

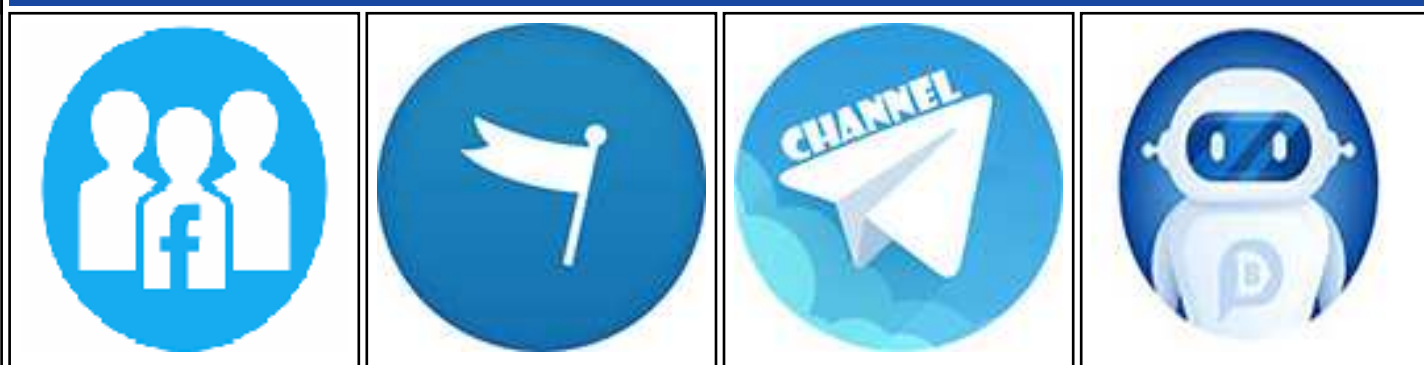
تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف نموذج إجابة منطقة الأحمدية

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف التاسع ← لغة عربية ← الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

<a href="#">الرياضيات</a>	<a href="#">اللغة الانجليزية</a>	<a href="#">اللغة العربية</a>	<a href="#">التربية الاسلامية</a>
---------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

<a href="#">مذكرة درس(النفاق في سبيل الله وثورة الإتصالات)</a>	1
<a href="#">الانفاق في سبيل الله</a>	2
<a href="#">اسلوب الاغراء والتحذير والاختصاص</a>	3
<a href="#">الفوائد السنية في القواعد النحوية</a>	4
<a href="#">ثورة الاتصالات</a>	5



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية

الزمن: ساعتان وربع

عدد الصفحات (٥)

(نموذج الإجابة)

تقبل الإجابة الصحيحة في الأسئلة المقالية

امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف التاسع - العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م في مادة اللغة العربية



أولاً - الكفاية العامة (القراءة والملاحظة):

السؤال الأول: المعيار (٢ - ١) : أقرأ ، ثم أجيب :

(١)

أقرأ النص التالي، ثم أجيب :

أحسنْتُ بالله ظنِّي فكان  
أحسنْتُ بالله ظنِّي فما  
أيا غافلاً أحسنُ بالله ظناً  
الخيرُ فوقَ ما يَرجو التَمَنِّي  
غَابَتْ عَيْنُ اللَّهِ عَنِّي  
تَجَدُّه أَقْرَبُ لِلْعَوْنِ مَنِّي



١- أصوغ الغرض للنص السابق صياغة سليمة.

الدعوة إلى حسن الظن بالله

(٢)

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) :

أقرأ النص التالي، ثم أجيب :

ابن سينا عالمٌ وفيلسوفٌ وطبيبٌ مسلم، ولد في عام ٩٨٠م في بخارى، ويعدُّ من أكثر الشخصيات الطبية تأثيراً في العالم الإسلامي وأوروبا في زمانه، حيث كانت كتبه تُدرَّس في جامعات أوروبا لقرونٍ عديدة، وترجمت كتبه إلى اللغات الأجنبية، ومن أشهر كتبه (القانون في الطب)، وله اكتشافاتٌ كثيرةٌ في مجال الطب ومنها أنه اكتشف السكتة الدماغية، وقد وضَّح أثر التلوث في جسم الإنسان والأمراض التي تصيبه.

١- أحدد معلومة من النص السابق ترتبط بالمجال الطبي :

السؤال الثالث - المعيار (٢-٤ / ١) : أكتب ما هو مطلوب مني:

(٨)

أ- أكتب ما هو مطلوب مني:

اللؤلؤ كامنٌ في جوف المحار.

