

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



منطقة العاصمة التعليمية

الملف نموذج إجابة منطقة العاصمة

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف التاسع ← لغة عربية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

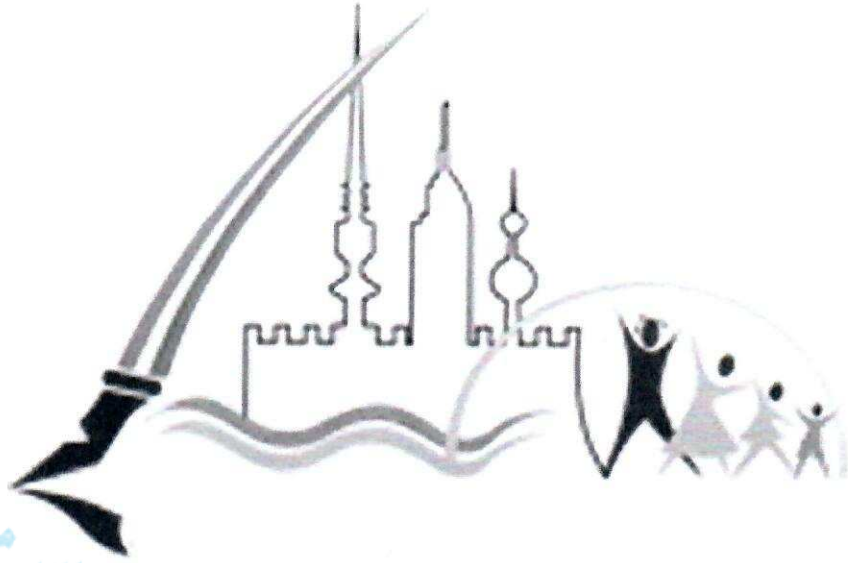
[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

كتاب النحولعام 2018	1
نموذج احابة اختبار لمنطقة العاصمة	2
نموذج احابة اختبار لغة عربية منطقة مبارك	3
مذكرة ممتازة لنهاية الفصل الاول	4
مذكرة الاختبار النهائي	5



موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

منطقة العاصمة التعليمية

الاجابة النموذجية



٢٦ درجة

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

السؤال الأول - أقرأ النص التالي، ثم أجيب عن الأسئلة بعده:

إصْبِرْ عَلَى مُرِّ الْجَفَا مِنْ مُعَلِّمٍ
وَمَنْ لَمْ يَذُقْ مُرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً
فَكَبُرَ عَلَيْهِ أَرْبَعًا لَوْفَاتِهِ
فَإِنَّ رُسُوبَ الْعِلْمِ فِي تَفَرَاتِهِ
تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

المعيار (٢ - ١):

(١) أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق بأسلوبي صياغة سليمة.

النص: علي الصبر في طلب العلم

المعيار (٢ - ٧):

أبدي رأيي في الفكرة التالية، مع التعليل: (تحمل مشقة التعلم أهون من ذل الجهل طول الحياة). (١)
أوافق الفكرة، لأن مدة مشقة التعلم قصيرة، ومدة ذل الجهل طويل، ومن
الفضل أن نتحمل المعاناة لأقل مدة أجهل لفترة أطول.

السؤال الثاني - (٢ - ٢): أقرأ النص التالي، ثم أجيب عن الأسئلة بعده:

أودع رجل عهداً ثميناً أمانةً عند أحد التجار، فلما طلبه منه أنكر التاجر، فشكاه الرجل إلى الخليفة العباسي الذي عرّف بالذكاء والفطنة والعدل والقيام على شؤون الرعية، فقال له الخليفة: اذهب إلى ذلك التاجر ولا تكلمه وأفعل ذلك ثلاثة أيام، وفي اليوم الرابع سأمر عليك أنا وبعض رجالي، وسأُنزل عن فرسي وأسلم عليك، فرد علي السلام وأنت جالس، وإذا سألتك سؤالاً أجب علي ولا تُرد شيئاً، وفي اليوم الرابع سأفقه على الرجل ونزل عن فرسي، وسلم عليه، وقال له: لم أرك منذ مدة؟! فقال الرجل: نعم عليك قريباً. فلما انصرف الخليفة، انتاب التاجر الخوف والرعب، فأسرع وأحضر العهد وأعطاه لصاحبه، وعاقب الخليفة التاجر لعدم أمانته.

