارَت لها الحميّة ، فلن تكون اللغات الأجنبية إلّا خادمة يرتفق بها ، ويرجع شبر الأجنبي شبرا لا مترا .. وتكون تلك العصبية للغة القومية مادة وعونا لكل ما هو قوميّ ، فيصبح كلّ شيء أجنبي قد خضع لقوة قاهرة غالبية هي قوة الإيمان بالمجد الوطني واستقلال الوطن .

1 - استخلص نتائج إعزاز اللغة .

تكون اللغات الأجنبية خادمة لها ، ويرجع شبر

2 - اذكر وسائل المستعمر في السيطرة على الأمة .

إضعاف مقومات الاستقلال من لغة ودين وعادات .. مع التركيز

3 - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي : على إضعاف اللغة لأنها بداية التحول على كل شيء

- وصف الكاتب الشعب الذي يتراخي عن صون لغته ، مؤثرا غيرها بالحب والإكبار بأنّه :

- شعب متحضر يتميز بالرقى والتمدن .

- شعب قويّ مستقل بذاته ، سيّد أمره .

- شعب مثقف منفتح على الثقافات الأخرى .

- شعب خادم لا مخدوم ، تابع لا متبوع . ✓

ثانياً - الثروة اللغوية :

1 - المسلم (يعنو) لقوة الله وجبروته
مترادف (يعنو) : ... **ليخضع** / **ينذل** .

(درجتان)

2 - أكمل الفراغ التالي باسم من تصرفات (مثل) :
- نجح فريق المناظرات في **تمثيل** ... المدرسة بشكل مشرف .

ثالثاً - فنون البلاغة :

1 - قال الشاعر في رثاء ابنه :
يا كوكبا ما كان أقصر عمره

← **استعارة تصريحية**

وكذاك عمر كواكب الأسفار .

- اشرح الاستعارة السابقة ، مبيناً أثرها .

الشرح : **تشبيه** **ابنه** **بالكوكب** ، **وجندف المشبه** **بالمشبه** .

www.almanahj.com/kw

← **كناية عن صفة**
(**الندم**)

3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- قال تعالى : " ويوم يعض الظالم على يديه " .

* الصورة الفنية في الآية الكريمة السابقة :

(استعارة مكنية - استعارة تصريحية - **كناية** - تعقيد بليغ) .

رابعاً - النحو :

(6 درجات)

1 - حوّل النعت (الجملة) في الجملة الآتية إلى نعت (مفرد) .

(استمعت إلى **حكمة أفادتني في حياتي**) . ← **نعت جملة فعلية**

التحويل : **استمعت إلى حكمة مفيدة** .

2 - صغ من إنشائك تعبيراً يتضمن حرف عطف يفيد **الترتيب والتعقيب** : ← **ف**

التعبير : **حضر عَمِّي فجاء لي** . **درسست العربي فالتكلمي** .

3 - صوّب الخطأ فيما يأتي : ← **نعت مرفوع**

- أبدع الطلاب المشاركين في المسابقة .

التصويب : **المشاركين** .

4 - ضع خطأ تحت الجملة التي تحوي حرف عطف يفيد **التخيير** :

← **التخيير** : **تزوج بثينة أو اختها** .

- أكرم الأقارب أو الأصدقاء . ← **الإباحة**

- الفعل : ماضٍ أو مضارع أو أمر .

- جلست في المقهى ساعة أو ساعتين .

← **الشك**

← **التقسيم**

أولاً - الفهم والاستيعاب :

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافَ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ ۚ وَمِنْ آيَاتِهِ مَنَامُكُم بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْخَلْقُ الْمُنْتَهَى ۚ

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافَ السِّنِّكُمْ وَالْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ (22) وَمِنْ آيَاتِهِ مَنَامُكُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَابْتِغَاؤُكُمْ مِّنْ فَضْلِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَسْمَعُونَ (23) وَمِنْ آيَاتِهِ يُرِيكُمُ الْبَرْقَ خَوْفًا وَطَمَعًا وَيُنَزِّلُ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَيُخْرِجُ بِهِ الْأَرْضَ بَغْدًا مَّوْتِيهَا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (24) وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ تَقُومَ السَّمَاءُ وَالْأَرْضُ بِأَمْرِهِ ثُمَّ إِذَا دَعَاكُم دَعْوَةٌ مِّنَ الْأَرْضِ إِذَا أَنْتُمْ تَخْرُجُونَ (25) وَلَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (27)

1 - عدد مظاهر قدرة الله ووحدانيته ، مبينا ارتباطها بحياة البشر .

