

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف مذكرة الوحدة الأولى مع إجابتها والثروة اللغوية والمعجم اللغوي

[موقع المناهج](#) ⇐ [المناهج الكويتية](#) ⇐ [الصف التاسع](#) ⇐ [لغة عربية](#) ⇐ [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

كتاب النحولعام 2018	1
نموذج احابة اختبار لمنطقة العاصمة	2
نموذج احابة اختبار لغة عربية منطقة مبارك	3
مذكرة ممتازة لنهاية الفصل الاول	4
خطة توزيع منهج اللغة العربية	5

مذكرة المعالي
الصف التاسع



سلسلة المعالي



المرحلة المتوسطة

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

الصف التاسع

2022 م - 2023 م

الوحدة الأولى : (شخصيتي)

الوحدة الثانية : (علاقاتي)

الوحدة الثالثة : (انتمائي)

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

60626342-97764949

لطلب مذكرة المعالي

إجابة الكتاب - الاختبار القصير - الاختبار النهائي



توزيع منهج مادة اللغة العربية
الصف: التاسع (كتاب الجزء الأول)

الفصل الدراسي: الأول - العام الدراسي: ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة تطوير المناهج

الأسبوع	المجال	الدرس / المفاهيم الأساسية	عدد الحصص	الملاحظات
الأول	شخصي	٥-١ / السعادة	١	
		٨-٢ / التفاني فتنرة للنجاح	٢	
		١-٤-٢ / حصيلتي اللغوية		
		١-٣ / معرض الكتاب الدولي	١	
		١-٥-٣ / التعت (الجملة- شبه جملة) (١)	١	
		٢-٥-٣ / علامات الترقيم	١	
الثاني	شخصي	٢-٢ / كيف ريت ابنها؟	٢	
		١-٤-٢ / حصيلتي اللغوية		
		٣-٣ / الشخصية الإيجابية	١	
		١-٥-٣ / التعت (الجملة- شبه جملة) (٢)	١	
		٨-٢ / الصديق	٢	حفظ النص الأول للشافعي كاملاً
		١-٤-٢ / حصيلتي اللغوية		
الثالث	شخصي	٢-٥-٣ / خطي الجميل	١	
		٥-١ / الخط	١	
		١-٣ / زيارة المريض	١	
		٢-٢ / الخليل بن أحمد	٢	
		١-٤-٢ / حصيلتي اللغوية		
		٣-٣ / القيادة	١	
الرابع	شخصي	- / حصية المسح	١	تقدم في الأسبوع الأول أو الثاني
		- / قراءة حرة	١	تقدم خلال الوحدة الأولى
	علاقتي	١-٢ / آيات من سورة آل عمران	٢	
		١-٤-٢ / حصيلتي اللغوية		
		١-٥-٣ / الحال (الجملة- شبه جملة) (١)	١	
		٢-٤-٢ / التشبيه وأركانه	١	



توزيع منهج مادة اللغة العربية
الصف: التاسع (كتاب الجزء الأول)

الفصل الدراسي: الأول - العام الدراسي: ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

دولة الكويت
وزارة التربية
قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة تطوير المناهج

الأسبوع	المجال	الدرس / المفاهيم الأساسية	عدد الحصص	الملاحظات
الخامس	علاقاتي	٣-٢ / ابن هشام الأنصاري ١-٤-٢ / حصيلتي اللغوية	٢	
		٢-٣ / الهدف	١	
		٢-٥-٣ / الهمزة المتوسطة	١	
		٥-٢ / آداب الحوار ١-٤-٢ / حصيلتي اللغوية	٢	
		٦-٣ / كيف أكتب نصاً جيداً؟	١	
السادس	علاقاتي	١-٢ / من كلمة الأمير الراحل ١-٤-٢ / حصيلتي اللغوية	٢	
		١-٥-٣ / الحال (الجملة وشبه الجملة) (٢)	١	
		٣-٢ / للحديث أدب ١-٤-٢ / حصيلتي اللغوية	٢	
		٢-٣ / التقليد الأعمى	١	
السابع	علاقاتي	١-٥-٣ / الحال (الجملة وشبه الجملة)	١	تعميق مهارة
		٥-٢ / الدعوى ١-٤-٢ / حصيلتي اللغوية	٢	
		٦-٣ / معلمي	١	
		- / قراءة حرة	١	تقدم خلال الوحدة الثانية
		٧-٢ / مغاني العز أوطاتي ١-٤-٢ / حصيلتي اللغوية	٢	
الثامن	انتمائي	٢-٥-٣ / الألف اللينة	١	
		٧-٣ / التلوث السني	١	
		١-١ / بلاغة الرسول ﷺ وفصاحته	١	
		١-٥-٣ / البذل	١	



* تخصص حصّة واحدة في كل وحدة دراسية للقراءة الحرة (حصّة المكتبة).



توزيع منهج مادة اللغة العربية
الصف: التاسع (كتاب الجزء الأول)

قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة تطوير المناهج

الفصل الدراسي: الأول - العام الدراسي: ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

الأسبوع	المجال	الدرس / المفاهيم الأساسية	عدد الحصص	الملاحظات
التاسع	انتمائي	٩-٢ / الكتاب	٢	
		١-٤-٢ / حصيلتي اللغوية		
		٤-٣ / وطني	١	
		١-٥-٣ / التوكيد	١	
		٧-٢ / اليونساي والرجل العجوز	٢	
العاشر	انتمائي	١-٤-٢ / حصيلتي اللغوية		
		المشروع / الشخصية الناجحة-القوة الحسنة-الانتماء عهد ووفاء	٢	
		٢-٤-٢ / التشبيه التام والتشبيه غير التام	١	
		١-٥-٣ / التوكيد	١	تعميق مهارة
		١-١ / حضن العروبة	١	
الحادي عشر	انتمائي	٤-٣ / العلم	١	
		٩-٢ / ميولي وقراءاتي	١	
		٧-٣ / حملة إنسانية	١	
		- / قراءة حرة	١	تقدم خلال الوحدة الثالثة
		١-٥-٣ / البدل	١	تعميق مهارة
		٢-٥-٣ / الألف اللينة	١	تعميق مهارة
		١-٥-٣ / التعت (الجملة- شبه جملة)	١	تعميق مهارة

المجموع الكلي لعدد الحصص في الفصل الدراسي: ٦٦ حصة

يعتمد من قطاع التعليم العام	يعتمد من قطاع البحوث التربوية والمناهج
	إدارة تطوير المناهج
	مدير إدارة تطوير المناهج
<p>الموجه الفني العام</p> <p>أ. ناييف عبدالله الحارث</p> <p>إدارة تطوير المناهج</p>	

معجم الثروة اللغوية للصف التاسع

الوحدة الأولى: (شخصيتي)

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
وقار	احترام - رزانة	أفرس	أبصر، أعرف
غريزة	فطرة - طبيعة	الجفا	الهجر، الخصام

الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة	الضد
سيرة	سير - سيرات	آمال	أمل	تنظيم	تفريق - بعثرة
هم	هموم	بوادي	بادية	ترغيب	ترهيب - إكراه
الدنيا	الدنى - الدنيات	الولاية	الوالي	الخليل	الخصم - العدو

المعنى السياقي (أخذ)

- أخذ الطالب المتفوق جائزة . (حاز - حصل)

- أخذ الله تعالى الظالمين . (أهلك)

- أخذ النوم الرجل . (غلب)

- أخذ المريض الدواء . (تناول)

- أخذ قارئ القرآن بقلوب السامعين . (فتنهم - جذبهم)

التصريف (عمل) (علوم - معلم - عالم - معلمة - معلومة - علم - أعلام -)

- أجرى الطبيب عملية ناجحة - يذهب العامل إلى عمله مبكراً .

- أحترم ... معلم ... اللغة العربية . - عمال المدرسة رائعون .

- حصلت على معلومة مفيدة . - كرم المدير عملاء البنك الوطني .

- الدينار الكويتي عملة دولة الكويت - شربت معمول اللبن والعسل والثلج

- المسلم يحسن معاملة الآخرين .

- قمنا بإجراء التجربة في معمل العلوم .

- أبناء الكويت يرفعون علم الكويت عالياً .

..... التعليم في الصغر كالنقش على الحجر .

