

هنا جميع روابط وقنوات صفوف الكويت التعليمية

<https://t.me/joinchat/AAAAAE040LBCM5TO6wNB2w>

إليك التطبيق الرسمي لموقع المناهج الكويتية على متجر جوجل بلاي

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.almanahj.myapplication>

:لتنضم إلينا اضغط على اسم الصف المطلوب

[قناة المناهج الكويتية / قروب مدرسون في الكويت](#)

[الصف الأول](#)

[الصف الثاني](#)

[الصف الثالث](#)

[الصف الرابع](#)

[الصف الخامس](#)

[الصف السادس](#)

[الصف السابع](#)

[الصف الثامن](#)

[الصف التاسع](#)

[الصف العاشر](#)

[الصف الحادي عشر العلمي / الصف الحادي عشر الأدبي](#)

[الصف الثاني عشر العلمي / الصف الثاني عشر الأدبي](#)



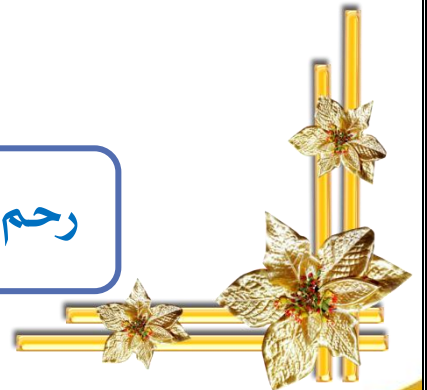
مذكرة الامتحان القصير

الصف الثامن
WWW.KweduFiles.Com

الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

أ/ وجيه فوزي الهَمَّامي

رحم الله مَنْ وجد نقصاً فأتّمه، أو عيباً فستره



أنواع الجموع

الجمع

جمع تكسير

هو: ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين مع تغيير صورة المفرد.

رجل: رجال.

مدرسة: مدارس.

جمع مؤنث سالم

هو: ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء على مفردة وسلمت فيه صورة المفرد من التغيير.

هند: هندات.

معلمة: معلمات.

جمع مذكر سالم

هو: ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون، أو ياء نون على مفردة وسلمت فيه صورة المفرد من التغيير.

مسلم: مسلمون، مسلمين.

صائم: صائمون، صائمين.

تدريبات

س- صنف الكلمات الآتية حسب الجدول الآتي:

(مؤمنون، مسرعات، أطباء، هندات، جنود، مهندسات، مخلصون، عيون، جميلات، سالمون، أبطال، كويتيون)

| جمع مذكر سالم | جمع مؤنث سالم | جمع تكسير |
|---------------|---------------|-----------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

س- اجمع الكلمات الآتية:

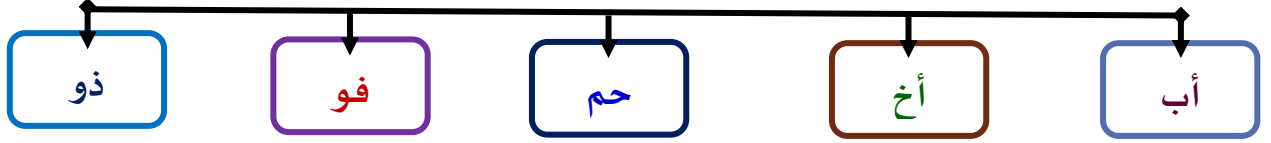
| المفرد | رجل | مؤمنة | جندي | مواطن | بنت | مدينة | صغيرة | مسافر |
|--------|-----|-------|------|-------|-----|-------|-------|-------|
| الجمع | | | | | | | | |

س- اجمع الكلمات الآتية وبين نوع الجمع:

| م | الكلمة | الجمع | نوع الجمع |
|---|--------|-------|-----------|
| ١ | طبيب | | |
| ٢ | محجبة | | |
| ٣ | مصلي | | |
| ٤ | عامل | | |
| ٥ | أمين | | |

الأسماء الخمسة

الأسماء الخمسة



* الأسماء الخمسة هي: (أب، أخ، حم، فو، ذو).

