

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/6>

* للحصول على جميع أوراق الصف السادس في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/6arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/6arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السادس اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade6>

* لتحميل جميع ملفات المدرس إيمان علي اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف السادس على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام



مذكرة الصف السادس

في

اللغة العربية

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م

إعداد المعلمة: إيمان علي

محتوى المذكرة

الصفحة	المعيار
(٦ - ٣)	١- شرح المعايير المقررة ونماذج التطبيق عليها
(٩ - ٧)	٢- الثروة اللغوية المقررة (٤- ٢)
(٢٢ - ١٠)	٣- النحو المقرر (١-٥-٣)
(٢٤ - ٢٣)	٤- الرسم الهجائي (٢-٥-٣)
(٢٦ - ٢٥)	٥- التعبير (١- ٣)
(٣٦ - ٢٧)	٦- نماذج للتطبيق على المعايير

مع خالص الأمنيات بالتوفيق والنجاح

انتظرونا مع كل جديد على قناة (لغة الضاد) بالتليجرام.

<https://t.me/emanarabic>

أولاً: شرح المعايير المقررة بالفصل الدراسي الأول

المعيار	كيفية قياسه
١- المعيار (١-٢)	- يستخلص الغرض الرئيس من النص ويصوغه صياغة سليمة.
٢- المعيار (٢-٢)	- يحدد من مجموعة خيارات معلومات وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين . - يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من نصوص خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النص محددة له أو العكس.
٣- المعيار (٣-٢)	- يحدد من النص ما يدل على عبارة ما. - يبين دلالة عبارة مقدمة إليه.
٤- المعيار (٤-٢)	- يشرح معاني مفردات أو تعابير مجازية.
٥- المعيار (٥-٢)	- يصوغ الأفكار الرئيسة للنص ويلخصه بأسلوبه ملتزماً فكرة النص .
٦- المعيار (٦-٢)	- يوضح الفرق بين الأساليب (استفهام – نفي – تعجب)
٧- المعيار (٧-٢)	- يختار السؤال الذي يثري مضمون النص . - يصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جزء من النص بإحدى أدوات الاستفهام.
٨- المعيار (٨-٢)	- يحدد الموضوع المشترك بين النصين. - يقارن بين النصين من حيث أوجه التشابه أو الاختلاف.
٩- المعيار (٩-٢)	- يحدد التعبير الذي يفضل من نصين مختلفين مع بيان السبب.
١٠- المعيار (١٠-٣)	- النحو المقرر ويتمثل في : (الجملة الاسمية والفعلية ، أنواع الخبر، الأفعال الناسخة ، الحروف الناسخة)
١١- المعيار (١١-٣)	- مواضع رسم الهمزة المتوسطة المنفردة على السطر.
١٢- المعيار ١-٣	- كتابة نص إنشائي في ستة أسطر عن إحدى الموضوعات المقررة في الوحدة.

مع خالص الأمنيات بالتوفيق والنجاح

انتظرونا مع كل جديد على قناة (لغة الضاد) بالتليجرام.

<https://t.me/emanarabic>

أولاً/ كفايات القراءة والمشاهدة

١- المعيار (٢-١) يتعرف كيفية صياغة الغرض الرئيس (الهدف) من النص المقدم إليه .

- أ- عند صياغة الغرض لابد من تدريب الطالب على الكلمات التي يُستعان بها عند صياغة الغرض وذلك من مثل :
(إلقاء الضوء على..... – بيان أهمية- الدعوة إلى- التعرف على- الحث على)
على سبيل المثال / إذا كان النص يدور حول دلالة قدرة الخالق سبحانه وتعالى من حولنا ، فعند صياغة الغرض يمكن أن أقول :
- بيان مظاهر قدرة الخالق سبحانه وتعالى في الكون من حولنا .
- إذا كان النص يدور حول مكانة العلم والعلماء ، فعند صياغة الغرض يمكن أن أقول :
- التعرف على مكانة العلماء ودورهم المشرف في حياتنا .

٢- المعيار (٢-٢ ، ٣-٢) يحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين .

- أ- المعلومة : هي جملة تحتل الصواب والخطأ ، فهي شيء جديد اكتسبه الطالب بعد قراءته للنص من مثل :
(تقع دولة الكويت في منطقة الخليج العربي)
ب- أما المعلومة التي ترتبط بالمجال ، فيقصد بها تحديد المعلومة حسب ما هو مطلوب (معلومة دينية – معلومة علمية – معلومة تاريخية – معلومة اجتماعية) وهكذا .