الوحدة الثانية: (علاقاتي)

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
فاق	تقدم - تفوق - جاوز	أسبغها	أفاضها - أتمها
شفا	حافة - طرف	السمحة	النبيلة - السامية - السخية
تكريس	ترسيخ - تخصيص - تجميع	تناسق	تخضع - تنقاد

الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة	الضد
حبل	حبال - أحبال	أقرآن	قرن	ظهر	اختفى - غاب
مناول	مناويل - مناوئل	معارف	معرفة	ضحجج	سكينة - هدوء
		عرى	عروة	النجاح	الفشل

المعنى السياقي (أخرج)

- أخرج الطالب الكتاب .
- أخرج الشاعر قصيدة .
- أخرج المعلم الطالب من الصف .
- أخرج النبات براعمه .
- أخرج الرجل ما في قلبه .
- أظهره .
- ألف ، كتب ، نشر
- طرده
- أثمر
- أفصح ، بين

تصريف (عقد) (عقود - العقد - المعقود - العقدة - العقيد -)

- انفرط عقد الجماعة .
- تزينت الفتاة بـ عقد ثمين .
- اشتريت عنقود عنب .
- يعاني الطفل من عقدة في الكلام .
- الخيل معقود بنواصمها الخير إلى يوم القيامة .
- يتمتع المسلم بـ عقيدة إسلامية راسخة .
- نهتم بكتابة العقود عند الشراء والبيع .

الوحدة الثالثة: (انتمائي)

الكلمة	المترادف
الوفاق	التآلف - التوافق
نتوءات	بروزات - علو
فخّم	عظم - أجل

الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة	الضد
دليل	أدلة - أدلاء	الأخايد	الأخدود	سأم	تسلية - ارتياح
لِحاء	ألحية ، لُحيّ	الأطلال	الطلل	يذبل	يورق - ينضهر
الدخيل	الدخلاء				

المعنى السياقي (رفع)

رفع البائع سعر السلعة .
 رفع الطالب حقيبتة .
 رفع الإمام الأذان .
 رفع الجنود الراية البيضاء .
 رفع الموظف الشكوى لمديره .
 زاد في ثمنها
 حملها
 أقامه
 استسلموا
 قدم

تصريف كلمة (دار) (دائرة - مدير - دوار - إدارة - دوائر - الدور - الدار -)
 كرم مدير المدرسة الطلاب الفائقين .
 - أعلنت إدارة المدرسة عن قيام رحلة إلى المركز العلمي .
 - اجتمع حول المعلم دائرة من طلابه .
 - الدورة الدموية هي جزء من جهاز القلب والأوعية الدموية .
 - الطالب المتفوق في مدار اهتمام معلميه .
 - دار الدهر دورته
 - عائلي تسكن في دار واسعة .
 - دارت على الظالم دوائر الدهر .

الوحدة الأولى

شخصيتي

المعيار 1 - 5 ص 44

السعادة

أولاً: التمهيد :

1 - أكمل الخريطة الذهنية التالية مبينا مسببات السعادة .

2 - أذكر أثر السعادة في نفسي.

للسعادة أثر كبير في نفس الإنسان

فهي مصدر ومظهر للشخصية الإيجابية الطموحة المقبلة على الحياة .

ثانياً : الاستماع والمناقشة :

1- أستمع إلى نص السعادة استماعاً واعياً .

التجمل : الصبر

عبرات : (العبرة) الدمعة قبل أن تفيض

ينوء : ينهض بالحمل مثقلاً

يتبرم : يظهر الضجر والاستياء

ناقمًا : ساخطاً

يهرق : يسيل ويسكب

طائلة : الكثيرة الضخمة يكالها : يظهر عداوته لها

يشفي غليله : يذهب غيظه وحقدّه

ثالثاً : الممارسة :

1- أذكر بعض الآراء والحقائق الواردة في القصة بلغة سليمة .

رأي: ليس الفقر دائماً سبب في حزن الإنسان . - الحياة ظالمة لا تقيم وزناً للفقراء .

حقيقة : الشر خير عون لنا على معرفة الخير . - أصبح يجد صعوبة في المضغ والبلع .

2 - أقارن بين وضع الرجل قبل الحلم وبعده .

قبل الحلم: ناقمًا على الحياة يائسًا حزينًا / بعد الحلم : حامدًا الله على نعمه راضيًا بما لديه سعيدًا.

3 - أستخلص الجانب الذي غلب في القصة (الرأي - الحقيقة)

غلبت الحقائق على الآراء في القصة ؛ لأن الهدف من القصة إظهار حقائق النعم التي أنعم الله بها علينا والتي يغفل عنها الإنسان .

أولاً : - تمهيد :

- أحدد أوجه التشابه والاختلاف بين جيل الآباء وجيل الأبناء .

أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
حب الحياة ومباهاجها .	التأني للآباء ، والتسرع للأبناء .
السعي للنجاح والسعادة به .	تحمل المسؤولية للآباء ، وعدم تحملها للأبناء
الارتباط بالعائلة وحب الوطن .	استخدام التكنولوجيا للأبناء ، وقلتها للآباء

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

ثانياً : - القراءة :

(أ) - النص الأول ينتمي إلى مجال :

العلم والدين / الفكر والتنمية / المجتمع والقانون / السياسة والشرع

(ب) - النص الثاني ينتمي إلى مجال :

الطب والحياة / الشخصية والتطوير / الأدب واللغة / الرياضة والصحة

(ج) - من سمات النص الأول :

العناية بالخيال / استخدام الألفاظ السهلة / كثرة الاستشهادات / العرض القصصي

(د) - من سمات النص الثاني :

استخدام الأساليب النحوية / ظهور العاطفة / الاهتمام بالحقائق المعرفية / الغموض في العرض .

3 - أكمل العبارتين الآتيتين بكلمات مناسبة في ضوء فهم النصين السابقين :

(أ) القيم التربوية التي أفدتها من النص الأول التعاون ، والنظام ، والتضحية ، والإيثار(ب) العاطفة المسيطرة في النص الأول هي دعوة للتفكير, والعاطفة المسيطرة في النص الثاني (الثاني)هي الأمل

4 - أعلل رقي مجتمعي النمل والنحل .

التصرف بغريزتها والعمل الجماعي والتعاون.

5 - أستخرج من النص الثاني أسلوبَي أمر ونفي .

أسلوب الأمر	أسلوب النفي
حافظ على آمالك	لا يخسر شيئاً مطلقاً .

6 - أوازن بين النصين السابقين حسب المطلوب في الجدول التالي :

وجه المقارنة	النص الأول	النص الثاني
فكرة النص (اذكرها)	ترتقي المجتمعات بالتعاون والتضحية والإيثار .	الأمل وعدم اليأس يحول الفشل إلى نجاح .
اللغة (مفردات سهلة) (مفردات صعبة)	أرقى - التنظيم - التعاون الامتثال - الإيثار	النجاح - الفشل - عيدان الديء - القنوط - هائماً
الأسلوب يحتوي على صور خيالية لا يحتوي على صور خيالية	لا يحتوي على صور خيالية.	يحتوي على صور خيالية.

رابعاً : الممارسة :

- أسجل أوجه التشابه والاختلاف بين النصين السابقين في الجدول التالي :

أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
الدعوة إلى النجاح في العمل والحياة.	النص الأول ينتمي لمجال العلم والدين ، والثاني ينتمي لمجال الشخصية والتطوير .
كلا النصين استخدم الشواهد والأدلة.	النص الأول لا يحتوي على صور خيالية ، والنص الثاني يحتوي على صور خيالية .
كلا النصين الكلام فيهما منثور .	النص الأول مفرداته سهلة ، والنص الثاني مفرداته صعبة .

معرض الكتاب الدولي المعيار 3 - 1 ص 26



أولاً : - تمهيد :

1 - أشاهد صوراً لمعرض الكتاب في الكويت .

2 - أتعاون مع مجموعتي لتحديد ما يلي :

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

من مميزات معرض الكتاب:

إصداره أحدث الكتب والأبحاث والمراجع .
التنوع لمجالات الكتب المختلفة.
الأسعار الزهيدة لثمن الكتب .
إقامة الندوات الهامة والخاصة بمختلف الكتب
 وأنواعها

الهدف من إنشائه :

تلاقي الثقافات والفكر والأدب والفن .
تلاقي الثقافة العربية بالغربية
نشر الكتب والأبحاث العلمية

معرض
الكتاب
الدولي

من الفعاليات المصاحبة للمعرض:

الأمسيات الشعرية ..
قراءة الكتب والروايات .
حلقات نقاشية.

