

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



سلسلة المعالي

الملف اختبار تحصيلي ثاني مجاب من سلسلة المعالي

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف السابع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



روابط مواد الصف السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

<a href="#">حل الوحدة الثانية</a>	1
<a href="#">مذكرة كاملة</a>	2
<a href="#">الوحدة الاولى</a>	3
<a href="#">نموذج اختبار نهاية الفصل</a>	4
<a href="#">مشروع الكواكب في مادة اللغة العربية</a>	5

**الاختبار القصير**  
**الصف السابع**  
**الفصل الدراسي الثاني**  
**2024 - 2025م**



**سلسلة المعالي**

**لغة عربية**

الاختبار القصير (10) درجات  
الوحدة الأولى - الوحدة الثانية



**أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة ( عدد الجزئيات : 4 عدد الدرجات 4 )**

المعيار (2 - 2) : تحديد معلومات مقالي - موضوعي الجزئيات 2 الدرجة 2

المعيار (2 - 5) : فكرة رئيسة أو فكرة جزئية - التلخيص مقالي الجزئيات 2 الدرجة 2

**ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة ( عدد الجزئيات : 5 عدد الدرجات 6 )**

معيار (3 - 5 - 1) : الفعل المضارع : (مرفوع - منصوب - مجزوم)

- الأفعال الخمسة - النكرة والمعرفة موضوعي - مقالي الجزئيات 4 الدرجة 4

المعيار (3 - 5 - 2) : الإملاء ( الهمزة المتوسطة ) - ( الهمزة المتطرفة ) مقالي الجزئيات 1 الدرجة 2

**درجة الاختبار : 10 درجة**

إعداد

**الأستاذ / حمادة ماهر**

لا أحل تصويرها وبيعها في المكتبات . ( طلب الشراء فقط من خلال هذا الرقم )

**لطلب مذكرة المعالي 2024 - 2025 ( 50373234 )**



## 1 ■ الهمزة المتوسطة:

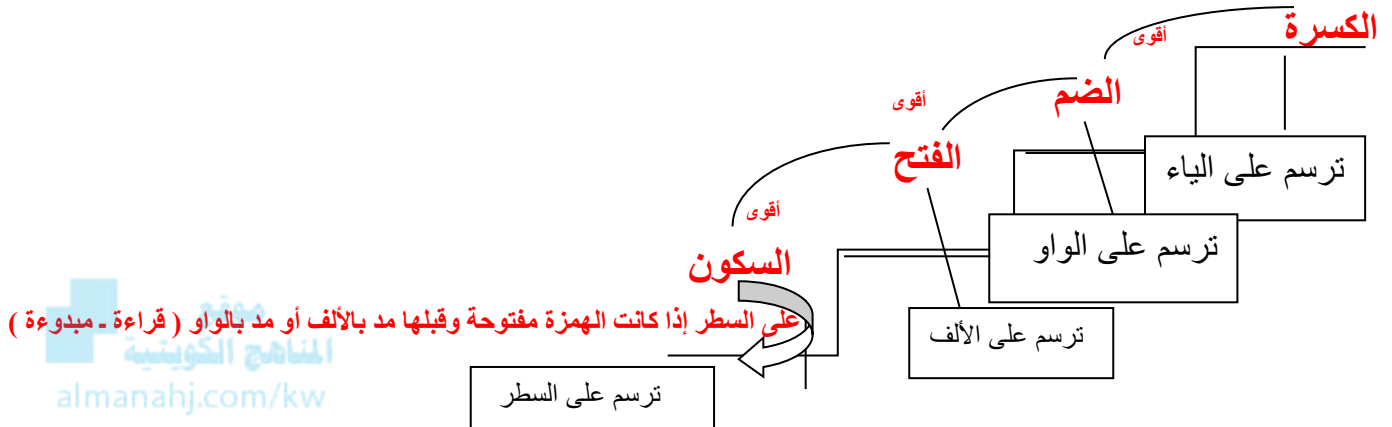
( 3 ■ 5 ■ 2 ) **المعيار**

لاكتساب مهارة رسم الهمزة المتوسطة رسماً صحيحاً أتبع الخطوات الآتية :

أحدد حركة الهمزة ، وحركة الحرف قبلها .