2 - بين المقصود بقوله تعالى: "فلا تسطيع الكفاة" ومنها الإسهانة للعيش بحسن الحال.

almanahj.com/kw

3 - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح لما يأتي : وأمر من الله تعالى

- علاقة ما تحته خط بما قبله :

*** تعلیل**

*** نتيجة .**

* إجمال .

السؤال الثاني - من نصّ (اللغة والدين والعادات) اقرأ ، ثمّ أجب :

" وكل أمة ضعف الدين فيها اختلت هندستها الاجتماعية وماج بعضها في بعض ، فإن من دقيق الحكمة في هذا الدين أنه لم يجعل الغاية الأخيرة من الحياة غاية في هذه الأرض ، وذلك لتنظيم الغايات الأرضية في الناس فلا يأكل بعضهم بعضا ، فيغتني الغني وهو آمن ، ويفتقر الفقير وهو قانع . "

1 - علل : كل أمة ضعف فيها الدين اختلت هندستها الاجتماعية .

2- وضح ملمحين من ملامح الشخصية الناشئة في ظلال الأصول العظيمة للدين . اختلت العلاقات بينهم ، فإذا ضعف الدين

3 - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي :

- مفهوم (الدين) كما جاء في الموضوع : **حقيقة الأمة**

١٠ - الكائن الرّوحيّ المكتنّ في الشعب .

الضمير القانوني للشعب.

العادات

- تجمع الأمة على المستوى النفسي

صلة الإنسان بماضيه من خلال الإنتاج الفكري .

← اللغة

« الدين

ثانيا - الثروة اللغوية :

(درجتان)

- 1 - " وَلَهُ الْمَثَلُ الْأَعْلَى فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ " .
- 2 - بواعث النهضة الشاملة في المجتمعات العربية غير متوفرة .

- بعث

- بعث

ثالثا - فنون البلاغة :

- بعثة

- باعث

(4 درجات)

ومن يخطب الحساء لم يقلها المهر . [تشبيه ضمني]

- 1 - تهون علينا في المعالي نفوسنا
- اشرح التشبيه السابق
- شرح التشبيه : **تشبيه**

2 - صغ كناية حول المضمون التالي : (ندم) المستشرقون على ظنهم القدرة على إضعاف لغتنا .

3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

كناية عن موصوف (السفينة)

* الصورة الفنية في الآية الكريمة السابقة :

(استعارة مكنية - استعارة تصريحية - كناية - تشبيه بليغ)

رابعا - النحو :

1 - اضبط ما تحته خط :

(العرب أمة معروف تاريخها)

الضبط : ... تاريخها

معطوف مفرد

2 - فرق كبير بين الكفر والإيمان ، فإن الأبرار لفي نعيم وإن الفجار لفي جحيم .

معطوف جملة

- معطوفا جملة : ... وإن الفجار لفي جحيم .

3 - صوب الخطأ فيما يأتي : السببي مفرد

- هؤلاء طلاب مرتفعات معدلاتهم

التصويب : مرتفعة

4 - ضع خطأ تحت الاختيار الصحيح فيما يأتي :

الجملة التي تشتمل على (اسم معطوف مجرور) : **اسم معطوف منصوب**

- إن القراءة والكتابة من أهم مهارات اللغة

- المال والبنون زينة الحياة الدنيا

✓ **بالحب والتسامح تحلو الحياة**

- احترم الصغير والكبير يا بني

✓ **معطوف مجرور**

✓ **معطوف منصوب**

✓ **معطوف**

✓ **اسم مجرور**

النموذج الخامس

أولا - الفهم والاستيعاب :

(8 درجات)

السؤال الأول - من نص (آيات من سورة الروم) اقرأ ، ثم أجب :

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافَ أَلْسِنَتِكُمْ وَالْوَالِدَاتُ إِذَا فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِلْعَالَمِينَ (22) وَمِنْ آيَاتِهِ وَطْمَعًا وَنَزْلُ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَيُخْضِي بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (24) وَالْأَرْضُ كُلُّ لَهَا قَانُونٌ (26) وَهُوَ الَّذِي يَبْدَأُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ وَهُوَ أَهْوَنُ عَلَيْهِ وَلَهُ الْمَثَلُ الْأَعْلَى فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ (27)

1 - اشرح التعبير القرآني المخطوط تحته ، مبينا أثر الإيمان به في موافقك واتجاهاتك .