من الجهات المشاركة :

دور النشر المحلية والعالمية .
الجهات الحكومية من الوزارات
والهيئات

1- أقرأ العبارة التالية قراءة صحيحة :

في يوم الأحد الموافق 15 / 11 / 2018م ، ذهبت مع رفاقي في رحلة مدرسية إلى معرض الكتاب الدول في منطقة مشرف في الكويت، بهدف معرفة أنواع الكتب والاطلاع عليها، وكان عددنا خمس وعشرون طالباً، ورافقنا في هذه الزيارة خمسة مشرفين.

انطلقنا من أمام المدرسة في الحافلة المعدة لنقلنا تمام الساعة التاسعة صباحاً، وفي الطريق كنا سعداء ومسورين ، حتى وصلنا إلى أرض المعارض في الساعة التاسعة والنصف، وقد جذبت انتباهنا الصالات الكبيرة وتصميمها المتناسق، وتجولنا في المعرض، ونحن نشاهد كثيراً من الكتب المتنوعة في مجالات متعددة منها العلمية و الأدبية، وقد اشترت منها كتاب ديوان المتنبي الذي يتناول أجود الأشعار التي كتبها ذلك الشاعر العملاق في العصر العباسي.

وبعد خروجنا من المعرض، ذهبنا لتناول وجبة خفيفة وعدنا إلى المدرسة في الساعة الواحدة ظهراً، وكان الجميع مسروراً بهذه الرحلة، وكل منا يحمل في ذاكرته يوماً لا ينسى - مملوءاً بالفوائد العديدة والمعلومات الجديدة، وكلنا رغبة في الحرص على اقتناء الكتاب الذي يساعد في تقوية حصيلتنا اللغوية و يُنمي قدراتنا و يكسبنا المعارف والقدرات الحياتية.

ولا ننسى- أن نتقدم بالشكر لإدارة المدرسة لإتاحة هذه الفرصة، ونقترح في ضوء هذه الرحلة زيارة المعرض مرّة أخرى واستضافة شخصيات أدبية وعلمية، لتسليط الضوء على أهمية المعارض، وأثرها في زيادة ثقافة المجتمع ووعيه.

طلاب الصف التاسع

الاثنين 25 / 11 / 2018 م

5 - أكمل الشكل الآتي بما هو مطلوب :



6 - أستنتج مفهوم التقرير فيس ضوء المخطط السابق :

وصف دقيق لحدث ما، يُقدّم لفئة معينة بهدف إفادتها، وتقديم معلومات وافية عن الحدث.

ثالثا - الممارسة :

- أكتب تقريراً عن رحلة ممتعة قمت بها مع أسرتي ، مراعي عناصر التقرير.

رحلة إلى البر

في يوم الخميس الموافق 2022/9 /21 م ذهبت أنا وأسرتي في رحلة إلى برّ الكويت ، بهدف الاستمتاع بالجوّ الجميل ، وقضاء وقت ممتع ، وكان عددنا ستة أفراد ، وقد انطلقنا بحافلتنا في تمام الساعة السابعة صباحاً ، وفي الطريق كنّا مسرورين حتى وصلنا إلى البرّ في تمام الساعة الثامنة والنصف صباحاً ، وقد جذب انتباهنا جمال البرّ وروعة الطبيعة ، وصفاء السماء وصوت الطيور ، والهواء العليل ، وبريق شُعاع الشّمس ، وكثرة المخيّمات المبنية.

وهناك مارسنا العديد من الألعاب مع الوالدين ، فأقمنا مباراةً بكرة القدم، وقمنا بركوب الدراجات الهوائية لبعض الوقت ، وبحلول الساعة الواحدة ظهرًا، قمنا بتناول وجبة الغداء ، وبعد ذلك أخذنا قسطاً من الراحة ، وتناولنا بعض المشروبات المفيدة والنافعة ، وعندما اقترب حلول الظلام ؛ قرّر والدي العودة إلى البيت في تمام الساعة الثامنة مساءً ، بعد تنظيف المكان ، وعندما وصلنا إلى البيت قمنا بالشكر الجزيل لوالدينا على هذه الرحلة الممتعة ، واقترحنا عليهما تكرارها مرّة كلّ أسبوع ، واستضافة بعضٍ من أقاربنا ؛ لزيادة الترابط الأسري وتقوية علاقاتنا بأقاربنا.

حرر في 1 / 10 / 2022م
كتبه

النعت (الجملة - شبه الجملة) (1) المعيار 3 - 5 - 1 ص 29

أولاً - تمهيد:

- أشارك أفراد مجموعتي في تعبئة الفراغات في الجدول التالي :

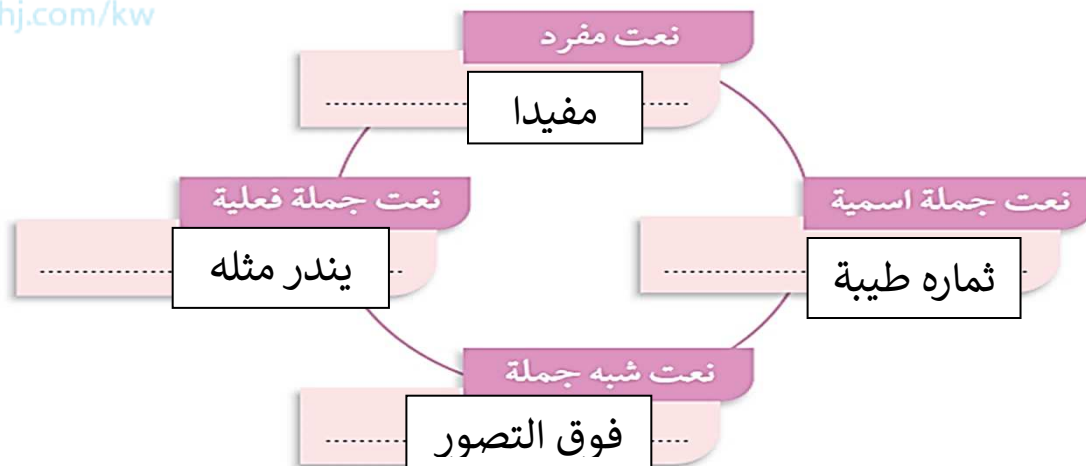
م	الجملة	النّعت	المنعوت
أ	قطفتُ وردتين جميلتين.	جميلتين	وردتين
ب	كرّمتُ الطالباتِ المجدّاتِ.	المجدّاتِ	الطالباتِ
ج	حضر الأطباءُ المميزون.	المميزون	الأطباءُ
د	اشتريت حلّةً رائعةً.	رائعةً	حلّةً
هـ	سلّمتُ على المشاركين الفائزين.	الفائزين	المشاركين

1- أضع خطا تحت النعت في كل جملة في الجدول الآتي ، ثم أحدد نوعه في المكان المخصص :