أحدد أقوى الحركتين ،

أحدد الحرف الذي يناسب أقوى الحركتين ، ( و . أ . ئ ) وأرسم الهمزة عليه.



في الهمزة المتوسطة ننظر إلى حركة الهمزة ، وحركة الحرف السابق على الهمزة ، مثل كلمة :

ب ( ء ) ر

ننظر لحركة الباء ( وهي الكسرة ) ، وحركة الهمزة وهي ( السكون ) ، ثم نرسم الهمزة بالطريقة المناسبة :

**أولاً : رسم الهمزة على نبرة ( ئ ) :**

( 1 ) إذا كانت الهمزة مكسورة ( أي كانت حركة الحرف السابق لها ) :

مبتدئين ، سُئِلَ ، سَمِ

( 2 ) أو إذا كان حركة الحرف السابق على الهمزة مكسوراً ( أي كانت حركة الهمزة ) :

يستهزئون ، جِئْتُ

( 3 ) أو إذا كانت الهمزة مسبوقة بياء ساكنة : هَيْئَةٌ ، بَيْئَةٌ ، خَطِئَةٌ

**ثانياً : رسم الهمزة على واو ( و ) :**

( 1 ) إذا كانت الهمزة مضمومة ، ولا يسبقها حرف مكسور أو بياء ساكنة . رُؤُوسٌ ، شُؤُونٌ ، تَفَاوُلٌ

( 2 ) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مضموم ، والهمزة غير مكسورة . سُؤَالٌ ، بُؤْرَةٌ

**ثالثاً : رسم الهمزة على ألف ( أ ) :**

( 1 ) إذا كانت الهمزة مفتوحة ، وما قبلها مفتوح أو ساكن . سَأَلَ ، يَزَارُ

( 2 ) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مفتوح ، والهمزة ساكنة : وَادٌ ، فَارٌ

**رابعاً : رسم الهمزة على السطر :**

( 1 ) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالألف . عباءة . قراءة . إضاءة . مباءة

( 2 ) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالواو : مروءة . مبدوءة . مقروءة . مخبوءة



## 2 . الهمزة المتطرفة

ترسم حسب حركة الحرف الذي قبلها

- إذا كان الحرف الذي قبلها **فتح** ترسم الهمزة على الألف .

مثل ( مبدأ . ملجأ . نبأ . خطأ . يملأ . نلجأ . أنشأ )

تنوين بالفتح ( مبدأ - ملجأ - نبأ ..... )

- إذا كان الحرف الذي قبلها **ضم** ترسم الهمزة على واو .

مثل ( تبوؤ . تباطؤ . تنبؤ . يجرؤ . تهيوؤ . تكافؤ )

تنوين بالفتح ( تبوؤا - تباطؤا - تنبؤا ..... )

- إذا كان الحرف الذي قبلها **كسر** ترسم الهمزة على الياء .

مثل ( شاطئ . مبادئ . مساوي . ملاجئ . موانئ )

تنوين بالفتح ( شاطئاً . مبادئاً . مساوئاً ..... )

- إذا كان الحرف الذي قبلها **سكون** ترسم الهمزة على السطر .

مثل ( دفء . عبء . كفء . بطء . شيء . جزء )

تنوين بالفتح ( دفئا - عبئا - كفئا - بطئا - شيئاً ..... )

- وإذا جاء قبلها مد ( بالألف . بالواو . الياء ) ترسم على السطر .

