

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف مذكرة الاختبار القصير وأهم المعايير المقررة

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف السادس ← لغة عربية ← الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مذكرات للغة العربية	1
مذكرة كاملة	2
حل الكتاب المدرسي	3
مذكرة نحو	4
مذكرة كفايات	5

مذكرة
الاختبار القصير
لغة العربية
(المرحلة المتوسطة)
الفصل الدراسي الثاني 2021-2022م
إعداد : إيمان علي

نماذج
الاختبار القصير
للصف السادس



أهم المعايير المقررة بالاختبار القصير

- توصيف الاختبار القصير - الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١-٢٠٢٢م

معايير الاختبار القصير *					الصف السادس
٢-٥-٣	١-٥-٣	٦-٢	١-٢		المعيار
١	٣	٢	١		الجزئيات
٣	٣	٢	٢		الدرجة
١٠ درجات					مجموع الدرجات
معايير الاختبار القصير *					الصف السابع
٢-٥-٣	١-٥-٣	٥-٢	١-٢		المعيار
١	٣	٢	١		الجزئيات
٣	٣	٢	٢		الدرجة
١٠ درجات					مجموع الدرجات
معايير الاختبار القصير *					الصف الثامن
٢-٥-٣	١-٥-٣	٥-٢	٢-٢		المعيار
١	٣	٢	١		الجزئيات
٣	٣	٢	٢		الدرجة
١٠ درجات					مجموع الدرجات
معايير الاختبار القصير *					الصف التاسع
٢-٥-٣	١-٥-٣	٢-٤-٢	٥-٢	١-٢	المعيار
١	٣	٢	١	١	الجزئيات
٣	٣	٢	١	١	الدرجة
١٠ درجات					مجموع الدرجات
* الاختبار القصير نهاية الوحدة الثانية. * الاختبار القصير مقتصر على مقرر الوحدة الأولى والثانية. * يكون نوع القياس متشابهاً في معايير الاختبار القصير والاختبار النهائي.					



أ. فايف عبد الله الحربي
الوجه العام لفئة العربية بالإتاحة



<https://t.me/emanarabic>

إعداد / إيمان علي

الاختبار القصير للصف السادس للفصل الدراسي الثاني 2021-2022م

10

النموذج الأول

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة:

(جلس الجدُّ يوماً مع أحفاده على شاطئ الخليج يروي لهم حكايته مع البحر ، وقصته مع تلك اللآلئ المتناثرة في مَحَارِهِ المستقر في قاع البحر ، والتي لا تلبث أن تتجمع لتصير قلائد رائعة تُزين أعناق النساء ، وأساور تُزين أيديهن ، ويُحدثهم عن تلك البطولات التي دارت فوق ظهر سفينة عملاقة ، وقد أخذ البحارة مواجهتها ، وبما عُرف عنهم من عزيمة قوية وإرادة صلبة تجاه قسوة البحر وما يُخفيه من مخاطر ومفاجآت ؛ من أسماك قاتلة ، ورياح عاتية هددت حياتهم ، وواجهت أحلامهم وآمالهم في البحث عن حياة أفضل)

موقع
المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

أولاً : المعيار 1-2

(2) أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

.....

ثانياً : المعيار 2-6

(1) أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي :
أ- لولا البحور فما كانت بنافعة الله سيرها في ماء خلجان.
ب- أنا البحر في أعماقه الدركامن فهل سألوا الغواص عن صدقاتي.

(1) ب- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن عظمة كفاح الأجداد في الماضي.

.....

ثالثاً : المعيار 3-5-1

(1) أ- أصوب الخطأ في الجملة الآتية .
*ليت المخلصون أوفياء. التصويب :
(1) ب- أضع خيراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين.
*كان ماضي الأجداد بالمخاطر. (خبر مفرد مضبوط)
(1) ج- أوظف كلمة (مسلية) في جملة مفيدة من إنشائك بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً.

.....

رابعاً : المعيار 3-5-2

(3) - أكتب ما يُملَى عليّ : (.....)

.....

.....

