

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/5>

* للحصول على جميع أوراق الصف الخامس في مادة رياضيات وجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/5math>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/5math1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الخامس اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade5>

* لتحميل جميع ملفات المدرس قسم الرياضيات اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف الخامس على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

وسائل الوحدة الثالثة للصف الخامس الجزء الأول



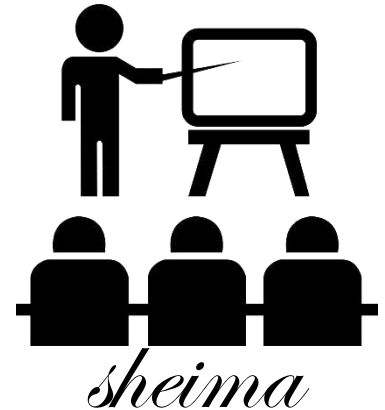
مدرسة هدية الابتدائية بنين

إعداد : قسم الرياضيات

رئيسة القسم : شيمه المطيري

الموجهة الفنية : ليلي سالم

مديرة المدرسة : عذبية المطيري



٣-١: تقدير نواتج الجمع / الطرح



الدروس ١-٣

تقدير نواتج الجمع / الطرح

Estimating Sums/ Differences

تعلم

تعتبر قمة إفرست من أعلى القمم في العالم، فهي تقع في قارة آسيا في منطقة الهيمالايا في النبال، ويبلغ ارتفاعها ٨٨٤٨ متراً.

وتعتبر قمة إليروس من أعلى القمم في قارة أوروبا في منطقة القوقاز في روسيا، حيث يبلغ ارتفاعها ٥٦٤٢ متراً.

حاولي كم متراً يزيد ارتفاع قمة إفرست عن قمة إليروس؟

سنستخدم التقريب لتقدير ناتج الجمع أو الطرح. قربت كلا من العددين إلى المئزلة نفسها، ثم اطرح.

$$\begin{array}{r} 8848 \\ - 5642 \\ \hline 3206 \end{array}$$

إذاً يزيد ارتفاع قمة إفرست عن قمة إليروس بحوالي ٣٠٠٠ متر.

أربط

الوجد الناتج التقديري

جند إيجاد الناتج التقديري لجمع أو طرح عددين يقرب كل منهما إلى المئزلة نفسها، وهي عادة أكبر مئزلة لأصغر العددين.

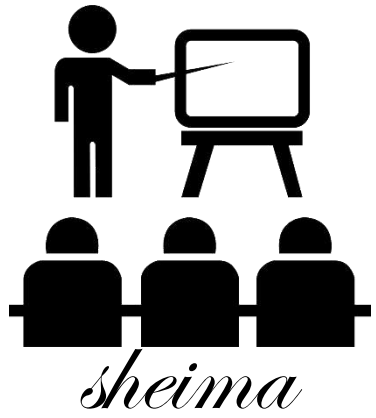
$$\begin{array}{r} 5236 \\ - 109 \\ \hline 5127 \end{array}$$

$5000 \approx 5236 - 109$

$741 + 4382$

$$\begin{array}{r} 4400 \\ + 700 \\ \hline 5100 \end{array}$$

$5100 \approx 741 + 4382$



تعبير شفهي



أيهما أكثر دقة ، التقدير
باستخدام التقريب إلى أقرب مئة
أم التقدير باستخدام التقريب إلى
أقرب ألف ؟ فسر إجابتك .

