

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



محمد قاعد الشرييني

الملف إجابة أسئلة الكتاب المدرسي سورة القصص

موقع المناهج ← ملفات الكويت التعليمية ← الصف العاشر ← تربية اسلامية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف العاشر



روابط مواد الصف العاشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر والمادة تربية اسلامية في الفصل الأول

[مخططات وتشحيرات مهمة في مادة التربية الاسلامية للكورس الاول](#)

1

[جميع التعاريف المتعلقة بالكورس الاول في مادة التربية الاسلامية](#)

2

[نماذج اختبارات في مادة التربية الاسلامية](#)

3

[نماذج اختبارات لنهاية الفترة الدراسية الاولى](#)

4

[دليل المعلم في مادة التربية الاسلامية لعام](#)

5

قال تعالى : ﴿ طسم (١) تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (٢) نَتْلُو عَلَيْكَ مِنْ نَبَأِ مُوسَى وَفِرْعَوْنَ بِالْحَقِّ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (٣) إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا يَسْتَضِعُّ طَائِفَةً مِنْهُمْ يُدَبِّحُ أَبْنَاءَهُمْ وَيَسْتَحْيِي نِسَاءَهُمْ إِنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ (٤) وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُّوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ (٥) وَنَمَكِّنَ لَهُمْ فِي الْأَرْضِ وَنُرِي فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ (٦) وَلَوْ حِينَا إِلَى أُمِّ مُوسَى أَنْ أَرْضَعِيهِ فَإِذَا خَفَتْ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكَ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ (٧) فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَرْنًا إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ (٨) وَقَالَتِ امْرَأَتُ فِرْعَوْنَ قُرْتُ عَيْنِي لِي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَى أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (٩) وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَى فَارِغًا إِنْ كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَّنَا عَلَى قَلْبِهَا لَتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ (١٠) وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ قَبَضْتُ بِهِ عَنْ جُنْبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (١١) وَحَرَمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَى أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ (١٢) فَرَدَدْنَاهُ إِلَى أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلَنَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ (١٣)

مدخل النص:

١- مميزات قصص القرآن الكريم

- الأسلوب: يجمع بين جمال التعبير وعمق المعنى.
- الأثر: يعرض الأحداث بحيوية ويغرس القيم في النفوس.
- الهدف: استنباط العظات لترسيخ العقيدة وزيادة الإيمان.

٢- خصوصية قصة موسى عليه السلام

- الورود: أكثر القصص القرآنية تكراراً في مواضع متعددة.
- القيمة: تزخر بمعانٍ تربوية وتثبت المؤمنين أمام الشدائد.

٣- تحليل آيات سورة القصص

- المضمون: سورة مكية تصوّر طفولة موسى وحفظ الله له.
- الإعجاز البياني: يتجلى في الآية (وَأَوْحَيْنَا إِلَى أُمِّ مُوسَى...) التي جمعت بين (أمرين، ونهيين، وبشارتين) بإيجاز بليغ.

٤- تلخيص الإعجاز البياني في الآية الكريمة:

- الأمران: (أَرْضِعِيهِ) و(فَأَلْقِيهِ).
- النهيان: (لَا تَخَافِي) و(لَا تَحْزَنِي).
- البشارتان: (إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكَ) و(جَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ).

إجابة أسئلة الكتاب المدرسي :

إجابات الأسئلة الواردة في الصفحة رقم ١٩ بناءً على تفسير التحرير والتنوير لابن عاشور:

١- سبب تخصيص المؤمنين بالخطاب:

لأنهم المنتفعون بهدي القرآن، المتعظون بغيره، المصدّقون بآيات الله العاملون بها.

٢ - (من مفسد فرعون العظيمة):

استبداده وظلمه، وإفساده في الأرض، واستضعاف بني إسرائيل وقتل أبنائهم.

٣ - ترتيب أحداث القصة (حسب تسلسلها المنطقي والقرآني):

الحدث	الترتيب
قتل فرعون أبناء بني إسرائيل.	1
إلقاء موسى - عليه السلام - في اليم.	2
إنقاذ امرأة فرعون موسى عليه السلام.	3
تتبع أخت موسى - عليه السلام - له.	4
رفض موسى - عليه السلام - المراضع.	5
عودة موسى - عليه السلام - إلى أمه.	6

تابع إجابات الأسئلة الواردة في الصفحة رقم ١٩ بناءً على النص القرآني:

٤ - إكمال المخطط الآتي:

- المشكلة التي واجهت أم موسى:
- الخوف على حياة موسى من بطش فرعون وجنوده.
- التصرف الذي اتخذته أم موسى:
- أرضعته، ثم ألقته في اليم امتثالاً لأمر الله وثقةً بوعده.
- المشورة التي قدمتها أخت موسى:
- دَلَّت آل فرعون على أهل بيت يكفلونه ويرضعونه بعد رفضه المراضع.
- ذروة التوتر في القصة:
- أوشكت أم موسى أن تكشف حقيقة ابنها من شدة الشوق والخوف، لولا تثبيت الله لقلبها.
- الحل في خاتمة القصة:
- ردَّ الله موسى إلى أمه سالماً؛ لتقرَّ عينها، ولا تحزن، ولتعلم أن وعد الله حق.