(١)

- مترادف كلمة " كامن " : مخفٍ / خفي / مستتر

(١)

- مفرد كلمة " ألقاب " : لقب

(١)

- ضد كلمة " الشخ " : الكرم

(١)

- جمع كلمة " لجنة " : لجان / لجنات

(٢)

ب - أوظف كلمة " أخذ " في معنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

أخذ : ..أخذ الطالب يدرسه..

أخذ : ..أخذ الطالب الجائزة..

ج- أوظف التصريف المناسب من كلمة "صنع" في فراغ كل جملة مما بين القوسين فيما يأتي:

(مصنعا - الصانع - الصناعة - المتصنع )

(٢)

- زُرْتُ ..مصنعا..... للسيارات .

- يثقُ الناس بـ..الصانع..... الماهر في صنعه .

(٤)

السؤال الرابع : المعيار (٢- ٢/٤) :

١- أُبين دلالة الكناية في الجملتين الآتيتين:

أ- (الكويت تنتج الذهب الأسود) . كناية عن.....النفط.....(١)

ب- (هذا العالم يشار إليه بالبنان). كناية عن :...المشهرة.....(١)

٢- أحول التشبيه التالي إلى استعارة : ( الجندي كالأسد ) . (٢)

- الجملة بعد تحويلها إلى استعارة :...زار الجندي.....

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

(٧)

السؤال الخامس : المعيار (٢- ٥) :

اقرأ النص التالي، ثم أجيب:

كان العقادُ أديباً وكاتباً ذا ثقافة واسعة، عُرِفَ عنه أنه موسوعيُّ المعرفة، فكان يقرأ في التاريخ الإنسانيِّ والفلسفة والأدب وعلم النفس وعلم الاجتماع، وقد قرأ وأطلع على الكثير من الكتب ، وبدأ حياته في الكتابة بالنقد والشعر، ثم زاد على ذلك الفلسفة والدين، ولقد دافع في كتبه عن الإسلام والإيمان فلسفياً وعلمياً ككتاب " الله "، وكتاب " حقائق الإسلام وأباطيل خصومه "، يقول العقاد : " إنَّ الجمال هو الحرية ، فالإنسان عندما ينظر إلى شيء قبيح تنقبض نفسه ، ولكن إذا رأى شيئاً جميلاً تنشرح نفسه "، وقد تُرجمت كتبه إلى اللغات الأخرى ، فهو يعدُّ أحد أهم كتّاب القرن العشرين .

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة: (١)

كثرة القراءة تسهم في تكوين ثقافة لأديب ومثقف

ب- أخلص النص السابق في حدود الثلث ملزماً أسس التلخيص. (٦)

التزام فكرة النص (درجته)

التحجج من أسلوب الكاتب (ثلاث درجات)

التزام الحكم المطلوب (درجة)



(٤)

السؤال السادس : المعيار (٢-٦) :

أقرأ النص القرآني التالي ، ثم أجيب :  
" لَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ فَقَالَ يَتَّبِعُونَ اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ إِنِّي أَخَافُ عَلَيْكُمْ عَذَابَ يَوْمٍ عَظِيمٍ (٥٩) قَالَ الْمَلَأُ مِنْ قَوْمِهِ إِنَّا لَنَرُوكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (٦٠) قَالَ يَقَوْمِ لَيْسَ بِي ضَلَالَةٌ وَلَكِنِّي رَسُولٌ مِنْ رَبِّ الْعَالَمِينَ (٦١) أُنَبِّئُكُمْ رَسُولُ رَبِّي وَأَنْصَحُ لَكُمْ وَأَعْلَمُ مِنَ اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ (٦٢) أَوْعَيْتُمْ أَنْ جَاءَكُمْ ذِكْرٌ مِنْ رَبِّكُمْ عَلَىٰ رَجُلٍ مِنْكُمْ لِيُنذِرَكُمْ وَلِتَتَّقُوا وَلَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ (٦٣) فَكَذَّبُوهُ فَأَنْجَيْنَاهُ وَالَّذِينَ مَعَهُ فِي الْفُلْكِ وَأَعْرَفْنَا الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا إِنَّهُمْ كَانُوا قَوْمًا عَمِينَ (٦٤)"

- أعدد عناصر النص الحواري السابق:

- أ- المقدمة : ...رسالة نوح لقومه ..... (١)
- ب- القضية الرئيسية : ...دعوة نوح لقومه ليعبدوا الله (١) على الكفر
- ج - أطراف الحوار : نوح ، قومه ..... (١)
- د - الخاتمة : ...صلوات نوح على قومه ورجاء نوح من ربه ..... (١)

(١٢)

ثانيا - الكفاية العامة ( الكتابة ) : أقرأ ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول : الكفاية ( ٣ - ١ / ٥ ) :

١- أستخرج من كل جملة مما يلي اسماً ممنوعاً من الصرف ، مبيناً سبب المنع من الصرف:

(٢)

- عثمان بن عفان صحابي جليل .
- الاسم ممنوع من الصرف : عجماء / عجماء ..... سبب المنع : اسم علم مؤنث بالفتحة والنون
- فاطمة طالبة مجتهدة.