الله تعالى هو الذي خلق البشر وهو قادر على إعادة خلقهم وإعادة أسياسهم .

2 - (إن في ذلك لآيات لقوم يعقلون) ما علاقة الخاتمة السابقة بضمون الآية قبلها ؟

تتباين سبب الخاتمة مع مضمون الآية قبلها ، فالخاتمة منه البرق ونزوله المطر .

3 - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي :

" وَاخْتِلَافَ أَلْسِنَتِكُمْ " - المقصود بالتعبير القرآني السابق :

* اختلاف أماكن الاستقرار والسكن .

* اختلاف الثقافات والعادات .

* اختلاف الأديان والعقائد .

* اختلاف اللغات واللهجات .

السؤال الثاني - من نص (اللغة والدين والعادات) اقرأ ، ثم أجب :

" والعادات هي وحدها التي تجعل الوطن شيئا نفسيا حقيقيا ، حتى يشعر الإنسان أن لأرضه أمومة الأم

التي ولدتها ، ولقومه أبوة الأب الذي جاء به إلى الحياة : وليس يعرف هذا إلا من اغترب عن وطنه ، وخالط

غير قومه ، واستوحش من غير عاداته ، فهناك يثبت الوطن نفسه بعظمة وجبروت كآته وحده هو الدنيا "

1 - استخلص النتائج المترتبة على إعزاز الماضي وإجلاله والمحافظة على العادات .

يشعر الإنسان بالانتماء إلى أمومه الأرض . وسيجد الإنسان نافع

2 - وضح ارتباط العادات بالدين .

تتمثل العادات مع الدين في : (أ) وجود التحليل والتعريف

3 - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي : (ب) القيام على أساس أدبي

* مفهوم (العادات) كما جاء في الموضوع :

- الكائن الروحي المكتن في الشعب - حقيقة الأمة

- الضمير القانوني للشعب

✓ تجمع الأمة على المستوى النفسي

- صلة الإنسان بماضيه من خلال الإنتاج الفكري

← اللغة

← الدين

ثانيا - الثروة اللغوية :

1 - الذين يتعلّقون باللغات الأجنبية (ينزعون) بطبيعة التعلّق بأهل هذه اللغة وطباعهم وسلوكهم .
(درجتان) مترادف (ينزعون) : **يصلون**

2 - - اضبط بنية (حين) في الجملة التالية :
- كتب الله الحين على كلّ المخلوقات .

ضبط البنية : **الحين**

ثالثا - فنون البلاغة :

1 - وإني لتعروني لذكراك هزة
- بين نوع التشبيه السابق .

نوع التشبيه : **تمثيلي**

2 - صغ (استعارة) حول المضمون التالي : (دفاع العلماء العرب عن اللغة العربية) .

..... **دافع أسودنا عن اللغة العربية** (تصريحية)

3 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
قال الشاعر مادحا أميرا :

فإن تفق الأنام وأنت منهم
فإن المسك بعض دم الغزال .

* نوع التشبيه في البيت السابق :

(تام - بليغ - **ضمني** - تمثيلي)

رابعاً - النحو :

1 - صغ تعبيراً يتضمن نعتاً سببياً .

التعبير : **قرأت كتاباً جميلاً موضوعه**

2 - صوّب الخطأ في (حرف العطف) فيما يأتي :

..... **سواء اعتذرت أو لم تعتذر لن أسامحك** .

3 - حوّل النعت المفرد فيما يأتي إلى (نعت شبه جملة) :

..... **قرأت قصة جميلة** . **نعت مفرد**

* تحويل النعت المفرد إلى شبه جملة : **قرأت قصة من أجل القصص**

4 - ضع خطأ تحت الاختيار الصحيح فيما يأتي :

الجملة التي تكون فيها (أو) بمعنى (التقسيم) :

- تزوّج بثينة أو اختها . **تخيير**

- أكرم الأقارب أو الأصدقاء . **إباحة**

- جلست في المقهى ساعة أو ساعتين .

- الفعل : ماض أو مضارع أو أمر

شك

تقسيم