إعداد / إيمان علي

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

(قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية من المعالم السياحية البارزة للكويت ، يتوجه إليها الكثير من الزوار ، وقد أنشئت برعاية صاحب السمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الصباح رحمه الله ، وهي تهتم بعرض التراث الشعبي لدولة الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي في أجنحة خاصة لكل دولة ، وتم افتتاحها عام 2015م في منطقة السالمي ، كما تضم محلات تجارية ومنزهات وتقام فيها الاحتفالات الوطنية والشعبية ، فكانت القرية التراثية بصمة إنجاز في المشاريع السياحية ، ليظل تاريخ الأجداد قصة ترويهما الأجيال)

أولاً: المعيار 1-2



أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

ثانياً : المعيار 2-6

أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي :

- أ- وطني سبرت حقيقتي فعرفتني وعرفت ما لم يعرف الجهال. أسلوب :
- ب- ما أجمل القرية التراثية في الكويت! أسلوب :
- ب- أصوغ أسلوب استفهام عن العبارة الآتية :
تم افتتاح قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية في عام 2015 في منطقة السالمي.

ثالثاً : المعيار 3-5-1

أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم.

* تاريخ الأجداد قصة ترويها الأجيال.

الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:

ب- أصوب الخطأ في الجملة الآتية .

*ليت الاحتفالات الوطنية للكويت تقام في القرية التراثية. - التصويب :

ج- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين .

*أصبحت القرية التراثية في سماء الكويت. (خبر مفرد مضبوط)

رابعاً : المعيار 3-5-2

- أكتب ما يُملأ على: (.....)

.....

.....

.....

.....

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

(أضافت العادات الكويتية القديمة طابعاً مختلفاً في نفوس الأطفال والكبار ، حيث كانت الألعاب البسيطة الخاصة بالأطفال تُصنع بأيديهم ومن خامات بيئية بسيطة ، وكان لها أثر بالغ حيث رسمت الفرح على محيا الأطفال في زمن قلت به الموارد وصعبت فيه المعيشة ، ولكن في وقتنا الحالي طغت الألعاب الإلكترونية على عالم الأطفال كالألعاب الحاسوب وغيرها ، والتي تُعبر مُضرةً لأطفالنا في حال استخدامها لها بطرق غير صحيحة)



أولاً : المعيار 1-2

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

.....

ثانياً : المعيار 2-6

أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي :

- أ- فكيف أضيق اليوم عن وصف آلة وتنسيق أسماء لمخترعات. أسلوب :
- ب- وسعت كتاب الله لفظاً وغاية وما ضقت عن أي به وعظمت. أسلوب :
- ب- أصوغ أسلوب تعجب عن العادات الكويتية وجمالها. أسلوب :

ثالثاً : المعيار 3-5-1

1- أصوب الخطأ في الجملة الآتية .

- * ليت الدولتان متمسكتان بعاداتهما الأصيلة . التصويب :
- 2- أضع في فراغ الجمل الآتية ما هو مطلوب بين القوسين.
- * تاريخ الكويت في الماضي حافل بالبطولات..... (نعتاً مناسباً مضبوطاً)
- 3- أستبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة الآتية مغيراً ما يلزم.
- * إن التطور التكنولوجي سريع . الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ :

رابعاً : المعيار 3-5-2

- أكتب ما يُملئ عليّ : (.....)

.....

.....

.....

.....

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

(يُعد ابن النفيس من علماء المسلمين المشهورين والمعروفين ، نشأ في أسرة مترابطة ، وعُرف بسعيه وحرصه على طلب العلم ، فدرس الطب على يد مشاهير العلماء ، ولم تقتصر شهرته على الطب فقط ؛ بل يُعد من أكبر علماء عصره في اللغة والفلسفة والفقه ، أما في الطب فله مؤلفات عديدة ، واتصفت آراء ابن النفيس في الطب بالجرأة ، وكان رائداً من رواد الحضارة الإسلامية)

أولاً : المعيار 1-2

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

ثانياً : المعيار 2-6

أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي :

- أ- فليس يجني ثمار الفوز يانعة من جنة العلم إلا صادق الهمم. أسلوب :
- ب- كم خطيب شفى نفساً بموعظةٍ وكم طبيب شفى جسماً من السقم . أسلوب :
- ب- أصوغ أسلوب استفهام عن المعنى الآتي :
درس ابن النفيس الطب على يد مشاهير العلماء.