إجابات الأسئلة الواردة في الصفحة رقم ٢٠ بناءً على النص القرآني:

٥ - ضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:

- أ- نصرة المظلومين سنة ربانية لا تتخلف، تعبّر عنها الآية:
- ﴿وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضْعِفُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ﴾.
- ب- من مظاهر الامتثال لأوامر الله تعالى في النص:
- إلقاء أم موسى طفلها في اليم.

٦- استخراج موقف يتفق مع البيت الشعري:

(وإذا العناية لاحظتك عيونها .. نَم فالمخاوف كلهن أمان)

- الموقف القرآني: حفظ الله لموسى -عليه السلام- وعنايته به عندما أُلقي في البحر، وحمايته داخل قصر عدوّه فرعون، وتبديل خوف أمه أماناً برده إليها سالماً.

١ - استنتج الغاية من ذكر قصة أم موسى عليه السلام:
غرس الثقة بوعده الله، وبيان غلبة تدبيره لتثبيت المؤمنين.

٢ - استخلص المعنى السامي من قول الله تعالى "بَوَاصِبَ نُّوَادٍ أُمِّ مُوسَى فَارِعًا إِنْ كَادَتْ لَتُنْبِئِي بِهِ
لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَى قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ"
الإيمان بالله يثبت القلب عند الشدائد، ويعين على مواجهة الخوف والابتلاء.



٣ - حدد من النص الحدث الذي بدأ معه انفراج الأزمة في القصة:

- **الحدث الذي بدأ معه انفراج الأزمة: **
- **حرمان موسى عليه السلام من قبول المراضع، مما أتاح لأخته أن تدلّ آل فرعون على أمه، فكان ذلك بداية عودته إليها وانفراج الأزمة. **

٤ - استخلص درساً مستفاداً من سلوك كل شخصية في المواقف الآتية:

• أ- (أخت موسى) في تتبّع أخيها دون أن يشعر أحد:

○ الدرس المستفاد:

الذكاء والفتنة، وحسن التصرف، وتحمل المسؤولية، مع الحيطة والحذر
وكتمان ما ينبغي كتمانها.

• ب- (امرأة فرعون) في طلبها عدم قتل موسى:

○ الدرس المستفاد:

الرحمة بالضعفاء، ومقاومة الظلم، واستخدام اللين والإقناع في نصرته الحق
وتحقيق الخير.

هـ - تُعدّ قصة أم موسى مثلاً على تحقق قوله تعالى "بِمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ". وضح

ذلك:

يتضح ذلك في ثقة أم موسى بوعد الله وامثالها لأمره، فألقت موسى في اليم رغم الخطر، فكفاها الله أمره وردّه إليها سالمًا، ثم جعله من المرسلين؛ فكان في ذلك دليلٌ على أن من يتوكل على الله يجد الكفاية والفرج من حيث لا يحتسب.

إجابات الأسئلة الواردة في الصفحة رقم ٢١ بناءً على النص القرآني:

س تبأينت مشاعر أم موسى - عليه السلام في النص القرآني بين الحزن والفرح والطمأنينة والخوف رتب تلك المشاعر حسب تسلس الأحداث في النص ، موضحاً سبب كلٍ منها .

ترتيب مشاعر أم موسى - عليه السلام- حسب تسلسل الأحداث مع بيان السبب

١. الخوف :خافت على موسى من الهلاك بعد إلقائه في اليم.

٢. الحزن :حزنت لفراقه وابتعاده عنها.

٣. الطمأنينة :اطمأنت بوعد الله برده إليها سالمًا.

٤. الفرح :فرحت ببشارة الله بأن يجعله من المرسلين.

٢- اختر المكمل الصحيح من بين البدائل التالية بوضع خط تحته:

• أ- التعليل الصحيح لقتل فرعون أبناء بني إسرائيل الذكور هو:

◦ الخيار الصحيح :حماية ملكه من الأخطار). بسبب الرؤية أو النبوءة التي أخبرته بأن

زوال ملكه سيكون على يد غلام من بني إسرائيل).