قبلها مد **بألف** . مثل ( سماء . جزاء . علياء . فناء )

تنوين بالفتح ( سماءً . جزاءً . فناءً ..... ) بدون زيادة ألف

- قبلها مد **بالواو** . مثل ( مملوء . وضوء . مخبوء )

تنوين بالفتح ( مملوءاً . وضوءاً ..... ) نزيد ألفا

- قبلها مد **بالياء** . مثل ( مريء . بريء . جريء . تضيء )

تنوين بالفتح ( مريئاً . جريئاً ..... ) تكتب على نبرة ونزيد ألفا

## 1 - الفعل المضارع

ينقسم إلى نوعين

فعل مضارع صحيح الآخر. لا ينتهي بحرف علة  
فعل مضارع معتل الآخر. ينتهي بحرف علة ( و . ي . ي ) يسمو . يسعى . يتقي

## إعراب الفعل المضارع

**مرفوع:** لا يسبق بأداة نصب ولا أداة جزم ( بالضمة الظاهرة . بالضمة المقدرة )

الضمة الظاهرة: إذا كان صحيح الآخر

الضمة المقدرة: إذا كان معتل الآخر ( و . ي . ي )

**منصوب:** إذا سبَّقه أداة نصب ( أن - لن - كي - لام التعليل - حتى - فاء السببية )

الفتحة الظاهرة: إذا كان صحيح الآخر أو معتل الآخر ( و . ي )

الفتحة المقدرة: إذا كان معتل الآخر بالألف ( ي )

**مجزوم:** إذا سبقه أداة جزم ( لم - لما - لام الأمر - لا الناهية )

السكون: إذا كان صحيح الآخر

حذف حرف العلة: إذا كان معتل الآخر ( و . ي . ي )

## السؤال في الاختبار

1 - أميز الفعل الصحيح من الفعل المعتل في كل جملة فيما يأتي مما بين القوسين:

أ. يستمع الرسول الكريم إلى آراء الصحابة. ( صحيح - معتل )

ب. المؤمن يسعى لعمل الخير. ( صحيح - معتل )

2 - أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطاً صحيحاً:

- لا تهمل حق جارك . تهمل

- ينجح المجتهد في دراسته . ينجح

3 - أوظف الفعل المضارع ( يتوانى ) في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزوماً .

..... لم يتوان المعلم في أداء واجبه .....



## الأنفال الخمسة

فعل مضارع ينتهي بـ: واو الجماعة أو ألف الاثنين أو ياء المخاطبة

أنت	هما	أنتما	هم	أنتم
تعملين	يعملان	تعملان	يعملون	تعملون

### مرفوع بثبوت النون .



( يكتبون . تكتبون . يكتبان . تكتبان . تكتين )

### منصوب بحذف النون.

أداة نصب + ( يكتبوا . تكتبوا . يكتب . تكتب . تكتي )

### مجزوم بحذف النون.

أداة جزم + ( يكتبوا . تكتبوا . يكتب . تكتب . تكتي )

## السؤال في الاختبار

1 - أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:

الطلاب لم يتأخرون عن أداء واجبهم . التصويب : ..... (يتأخروا)

الرجلان يلتزما بالوفاء بعدهما . التصويب : ..... (يلتزمان)



- 1 - أميز الفعل الصحيح من الفعل المعتل في كل جملة فيما يأتي مما بين القوسين:
  - يستمع الرسول الكريم إلى آراء الصحابة. ( صحيح - معتل )
  - المؤمن يسعى لعمل الخير. ( صحيح - معتل )
  - ينهى الإسلام عن الكذب. ( صحيح - معتل )
  - يسعى المؤمن إلى الخير. ( صحيح - معتل )
  - يسعد الفائز بالجائزة. ( صحيح - معتل )
  - يستخرج الغواص اللؤلؤ من أعماق البحر. ( صحيح - معتل )
  - يدعو المؤمن ربه في كل وقت. ( صحيح - معتل )
  - يجري الماء بين الوديان. ( صحيح - معتل )



- 2 - أضبط الفعل المضارع صحيح الآخر بعلامة الضبط الصحيحة في الجملتين الآتيتين:

- لا تهمل حق جارك . الضبط : .....

- ينجح المجتهد في دراسته . الضبط : .....

- لن يتكاسل الطالب في دراسته . الضبط : .....