٣- المعيار (٢-٥) يصوغ فكرة رئيسة وأخرى جزئية في جملة مفيدة من إنشائه .

الفرق بين الفكرة الرئيسة والفكرة الجزئية:

* عند صياغة الفكرة الرئيسة : يقوم الطالب بطرح سؤال عمّ يتحدث الشاعر في أبياته ؟ عن أي شيء يدور محور الفقرة؟

والإجابة التي يصل إليها هي الفكرة الرئيسة وهي عبارة عن جملة مفيدة تامة المعنى تدور حول مضمون النص ككل ، ويفضل أن تكون جملة اسمية .

على سبيل المثال : إذا كانت الفقرة تتحدث عن القراءة فعند صياغة الفكرة الرئيسة نسأل أنفسنا عن أي شيء يدور محور الفقرة ؟ فتكون الإجابة (القراءة) ونكملها بما يتم معانها في ضوء الفقرة ، فمثلاً نقول : للقراءة أهمية كبيرة في حياتنا . فهنا لم نحدد أهمية القراءة وإنما الكلام بصفة عامة .

* عند صياغة الفكرة الجزئية : يسأل الطالب نفسه عمّ يتحدث الشاعر في البيت الأول مثلاً؟ وماذا قال تفصيلاً؟ فعند صياغتها يختار الطالب جزء من النص ويعبر عنه بفكرة مناسبة .

على سبيل المثال : الفقرة كذلك عن (القراءة) فتكون مثلاً : القراءة تنمي ثقافة صاحبها . فهنا تم تحديد جزء من الفقرة وهو أهمية القراءة .

٤- المعيار (٦-٢) يختار من مجموعة خيارات نوع الأسلوب المقدم إليه.

٥- المعيار (٦-٢) يصوغ من إنشائه أسلوباً بحسب المطلوب منه .

من أنواع الأساليب المقررة على الطالب : (النفي – الاستفهام – التعجب)

أ- أسلوب النفي: ويكون باستخدام (لا – لن – لم – ما – ليس) وذلك من مثل :

- لا يقصر المتفوق في دراسته .

- لن يتكبر المسلم على أخيه المسلم .

- ما قصرت في واجباتي .

ب- أسلوب الاستفهام: ويكون باستخدام إحدى أدوات الاستفهام (من – ما – متى – أين – هل – ماذا)

ج- أسلوب التعجب: ويكون باستخدام (ما + الفعل) من مثل : ما أروع السماء !

٦- المعيار (٧-٢) يختار سؤالاً مقدماً إليه من مجموعة خيارات تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص.

٧- المعيار (٧-٢) يصوغ سؤالاً باستخدام أداة استفهام مناسبة.

- بالنسبة للسؤال الإثرائي : هو السؤال الذي يؤدي إلى إثراء الفقرة وإثراء مضمونها بما يغنيها من أفكار ومعاني ، وتكون

إجابته غير موجودة بالفقرة صراحة وإنما يدور حول محورها بشكل غير صريح .

- عند صياغة السؤال لابد من استخدام أداة الاستفهام المناسبة ولا ننسى وضع علامة الاستفهام في آخر السؤال .

٨- المعيار (٨-٢) يحدد الموضوع المشترك بين النصين .

٩- المعيار (٨-٢) يقارن بين النصين من حيث أوجه الشبه والاختلاف .

١٠- المعيار (٩-٢) يعلل اختيار أحد النصوص .

أ- الموضوع المشترك : المعنى المشترك بين النصين فكل منهما يدور حول مضمون فكرة واحدة إما عن (العلم – الأخلاق –

الطبيعة) وهكذا .

ب- أما بالنسبة للمقارنة فتتم من حيث بيان أوجه التشابه والاختلاف بينهما فقد يكون التشابه في (نوع النص فكل

منهما نصان شعريان أو نثريان ، قد يكون التشابه كذلك في فكرة النص ، قد يكون التشابه في القيمة المستفادة)

وهكذا .

أما الاختلاف فيكون كذلك في (نوع النص – فكرة النص – موضوع النص) وهكذا .

ج- فيما يخص تعليل اختيار أحد النصوص . فيكون التعليل بناء على : وجود التشبيهات والتعبيرات الخيالية مما

جعلت النص أكثر وضوحاً وتعبيراً عن الفكرة ، أو على أساس سهولة ألفاظه ومفرداته ووضوح الفكرة وهكذا يكون

تعليل الطالب .