- (١) أحدّد من النصّ السابق الجملة التي ترتبط بمجال (صفات الحاكم).
(عرف بالركاء والفضة والهدك والصيام على شؤون الرعية)
السؤال الثالث - المعيار (٢ - ٤ - ١):

١ - أكتب في الفراغات التالية ما هو مطلوب:

- (١) أ - يجب أن نشكر الله تعالى على نعمه التي أسبغها علينا في وطننا الكويت.

مترادف كلمة (أسبغها) هو: أنعم - أنعمها - أنعمها - أنعمها
almanhaj.com/kw

- (١) ب - يشتهي سكان المدن الكبرى من الضجيج..

ضدّ كلمة (الضجيج) هو: هروء - كوير

- (١) ج - بين أبناء الأمة العربية روابطٌ وعرى وثيقة.

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



- (١) د - خلق الإنسان دليلٌ على وجود الخالق ووحدانيته.

Telegram:
ykuwait_net_home

جمع كلمة (دليل) هو: أدلّة - دلائل

- (٢) ٢ - أوظف كلمة (رفع) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين.

الجملة الأولى: رفع الرجل البناء (أعلمه) رفع فلانة لمرءة إلى عامله (نسيه)

الجملة الثانية: رفع المسلم الفاعل (أعلمه) رفع الصاغر لمرءة (أزاله)

- ٣ - أوظف التصريف المناسب من (عقد) في الجملتين التاليتين: [أوى صاعقه صاعقه] (٢)

أ - تنزي المرأة بـ عقيده جميل.

ب - نشر المسلمون الأوائل العقيدة الإسلامية في بقاع الأرض.

السؤال الرابع - المعيار (٢ - ٤ - ٢):

١ - أبين أركان التشبيه التالي: (كأن أخلاقك في لطفها ورقة فيها نسيم الصباح) (٢)

المشبه: أخلاقك
المشبه به: نسيم الصباح
أداة التشبيه: كأن
وجه الشبه: في لطفها ورقة فيها (اللف والرقعة)

٢ - أحول التشبيه التام إلى تشبيه غير تام وأغير ما يلزم: أمير البلاد كالبحر في عطائه. (٢)

تحويل التشبيه السابق إلى تشبيه غير تام: أمير البلاد بحر في عطائه وجموده

أغير السبيل بحر - أمير البلاد كالبحر (سبيل! مدها)

السؤال الخامس:

إن الإسراف من أهم المشكلات التي تُعاني منها الأسر والمُجتمعات؛ فهو يُربك الحياة، ويُحوّلها من السعادة والرخاء إلى التّعاسة والشقاء، وقد أمرت الشريعة الإسلامية بالتوسط في كل شيء، ومنعت من التقدير والتبذير، قال تعالى: "وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعَدَ مَلُومًا محسورًا" الإسراء ٢٩، كما وصف الله المبذرين بأنهم إخوان للشياطين، حيث يقول: "إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ" الإسراء ٢٧؛ وذلك لأن كلا منهما يجحد بنعم الله عليه.

ولم ينة الإسلام عن الإسراف في المال فقط، بل نهى عنه في القول أيضًا فلا ينبغي للمسلم أن يتحدّث فيما لا فائدة منه، وقد صدّق عمرو بن العاص رضي الله عنه عندما قال: "الكلام دواء، إن أقلت منه نفع، وإن أكثرته منه قتل".