ثالثاً : المعيار 3-5-1

أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم.

- * العلماء مصباح نهدي به . - الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ :
- ب- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين .
* مازال رواد الحضارة على تقدم الأمة. (خبر جملة اسمية)
- ج- أوظف كلمة (المخلصان) في جملة مفيدة بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً.

رابعاً : المعيار 3-5-2

- أكتب ما يُملأ عليّ : (.....)

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

(تتميز الكويت بموقعها الاستراتيجي على ساحل الخليج العربي ، مما خلق ارتباطاً وثيقاً بين أبنائها والحياة البحرية ، حيث تبدأ رحلاتهم في الخليج العربي والمحيط الهندي لنقل البضائع وصيد الأسماك ونقل الركاب ، أما المهنة التراثية فهي الغوص على اللؤلؤ ، وتعد المهنة الرئيسية لأهل الكويت في مجتمع ما قبل النفط ، وكان دخل الأسرة الكويتية يعتمد على هذه المهنة العريقة ، ويبدأ موسم الغوص منذ شهر مايو إلى سبتمبر من كل عام ، وينتهي في " القفال " ، ومهنة الغوص مهنة تحفها المخاطر والصعوبات ، ومنذ نشأة هذه المهنة تعاون الكويتيون في صناعة الشباك والسفن)

أولاً: المعيار 1-2

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة مناسبة.



ثانياً: المعيار 2-6

أ- أحدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي :

- أ- ما أجمل الكويت وموقعها !
 ب- وما لم تكن أوطانه مفخراً له فليس له في موطن المجد مفخر .
 ب- أصوغ أسلوب استفهام عن المعنى الآتي:
 الغوص على اللؤلؤ هو مهنة الأجداد في الماضي.

ثالثاً: المعيار 3-5-1

أ- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية .

- * (كأن الكويتيون في الماضي نجوم متألئة في سماء الكويت) التصويب :
 ب- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين .
 * كانت الشجاعة الأجداد في الماضي. (خبر شبه جملة)
 ج- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين.
 1- الغوص على اللؤلؤ مهنة (نعتاً مناسباً مضبوطاً)
 ب- قرأت كتباً عن ماضي الأجداد. (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

رابعاً: المعيار 3-5-2

- أكتب ما يُملأ عليّ: (.....)

.....

.....

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

العائلة عالم من الدفء ، وأعلى ما يعتز به الإنسان ؛ لأنها وطنه الصغير الذي يأوي إليه في كل وقت، وهي شجرة عملاقة يجتمع تحت ظلها الأفراد الذين يسود علاقتهم الحب والحنان والاحترام ، وجذور الشجرة الراسخة الأب والأم ، و أفرعها الأبناء ، يطيع فيها الصغير الكبير ، ويهتم الكبير بالصغير ، فكل فرد له دور مهم يعمل على زيادة ترابط وقوة العائلة.

أولاً: المعيار 1-2

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة مناسبة.

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

ثانياً: المعيار 2-6

أ- أختار مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته :

- احترم أفراد أسرتك. أسلوب : (استفهام - نهي - أمر - تعجب)

- لا يقصر الابن الصالح تجاه والديه . أسلوب : (استفهام - نفي - أمر - تعجب)

ب- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن ترابط الأسرة.

ثالثاً: المعيار 3-5-1

أ- أستبدل الحرف الناسخ في الجملة الآتية بفعل ناسخ وأغير ما يلزم .

- لعل الصديقان مخلصان .

الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ:.....

ب- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين .

* مازال أفراد الأسرة (خبر مفرد مضبوط)

ج- أوظف كلمة (الصالح) في جملة مناسبة بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً.

رابعاً: المعيار 3-5-2

- أكتب ما يُملى عليّ: (.....)

.....
.....
.....