أوجد الناتج التقديري



+

+

≈

+

أوجد الناتج التقديري



أوجد الناتج التقديري

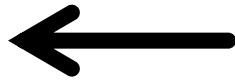


_____ + _____



_____ + _____

أوجد الناتج التقديري



أوجد الناتج التقديري

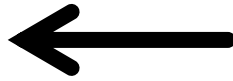




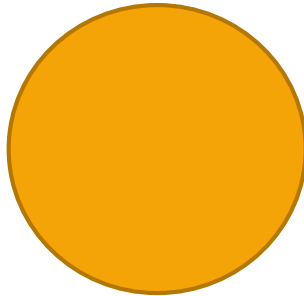
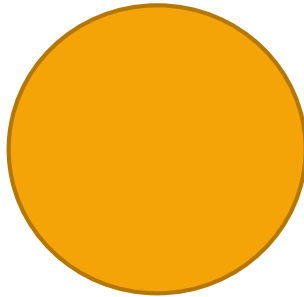




أوجد الناتج التقديري



قدر : اكتب (< أو > أو =)



تقييم ذاتي أوجد الناتج التقديري



$$\begin{array}{r} 7184 \\ + 192 \\ \hline \end{array}$$

٣-٢: جمع الأعداد الكلية



الدُّرس ٣-٢ **جمع الأعداد الكلية**

Adding Whole Numbers

تعلّم

أغلز مطار دبي أن عدّد المسافرين في أحد الأعوام ٥٩ ٣٢٣ ٣٦٨ مسافراً، وعدّد المسافرين في العام السابق له ٥٤ ٢٧١ ٩٢١ مسافراً، فكم عدّد المسافرين في العامين؟

$59\ 323\ 368 + 54\ 271\ 921 = ?$

يُمكنك أن تجمع باتباع الخطوات التالية:

آحاد	عشرات	مئات	آلاف	مئات	عشرات	آلاف	مئات	عشرات	ملايين	مئات الملايين
٨	٦	٣	٣	٢	٧	٣	٩	٥	٣	٥٩
١	٢	٩	١	٧	٢	٢	٤	٥	٣	٥٤
٩	٨	٢	٥	٩	٥	٣	٥	٣	٣	١

١. اجمع الآحاد.

٢. اجمع العشرات.

٣. اجمع المئات... وهكذا.

أعد التسمية عند الحاجة

تذكّر قد نحتاج في بعض الأحيان إلى إعادة التسمية في أكثر من منزلة.

$59\ 323\ 368 + 54\ 271\ 921 = 113\ 595\ 289$

• أوجد الناتج التقديري لتتحقق من معقولية إجابتك:

$60\ 000\ 000 + 50\ 000\ 000 = 110\ 000\ 000$

لاحظ أن العدّد ١١٣ ٥٩٥ ٢٨٩ قريب من العدّد ١١٠ ٠٠٠ ٠٠٠، وبالتالي الإجابة معقولة.

إذا عدّد المسافرين في العامين ١١٣ ٥٩٥ ٢٨٩ مسافراً.



لوحة المنازل



آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف	آحاد الملايين	عشرات الملايين	مئات الملايين

أوجد الناتج ثم أوجد الناتج التقديري



+

أوجد الناتج ثم أوجد الناتج التقديري



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

٣-٣: طرح الأعداد الكلية



المدرس
٣-٣

طرح الأعداد الكلية

Subtracting Whole Numbers

تعلم

الماء هو أساس وجود الحياة على كوكب الأرض. يُغطي ثلاثة أرباع سطحها تقريباً. يوضح الجدول المقابل مساحة بعض المحيطات على سطح الكرة الأرضية. كم تقل مساحة المحيط الأطلسي عن مساحة المحيط الهادي؟

المحيط	المساحة بالكيلومتر المربع
الهادي	١٦٦ ٢١٤ ٧٠٠
الأطلسي	١٠٦ ٥٠٠ ٠٠٠
الهندي	٧٣ ٥٥٦ ٠٠٠
المتوسط الجنوبي	٢٠ ٣٢٧ ٠٠٠
المتوسط الشمالي	١٤ ٠٠٠ ٠٠٠

$166\,214\,700 - 106\,500\,000 = ?$

يمكنك أن تطرح باتباع الخطوات التالية:

١. اطرأ الأحاد.
٢. اطرأ العشرات.
٣. اطرأ المئات ... وهكذا.