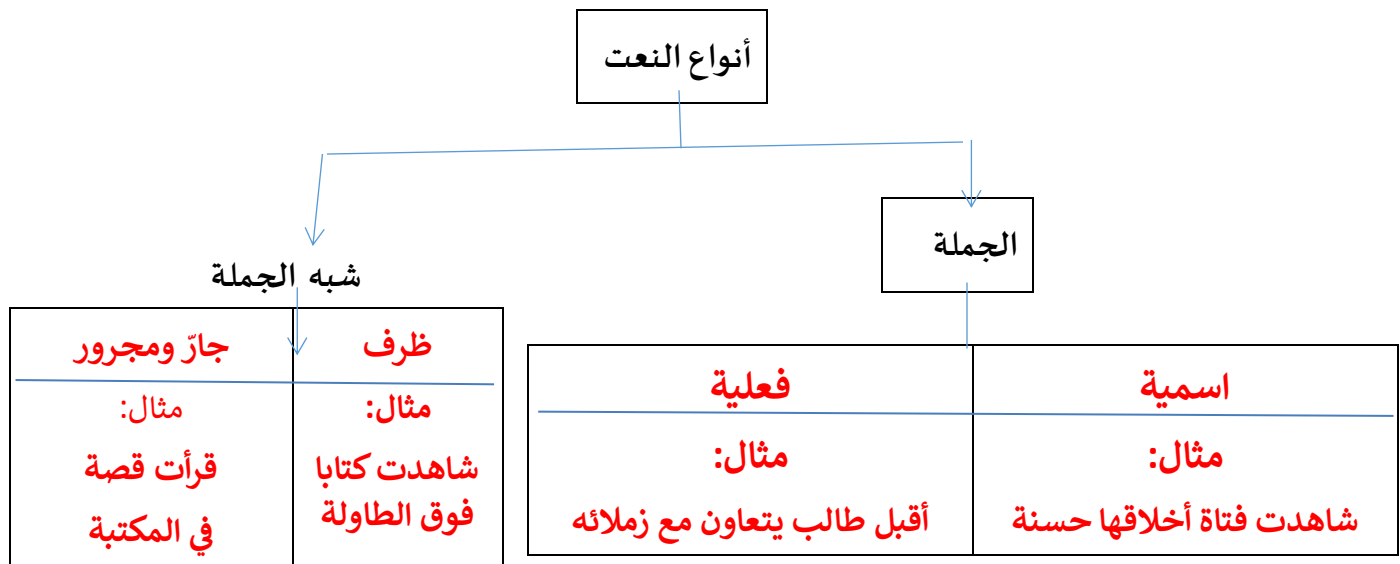
م	الجملة	نوع النعت
أ	سمعتُ صوتًا <u>مزعجًا</u> .	مفرد
ب	سمعتُ صوتًا <u>نبرته حادة</u> .	جملة اسمية
ج	سمعتُ صوتًا <u>يُزعج</u> .	جملة فعلية
د	سمعتُ صوتًا <u>في المنزل</u> .	شبه جملة جارّ ومجرور
هـ	سمعتُ صوتًا <u>خلف</u> المنزل.	شبه جملة جارّ ظرف

ب - أتعاون مع أفراد مجموعتي في استخراج المطلوب في المربعات الآتية من خلال قراءة الفقرة السابقة

almanahj.com/kw



ج - أشارك أفراد مجموعتي في توضيح أنواع النعت من خلال الخريطة الذهنية التالية :



2 - أستخرج من الفقرة السابقة المطلوب في الجدول التالي :

النَّعت	المنعوت	نوع النَّعت
- " تتسع رقعتها "	- مزارع	- جملة فعلية
- " عقولهم متفتحة "	- شباب	- جملة اسمية
- " إنتاجها وفير "	- مصانع	- جملة اسمية
- " تفد "	- نزعات	- جملة فعلية

3- أستبدل بالنَّعت المفرد في الجملتين الآتيتين نعتًا جملة أو شبه جملة، مع ذكر نوع النَّعت أمامه:

م	الجملة	الجملة بعد تغير النَّعت المفرد	نوع النَّعت
أ	شجعت فريقًا مستعدًا للمباراة.	شجعت فريقًا "يستعد" للمباراة	جملة فعلية
ب	حضر أديب مشهور حفل التكریم.	حضر أديب "شهرته واسعة"	جملة اسمية

4- أكون مع أفراد مجموعتها جملاً صحيحة تتضمن ما يأتي:

أ	نعتًا جملة اسمية:	قرأت قصة أحداثها مؤثرة .
ب	نعتًا جملة فعلية:	أعجبتني مقالة كتبها عالم جليل.
ج	نعتًا شبه جملة (جارّ ومجرور):	شاهدت طفلًا في الحديقة
د	نعتًا شبه جملة (ظرفًا):	مررت بطفل يبكي .

أولاً - تمهيد :

1- أقرأ الحديث الشريف التالي قراءة صحيحة مضبوطة الشكل ، وأضع دائرة حول علامات الترقيم فيه.
قال الرسول الله - صلى الله عليه وسلم - : "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن إلى جاره ، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه ، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليسكت. "

2. أناقش مع معلمي دلالات علامات الترقيم الآتية ، ثم أكتبها في الفراغ أمامها :

- الشرطتان (-) : وتوضع عند الجمل المعترضة، قبلها وبعدها .

ب- علامتا التنصيص (" ") : وتوضع عند وجود نقل مباشر لكلام معين.

ج- الفاصلة (،) : توضع بين الجمل ذات المعنى المتصل، وبعد المنادى، وقبل سرد الأمثلة.

د- الفاصلة المنقوطة (؛) : توضع بعد الجملة التي تكون سبباً أو نتيجة للجملة الأخرى.

هـ- النقطتان الرأسيتان (:) : وتوضع بعد الأقوال، وعند أقسام الأشياء، وأجزائها.

(1) أضع علامات الترقيم المناسبة في مواضعها في النص التالي :

نهى عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - عن مزج اللبن بالماء ، فخرج ذات ليلة في حواشي المدينة ، فسمع امرأة تقول لابنتها : " ألا تمزجين لبنك ؟ " ، فقالت البنت : " إن عمر نهى عن ذلك نهياً " ، فقالت الأم : " امزجي فما يدري عمر ؟ " فقالت البنت : " إن كنت عمر لا يعلم فربه يعلم ، وما كنت لأطيعه إطاعة الجهر ، وأعصيه عصيان السر " .

(2) يكتب المتعلمون بخط الرقعة العبارات التالية مع مراعاة وضع علامات الترقيم المناسبة :

يا بني ، إن الدنيا فانية ، فلا تتعلق بها تعلق الغصن بالشجرة .

يا بني، إن الدنيا فانية، فلا تتعلق بها تعلق الغصن بالشجرة.

قال أحد الحكماء : " العلم أكثر من أن يؤتى به ، فتخير من كل شيء أحسنه " .

قال أحد الحكماء: " العلم أكثر من أن يؤتى به، فتخير من كل شيء أحسنه " .

أصوغ فقرة بخط الرقعة عن القدوة الحسنة مراعيًا حسن الخط والهجاء، مستخدماً علامات الترقيم

القدوة الحسنة ترقي بأفراد المسلم وتنهض بالمجتمع، ولقد هت الإسلام على الاقتداء بالرسول - صلى الله عليه وسلم -، قال تعالى: (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا)، فهو القدوة الحسنة للمسلمين في جميع وجهات حياتهم، فالتأسي بالنبي يؤدي بالمسلم إلى رضول الجنة، وكسب رضى الله تعالى، بينما الاقتداء والتأسي بمن هم غير النبي - صلى الله عليه وسلم - ويخالقونه فلا يصدر من يقتدي بهم إلا الخسران في الدنيا والآخرة، والخلود في نار جهنم.

almanahj.com/kw

كيف ربت ابنها ؟ المعيار 2 - 2 ص 22



أولا - التمهيد :

1- أقرأ ما يلي قراءة صامتة:

- للوالدين دور كبير في بناء الشخصية السوية للأبناء وقدراتهم .

2 - أعبر شفهيًا عما سبق مستفيدًا من خبرتي .

ثالثا - الفهم والاستيعاب :

1- أضع خطأً تحت الكلمات التي أحتاج إلى تعرف معانيها .

2- أتعاون مع مجموعتي لتعرف معاني الكلمات الصعبة التي وضعت تحتها خطأ بالوسيلة المناسبة :

- شغوفًا : محبًا ومولعًا به . - الطوى : الجوع . - يمرق : يخرق ويخرج بسرعة .

3 - أقترح عنوانًا آخر مناسبًا للنص ؟

..... أخلاق وشجاعة / ثمرة حسن التربية

4 - أختار المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

العبارة التي ترتبط بـ (حب العلم) هي :

أ/ امتلأت القلوب فرحة وغبطة بعودته () - ب/ كان رجلاً شغوفًا بالعلم والأدب . (✓) .

ج/ كانت حياتنا قبل ولادته جافة . () - د/ خلوا عن الأموال التي نهبتهم . () .