• ب- الآية التي تُعد دليلاً قاطعاً على تحقق البشارة والوعد الإلهي لأم موسى هي:

◦ الخيار الصحيح " :فَرَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلِتَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ."

ج- "وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ". القيمة المستخلصة من الآية الكريمة السابقة:

• الإجابة الصحيحة: الأخذ بالأسباب. (لأن أم موسى لم تكتف بالتوكل، بل أرسلت ابنتها

لتتبع أثره وتطمئن عليه).

إجابات الأسئلة الواردة في الصفحة رقم ٢٢ بناءً على النص القرآني:

١- علل: حِرْصُ فرعون على جَعْلِ أهل البلاد شيعاً وجماعات متفرقة.

لإضعاف تماسكهم ومنع اتحادهم ضده، مما يُسهّل عليه السيطرة عليهم واستغلالهم واستضعاف بني إسرائيل.

٢- دليل من النص القرآني على الآتي:

- أ- تدبير الله نافذ، وهو يحفظ أوليائه ويُنفذ وعده من حيث لا يحتسب البشر.
- ٥ الدليل: قوله تعالى: {فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا}، أو قوله تعالى: {فَرَدَدْنَاهُ إِلَى أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلِتَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ}.
- ب- قيمة الثبات التي تخلّت بها أم موسى.
- الدليل: قوله تعالى: {لَوْلَا أَن رَّبَطْنَا عَلَى قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ}.

٣- اختر المكمل الصحيح من بين البدائل التالية بوضع خط تحته فيما يأتي:

- أ- الشعور الذي سيطر على امرأة فرعون ودفعها لقولها: "قَرَّةُ عَيْنٍ لِّي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ" هو:
- ٥ الإجابة الصحيحة: الفرح والمحبة الشديدة التي قذفها الله في قلبها للطفل.
- ب- بدت أخت موسى - عليه السلام - في قوله تعالى: "فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنُبٍ":
- الإجابة الصحيحة: حذرة مترقبة.

إجابات الأسئلة الواردة في الصفحة رقم ٢٣ بناءً على النص القرآني:

- ١- ضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكلِّ ممّا يأتي:
- أ- الحقل الدلالي الذي تنتمي إليه المفردات (يستضعف - يُذَبِّح - خاطئين - علا - المفسدين):
- ٥ الإجابة الصحيحة: الطغيان.
- ب- جاءت المفردات السابقة في النص لتوضيح:
- ٥ الإجابة الصحيحة: ظلم فرعون وإفساده في الأرض.
- ج- {فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ} اختيار الفعل (التقط) بدلاً من (أخذ) في النص للدلالة على:
- الإجابة الصحيحة: الأخذ ذهولاً

٢- استنتج دلالة التلازم اللفظي بين (فرعون وهامان وجنودهما) في سياق كل آية مما يأتي:

دلالة التلازم اللفظي بين ﴿فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا﴾

• ﴿إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ﴾:

يدل على اشتراك جميع أركان منظومة الظلم في الإثم والفساد واستحقاق العقاب.

• ﴿وَنُرِيَ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ﴾:

يدل على شمول الهزيمة لأركان منظومة الطغيان جميعاً، وتحول ما كانوا يخشونه إلى واقع يهدم سلطانهم.

الخلاصة: جاء الجمع بينهم لبيان تكامل منظومة الطغيان، وشمول المسؤولية والعقاب لكل أطرافها.

موقع
المناهج الكويتية

almanhaj.com/kw

إجابات الأسئلة الواردة في الصفحة رقم ٢٤ بناءً على النص القرآني:

٣- صل بين كل تعبير لغوي ودلالته السياقية في النص بوضع الرقم المناسب أمامه:

م	التعبير اللغوي	الإجابة (الرقم)	دلالته السياقية
1	تقرّ عينها	٢	التثبت والطمأنينة
2	ربطنا على قلبها	١	الفرح والسرور

التقويم :

١- ضع خطأً تحت المكمل الصحيح لما يأتي:

• المجموعة اللفظية التي تُكوّن حقلاً دلالياً متجانساً هي:

١٥ الإجابة الصحيحة: أبناءهم، نساءهم، أم، أخت. (حقل العلاقات الأسرية والقرابة).

٢- وظف التعبير اللغوي (تقرّ عينها) في جملة من إنشائك توضح معناه:

"تخرّج الطبيب الشاب بتفوّق، لتقرّ عينُ أمه بثمرة كفاحها وصبرها".

٣- وضح سبب استخدام لفظ (خاطئين) دون لفظ (مخطئين) في وصف طغيان فرعون وجنوده:
الإجابة:

لأن «خاطئين» تدل على ارتكاب الذنب عمداً وقصدًا، أما «مخطئين» فتدل على الخطأ من غير قصد؛ فجاءت «خاطئين» لتؤكد تعمد فرعون وجنوده الظلم والإجرام واستحقاقهم العقاب.