أعد التسمية عند الحاجة

مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
الملايين	الملايين	الملايين	الألف	الألف	الألف	الألف	الألف	الألف
١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٠	٥	٩	٧	١	٤	٧	٠	٠

تذكر قد تحتاج في بعض الأحيان إلى إعادة التسمية في أكثر من منزلة.

$166\,214\,700 - 106\,500\,000 = 59\,714\,700$

يمكنك التحقق من صحة الإجابة باتباع التالي:

مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
الملايين	الملايين	الملايين	الألف	الألف	الألف	الألف	الألف	الألف
١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٠	٥	٩	٧	١	٤	٧	٠	٠

وبالتالي، تقل مساحة المحيط الأطلسي عن مساحة المحيط الهادي بمقدار ٥٩ ٧١٤ ٧٠٠ كيلومتر مربع.

٥٦

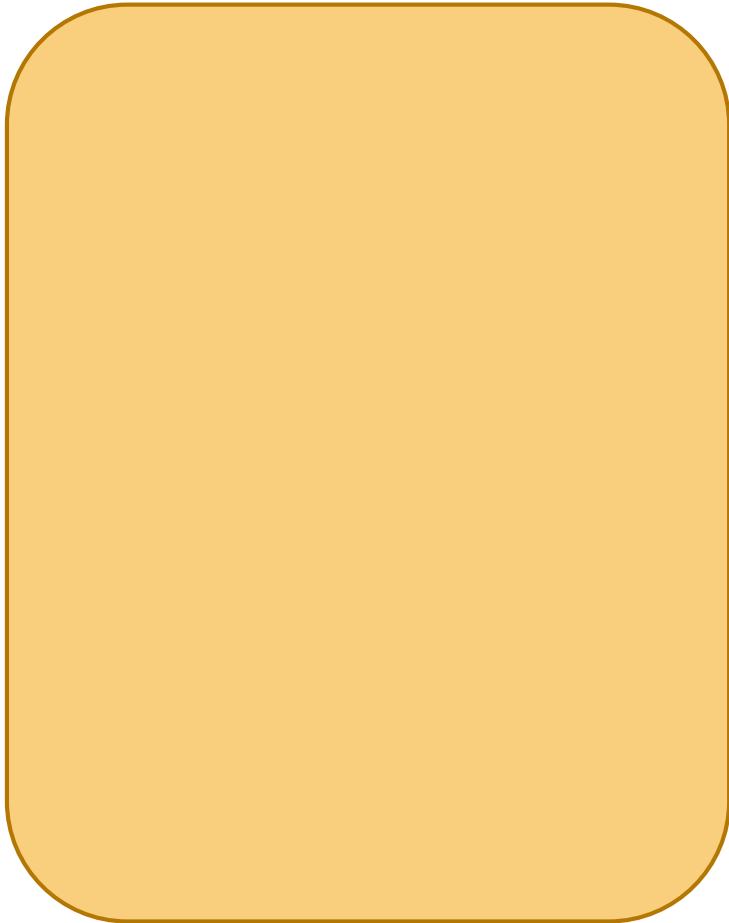


لوحة المنازل



آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف	آحاد الملايين	عشرات الملايين	مئات الملايين

أوجد الناتج ثم تحقق من صحته



مسألة لفظية



ا طرح ————— من —————

اكتشف الخطأ في حل المسألة ثم صححه



المشروع



الرمز	الرقم
●	٠
▲	١
■	٢
✱	٣
→	٤
←	٥
↑	٦
↓	٧
•	٨
☾	٩

كون عددان رمز كل منهما
لا يتجاوز ٦ أرقام
باستخدام الرموز ، ثم
أطلب من زميل لك إيجاد
الفرق بينهما .