العبارة التي ترتبط بـ (عاطفة الأمومة) هي :

- أ/ أخذه برواية الشعر وفهمه وتذوقه. () ب/ دفعته إلى المعلم فحفظه القرآن الكريم. ()
ج/ لا يشغلنا إلا انتظار رجالنا. () د/ أكتفم الخبر عن ولدي إشفافاً عليه. (✓)

5. أكتب الرقم المناسب من المجموعة (أ) أمام ما يناسبها من المجموعة (ب) :

م	(أ)	الرقم	(ب)
1	علموا أولادكم السباحة والرمية وركوب الخيل	2	فما إن أصبح ثالثنا حتى بسط الله لنا في الرزق
2	قال تعالى: (وَالله يرزق من يشاء بغير حساب)		لم يبق من الأعداء إلى من أسرع به فرسه .
3	قال تعالى: (فجعلناهم أحاديث ومزقناهم كل ممزق)	1	حملناه على ركوب الخيل ، وتعلم الفروسية .
		3	ففرق جمعهم ، وشتت شملهم ، ومزقهم كل ممزق .

6 - أصف حال المرأة قبل ولادة ابنها وبعدها .

(قبل الولادة): **حياة جافة ، ورزق ضيق ، وجوع .**

(بعد الولادة): **بسط الله لهم الرزق ، أغنياء**

7 - ما أثر تعلم العلوم الشرعية والحياتية في بناء شخصية الشاب ؟

العلوم الشرعية أثرت في أخلاق الشاب فجعلته شديد الحياء والخجل والأدب أمام أمه ، أما العلوم الحياتية فأثرت فأضفت على بنيته الجسمانية الصلابة والقوة وعلى شخصيته شجاعة وإقدام .

8 - كيف صورت الأم مجابهة ولدها للعدو ؟

صورت الأم مجابهة ولدها للعدو بالأسد الذي يثب على أعدائه ، وبالسهم الذي ينطلق من القوس .
رابعاً - الممارسة :

1- أستخرج من النص عبارات في كل من المجالات التالية :

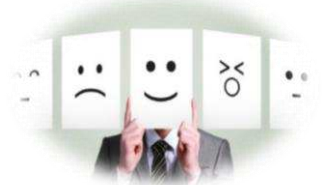
معلومات تاريخية	صفة شخصية
نزل بأطراف المدينة التي يسكنها الفضل قوم من بني ثعلبة .	كان الفضل بن يزيد رجلاً شغوفاً بالعلم والأدب . الشاب يقف أمامها خافض البصر شديد الحياء والخجل .

2 - أختار من النص ما يلي :

أ - معلومة تهمني ← **إن الفضل حفظ القرآن الكريم، وعلم سيرة النبي -ﷺ-**

ب - معلومة أرغب في اكتشاف المزيد حولها ← **نزل قوم من بني ثعلبة أطراف المدينة**

الشخصية الإيجابية المعيار 3 - 3 ص 41



أولا - تمهيد :

- أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة مضبوطة الشكل :

"تلعب الإيجابية دورًا مهمًا في حياة الإنسان ، فهي تساعد على تخطي العقبات والمشاكل ،

كما تحميه من التشاؤم الذي يؤثر على تقدمه في الحياة ، وصاحب الشخصية الإيجابية يتمتع بما يميزه عن الآخرين "

ثانيا - الإعداد :

(أ) أتناقش مع زملائي في المجموعة حول أفكارى المتعلقة بموضوع الشخصية الإيجابية .

(ب) أتعاون مع أفراد مجموعتي في وضع مخطط للمسودة مستفيدين من الشكل الآتي لتحديد المحاور الثلاثة في الموضوع

أهم صفات الشخصية الإيجابية	خطوات عملية تساعدني لأكون شخصاً إيجابياً	مثال لشخصية إيجابية مؤثرة في المجتمع
1- الصدق في العلاقات . 2- احترام الآخرين . 3- التركيز على الإيجابيات . 4- التكيف وتقبل الأخطاء . 5- إظهار الامتنان والرضا	1- التفاؤل وتعزيز الذات 2- التصورات الإيجابية . 3- اختيار الأشخاص الإيجابيين . 4- غذاء عقلي إيجابي . 5- عادات صحية إيجابية 6- التفاؤل والتوقع الإيجابي .	حضرة صاحب السمو أمير البلاد - حفظه الله ورعاه .

ثالثا - الممارسة :

4 - أنقح ما كتبت لتسلم كتابتي من الخطأ .

الشخصية الإيجابية

إن معرفة سمات الشخصية التي يتم التعامل معها أمر في غاية الأهمية، حيث يمكن من خلال ذلك وضع حدود وخطوط حُر لمنع التعرض لمشاكل نفسية واجتماعية تبعًا لردود أفعال الطرف الآخر، ومن أفضل الشخصيات التي يجب التعرف عليها هي الشخصية الفعالة الإيجابية التي تتسم بالتوكل على الله و تقبل الواقع و ضبط النفس والهدوء و حسن التصرف و الصبر ومراعاة مشاعر الآخرين ودقة التركيز و الثقة بالنفس و القوة والإصرار على تحقيق الهدف ، القدرة على حل المشكلات والصرامة في المواقف الجدية وقدرتها على تقبل فكرة الخطأ وتصحيحه .

يحتاج الإنسان دائماً إلى الإلهام الذي يوجهه نحو الطريق الأفضل والأمثل، ويسعى البشر بطبعهم إلى أن يكونوا دائماً سعداء ومثاليين وذلك يتحقق بالإيجابية التي تأتي من خلال اتباع بعض الخطوات منها:- تحديد الأهداف وبنائها بما يتناسب مع دوافع الإنسان وميوله، واليقين والإيمان بالنجاح ، تعلم التفكير وقيادة الشعور، المثابرة في جميع المواقف مهما كانت صعوبتها ، حسن اختيار الأصدقاء المحفزون ، الرضا بالعمل ، وإنصاف الذات بأفعالها مهما قلت أو صغرت ، عدم تحميل النفس ما لا تطيق ، إيجاد القدوة الحسنة .

تعودُ الإيجابيةُ بمنافع كثيرة ونعم شتى على من يحملونها بأرواحهم ويتمثلونها بسلوكياتهم، فلا يتوقف الأمر على تحقيق النجاح والرضا عن الذات، إنما يتعدى ذلك ليحقق الأمن المجتمعي والتّصالح الداخلي ، ويقابل الإنسان خلال مراحل حياته العديد من الشخصيات المختلفة، والتي تؤثر فيه إيجابيا أو سلبيا، الشخصيات الإيجابية من شأنها أن تثري الإنسان فكريا وثقافيا ونفسيا، مما يدفعه إلى مزيد من النجاح والاستقرار في حياته ؛ فحتى يكون الشخص مميزا لابد من وجود شخصية ملهمة في حياته، سواء كان صديقا أو قريب إن المثل والقدوة الأولى لنا كعسلمين هي سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) وصحابته وتابعيه ، وأيضا كل شخصية ناجحة نافعة خادمة لدينها ووطنها .

النعت . (الجملة . شبه الجملة) (2) المعيار 3 . 5 . 1 ص 53

أولاً - تمهيد :

- أشارك أفراد مجموعتي في ملء الفراغات بما هو مطلوب في الجدول التالي :

م	الجملة	النعت	المنعوت	نوع النعت
1	أبهرتني طائرة فوق السحاب	فوق	طائرة	شبه جملة
2	هذا فتى يؤثر المروءة	يؤثر	فتى	جملة فعلية
3	يسعدني صديق خلقه كريم	خلقه كريم	صديق	جملة اسمية
4	شاهدت مباراة في التلفاز	في التلفاز	مباراة	شبه جملة

المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

ثانياً - القراءة

1- أقرأ القصة التالية قراءة سليمة مضبوطة الشكل ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها :

"جاء رجل من الأنصار إلى عبد الله بن عباس - رضي الله عنه - في وقت بين المغرب والعشاء، وقال: يا عبد الله، لي أولادٌ كثيرون، وقد وُلِد لي الليلة ولِدُ الليلة، سميتَه باسمك تبركاً بك، وإن أمه ماتت بعد ولادته، فقال عبد الله: بارك الله لك في هبة هو صاحبها، وأجرك في مصيبة ابتلاك بها، ثم دعا وكيله، فقال: انطلق الساعة، فاتخذ للمولود جارية تحضنه، وادفع لأبيه مئتي دينارٍ لينفقها على تربيته، ثم التفت إلى الأنصاري يقول: عد إلينا بعد أيام، فإنك قد جئتنا وفي العيش يبسٌ، وفي المال قلةٌ.