المعيار (٢ - ٣):

أحدّد علاقة الجملة التالية: (فهو يُربك الحياة، ويُحوّلها من السعادة والرخاء إلى التّعاسة والشقاء) بما قبلها في الفقرة السابقة من الخيارات التالية:

(١)

* تفصيل بعد إجمال. ()

* إجمال بعد تفصيل. ()

* سبب لما قبلها. ()

* نتيجة لما قبلها. (✓)

المعيار (٢ - ٥):

١ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة. (١)

الإسراف آفة خطيرة

٢ - ألخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة. (٥)

الإسراف آفة خطيرة تهدد استقرار الأسرة والمجتمعات، وقد أمرنا ديننا بحذر في كل شيء، ونزاهة عن الإسراف بكلِّ مهوره؛ حتى لا نصير أمواتاً للحياطين.

السؤال السادس - أقرأ النصين الآتيين، ثم أجيب عن الأسئلة بعدهما:

النص الأول:

إِنَّ مِنْ سُنَنِ اللَّهِ تَعَالَى أَنَّهُ يُوفِّقُ الْمُجْتَهِدَ فِي حَيَاتِهِ لِلْوُصُولِ إِلَى مُرَادِهِ، فَلَا بُدَّ أَنْ يَبْذُلَ قُصَارَى جُهِدِهِ وَطَاقَتِهِ، وَيَقَارِنُ نَفْسَهُ بِمَنْ هُوَ أَفْضَلُ مِنْهُ، حَتَّى يُكَوِّنَ دَافِعًا لاجْتِهَادِهِ وَمُثَابَرَتِهِ. وَقَدْ أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى السَّيِّدَةَ مَرْيَمَ . عَلَيْهَا السَّلَامُ . بِهَزِّ النَّخْلَةِ لِتُسَاقِطَ عَلَيْهَا الرُّطْبُ فَقَالَ تَعَالَى: " وَهَزِّي إِلَيْكَ بِجِذْعِ النَّخْلَةِ تُسَاقِطُ عَلَيْكَ رُطْبًا جَنِيًّا" مريم ٢٥، وَهُوَ قَادِرٌ عَلَى أَنْ يَرْزُقَهَا مِنْ غَيْرِ هَزِّ مِنْهَا، وَإِنَّمَا أَمَرَهَا بِذَلِكَ لِيَكُونَ تَعْلِيمًا لِلْعِبَادِ أَنْ يَأْخُذُوا بِالْأَسْبَابِ، مَعَ التَّوَكُّلِ عَلَى رَبِّ الْأَرْبَابِ، وَعَدَمِ التَّفْرِيطِ فِي الْعَمَلِ اتِّكَالًا عَلَى الْقَدْرِ.

النص الثاني:

تَوَكَّلْ عَلَى الرَّحْمَنِ فِي الْأَمْرِ كُلِّهِ	وَلَا تَرْغَبْ فِي الْعَجْزِ يَوْمًا عَنِ الطَّلَبِ
أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ قَالَ لِمَرْيَمَ	وَهَزِّي إِلَيْكَ الْجِذْعَ يَسَاقِطُ الرُّطْبُ
وَلَوْ شَاءَ أَنْ تَجْنِيَهُ مِنْ غَيْرِ هَزِّهَا	جَنَّتُهُ، وَلَكِنْ كُلُّ رِزْقٍ لَهُ سَبَبٌ

المعيار (٢ - ٨):

١ - أحدّد وجهًا من وجوه التشابه بين النصّين السابقين.
(١) النصّان السابقان يتفقان في مضمونهما، وهما على صيغة التوكيد.

٢ - أحدّد وجهًا من وجوه الاختلاف بين النصّين السابقين.
(١) في النصّ الأول دعوة إلى الإقراء بالناحية، وهو نصّ نثريّ، وليس في الثاني ذلك، وهو نصّ شعريّ.

المعيار (٢ - ٩):
أختار النصّ الأفضل من النصّين السابقين، وأذكر السبب.
(٢) نختار النصّ النثريّ الذي يروى له، وذلك لسهولة فهمه، (الدرجته على التعليل الصحيح).

٣٤ درجة

أولاً - الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال الأوّل - المعيار (٣ - ٥ - ١):

١ - أستخرج نعتًا جملة فعلية من الجملة التالية: (رأيت صبيًا يُساعدُ رجلاً أعمى ليُعبّرَ الطريقَ).
(١) يساعده رجلاً أعمى.