٣-٤: جمع الأعداد العشرية



الدرس ٤-٣ جمع الأعداد العشرية

تعلّم

يُمارس عبد العزيز هواية السباحة. قطع في اليوم الأول ٧,١٣ كيلومترات، وقطع في اليوم الثاني ٩,١ كيلومترات. ما المسافة التي قطعها في اليومين؟

$9,1 + 7,13 = 16,23$

هل تعلم؟ مسافة السباحة لمدة ساعة تقريباً ما بين ٢٥٠ و ٥٠٠ متر. حرارة بحسب قوة وشدة السباحة. لذلك تختار هذه الرياضة من أفضل الرياضات لتخليص الوزن.

نُذكرُ نتيجتك أن تجمع بالخطوات التالية:

الخطوة ١:

- أكتب الأعداد.
- رتب القواسم العشرية تحت بعضها بنفسها.
- أكتب اضعافاً إضافية يساهمك على توضيح القيمة العددية عند المعادلة:

$$\begin{array}{r} 7,13 \\ 9,100 \\ \hline 16,23 \end{array}$$

الخطوة ٢:

- اجمع الأعداد العشرية كما كتبت.
- تجمع الأعداد العشرية.
- ضع القاسم العشري في الناتج في مكانها الصحيح.

$$\begin{array}{r} 7,13 \\ 9,100 \\ \hline 16,23 \end{array}$$

فإن يكون $16,23 = 9,1 + 7,13$ كيلومتراً.

إذاً المسافة التي قطعها عبد العزيز في اليومين ١٦,٢٣ كيلومتراً.

تغيير شتبهني

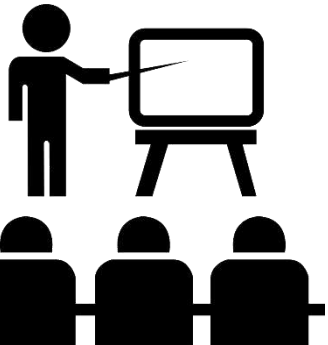
لماذا نرتب القواسم العشرية تحت بعضها عندما نجمع الأعداد العشرية؟

أولّط

أوجد ناتج $4,9 + 6 + 1,8$.
أكتب الأعداد رأسيّاً وأضف فاصلة عشرية وأضفها عند الحاجة. لكنّ تساعدك على توضيح القيمة العددية.

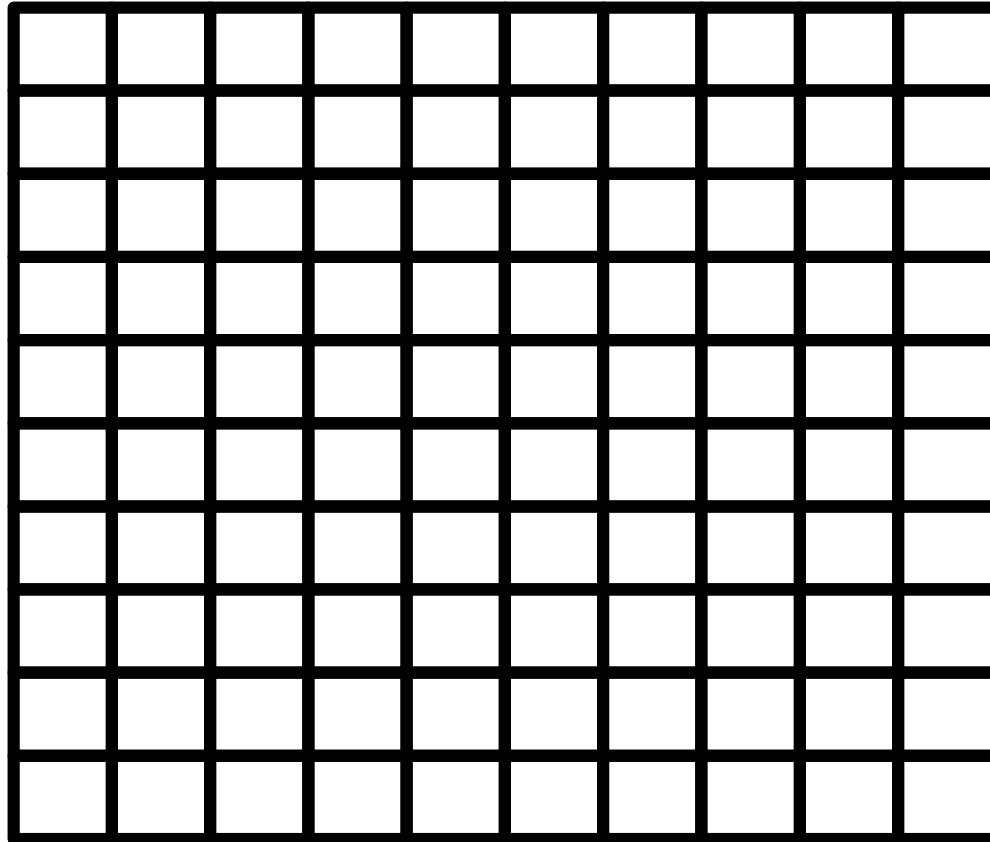
$$\begin{array}{r} 4,90 \\ 6,00 \\ 1,80 \\ \hline 12,70 \end{array}$$