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

"اذهبوا فأنتم الطلقاء".... هذه أعظم وثيقة للتسامح أطلقها الرسول الكريم يوم فتح مكة ، حينما ملك أمر من طردوه وأذوه واتهموه باتهامات باطلة ما أنزل الله بها من سلطانٍ وضيقوا الخناق على كل أتباعه ومناصريه ، وبرغم كل ذلك لم يفكر رسولنا الكريم في الانتقام أو الثأر منهم أو حتى رد الإساءة بالإساءة ولكن سامحهم وعفا عنهم ، وهذا إن دل على شيء إنما يدل على كمال خلقه فقد قال رسولنا الكريم " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق "

أولاً: المعيار 1-2

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة مناسبة.



ثانياً: المعيار 2-6

أ- أختار مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته :

- اذهبوا فأنتم الطلقاء . (استفهام - نهي - أمر - تعجب)
 - لم يفكر الرسول الكريم في الانتقام من المشركين . (استفهام - نفي - أمر - تعجب)
 ب- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن أخلاق الرسول الكريم.

ثالثاً: المعيار 3-5-1

أ- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- إن الشهيد مدافع عن حرية وطنه بقوة.

ب- أملأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

- * مازال الكتاب (خبراً لفعل ناسخ)
 * قدم المعلم جائزة للفائقين . (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

رابعاً: المعيار 3-5-2

- أكتب ما يُملَى عليّ: (.....)

.....

.....

.....

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

(نصح أب ابنه ذات يوم قائلاً: "يا بني: إياك أن تظن أن تقوى الله هي الصلاة والصيام والحج ونحوها من العبادات فقط، إن تقوى الله تدخل في كل شيء، فاتق الله في عبادته، واتق الله في إخوانك وأصحابك، لا تؤذ أحداً منهم، واتق الله في بلدك، لا تخنه ولا تسلط عليه عدواً، واتق الله في نفسك، لا تهمل في صحتك، ولا تتخلق بغير الأخلاق الفاضلة؛ وذلك حتى تنعم براحة البال والاطمئنان)

أولاً: المعيار 1-2

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة مناسبة.

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

ثانياً: المعيار 2-6

أ- أختار مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته :

- ما أجمل تقوى الله!
- اتق الله في نفسك .
أسلوب : (استفهام - نهي - أمر - تعجب)
أسلوب : (استفهام - نفي - أمر - تعجب)

ب- أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام حول المعنى الآتي:
تقوى الله شاملة لكل أنواع العبادات.

ثالثاً: المعيار 3-5-1

أ- أستبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً مع تغيير ما يلزم.

- إن المسلم حريص على تقوى الله.

الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ:

ب- أملأ الفراغ الآتي بما هو مطلوب بين القوسين:

- * صارت الأمهات بتربية بناتهن (خبراً لفعل ناسخ)
ج- أوظف كلمة (مجتهد) في جملة مناسبة بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً.

رابعاً: المعيار 3-5-2

- أكتب ما يُملأ عليّ: (.....)

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

(الدين وتعاليمه هو الحماية لأخلاق الأمة ، وهو الذي يؤلف بين قلوب أبنائها على اختلاف طبقاتهم الاجتماعية ، وهو الذي يغرس في نفوسهم الفضائل ، ومنه تستمد القلوب إنسانيتها ، وبه تتغلب المبادئ والقيم الأخلاقية على طغيان الأحوال المادية من مال وجاه وسلطان على سلوك الكثير من الناس ، لذا فإن دور الدين في حياتنا عظيم .)

أولاً: المعيار 1-2

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة مناسبة.



ثانياً: المعيار 2-6

أ- أختار مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته :

- ألا يغرس الدين في النفوس الفضائل ؟ (استفهام - نهي - أمر - تعجب)
 - لا أحد ينكر دور الدين في حياتنا. (استفهام - نفي - أمر - تعجب)

ب- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب حول المعنى الآتي:

- دور الدين في حياتنا عظيم.

ثالثاً: المعيار 3-5-1

أ- أستبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة الآتية مراعيًا ما يحدث من تغيير:

* ليت أفراد المجتمع متمسكون بتعاليم دينهم .

- الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ :

ب- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

علمتُ أن الأسرتان متمسكتان بتعاليم دينهما.