إعراب الأسماء الخمسة

| حالة الإعراب | الرفع | النصب | الجر |
|---------------|----------------------|-----------------------------|---------------------|
| علامة الإعراب | الواو | الألف | الياء |
| أمثلة | أَبوكَ رجل كريم | رَأيتُ أَباكَ | سَلمتُ على أَبيكَ |
| | أَخوكَ مجتهد | أَكْرمتُ أَخاكَ | سافرتُ معَ أَخيكَ |
| | جاءَ حَموكَ من السفر | رَأيتُ حَماكَ مسافراً | لَحْميكَ بيت جميل |
| | نطقَ فُوكَ بالحق | نظَّفَ فاكَ جيداً | اعتنِ بِفيكَ |
| | محمد ذو مكانة عالية | رَأيتُ رجلاً ذا أخلاق عالية | تمسكَ بِذِي الأخلاق |

* شروط إعراب الأسماء الخمسة بالحروف:

- ١- أن تكون مفردة . ٢- أن تكون مضافة إلى غيرياء المتكلم . ٣- مكبرة (غير مصغرة) .
- ٤- أن تكون كلمة (ذو) بمعنى صاحب . وهي لا تضاف إلا إلى اسم ظاهر ، نحو: (أبوك ذو خلق كريم) .
- ٥- (فو) بمعنى فم ، ولا تعرب إعراب الأسماء الخمسة إلا إذا كانت غير متصلة بالميم .

* إذا اتصلت (فو) بالميم تعرب بالحركات الأصلية، نحو:

- أ- (نطقَ فَمُكُ بالحق) .
- ب- (نظفَ فَمَكُ باستمرار) .
- ج- (وضعتُ الطعامَ في فَمِكُ) .

* إذا كانت الأسماء الخمسة مفردة مضافة إلى ياء المتكلم لا تكون من الأسماء الخمسة وتعرب بحركات مقدرة

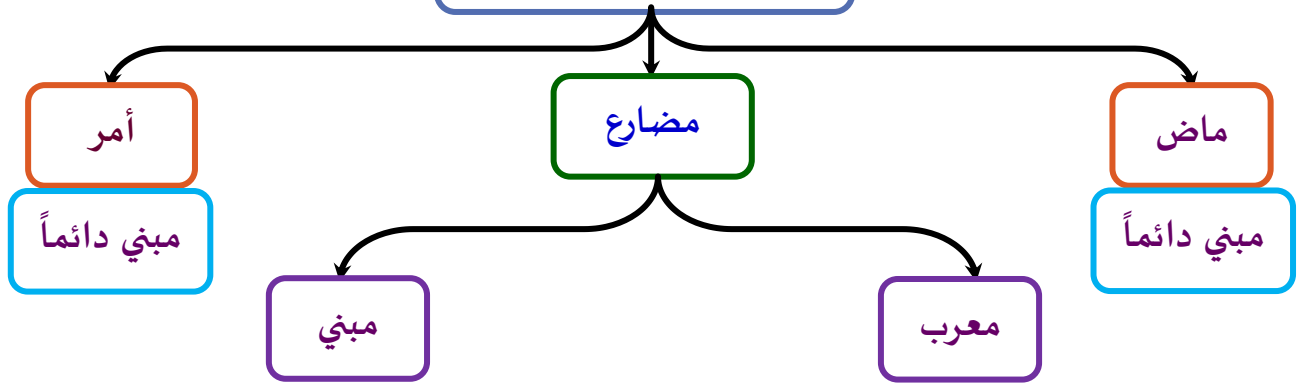
على ما قبل ياء المتكلم^(١) . نحو: (جاءَ أبِي، رأيتُ أخِي، سَلمتُ على أخِي) .

وظف الكلمات الآتية في جمل تعرب فيها إعراب الأسماء الخمسة .

| م | الكلمة | الجملة |
|---|--------|--------|
| ١ | أب | |
| ٢ | أخ | |
| ٣ | حم | |
| ٤ | فو | |
| ٥ | ذو | |

١ هذه الحالة هي الوحيدة التي جاءت في الكتاب والتي لا تعرب فيها هذه الأسماء (أب، أخ، حم، فو، ذو) إعراب الأسماء الخمسة .

أنواع الأفعال



أحوال بناء الفعل المضارع

على السكون

- إذا اتصلت به نون النسوة:
مثال: هن (يُدرسن، يلعبن، يكتبن).

على الفتح

- إذا اتصلت به نون التوكيد الخفيفة أو الثقيلة:
مثال: (يُدرسن، يأملن)، (يُدرسن، يأملن).

* فعل الأمر: مبني دائماً.

* الفعل الماضي: مبني دائماً.

* الفعل المضارع معرب إلا في حالتين:

- إذا اتصلت به نون التوكيد يبنى على الفتح، مثال: (يساعدن، أكتبن).

- إذا اتصلت به نون النسوة يبنى على السكون، (المعلمات يشرحن الدرس).

س- يختار المتعلم الإجابة الصحيحة من بين القوسين فيما يأتي:

- شكر المسلم ربه: الفعل (شكر): (معرب - مبني).
- يسعى المسلم في الخير: الفعل (يسعى): (معرب - مبني).
- اطيعوا ربكم أيها المسلمون: الفعل (اطيعوا): (معرب - مبني).
- البنات يساعدن الأمهات: الفعل (يساعدن): (معرب - مبني).