$4,90 + 6 + 1,80 = 12,70$



[illegible]

شبكة الأجزاء من مئة



النقود المعدنية



النقود الورقية



تعبير شفهي



لماذا ترتب الفواصل العشرية
تحت بعضها بعضاً عندما تجمع
الأعداد العشرية ؟

أوجد الناتج



,

,

+

أوجد الناتج



,

,

,

+

أوجد الناتج



,

,

+

أوجد الناتج ثم قدر
للتحقق من معقولية الناتج



= , + ,



أوجد الناتج ثم قدر
للتحقق من معقولية الناتج



= , + , + ,



أوجد الناتج



=

+

,

+

,

اكتشف الخطأ ، ثم صححه



,

+

,

تقييم ذاتي



يوضح الجدول المقابل
قيمة استهلاك الكهرباء في
شقة عادل خلال شهري يناير
وفبراير . كم دينار سدد
عادل في الشهرين معا ؟

المبلغ بالدينار	الشهر
٥,٦	يناير
١٣,٧٥٠	فبراير

٣-٥: طرح الأعداد العشرية



الدرس ٥-٣

طرح الأعداد العشرية

Subtracting Decimal Numbers

حل تلميذ البحرى أو إلهام أو محمد أو محمد

تذكروا ونسقطه من حركة الأقدام على الأرض.

تعلم

نظم إحدى المجموعات الثمانيات مسابقة الجري لمسافة ٤٠٠ م. شارك سعد وعبد في المسابقة. قطع سعد المسافة في ٥٩.٤ ثانية، وقطع عبد المسافة في ٤٩.٦ ثانية. بكم يزيد الزمن الذي احتاج إليه سعد لقطع مسافة السباق عن الزمن الذي احتاج إليه عبد؟

$49.6 - 59.4 = 9.8$

يمكنك أن تفرح بفراخ الخطوات التالية:

الملاحظة ١:

- أكتب الأعداد.
- رتب التوابل العشرية تحت بعضها بعضا.
- أكتب اشارة اضافة لاعدادك على توضيح القيمة العددية عند الحاجة.

59.4
 49.6
 $-$

الملاحظة ٢:

- امزج الأعداد العشرية كما كتبت.
- طرح الأعداد الكائنة.
- ضع المائدة العشرية في الناتج في مكانها الصحيح.

100
 59.4
 49.6
 $-$
 9.8

الملاحظة ٣:

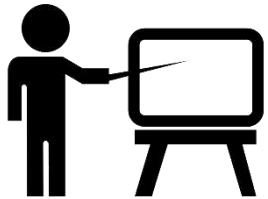
- قرب كلا العددين إلى أقرب عشرة.
- المقد ٩.٨ أقرب من العدد ١٠.
- والناتج الإجابة تقوية.