- 3 - أوظف فعلاً مضارعاً مقديماً ( صحيحاً - معتلاً ) بحيث يكون منصوباً أو مجزوماً في جملة من إنشائي.

- أوظف الفعل المضارع ( يتوانى ) في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزوماً .

.....

- أوظف الفعل المضارع ( يدعو ) في جملة من إنشائي بحيث يكون منصوباً .

.....

- أوظف الفعل المضارع ( يشارك ) في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزوماً .

.....

- أوظف الفعل المضارع ( يهمل ) في جملة من إنشائي بحيث يكون منصوباً .

.....

- 4 - أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:

- الطلاب لم يتأخرون عن أداء واجبهم . التصويب : .....

- الرجلان يلتزما بالوفاء بعدهما . التصويب : .....

- الأطفال لن يلعبون في الشارع . التصويب : .....

- المعلمون يساعدوا الطلاب في فهم دروسهم . التصويب : .....



## الإجابة

- 1 - أميز الفعل الصحيح من الفعل المعتل في كل جملة فيما يأتي مما بين القوسين:
- يستمع الرسول الكريم إلى آراء الصحابة. ( صحيح - معتل )
  - المؤمن يسعى لعمل الخير. ( صحيح - معتل )
  - ينهى الإسلام عن الكذب. ( صحيح - معتل )
  - يسعى المؤمن إلى الخير. ( صحيح - معتل )
  - يسعد الفائز بالجائزة. ( صحيح - معتل )
  - يستخرج الغواص اللؤلؤ من أعماق البحر. ( صحيح - معتل )
  - يدعو المؤمن ربه في كل وقت. ( صحيح - معتل )
  - يجري الماء بين الوديان. ( صحيح - معتل )
- 2 - أضبط الفعل المضارع صحيح الآخر بعلامة الضبط الصحيحة في الجملتين الآتيتين:
- لا تهمل حق جارك. الضبط : ..... تهمل .....
  - ينجح المجتهد في دراسته. الضبط : ..... ينجح .....
  - لن يتكاسل الطالب في دراسته. الضبط : ..... يتكاسل .....
- 3 - أوظف فعلا مضارعا مقدما ( صحيحا - معتلا ) بحيث يكون منصوبا أو مجزوما في جملة من إنشائي.
- أوظف الفعل المضارع ( يتوانى ) في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزوماً .  
..... لم يتوان المعلم في أداء واجبه .....
  - أوظف الفعل المضارع ( يدعو ) في جملة من إنشائي بحيث يكون منصوباً .  
..... لن يدعو المؤمن للفساد .....
  - أوظف الفعل المضارع ( يشارك ) في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزوماً .  
..... لم يشارك الطالب في المسابقة .....
  - أوظف الفعل المضارع ( يهمل ) في جملة من إنشائي بحيث يكون منصوباً .  
..... لن يهمل الطالب في دروسه .....
- 4 - أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:
- الطلاب لم يتأخروا عن أداء واجبهم . التصويب : ..... ( يتأخروا )
  - الرجلان يلتزما بالوفاء بعدهما. التصويب : ..... ( يلتزمان )
  - الأطفال لن يلعبون في الشارع. التصويب : ..... ( يلعبوا )
  - المعلمون يساعدوا الطلاب في فهم دروسهم. التصويب : ..... ( يساعدون )



**أولاً : الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة )**

في البحر أسرار كثيرة وعجائب غريبة وثروات دفيئة ومخلوقات عجيبة ، يهر الإنسان بجماله ويحير العقل بسعته وامتداده ، فهو آية من آيات الله العظمى وخلق من مخلوقاته الكبرى ونعمة من نعمه الكثيرة التي لا تحصى ، وهو من مصادر الغذاء الرئيسة للإنسان ، وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة والمعادن الغالية ، ومن طحالبه أيضا يستخرج الدواء وتصنع الأدوية ، جعله الله مركبا للإنسان يركبه بسفنه وأشرعته وغوصاته ؛ فيبحر عبره إلى حديث يريد ويلقى فيه من المتعة والجمال ما يشرح الصدر ، ومثلما جعل الله البحر مريحا للنفس ومصدرا للرزق والكسب وطريقا آمنا للسفر ، يكون أحيانا ثائرا ومصدرا للقلق والهلاك ، تتلاطم أمواجه وترسل بأمر الله عواصفه ، فتتغير ألوانه وتشتد ظلماته ؛ ليكون عقابا لكل كافر نعم الله تعالى .