التصويب:

ج- أضع في فراغ الجملة الآتية ما هو مطلوب بين القوسين:

1- التعاليمتنظم حياة المسلم. (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

رابعاً: المعيار 3-5-2

- أكتب ما يُملَى عليّ: (.....)

.....

.....

.....

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

في كل عام من شهر فبراير ، يحتفل الكويتيون بتحرير بلادهم ، فتنتطلق مواكب الفرح بهذه الذكرى العزيزة من الاحتلال الغاشم ، ولا يتخلف عنها فرد واحد ، والمتعمق بفكره في هذا الاحتفال يدرك أن المظاهر الاحتفالية ليست مقصورة في حد ذاتها ، بل المقصود تذكّر المعاني العميقة من وراء هذا اليوم. ومنها : التضحية بكل غالٍ ونفيس من أجل تحرير الوطن .

أولاً : المعيار 1-2

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة مناسبة.

ثانياً : المعيار 2-6

أ- أختار مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته :

موقع
المنهج الكويتية
almanar.net

أسلوب : (استفهام - نهي - أمر - تعجب)
أسلوب : (استفهام - نفي - أمر - تعجب)

- لا يتخلف عنه فرد واحد.

- هل تعمل على رفعة شأن وطن ؟ .

ب- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب حول المعنى الآتي:

جمال شوارع الكويت في عيد التحرير.

ثالثاً : المعيار 3-5-1

أ- أستبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً مع تغيير ما يلزم.

- ليت الاحتفالات الوطنية بالكويت مستمرة.

الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ:

ب- أملأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

* صارت الشجرتين (خبراً لفعل ناسخ)

ج- أوظف كلمة (متفانيات) في جملة مناسبة بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً.

رابعاً : المعيار 3-5-2

- أكتب ما يُملى عليّ: (.....)

نقراة الإملاء الصف السادس

العولمة

لقد أصبح العالم قريةً صغيرةً نستطيع أن نتابع كل ما يجري حولنا ونحن جالسون في مكاننا ، وذلك بفضل وسائل الاتصال المتنوعة ، حيث أصبحت الأخبار تنتقل بسرعة البرق بين البلدان، وخاصةً بعد استخدام الإنترنت ، التي تمكن القارئ من تبادل المعلومات والاطلاع على كافة الكتب ولا يلاقي في ذلك عناءً.

معرض الكتاب

ذات يوم ذهبت في جولةٍ إلى معرض الكتاب ، وهناك شاهدت مصنفاتٍ علميةً وأدبيةً متنوعةً لأدباء وعلماء ، وحضرت عدة لقاءاتٍ ثقافيةٍ وأمسياتٍ شعريةٍ لعلمائنا الأفاضل و أدبائنا الشباب ، لذا حق علينا أن نفتخر بهم جزاءً لما يقدموه من أعمال مميزة.

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

النادي العلمي

النادي العلمي الكويتي ذلك الصرح الحضاري الكبير ، الذي أضحي منارةً علميةً في الخليج العربي ، وصار يعد من المؤسسات العلمية العالمية بفضل جهود القائمين عليه والمشاركين فيه ، ومن يزر النادي العلمي يُعجب أشد الإعجاب بما يقدمه من أنشطةٍ متنوعةٍ ، فهو يعد بناءً ضخماً وإنشاءً من قبل متخصصين اهتموا ببناء صرح الدولة.

الصرح الطبي

أصبحت المستشفى في الوقت الحالي بناءً ضخماً يساعد على توفير الراحة للمرضى ، على اختلاف أحوالهم ، فكل من يعمل في هذا الصرح الطبي لا ينتظر جزاءً من أحد ، إنما يبتغي الأجر والثواب من رب العالمين، فما تقدمه هذه المؤسسة من خدماتٍ جليةٍ يبقى أثرها في نفوس هؤلاء المرضى والمصابين.



<https://t.me/emanarabic>

أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجه الكريم وأن يبارك لنا في أولادنا ويرزقنا برهم وصلاحيهم ، اللهم يسر لنا أمورنا لما تحب وترضى إنك ولي ذلك والقادر عليه.

تحياتي / إيمان علي