60
 59.4
 49.6
 $-$
 9.8

فيكون $9.8 = 49.6 - 59.4$

إذا يزيد الزمن الذي احتاج إليه سعد لقطع مسافة السباق عن الزمن الذي احتاج إليه عبد ٩.٨ ثوان.

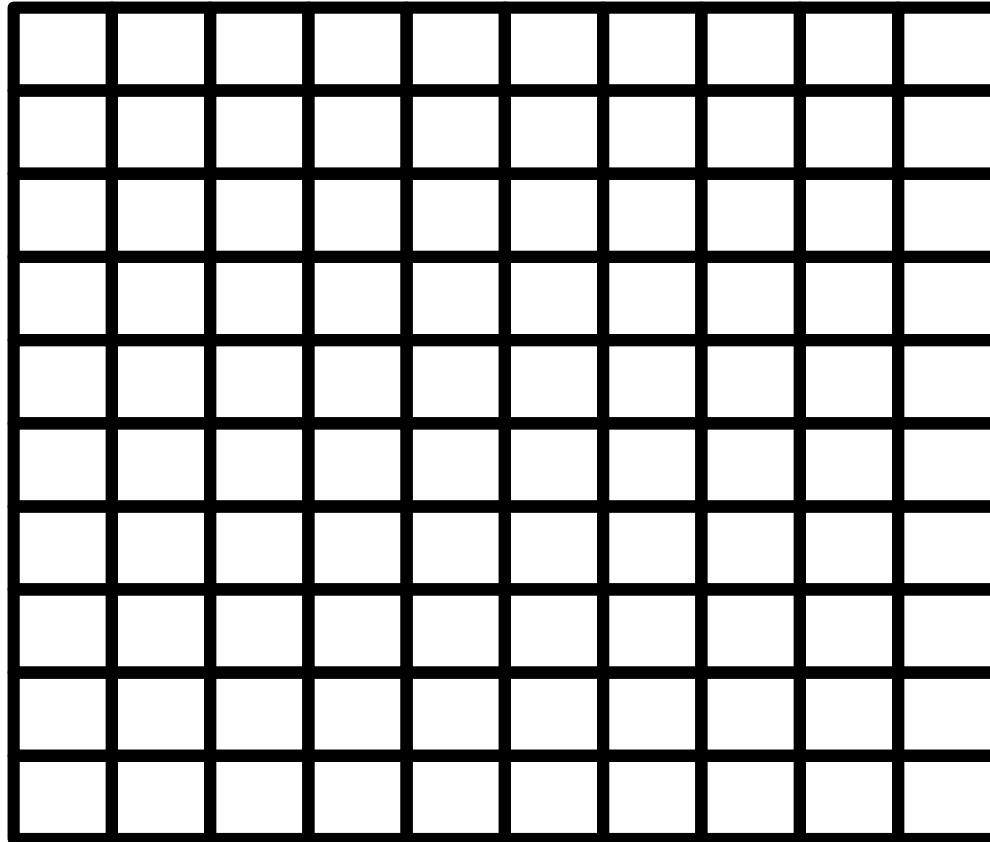
تعبير شفوي: عندما نطرح ٥٢ من ٦٨، ليعاد نحتاج إلى كتابة ١٨ بشكل ١٨٠٠



sheima

[illegible]

شبكة الأجزاء من مئة



النقود المعدنية



النقود الورقية



تعبير شفهي



عندما تطرح ٣,٥٢ من ١٨ ، لماذا
تحتاج إلى كتابة ١٨ بشكل
١٨,٠٠ ؟

أوجد النتائج



,

,

—

—

أوجد الناتج



= , - ,

أوجد الناتج



= , -

مسألة لفظية



أوجد ناتج طرح — و — من — ،
ثم قدر للتحقق من معقولية
الناتج

المشروع



الرقم	الرمز
٠	●
١	▲
٢	■
٣	✱
٤	→
٥	←
٦	↑
٧	↓
٨	•
٩	☾

اكتب مسألة طرح عدد
عشري من آخر كلي أو
عشري ، ثم اطلب من
زميل لك حلها.