- الاسم ممنوع من الصرف : خاطبة ..... سبب المنع : اسم علم مؤنث بالفتحة والنون

٢- أصوب الخطأ في المنادى في الجملة الآتية:

- يا مسلمو العالم، اتحدوا.

- الصواب : مسلمي ..... (١)

٣- أوظف كلمة " قناديل " في جملتين من إنشائي، بحيث تكون ممنوعة من الصرف مرة ، ومرة

(٢)

أخرى مصروفة:

- الجملة الأولى : ...قناديل كثيرة.

- الجملة الثانية : ...قناديل كثيرة.

(١)

٤- أملأ الفراغ في الجملة التالية، بما هو مطلوب بين القوسين:

- يقول خطيب الجمعة : يا ... استيقظ من غفلتك . (منادى نكرة غير مقصودة مضبوطاً بالشكل)

٥- أضبط المستثنى في الجملتين الآتيتين ، وأبين سبب الضبط : (٢)

- ( قَطَفْتُ الثَّمارَ إلا ثَمرةً ) .
- المستثنى مضبوطاً : ... شَجَرَةً ... السبب : ... مستثنى مبني بالرفع ( تام مثبت )
- ( ما فاز المتسابقون إلا متسابق ) .
- المستثنى مضبوطاً : ... متسابقاً ... السبب : ... مستثنى مبني بالرفع ( تام مفعول )
- ٦- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط فيما يأتي :  
... بل مرفوع بالرفع ( تام متبر ) (١)  
- ما جاء إلا محمداً .  
- الصواب : ... محمداً .
- ٧- أوظف كل فعل فيما يلي للمبني للمجهول في جملة مفيدة ، مغيراً ما يلزم : (٢)  
- الفعل ( يَصِيدُ ) : ... يُجَاهِدُ ... الجملة : ... الجهاد ... بالشيء ...  
- الفعل ( كَتَبَ ) : ... كُتِبَ ... الجملة : ... كُتِبَ ... لـ ...  
٨- أضع في فراغ الجملة التالية نائب فاعل مضبوطاً .  
- كُوفِيَ ... الجاهل ... على إتقان عمله .

السؤال الثاني : الكفاية ( ٣ - ٢ / ٥ ) : (٧)

أ- أكتب ما يملأ عليّ : ( ) (٥)

تَحْسِبُ دَرَجَةً عَنِ كَيْ خَطَا إِعْلَانِي تَرَاكِي وَنَصَفَ دَرَجَةً  
عَنِ إِسْرَارَةٍ بِمَقَرَّةٍ

ب- أعيد كتابة ما يلي بخط الرقعة :

(٢) ( بالعلم والأخلاق النبيلة تتقدّم الأمم والشعوب )

مراعاة تناسق وحجم الحروف في الكلمات ، والتزام خط الرقعة  
ومواضع الحروف على السطر

(١٥)

السؤال الثالث : المعيار (٣-١) :

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود خمسة عشر سطرًا (١٨٠) كلمة في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا وضوح الفكر، وترابطها، وتسلسلها، وجودة الأسلوب، والفصاحة والاستدلال، وسلامة اللغة، واستخدام علامات الترقيم.

١- أكتب قصة قصيرة حول شاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، تحدى الإعاقة، وتسلىح بالإرادة والعزيمة، فعمل على تنمية مواهبه؛ حتى حقق هدفه، ونال شهرة واسعة، مراعيًا عناصر القصة .

٢- (الطبيعة الخلابة تسحر النفوس، وتأخذ بالعقول). أكتب نصًا وصفيًا حول مظاهر الجمال في الطبيعة، مبينًا واجبنا نحوها.



يراجى عند تصحيح النسخة ما يلي:

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها (ثمانية درجات)

- جودة الأسلوب والفصاحة (ثلاث درجات)

- استخدام علامات الترقيم بدقة (درجتان)

- جودة الاستدلال (درجتان)

- تحسُّم زيج درجته عم كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يستجيز الدرجتين

( انتهت الأسئلة )