almanahj.com/kw

**المعيار ( 2 - 2 )**

1. أحدد من النص معلومة وردت في النص ترتبط بأهمية البحر وفوائده . (1)

2 - أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية بوضع خط تحتها : (1)

( وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة . )

الآية القرآنية التي تساعد في فهم العبارة السابقة :

أ - " وجعل بين البحرين حاجزا " ب - " لتأكلوا منه لحما طريا "

ج - " يخرج منهما اللؤلؤ والمرجان " د - " وسخر لكم الفلك لتجري في البحر بأمره "

**المعيار ( 2 - 5 )**

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص في جملة مفيدة من إنشائي . (1)

2 - أخص النص بأسلوب في حدود الثلث ، محافظاً على فكرته . (1)

## ثانيا : الكفاية العامة : ( الكتابة )

### السؤال الأول : المعيار ( 3 ■ 5 ■ 1 )

- (1) 1 - أميز الفعل المضارع الصحيح الآخر من المعتل الآخر فيما تحته خط مما يلي :
- يسجل الرحالة انطباعاته عن البلاد التي زارها . الفعل ( يسجل ) : ( صحيح الآخر - معتل الآخر )
- يمضي المستكشف أوقاتا ممتعة في رحلته . الفعل ( يمضي ) : ( صحيح الآخر - معتل الآخر )
- (1) 2 - أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :
- الطلاب لم يقصرون في أداء واجبهم . الصواب : .....
- الرجلان يحرصا على رد الأمانات . الصواب : .....
- (1) 3 - أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطا صحيحا :
- يرسم الطفل لوحة جميلة من الطبيعة . الضبط : .....
- لن يتخاذل الطالب عن أداء واجباته . الضبط : .....
- (1) 4 - أوظف الفعل المضارع ( يدعو ) بحيث يكون مجزومًا في جملة من إنشائي :
- .....

### السؤال الثاني : المعيار ( 3 ■ 5 ■ 2 ) فقرات الإملاء في نهاية الإجابة

- أ - أكتب ما يملأ علي : ( ..... ) (2)



**أولاً : الكفاية العامة ( القراءة والملاحظة )**

السمع من الحواس الخمس، التي تتمكن الكائنات الحية بواسطتها من سماع الأصوات، وتمييزها وتكون الأذن لدى الجنين في الشهر الخامس من الحمل، وحاسة السمع أول الحواس التي تعمل فعلياً في جسم الإنسان، وتعرف حاسة السمع بأنها: قدرة الأذن على التقاط ترددات الموجات الصوتية المتنقلة عبر عدة أوساط، وتختلف الأصوات من حيث التردد والشدة وتعتبر حاسة السمع الوسيلة إلى تعلم النطق وترتبط بمراكز التفكير في المخ ارتباطاً وثيقاً، وهذا ما جعلها تتقدم الحواس في الأهمية، وتؤثر الذبذبات على حفظ توازن الجسم بفضل ما تحتويه من أعضاء تستجيب لحركات الرأس.

المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw

**المعيار ( 2 - 2 )**

1- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمفهوم السمع . (1)

2- ( وحاسة السمع أول الحواس التي تعمل فعلياً في جسم الإنسان ) (1)

أختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي :

- قال الشاعر : وسمعك صن عن سماع القبيح ..... كصون اللسان عن النطق به .

- قال حكيم : أساء سمعاً فأساء إجابة .