دُهِش الأنصاري دهشة عظيمة لهذه الأريحية، وقال: جعلت فداك! والله لو ظهرت قبل حاتم الطائي بيوم ما ذكرته العرب."

أ - أستخرج من القصة السابقة ما يلي:

هبة هو صاحبها	نعتاً (جملة اسمية)
مصيبة ابتلاك بها / جارية تحضنه	نعتاً (جملة فعلية)
رجل من الأنصار	نعتاً (جار ومجرور)
وقت بين المغرب والعشاء	نعتاً (ظرف)

2- أحول النعت المفرد في الجملة التالية إلى نعت (جملة) مرة ، ونعت (شبه جملة) مرة أخرى ، مبينا نوع كل منهما

يا عبدالله إنَّ لي أولادًا كثيرين

(أ) النعت الجملة : يا عبدالله إنَّ لي أولادًا عددهم كثير نوعه : (نعت جملة اسمية).....

يا عبدالله إنَّ لي أولادًا يزداد عددهم / يكثرون نوعه : (نعت جملة فعلية).....

(ب) النعت شبه جملة: يا عبدالله إنَّ لي أولادًا داخل قلبي نوعه : (نعت ظرف).....

يا عبدالله إنَّ لي أولادًا في قلبي نوعه:..... (نعت جار ومجرور)

ثالثا- الممارسة :

1. أضع خطأً تحت النعت وخطين تحت المنعوت، ثم أكتب نوعه فوقه في الفقرة التالية :

" في مدرستنا حديقة أزهارها رائعة، يقصدها دومًا طلابٌ يستمتعون برؤية الأزهار الطيبة، والأشجار الخضِر، فيها أماكن للجلوس، ومساحات يجتمع فيها كثير من الطلاب وقت الراحة "

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

النَّعت	المنعوت	نوع النَّعت
<u>أزهارها رائعة</u>	<u>حديقة</u>	جملة اسمية
<u>يستمتعون</u>	<u>طلابٌ</u>	جملة فعلية
<u>الطيبة</u>	<u>الأزهار</u>	مفرد
<u>الخضِر</u>	<u>والأشجار</u>	مفرد
<u>للجلوس</u>	<u>أماكن</u>	شبه جملة جار ومجرور
<u>يجتمع</u>	<u>ومساحات</u>	جملة فعلية

(2) أستبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتًا جملة بنوعيه، ونعتًا شبه جملة بنوعيه مرة أخرى:

حقق الجندي انتصارًا عظيمًا	
نعت (ظرف) حقق الجندي انتصارًا أثناء الحرب	نعت (جملة فعلية) حقق الجندي انتصارًا عَظُم شأنه
نعت (جملة اسمية) حقق الجندي انتصارًا شأنه عظيم	نعت (جار ومجرور) حقق الجندي انتصارًا في الحرب

الصدق المعيار 2 - 8 ص 55

أولاً - تمهيد :

أقرأ الحديثين الشريفين ، ثم أحدد وجهها للتشابه بينهما وآخر للاختلاف

الحديثان يدعوان إلى مكارم الأخلاق



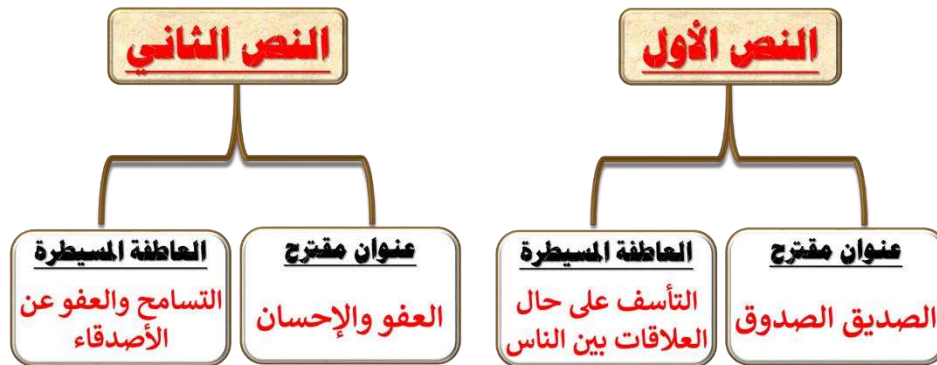
موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

ثالثاً : الفهم والاستيعاب

1 - أحوط الكلمات الغامضة في النصين ، وأبحث عنها في المعجم للتعرف على معانيها .

تكلفاً : حمله على مشقة **الخل** : الصديق المقرب **الجفا** : القسوة والهجر **يجني** : يذنب

2 - أكمل المخطط التالي :



ب - اختر المكمل الصحيح لكل مما يأتي بوضع خط تحته :

يتناول النص الأول : **الحكمة والنصح** / الشوق والحنين / الاعتراف والاعتذار / التفكير والتأمل

يتناول النص الثاني : النصح / الحنين / **التسامح** / الصدود

ج - أستخرج من النصين ما هو مطلوب :

أسلوب الأمر	أسلوب النفي
فدعه ولا تكثر عليه تأسفاً	ليست مؤاخذاً الإخوان من شاني

3 - أجب عن الأسئلة التالية شفها :

(أ) اذكر موقف الصديق في كلا النصين .

الصديق في النص الأول: يتصنع الصداقة قريب إلى الخيانة

الصديق في النص الثاني: متجاوز عن أخطاء أصدقائه .

(ب) فسر موقف الصديق في النصين السابقين .

النص الأول : التكلف في الصداقة خداع وخيانة .

النص الثاني : التسامح والتجاوز عن الأخطاء مع الأصدقاء مستحب فهو يديم ويقوي الصداقة .

(ج) اختر موقفًا ، وبين رأيك فيه .

اختار الصديق المتسامح المتجاوز عن أخطاء أصدقائه.

لأنه يضرب المثال العظيم في المحبة بين الأصدقاء وتجاوزه عن الأخطاء .

4 - وازن بين النصين حسب المطلوب في الجدول التالي :

وجه المقارنة	النص الأول	النص الثاني
فكرة النص (أذكرها)	التكلف والتصنع في الصداقة يفقدها قيمتها ومعناها.	التسامح والعفو والصفح بين الأصدقاء يديم ويقوي الصداقة.
اللغة (مفردات سهلة - مفردات صعبة)	سهلة	صعبة
الأسلوب (يحتوي على صورة خيالية لا يحتوي على صور خيالية)	يحتوي على صور خيالية	لا يحتوي على صور خيالية

رابعاً : الممارسة:

أسجل أوجه التشابه والاختلاف بين النصين السابقين في الجدول التالي

أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
يتناولان الصداقة	الأول يتناول التصنع والخداع بين الأصدقاء. الثاني يتناول التسامح والصفح بين الأصدقاء .
نصوص شعرية	النص الأول ألفاظه سهلة. النص الثاني ألفاظه صعبة .

الحظ

المعيار 1 - 5 ص 62

لا يدفع المرء ما يأتي به القدرُ
فليس ينجي من الأقدارِ إن نزلت
فاستعمل الصبرَ في كل الأمورِ ولا
لا يئأس المرء من رُوحِ الإلهِ
وفي الخطوبِ إذا فكرت معتبرُ
رأيٍ وحزْمٌ ولا خوفٌ ولا حذرُ
تجزعُ لشيءٍ فعقبى صبرُكَ الظفر
فما يئأس منه إلا عصبَةُ كفروا

أولا - التمهيد :

1 - أقرأ الأبيات التالية قراءة صامتة :

2 - أتعاون مع زملائي حول ما يأتي :

أ - بيان أهمية الإيمان بالقضاء والقدر .

الإيمان بالقضاء والقدر من أركان الإيمان.. ولا يتم إيمان المسلم حتى يعلم أن ما أصابه لم يكن ليخطئه وما أخطأه لم يكن ليصيبه وأن كل شيء بقضاء الله وقدره كما قال سبحانه (إنا كل شيء خلقناه بقدر) القمر/49

ب - تحديد حقيقة واحدة وردت في الأبيات السابقة .