٣-٦: إيجاد العدد المجهول



الدرس ٣-٦
إيجاد العدد المجهول
Finding the Unknown Number

تعلّم
في كل نموذج منا يلي، قِمتَ بِمُكِنَّتِكَ إيجاد العدد المجهول؟

١٢٠٥

٩٠٤	؟
-----	---

يُمكنكَ التَّعبِيرُ عَنِ الشُّعْلِ السَّابِقِ بِاسْتِخْدَامِ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ.

$$1205 = 904 + ?$$

$$? = 1205 - 904$$

وَلِإِجَادَةِ قِيَمَةِ ؟ نَسْتَخْدِمُ الطَّرْحَ

$$301 = 1205 - 904$$

إِذَا الْعَدَدُ الْمَجْهُولُ هُوَ ٣٠١

؟

٨١٧	٥٣
-----	----

يُمكنكَ التَّعبِيرُ عَنِ الشُّعْلِ السَّابِقِ بِاسْتِخْدَامِ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ.

$$? = 817 + 53$$

$$817 = 53 - ?$$

$$53 = 817 - ?$$

وَلِإِجَادَةِ قِيَمَةِ ؟ نَسْتَخْدِمُ الْجَمْعَ

$$870 = 817 + 53$$

إِذَا الْعَدَدُ الْمَجْهُولُ هُوَ ٨٧٠

تعبير شفهي
عَنِ نَسْتَخْدِمُ الْجَمْعَ لِإِجَادَةِ الْعَدَدِ الْمَجْهُولِ ؟ وَعَنِ نَسْتَخْدِمُ الطَّرْحَ ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

أزبط
في كل نموذج منا يلي، أوجد العدد المجهول.

٦٠٥

٤٠١٧	؟
------	---

لِإِجَادَةِ قِيَمَةِ ؟ نَسْتَخْدِمُ الطَّرْحَ

فَيَكُونُ $605 - 4017 = ?$

إِذَا الْعَدَدُ الْمَجْهُولُ هُوَ ٢٠٣٣

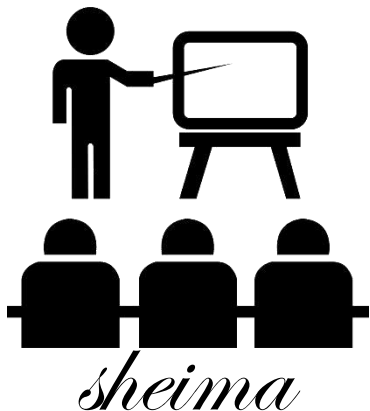
؟

٤٠١	٥٠٩
-----	-----

لِإِجَادَةِ قِيَمَةِ ؟ نَسْتَخْدِمُ الْجَمْعَ

فَيَكُونُ $8 = 401 + 509$

إِذَا الْعَدَدُ الْمَجْهُولُ هُوَ ٨



تعبير شفهي



متى تستخدم الجمع لإيجاد
العدد المجهول ؟ ومتى
تستخدم الطرح ؟ فسر إجابتك.

أوجد العدد المجهول



?

--	--

أوجد العدد المجهول



?

--	--

أوجد العدد المجهول



?

أوجد العدد المجهول



?