- قال تعالى : " ثم سواه ونفخ فيه من روحه وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة قليلاً ما تشكرون "

- عن أبي هريرة أن النبي . صلى الله عليه وسلم . قال : ( كفى بالمرء إثماً أن يحدث بكل ما سمع )

**المعيار ( 2 - 5 )**

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . (1)

2- أخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ، ملتزماً بفكرته الرئيسة . (1)

## ثانيا : الكفاية العامة : ( الكتابة )

### السؤال الأول : المعيار ( 3 - 5 - 1 )

- (1) 1 - أميز الفعل المضارع الصحيح الآخر من المعتل الآخر فيما تحته خط مما يلي :
- الأم تحترق من أجل تربية أبنائها .      الفعل ( تحترق ) : ( صحيح الآخر - معتل الآخر )
- يقضي العلماء أوقاتهم في خدمة البشرية .      الفعل ( يقضي ) : ( صحيح الآخر - معتل الآخر )
- (1) 2 - أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطا صحيحا :
- أ - الرحالة يتعرف عادات الشعوب .      الضبط : .....
- ب - لم يقصر مؤمن في حق ربه .      الضبط : .....
- (1) 3 - أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :
- العمال يشتغلوا يوم العطلة .      التصويب : .....
- التاجران لن يغشان في الميزان بجد واجتهاد .      التصويب : .....
- (1) 4 - أوظف الفعل ( يتوانى ) في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزوما .
- .....

(2)

### السؤال الثاني : المعيار ( 3 - 5 - 2 )

أ - أكتب ما يملأ علي :

( ..... )



**أولاً : الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة )**

الحج عبادة عظيمة ، وهو ركن من أركان الإسلام الخمسة ، ففي الحج يتجه الحجاج من جميع أنحاء الأرض قاصدين بيت الله الحرام في مكة المكرمة مهللين ملبين ، ويؤدون مناسك الحج ، فيطوفون حول الكعبة المشرفة ويسعون بين الصفا والمروة . وفي اليوم التاسع من ذي الحجة يقفون بعرفة اقتداء بالنبي - صلى الله عليه وسلم - ، وكلهم بلباس واحد ؛ لا فرق بين أبيض وأسود ولا بين عربي وعجمي إلا بالتقوى والعمل الصالح ، ويرجون رحمة الله ورضوانه ، ويطلبون منه العفو والمغفرة وقد جعل الله ثواب الحج المبرور أن يعود الحاج من ذنوبه كيوم ولدته أمه ؛ فهنيئاً لمن كان حجه مبروراً .

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

**المعيار ( 2 - 2 )**

(1)

1 - أعدد معلومة وردت في النص ترتبط بالمجال الديني .

2 - أختار عبارة من النص تساعد على فهم الآية الآتية :

- "وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير"

- لا فرق بين عربي وعجمي إلا بالتقوى .

- الحج ركن من أركان الإسلام الخمسة .

- هنيئاً لمن كان حجه مبروراً .

- يطوفون حول الكعبة المشرفة .

**المعيار ( 2 - 5 )**

1 - أصوغ فكرة جزئية للمخطوط تحته في النص السابق في جملة من إنشائي.

(1)

2 - أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ، ملتزماً بفكرته الرئيسة.

(1)

**ثانيا : الكفاية العامة : ( الكتابة )**

**السؤال الأول : المعيار ( 3 - 5 - 1 )**

1 - أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطا صحيحا :

(1)

- لا تهمل حق جارك . الضبط .....

- ينجح المجتهد في دراسته . الضبط .....

2 - أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :

(2)

- الطلاب المجتهدون لن يهملون في طلب العلم . التصويب : .....

- العالمان يفتخرا بإنجازتهما العلمية . التصويب : .....

3 - أوظف الفعل المضارع ( يتأمل ) بحيث يكون منصوبا في جملة من إنشائي .

(1)

موقع  
المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw

(2)

**السؤال الثاني : المعيار ( 3 - 5 - 2 )**

أ - أكتب ما يملأ علي :

( ..... )



**أولاً : الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة )**

الاكتشافات العلمية تأتي بعد محاولات مضنية وعمل طويل للوصول لنتيجة محددة ، ولكن في بعض الأحيان تؤدي بعض الحوادث العرضية إلى اكتشافات عظيمة .