س- وظف الفعل (يتفكر) في جملتين بحيث يكون معرباً مرة، و مبنياً مرة أخرى.

..... - الفعل (يتفكر) في جملة معرباً:

..... - الفعل (يتفكر) في جملة مبنياً:

س - صنف الأفعال الآتية حسب الجدول الآتي:

(صلى، يعلو، استقم، لأقرآن، نافس، أصوم، بادر، يناقش، شارك، تدبر، المعلمات يشرحن).

| فعل ماض | فعل مضارع معرب | فعل أمر | فعل مضارع مبني |
|---------|----------------|---------|----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

رسم همزة القطع عد اتصالها بهمزة استفهام

حركة همزة القطع

مكسور

إِنَّ - إِذَا - إِفْك

مفتوحة

أَسْجَد - أَنْتَ
أَكْرَم - أَتَوَضَّأُ

مضمومة

أُنَبِّئُكَ - أَكْرَم - أُعْطِيَ
أَلْقَى - أُنْزِلَ

* عند دخول همزة الاستفهام على همزة القطع ترسم همزة القطع بصورة مجانسة لحركتها:

(١) إذا كانت همزة القطع مضمومة: ترسم على واو:

أُنَبِّئُكَ - أَكْرَم - أُعْطِيَ - أَلْقَى - أُنْزِلَ.
تقول: أَوُنَبِّئُكَ؟ - أَوُكْرِمُكَ؟ - أَوُعْطِي؟ - أَوُلْقِي؟ - أَوُنْزِلُ؟.

(٢) إذا كانت همزة القطع مفتوحة: ترسم على ألف:

أَسْجَد - أَنْتَ - أَكْرَم - أَتَوَضَّأُ.
تقول: أَأَسْجَد؟ - أَأَنْتَ؟ - أَأَكْرَم؟ - أَأَتَوَضَّأُ؟.

(٣) إذا كانت همزة القطع مكسورة: ترسم على نبرة:

إِنَّ - إِذَا - إِفْك.
تقول: أَيْنُكَ؟ - أَيْنْذَا؟ - أَيْنْفُكَ؟.

* ويجوز بقاء همزة القطع كما هي، تقول: أَأُنَبِّئُكَ؟ - أَيْنُكَ؟ - أَالِي؟.^(١)

١ هناك صور أخرى لرسم همزة القطع مع همزة الاستفهام وما جاء في الكتاب الصورة الأولى فقط.

(السبب والنتيجة) – و(الإجمال والتفصيل) - الصف الثامن

| المصطلح | السبب | النتيجة |
|---------|---|---|
| التعريف | ما يؤدي إلى حدوث أمر أو نتيجة. أو: ما يتوصل به إلى غيره. | ما يترتب على شيء أو ما يحدث في أعقاب شيء. أو: ما تفضي إليه مقدمات الحكم. |
| مثال | من يذاكر دروسه | ينجح |
| | جاء الربيع | فاعتدل الجو |

| السبب | النتيجة |
|-----------------------------------|--|
| {لَنْ شَكَرْتُمْ} | {لَا زَيْدَنَّكُمْ} |
| اجتهدت في دروسي | فحققت النجاح |
| قرأ المعلم كثيراً عن العلماء | فأبدع في تقديم درسه |
| شعرت بالتعب والإرهاق | لذا نمت مبكراً في الأمس |
| ابن سينا له إبداعات في الجيولوجيا | فكّني بمؤسس علم الجيولوجيا عند العرب |
| كانت كتب ابن سينا مهمة | لذا كانت من أوائل التي طبعت باللاتينية |
| عبدت الله | فغفر لي ذنوبي |
| شكرت الله على نعمه | فزادني خيراً كثيراً |
| حسنّت أخلاق محمد | لذا أحبه الناس |

| م | المصطلح | الإجمال | التفصيل |
|---|---------|--|---|
| ١ | التعريف | ما يتناول جملة أشياء دون تفصيل. أو: كلام مجمل يحتاج إلى تفصيل | ذكر جزئيات الأمور ودقائقها، بالإسهاب والبسط والشرح والتحليل |
| ٢ | مثال | اتسم علماء المسلمين بأنهم موسوعيون | بمعنى أن العالم بارع في مجالات عديدة |

| الإجمال | التفصيل |
|--|--|
| {إِنَّ زَلْزَلَةَ السَّاعَةِ شَيْءٌ عَظِيمٌ} | {يَوْمَ تَرَوْنها تَذْهَلُ كُلُّ مُرْضِعَةٍ عَمَّا أَرْضَعَتْ ...} |
| أبدع ابن سينا في مجالات عديدة | منها علم الفلك والجغرافيا والصيدلة |
| في الكون دلائل كثيرة على قدرة الله | منها السموات والأرض والجبال |
| في الكويت ست محافظات | منها محافظة الجهراء والفروانية |

تدريبات

* أحدد فيما يأتي علاقة الجمل المخطوطة بما قبلها:

- من جدّ وحدّ. (سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)

- كرّم المعلم ثلاثة طلاب، أحمد ومحمد وخالد.

(سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)

- من تهيب صعود الجبال ... بقي أمد الدهر بين الحفر

(سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)

- من لم يشرب من بئر التجربة ... يمت في صحراء الجبل عطشاً

(سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)

- حصل أحمد زويل على جوائز كثيرة من أهمها جائزة نوبل وجائزة الملك فيصل.

(سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)

* أحدد فيما يأتي علاقة الجمل المخطوطة بما بعدها:

- رجع الأب من سفره ففرح أولاده فرحاً شديداً

(سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)

- من لم يحتمل ذلّ التعليم ساعة بقي في ذلّ الجهل أبداً.

(سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)

- وصفت الدكتورة سعاد الصباح بأنها شخصية متكاملة؛ فهي الأم والزوجة والشاعرة والحقوقية.

(سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)

- تفوقت في دراستي فكافأني المعلم.

(سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)

- فرض الله علينا خمس صلوات في اليوم والليلة، وهي: الصبح والظهر والعصر والمغرب والعشاء.

(سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)

الاسم: الصف: رقم الكشف:

الإبل حيوانات عظيمة الخلق، في معيشتها أسرار، وفي خلقها إعجاز كبير، ولها سلوكيات نادرة وطبائع غريبة قد لا تتوفر في أي مخلوق حي آخر، فالإبل مال العرب بها تمهر النساء، ومنها غذاؤهم وكساؤهم، وهي التي نقلت الحجاج إلى بيت الله الحرام لأداء فريضة الحج، وحملت المؤن والفرسان في معركة القادسية واليرموك وغيرهما، كما نقلت الحرير والتوابل فكانت قوافل التجارة بين الشرق والغرب، وحملت الحبوب والتمور فكانت تجارة قريش وكانت رحلة الشتاء والصيف، وحملت الهودج نساء الملوك والأمراء فكانت راحلة الأمان والهدوء والاطمئنان لهن، وهي أنفس أموال العرب يضربون بها المثل في نفاسة الشيء.

(أ): المعيار: (٢ - ٢).

١- أحدد من الخيارات الآتية معلومة وردت في النص ترتبط بمجال (الدين): (١)

- () الإبل حيوانات عظيمة الخلق والشأن.
- () نقلت الإبل الحجاج إلى بيت الله الحرام لأداء فريضة الحج.
- () الإبل أنفس أموال العرب.
- () للإبل سلوكيات نادرة وطبائع غريبة قد لا تتوفر في أي مخلوق آخر.

٢- أختار من الخيارات الآتية العبارة التي تشير إلى (مكانة وأهمية الإبل): (١)

- () الإبل من أعظم المخلوقات وأهمها في حياة العرب.
- () الإبل نقلت الحرير والتوابل قديماً.
- () الإبل يضرب بها المثل في نفاسة الشيء وقيمته.
- () الإبل حملت هودج نساء الملوك والأمراء.

(ب): المعيار: (٢ - ٣).

١- أحدد من الخيارات الآتية العبارة التي تدل على (مشاركة الإبل في الفتوحات الإسلامية): (١)

- () الإبل نقلت الحرير والتوابل قديماً.
- () الإبل يضرب بها المثل في نفاسة الشيء وقيمته.
- () الإبل حملت قديماً هودج نساء الملوك والأمراء.
- () حملت الإبل المؤن والفرسان في معركة القادسية واليرموك وغيرهما.

٢- (حملت الهوارج نساء الملوك والأمراء فكانت راحلة الأمان والهدوء والاطمئنان لهن). (١)

* علاقة العبارة التي تحتها خط بما قبلها:

(تفصيل – إجمال – سبب – نتيجة)

| |
|---|
| ٣ |
|---|

السؤال الثاني: المعيار: (١/٥ – ٣).

أ- أجمع الكلمتين الآتيتين جمعين مختلفين: (١)

١- عامل: ٢- قرية:

ب- أوظف كلمة (فو) في جملة من إنشائي بحيث تكون من الأسماء الخمسة. (١)

..... -

ج- أوظف الفعل (تتعلم) في جملتين من إنشائي بحيث يكون معرباً في الأولى، ومبنياً في الثانية. (١)

..... - الفعل (تتعلم) في جملة معرباً:

..... - الفعل (تتعلم) في جملة مبنياً:

| |
|---|
| ٣ |
|---|

WWW.KweduFiles.Com

السؤال الثالث: المعيار: (٢/٥ – ٣).

أكتب ما يملئه علي المعلم.

العنوان (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....