٤- بين دلالة تلازم النهي عن الخوف والحزن في قوله تعالى {ولا تخافي ولا تحزني}:

- يتلازم النهي لتحقيق طمأنينة كاملة للأم؛ فالنهي عن الخوف للمستقبل، والنهي عن الحزن لفراقه في الحاضر، وفي ذلك دلالة على رعاية الله الشاملة ورفع الكدر عن قلبها.

المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

إجابات الأسئلة الواردة في الصفحة رقم ٢٥ بناءً على النص القرآني:

١- ضع خطأً تحت المكمل الصحيح لما يأتي:

- أ- جاء التعبير بالأفعال المضارعة (يستضعف، يُذبح، يستحيي):

٥ الإجابة الصحيحة: لاستحضار الصورة المفزعة لجرائم فرعون وبيان تجدها واستمرارها.

- ب- الفعل الناسخ (أصبح) في الآية {وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَى فَارِغًا} يدل على:

٥ الإجابة الصحيحة: التحول. (أي تحول حال قلبها وصيرورته فارغاً من كل شيء إلا من ذكره).

- ج- اعتمد النص القرآني في خطابه لأم موسى على أسلوب:

٥ الإجابة الصحيحة: الأمر والنهي. (الأمر في: "أرضعيه، فألقيه"، والنهي في: "ولا تخافي، ولا تحزني").

- د- "إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ". تدل الكناية في الآية السابقة على:

٥ الإجابة الصحيحة: طغيان فرعون.

٢- وضح دلالة التعبير بالجملة الاسمية المخطوط تحتها {أَنْ وَعَدَ اللَّهُ حَقًّا}:

تدل الجملة الاسمية على الثبوت والاستقرار واليقين، وجاءت مؤكدة بـ {أَنْ}؛ لتقرير أن وعد الله حقٌّ ثابتٌ لا شك فيه ولا يتخلف

١- وضح أثر استعمال الفعل (أصبح) في الحدث في قوله تعالى: {وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَى فَارِغًا}

1- وضح أثر استعمال الفعل ﴿أَصْبَحَ﴾ في الحدث

يفيد الفعل ﴿أَصْبَحَ﴾ التحوّل والتغيّر في الحالة النفسية لأم موسى؛ فقد تحوّل فؤادها، فخلا من

الخوف والاضطراب بعد أن ثبت الله قلبها وبثّ فيه الطمأنينة .

أو خلا قلبها من كل شيء إلا الانشغال بموسى .

٢- ضع خطأ تحت دلالة استخدام الجملة الاسمية "وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ"

• الإجابة الصحيحة: تأكيد ان النصح من سجاياهم

تأكيد أن النصح من سجاياهم وصفاتهم الثابتة.

٣- استنتج الغاية من تكرار الأساليب في قوله تعالى: {وَأَوْحَيْنَا إِلَى أُمِّ مُوسَى أَنْ أَرْضِعِيهِ فَإِذَا

خَفَتْ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي}

الغاية هي تثبيت قلب أم موسى وبث الطمأنينة فيه؛ فتتابع الأوامر والنواهي لتؤكد شمول الرعاية

الإلهية وإزالة الخوف والحزن عنها.

٤- كَوْن تشبيهاً يُعبّر عن ثبات أم موسى في مواجهة الشدائد.

• الجملة المقترحة: "وقفت أم موسى في وجه النوازل كالطُود العظيم (الجبل الراسخ)

نبذة عن الإعجاز البلاغي في آية أم موسى

تتجلى روعة النظم والإيجاز في قوله تعالى:

﴿وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ ۖ فَإِذَا خِفَتْ عَلَيْهِ فَأَلْقَيْهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي ۗ إِنَّا

رَادُّوهُ إِلَيْكَ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ﴾

فقد جمعت الآية في نظم موجز بديع بين:

• أمرين: ﴿أَرْضِعِيهِ﴾، ﴿فَأَلْقَيْهِ﴾.

• نهيين: ﴿لَا تَخَافِي﴾، ﴿لَا تَحْزَنِي﴾.

• بشارتين: ﴿إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكَ﴾، ﴿وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ﴾.

والروعة البلاغية: أن الآية انتقلت في غاية الإيجاز من الأمر بالفعل، إلى النهي عن الخوف

والحزن، ثم إلى البشارة بالرد والرسالة؛ فجمعت التكليف، والتثبيت، والوعد في سياق واحد، بما

يكشف عن إحكام النظم وعمق المعنى.