فالعالم الفرنسي ( إدوار بنديكتوس) وهو في معمله أسقط قارورة زجاجية كانت مليئة بمحلول نترات السيليلوز، وهو نوع من البلاستيك السائل ، وعندما سقطت القارورة تبخر السائل لكن المفاجأة أن القارورة لم تتحطم ، لقد تصدّع الزجاج ولكن بقي في مكانه متخذاً هيئة القارورة ، وقد قام البلاستيك بجعله يتماسك سوياً ، وهكذا أصبح هذا النوع هو الأول من الزجاج الآمن الذي يتم إنتاجه على نطاق واسع الآن .

(1) [manahj.com/kw](http://manahj.com/kw)

**المعيار ( 2 - 2 )**

1 - أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بأن اكتشاف الزجاج الآمن كان صدفة عرضية.

1 - أختار العبارة التي تؤكد المعلومة الآتية :

(1)

(الاكتشافات العلمية تأتي بعد محاولات مضنية)

- اكتشف الفريد نوبل الديناميت عن طريق الصدفة .

- العلماء يبذلون جهداً كبيراً لخدمة البشرية .

- اكتشف ألكسندر فلمنج البنسلين عن طريق الصدفة .

- بعد محاولات عديدة تم الهبوط على القمر وتصويره .

**المعيار ( 2 - 5 )**

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

(1)

2- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ، ملتزماً بفكرته الرئيسة .

(1)

**ثانيا : الكفاية العامة : ( الكتابة )**

**السؤال الأول : المعيار ( 3 ■ 5 ■ 1 )**

- (1) 1 - أميز الفعل المضارع الصحيح الآخر من المعتل الآخر فيما تحته خط مما يلي:
- أ - يرحل صديقي في طلب العلاج . ( صحيح - معتل )
- ب - تدعو الدول السياحية إلى تعرف معالمها . ( صحيح - معتل )
- (1) 2 - أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطا صحيحا :
- أ - يستمتع الإنسان بالسفر في الرحلات السياحية . الضبط : .....
- ب - لم يحقق الإنسان إنجازا في مجال السفر عبر الزمن . الضبط : .....
- (1) 3 - أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية
- أ - يسافر الباحثان ليتعلمان . الصواب : .....
- ب - الطلاب يجتهدوا في دراستهم . الصواب : .....
- (1) 3 - أوظف الفعل المضارع ( يرجو ) بحيث يكون منصوبا في جملة من إنشائي .

(2)

**السؤال الثاني : المعيار ( 3 ■ 5 ■ 2 )**

أ - أكتب ما يملأ علي : ( ..... )





**أولاً : الكفاية العامة ( القراءة والملاحظة )**

المدينة المنورة أول عاصمة في تاريخ الإسلام، تأسست العاصمة على يد الرسول محمد . صلى الله عليه وسلم . بعد هجرته إليها ، آخى بين المهاجرين والأنصار ، فوحدتهم وجمع كلمتهم على دين الله ، وغير اسمها من يثرب إلى المدينة المنورة . تضم المدينة المنورة أقدم ثلاثة مساجد وأهمها عند المسلمين : المسجد النبوي ومسجد قباء ومسجد القبلتين . وتقع المدينة المنورة غرب المملكة العربية السعودية على بعد 40 كم شمال شرق مكة ، ويسودها مناخ صحراوي حار ، فما أروع مدينة رسول الله ، وما أعظم تاريخها !

**المعيار ( 2 = 2 )**

1- أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بالمجال ( الجغرافي ) . (1)

2- أختار المعلومة التي ترتبط بـ ( دور الرسول الكريم في توحيد المسلمين ) هي : (1)

- يثرب هو اسم المدينة المنورة قبل الإسلام .
- هاجر الرسول الكريم من مكة إلى المدينة المنورة .
- آخى الرسول الكريم بين المهاجرين والأنصار
- المسجد النبوي من أهم معالم المدينة المنورة .