من الحقائق التي وردت في الأبيات السابقة ((لا يستطيع الإنسان أن يدفع القدر / نتيجة الصبر دائماً الفوز))

ثالثا - الممارسة :

1 - أذكر رأيين في النص .

1 - أحمد أمين : " الحق أن الدنيا حظا ، وأنه أكثر قدرا من الماس في حمص "

2.. رأي الملك : ليس في الدنيا حظ إنما هو سبب ومسبب وعمل ونتيجة .

3.. الوزير : المسألة ليست مسألة حظ وإنما قوانين ..

2 - أقارن بين رأيي الملك والوزير حول الفلاحين .

رأي الملك : الفلاح ينجح بجهده وسيره على قوانين الزراعة.

رأي الوزير : عدم نجاح زراعة الفلاح تعود إلى الحظ

3 - يرجع كثير من الناس أسباب النجاح والفشل في الحظ

- أبين رأيي في المقولة السابقة مستدلا .

لا أتفق مع هذه المقولة فأنا أرى أن أسباب النجاح والفشل تعود إلى الأخذ بالأسباب والإيمان والرضا بالقضاء والقدر.



زيارة مريض المعيار 1 ■ 5 ص 51

أولاً : تمهيد :

1 - أقرأ الحديث القدسي التالي قراءة صحيحة :

عن أبي هريرة -رضي الله عنه- قال رسول الله -ﷺ- : " إن الله تعالى يقول يوم القيامة : يا ابن آدم مرضت فلم تعدني ، قال : يارب كيف أعودك وأنت رب العالمين ؟ قال : أما علمت أن عبدي فلان مرض فلم تعده ؟ أما علمت أنك لو عدته لوجدتني عنده ؟ " .

2 - أتعاون مع مجموعتي في الإجابة عن الأسئلة التالية :

(أ) إلام يدعونا الحديث القدسي ؟

يدعونا الحديث القدسي إلى مراعاة حقوق المسلمين وزيارة المريض .

(ب) ما آداب عيادة المريض ؟

الدعاء له بالشفاء .

عدم إطالة الزيارة .

عدم اصطحاب الأطفال .

بث روح التفاؤل لديه .

اصطحاب هدية رمزية لإدخال البهجة عليه .

ثانياً : الإعداد :

1 - أقرأ النص قراءة صحيحة :

((كلفك مدير المدرسة مع مجموعة من طلاب الصف التاسع بزيارة زميلك الذي يرقد بالمستشفى .))

يكمل المتعلمون الشكل التالي لوضع مخطط التقرير :

مخطط التقرير	عنوان التقرير	تقرير عن زيارة مريض
	الزمان والمكان	يوم الأحد الموافق 2019/9/15 (مستشفى مبارك)
	الهدف من الزيارة	زيارة الزميل المريض ، والاطمئنان عليه والدعاء له
	المشاركون في الزيارة	مجموعة من طلاب الصف التاسع
	أحداث الزيارة	الوصول إلى المستشفى / السؤال عن غرفة زميلنا المريض / الدخول عليه مع الالتزام بالهدوء / السلام عليه والدعاء له / إهداء مصحف له / الحديث معه بما يدخل السرور على قلبه / الاستئذان للذهاب والعودة للمدرسة .
	مقترحات وتوصيات	قيام كل مدرسة بتشكيل مجموعة لعيادة المرضى .

- أكتب تقريراً عن زيارة زميلي المريض في المستشفى وفق المخطط السابق ، مراعيًا عناصر التقرير .

تقرير عن زيارة مريض

في يوم الأحد الموافق 15 سبتمبر 2022م كلفنا مدير المدرسة مع مجموعة من طلاب الصف التاسع بزيارة زميلنا فهد ، الذي يرقد بمستشفى مبارك إثر إجراء عملية جراحية له .
تجمعنا في مسرح المدرسة ، وتحركنا بصحبة معلم التربية الإسلامية إلى الحافلة التي أقلتنا إلى مستشفى مبارك ، ومن ثم نزلنا بانتظام ودخلنا إلى المستشفى في هدوء حتى وصلنا إلى غرفة زميلنا ، وتم تقسيمنا إلى مجموعات صغيرة ؛ حتى لا نزعج زميلنا ، ودخلنا إليه وكل منا سلّم عليه ، ودعا له بالشفاء العاجل ، وقد أهداه معلم التربية الإسلامية نيابة عن طلاب المدرسة مصحفاً ، وكان حديثنا له يحمل التفاؤل والدعاء له بالشفاء العاجل والعودة السريعة إلى المدرسة بين زملائه ، ثم استأذنا للعودة إلى المدرسة ، وعدنا كما ذهبنا بانتظام وهدوء وأوصي جميع مديري المدارس بتكوين فريق خاص من طلاب المدرسة ؛ لعيادة المرضى في المستشفيات ؛ نظراً للأثر الطيب الذي يتركه هذا العمل في نفس المريض .

تحريراً في يوم الأحد الموافق 22 من سبتمبر 2022 م.

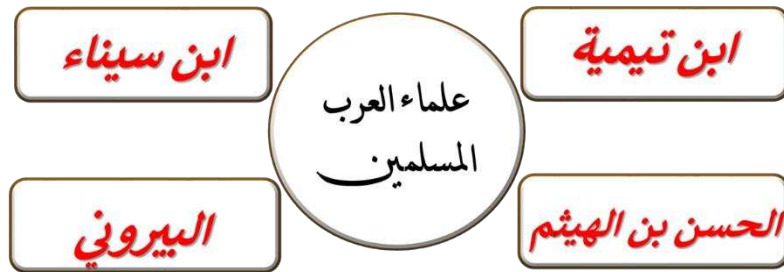
كتبه

الخليل بن أحمد المعيار 2 - ص 47



أولاً - تمهيد:

- أكمل المخطط الذي أمامي :



ثالثا : الفهم والاستيعاب :

1 - أضع خطاً تحت الكلمة التي أحتاج إلى التعرف معناها .

2 - أتعاون مع مجموعتي لتعرف معاني الكلمات التي وضعت تحتها خطاً بالوسيلة المناسبة .

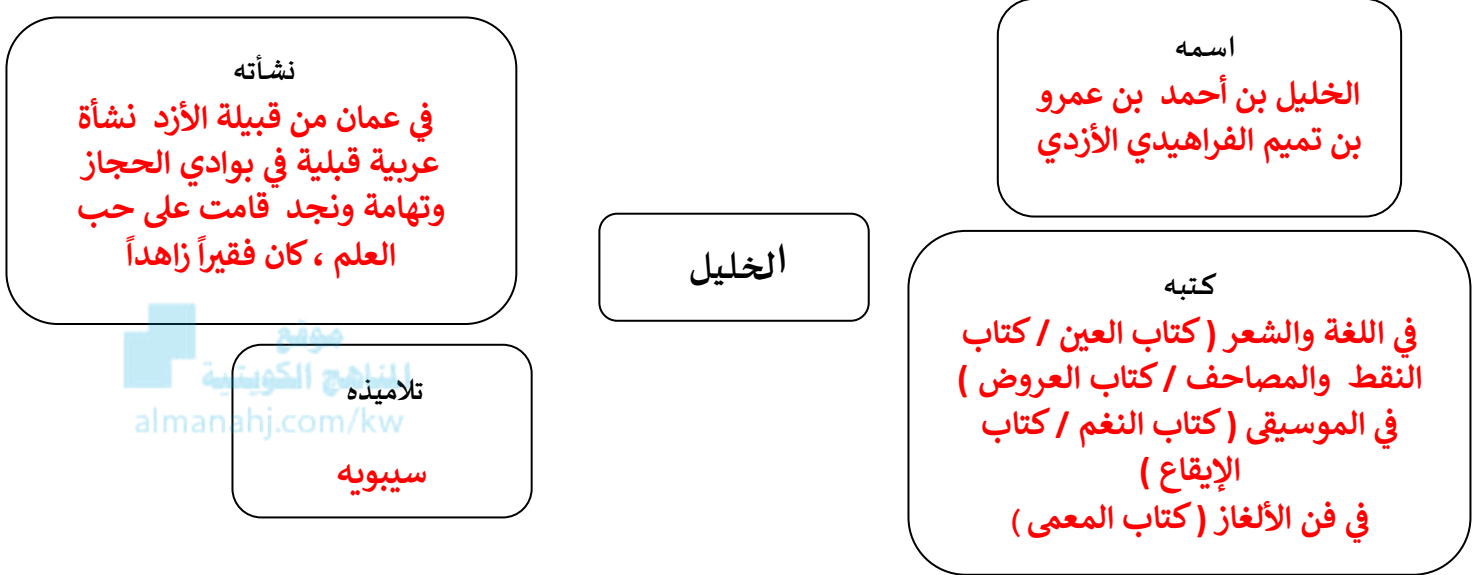
ذاع : انتشر . الزهد : الابتعاد عن ملذات الحياة . أفرس : أكثرهم معرفة .