٢ - أصوّب الخطأ النحويّ في الجملة التالية، وأغيّر ما يلزم: (كرّم المديرُ الطلابَ الفائقونَ).
(٢) التصويب: الفائقون.

٣ - أستبدل بالنعت المفرد نعتًا شبه جملة في الجملة التالية: (قرأتُ كتابًا تاريخيًا).
(١) قرأت كتابًا في التاريخ.

٤ - أوظّف كلمة (يشكر) في جملة من إنشائي بحيث تكون حالا جملة فعلية.
(١) يعجبني الرجل الذي يشكر ربّه على نعمه. (وعن عبد الحميد الصديقي)

٥ - أملأ الفراغ في الجملة التالية بحال جملة اسميّة مناسبة. رأيت أبي وهو سعيد. (١) (أولها)

٦ - أضبط البدل (بين قوسين) ضبطًا صحيحًا في الجملتين التاليتين.

أ - هُنَا الأبُ ابنه (سعد) لتفوّقه هذا العام. سعيدًا. ب - قضيتُ يومًا مع جدّي (سالم). سالمًا.

٧ - أضع خطأً تحت التوكيد فيما يلي، ثمّ أبين نوعه (لفظي - معنوي): (٢)

أ - قال الشاعر: (أخاك أخاك إن من لا أخا له كساعٍ إلى الهنجا بغير سلاح) **توكيد لفظي**

ب - قال تعالى: (كذبوا بآيتنا كلها فأخذناهم أخذ عزيز مُقتدر) القمر/٤٢ **معنوي**

٨ - أضع توكيدا معنوياً مناسباً في الفراغ في الجملة التالية: (١)

موسى وهارون - عليهما السلام - **كلهما** نبيان مرسلان لفرعون وقومه.



السؤال الثاني (٣ - ٥ - ٢):

١ - أكتب ما يملأ علي: (٦)

* **المهارات المقررة:** ← [٤ درجات]

- الهمزة المحوطة على (ألف - واو - ياء - طر) (درجتان)

(الأوائل - المؤلم - تأليف - المروعة) كل كلمة ١/٢ درجة

- ألف اللينة في الأسماء والأفعال (درجتان)

(رَجَب - هَتَل - آخِر - تَفَتَّى - بَصْر - حَتَّى - ارْتَقَر - عَلَا) كل كلمة ١/٢ درجة

.....

* **المهارات البرأية:** [درجتان]

حسم كل خطأ من ١/٢ درجة بما لا يتجاوز درجتين.

٢ - أعيد كتابة بيت الشعر التالي بخط الرقعة: (٢)

رَأَيْتُ سَخِيَّ النَّفْسِ يَأْتِيهِ رِزْقُهُ هَنِيئًا وَلَا يُعْطَى عَلَى الْحَرْصِ جَاشِعُ

رَأَيْتُ سَخِيَّ النَّفْسِ يَأْتِيهِ رِزْقُهُ هَنِيئًا وَلَا يُعْطَى عَلَى الْحَرْصِ جَاشِعُ

(١٥)

السؤال الثالث - المعيار (٣ - ١):

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا (١٤٤) كلمة، في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا وضوح الفكرة وتسلسلها، وجودة الأسلوب والاستدلال، والاستخدام الصحيح لعلامات الترقيم.

١ - أكتب تقريرًا عن زيارة طلاب الفصل للمركز العلمي، مراعيًا الخصائص الفنية للتقرير.

٢ - الصدق فضيلة دينية واجتماعية عظيمة، وقد وعد الله الصادقين بحسن الجزاء.

أكتب عن الصدق وأثره في حياة الفرد والمجتمع، مبينًا ما أعدّه الله للصادقين في الدنيا والآخرة.

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

رقم الموضوع ()

* تراعى في تقدير الدرجة ما يلي:

- وضوح الفكرة وتسلسل وترابط الأفكار ٨ درجات

- جودة الأسلوب والفصاحة ٣ درجات

- صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها ٢ درجات

- جودة الاستدلال أو الالتزام بالأدلة الفنية للتقرير درجات

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:

ykuwait_net_home