**المعيار ( 2 = 5 )**

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة من إنشائي . (1)

2- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ، ملتزماً بفكرته الرئيسة . (1)

## ثانيا : الكفاية العامة : ( الكتابة )

### السؤال الأول : المعيار ( 3 - 5 - 1 )

- (1) 1 - أميز الفعل المضارع الصحيح الآخر من المعتل الآخر فيما تحته خط مما يلي
- أ - المواطن يهتم بشؤون بلاده . ( صحيح الآخر - معتل الآخر )
- ب - المخلص يبني مجد الوطن . ( صحيح الآخر - معتل الآخر )
- (1) 2 - أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطا صحيحا :
- المجتهد يفوز بأعلى الدرجات . الضبط : .....
- يجب أن تجتهد في عملك . الضبط : .....
- (1) 3 - أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :
- الطلاب لم يقصرون في أداء واجبهم . التصويب : .....
- (1) 4 - أوظف الفعل ( أشارك ) في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزومًا في جملة من إنشائي .

(2)

### السؤال الثاني : المعيار ( 3 - 5 - 2 )

أ - أكتب ما يملأ علي :

( ..... )



## فقرات الإملاء

### عطف الأب

الأب رئيس الأسرة ، يحبه أولاده ، لأنه ينشئهم على الخير ، ليعيشوا في وفاق ووثام . والأب لا يطمئن له قلب إن شاهد أحدهم يئن من مرض ، بل يسعى لإزالته واستئصاله ، إن سئل عنهم ذكرهم بخير ، وإن رأى فيهم عيباً بادر بإصلاحه ، وزودهم بقيم نصائحه ، يكافئهم على حسن الخلق ، ويساعدهم عند الشدائد.

### تربية الحيوان

يربى الناس الحيوان ؛ لفوائده الجمة ، ومنافعه الكثيرة . فتراهم يعتنون به في حظائر نظيفة جافة دافئة ، متجددة الهواء ، ويقدمون له الغذاء الكافي من المواد الجافة والخضراء ، ويسقونه الماء متى ظمئ ، ويهتمون بنظافته ، ونظافة أواني أكله ، وشربه ، كما يهتمون بنظافة أواني الحلب ، وأجهزته قبل تهيئتها للاستعمال



### الصدق

تحدث المعلم عن أهمية الصدق في الحياة، وقال: "الصدق أساس كل شيء جميل، وهو جزء لا يتجزأ من بناء الشخصية القوية." كان الطلاب يصغون باهتمام كبير. بعد انتهاء الحديث، طلب منهم أن يكتبوا شيئاً عن تجربتهم الشخصية مع الصدق.

### الصديق المجتهد

كان لي صديق مجتهد دائب العمل ، لا يعرف الملل أو الكسل ، إذا سئم من القراءة جدد نشاطه بالكتابة ، فإذا تعب منها تجده ممسكاً أدواته الهندسية ليرسم دائرة أو مثلثاً ، أو يحل واجباته : كالمسائل الحسابية ، أو يتدرب على القطع الإملائية . جئته يوماً أستشيريه في أمر من أمور ، فكان له في ذلك رأي صائب ، ووجهة نظر مليئة بالحكمة والسداد . فأنعم بمن استشرت ، وأكرم بمن ائتمنت

### سامي والطائر

جلس سامي بجوار النافذة، يتأمل السماء الصافية. لاحظ شيئاً غريباً في الأفق؛ كان هناك طائرٌ يحلق عالياً، يحمل في منقاره جزءاً من طعام. تأمل سامي المشهد بشغفٍ كبيرٍ، وبدأ يتساءل: "هل يستطيع هذا الطائر أن يحمل شيئاً أثقل؟" ثم قرر أن يكتب ما شاهده في دفتره. انتهى اليوم بسرعة، وذهب سامي إلى سريره وهو يشعر بالارتياح.