أوجد العدد المجهول



	?
--	---

أوجد العدد المجهول



أوجد العدد المجهول



$$\begin{array}{r} \text{ , } \quad \text{ + } \\ \hline \text{ , } \end{array}$$

أوجد العدد المجهول



$$, = , +$$



أوجد العدد المجهول



=



+

٣-٧: حل المسائل : مسائل متعددة الخطوات



حل المسائل: مسائل متعددة الخطوات
Problem Solving: Multiple-Step Problems

الدرس ٣-٧

تعلّم

دليل حل المسائل

افهم **خطط** **حل** **راجع وتحقق**

يريد المندوب عمر شراء قميص وجذاء رياضي لأحد لاعبي فريقه، لكن القميص ٢,٥٠٠ دينار، وجرّ الجذاء الرياضي ٤,٧٥٠ دينار. أعطى عمر البالغ ورقة نقدية من فئة ١٠ دينار.
ما المبلغ الذي سيُرده البائع لعمر؟

افهم ما الذي نعرفه؟
ما الذي نحتاج إلى معرفته؟

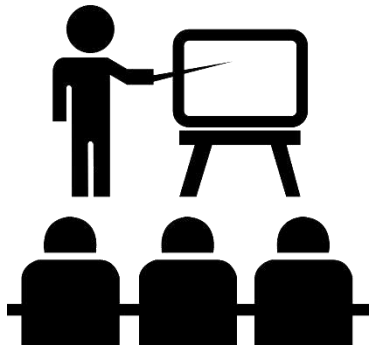
خطط كيف نوجد المبلغ الذي رده البائع لعمر؟
أوجد لكن القميص والجذاء ثَمًا، ثم اطرح الناتج من ١٠

حل الخطوة ١: لكن القميص والجذاء ثَمًا = ٢,٥٠٠ + ٤,٧٥٠ = ٧,٢٥٠ دينار
الخطوة ٢: المبلغ الذي سيُرده البائع لعمر = ١٠ - ٧,٢٥٠ = ٢,٧٥٠ دينار

راجع وتحقق كيف نتحقق من صحة الحل؟

لاحظ طول أحد طرقي المتنافسة ١٥ مترًا، ويتكوّن هذا الطريق من ٤ شُرَاطب أطوال ثلاثة بنها:
٢٠١ متر، ٤٠٧ متر، ١١٠ متر، ٣٠١ متر. ما طول الشُرَاطب الرابع؟

٦٤



sheima

دليل حل المسائل



افهم < خطط < حل < راجع و تحقق

حل المسألة



تصدق خالد بمبلغ — ديناراً ، أما
وليد فتصدق بمبلغ يزيد — ديناراً
عما تصدق به خالد.
ما مجموع ما تصدق به الاثنان ؟

حل المسألة



يعتبر اللاعب متميزاً إذا حصل
على — نقطة. حصل سامي على
— نقطة، وحصل فهد على —
نقطة، إلى كم نقطة يحتاج كل
منهما ليصبح لاعباً متميزاً ؟

تقييم ذاتي



ادخرت سلوى ١٧,٥٠٠ دينار ، وأرادت
التبرع لإحدى الجمعيات الخيرية
بمبلغ ٩ دنانير وشراء كتاب ثمنه ٦,٢٥٠
دنانير ، هل تكفي نقودها لذلك ؟

مدونة معلم الرياضيات

(متجددة بشكل تلقائي)



محتوى المدونة

استراتيجيات للتعلم النشط	برامج إلكترونية	تدريبات و وسائل لجميع الصفوف	فيديوات تعليمية	تصميم وحدات	تدريبات ميدانية
ورش تعليمية	نماذج للدروس	مصورات	كتب دراسية	فورمات	حقائب المعلم التفاعلية
الكفايات	التقييم لجميع الصفوف	خطط و نشرات	حقائب تدريبية	التقويم الدراسي	تيمز ٢٠١٩
نقد للمنهج	نماذج اختبارات اختبارات مسح	اختبارات الكترونية	كشوف الكترونية لرصد للدرجات	احصائيات نسب النجاح	وظائف إشرافية

للاطلاع على المدونة اضغط على الرابط

<https://sheima-almutairi.blogspot.com/>