3 - أجب عن الأسئلة الآتية :

أ - ضع عنواناً آخر مناسباً للنص .

..... (عالم عربي / إمام أهل اللغة / عالم عبقرى)

ب - أكمل الخريطة التالية لمعلومات وردت في النص .



ج - ممن تلقى الفراهيدي علمه ؟

..... من شيوخ قبيلته والأعراب من بوادي الحجاز وتهامة ونجد

د - أين تلقى الفراهيدي علمه ؟

..... في البصرة موطن العلم والحضارة

هـ - ما الدعوة التي دعا بها الفراهيدي ربه عند زيارة الكعبة ؟

..... أن يرزقه ربه علماً لم يسبقه إليه الأولون، ولا يأخذه عنه إلا الآخرون

و - كيف أثرت البيئة في حياة الفراهيدي من وجهة نظرك ؟

..... كان لحياة البادية أثر كبير في حياة الفراهيدي فعملت على صقل شخصيته، وصلابتها

وتنمية قريحته ، وزهده

رابعاً- الممارسة :

1 - أستخرج من النص معلومات في كل من المجالات التالية :



2 - أختار من النص معلومة تهمني .

الخليل بن أحمد سيد أهل الأدب قاطبة في علمه وزهده

3 - أختار عالماً لغوياً ثم أبحث عنه في الشبكة العنكبوتية لإثراء معلوماتي حوله .

سيبويه

هو عمرو بن عثمان بن قنبر المكنى بأبي بشر والملقب بسيبويه، وهو أول من وضع علم النحو فهو إمام النحاة. وقد تعلم الأدب والنحو على يد الخليل بن أحمد وأبي الخطاب الأخفش يونس بن حبيب وعيسى بن عمرو. ولد سيبويه في مدينة البيضاء وهي مدينة تقع بالقرب من مدينة شيراز في إيران، جاء إلى البصرة وقد كان غلاماً صغيراً، ونشأ فيها وتعلم على يد علمائها وأهمهم الخليل بن أحمد الفراهيدي، فقد لازمه وتعلم منه الكثير ولازمه كظله، ولم يكتف بالفراهيدي فقط بل أخذ العلم أيضاً من يونس بن حبيب وعيسى بن عمرو، وبذلك فقد تنوعت الثقافة لديه وتوسع علمه بالنحو والصرف، لم يكن له تلاميذ كثر، وذلك لأنه توفي في ريعان شبابه، ولكن يبقى أبو الحسن الأخفش وقطرب وهم من أهم تلاميذه ، لم يترك الكثير من المؤلفات وراءه، ويُعتبر (الكتاب) الذي قام بتأليفه هو من أهم المؤلفات في علم النحو على الإطلاق .

المنهج التوثيقي
almanahj.com/kw

القيادة

المعيار 3 - ص 60

أولاً - تمهيد :

- أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة مضبوطة الشكل ::

" القيادة فن وإدارة ، والقائد الفطن الناجح هو من يدير فريقه بكل سهولة ومرونة ؛ لإنجاز العمل بسرعة وإتقان ، وذلك من خلال تحديد المهام المطلوبة من أعضاء الفريق ، وتحفيزهم وتشجيعهم ، والتأثير فيهم لأداء الأعمال بفاعلية " .

ثانياً - الإعداد :

- أخطط لكتابة موضوع حول القيادة مستعيناً بالخطوات التالية :

أ - أتناقش مع زملائي في المجموعة حول أفكارنا المتعلقة بموضوع القيادة .

ب - أتناقش مع أفراد مجموعتي في وضع مخطط للمسودة ، مستفيداً من الشكل الآتي لتحديد المحاور الثلاثة في موضوعي :



صفات القائد الناجح	دور القائد في الفريق	مثال القائد الناجح
1- الذكاء . 2- القدرة على التحليل . 3- القدرة على اتخاذ القرارات . 4- التخطيط الجيد . 5- التأثير .	1- الاشراف والقيادة الجيدة للفريق 2- التشجيع والتحفيز . 3- توجيه الفريق 4- تشجيع التعاون بين الفريق في إنجاز المهام التي تحتاج للتعاون بين أعضاء الفريق 5- توزيع المهام .	الرسول العظيم - صلى الله عليه وسلم . حضرة صاحب السمو أمير البلاد - حفظه الله ورعاه .

- (1) أكتب مع مجموعتي مسودة وفقاً للمخطط الذي تم وضعه ، مراعيًا احتواء المسودة ثلاث فقرات كل فقرة تعبر عن فكرة رئيسية واحدة وعدد من الأفكار الجزئية المتفرعة منها.
- (2) أعرض المسودة على زملائه في المجموعات الأخرى لتدوين ملاحظاتهم حولها.
- (3) أراجع المسودة النهائية مستفيداً من ملحوظات زملائه ، وتوجيهات المعلم من حيث عمق الفكر وترتيبها وسلامة اللغة.
- (4) أنقح ما كتبت لتسلم كتابته من الخطأ.

القيادة

للقيادة الحكيمة أثر عظيم في تحقيق النجاح ، فالقيادة هي عملية مهمة وضرورية لإنجاز أي عمل بدءاً بخطواته الأولى من التخطيط ثم التنفيذ والتقييم، وهي مهام منوطة بالقائد الذي ينظم ويدير العمل بناءً على أسس شخصية ومؤسسية يتحكم فيها، ويعتبر القائد أحد أفراد المجتمع، ولكن بسبب تميزه عن غيره بعدة من الصفات منها . الدقة والتنظيم: فكل أعمال القائد منظمة، كما أن وقته وأوراقه وأهدافه منظمة ، صناعة الحدث والقدرة على اتخاذ القرار المهم: فالقائد الناجح لا ينتظر الأحداث بل يصنعها ، التأثير في الآخرين: فالقائد الناجح يؤثر في الآخرين، ويتواصل معهم بمهارة، ويوجههم لتحقيق الأهداف المطلوبة. و التحفيز: فالقائد الناجح يعتمد التحفيز عنصراً أساسياً في عمله؛ لبث روح الحماسة لدى العاملين معه ، الثقة الكبيرة بما لديه من قدرات وإمكانيات ومبادئ: فالقائد الناجح يعرف ما لديه من نقاط القوة، وتكون حافزاً وداعماً له في قيادته وغير ذلك من الصفات .

ولذلك فما هو دور القائد في الفريق ؟ تسهيل عملية وضع الفريق لأهدافه ، واستخدام أساليب العمل الجماعي والمواجهة البناءة وذلك في التفكير وحل المشكلات وترتيب الأولويات، والبحث عن الاهتمامات والحلول المشتركة ، إعطاء توجيهات واضحة لإنجاز المهمة ، احترام الآخرين وقبولهم على ما هم عليه ، والاهتمام الحقيقي من قبل القائد بأعضاء الفريق والاستماع إليهم بعناية وذلك تحقيقاً للرابطة الوجدانية بين أعضاء الفريق، خاصة أن الاستماع والاهتمام المقرونان بالمحبة يخلقان تعاوناً بين الأعضاء، وتوافقاً بين آرائهم، مما يعطي فرصة لهذا السلوك أن يشيع بين كافة أعضاء الفريق.

فما هو مثلك الأعلى في القيادة الناجحة ؟ أفضل مثال للقائد الناجح رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم ثم صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح حفظه الله ورعاه وامتعه الله بالصحة والعافية ، فلديه القدرة على تفحص وجدان الآخرين ، و متفهم لحاجات وآمال وتطلعات من حوله و لديه رؤية أبعد للأشياء والأحداث ، فعلينا التحلي بصفات القائد الحكيم فما أجمل القيادة الحكيمة.!