الثروة اللغوية

- المعيار (٤-٢) المقرر على الطالب في الحصيلة اللغوية الخاصة بالوحدات الثلاث وتشتمل على:

المترادف	الضد	المفرد	الجمع	المعنى السياقي	التصريف
				* فيما يخص المعنى السياقي يقوم الطالب بتوظيف الكلمة المحددة بحيث تكون (<u>فعلاً</u>).	* التصريف كذلك من الكلمة المحددة له في المعجم ويتم تصريفها بحيث تكون (<u>اسماً</u>) *ويطلب من المتعلم معرفة أربعة تصريفات على الأقل.

ثانياً : كفايات الكتابة

النحو

المعيار (١-٥-٣) المهارات المطلوبة من الطالب التدريب عليها :

- الحروف الناسخة والأفعال الناسخة.
- معاني الحروف والأفعال الناسخة.
- الخبر وأنواعه.
- الفاعل وضبطه.
- تحويل الجملة الاسمية من المفرد إلى صورة أخرى.

الرسم الهجائي

- المعيار (٢-٥-٣) يتم التدريب على قاعدة (الهمزة المتوسطة على السطر).
- التدريب على مهارات الرسم الهجائي المختلفة حيث يُملى على الطالب فقرة من (٣٠) كلمة ويحسم على كل خطأ نصف درجة وإن تكرر.
- الكتابة بخط النسخ الواضح.

التعبير

- المعيار (١-٣)

التدريب على كتابة نص إنشائي من ستة أسطر، ويأتي للطالب ثلاثة موضوعات يختار إحداها.

الوحدة التعليمية الأولى للصف السادس (الفصل الدراسي الأول)

أولاً : المتراكبات من الكلمات الآتية :

الكلمة	يُجنح	ترب	يزهو	هاج	موئل
المتراكبات	يميل	المماثل في السن	يفتخر / يتعاضد	ثار-اضطرب	ملجأ/ مرجع

إيمان علي

ثانياً : الضد من الكلمات الآتية :

الكلمة	المُفرع	ناح	أشقى
الضد	المريح/المطمئن	ابتسم / تهلل	أبهج / أسعد

ثالثاً : المعنى السياقي (أحس)

الجملة	المعنى السياقي للكلمة
١- أحسَّ الطفل بألم في بطنه.	(شعر به)
٢- أحسَّ المقصر في عمله بذنبه.	(أدركه وعلم به)
٣- أحسَّ الرجل بتشوش أفكاره.	(اختلال - اختلاط)
٤- أحسَّ الحركة.	(أيقن بها بأحد حواسه)

رابعاً : المفرد والجمع من الكلمات الآتية :

الكلمة	أضلع	الأدمع	الكلمة	نسيم	صدى	منبع
المفرد	ضلع	الدمعة	الجمع	نسائم/أنسام	أصداء	منابع

خامساً : التصريف (دعا)

من تصريفات كلمة (دعا) (دعاء - داعية - دعوة - دعوى - استدعاء.....)

- ١- يرفع المؤمن أكف الدعاء إلى خالقه.
- ٢- الدكتور يوسف القرضاوي داعية إسلامي.
- ٣- تلقيت دعوة لحضور حفل تخرج صديقتي.
- ٤- رفع المظلوم الدعوى إلى المحكمة.
- ٥- أحفظ أدعية كثيرة من القرآن الكريم.

الوحدة التعليمية الثانية للصف السادس (الفصل الدراسي الأول)

أولاً : المتراكبات من الكلمات الآتية :

الكلمة	الورى	الأناة	يُناغى	يُضفى	خليل
المتراكبات	الخلق/الناس	الحلم – الصبر	يلطف – يلعب	يكسب – يزيد	صديق / رفيق

إيمان علي

ثانياً : الضد من الكلمات الآتية :

الكلمة	التجافى	الخصام	بادية
الضد	التقارب – الاتصال	الوئام	مستقرة – مخنفة

ثالثاً : المعنى السياقى (فاض)

الجملة	المعنى السياقى للكلمة
١- فاض النهر .	(كثر – سال)
٢- فاض الخبر فى المدينة.	(انتشر – شاع)
٣- فاض الإناء.	(امتلأ حتى زاد)
٤- فاض صدره بالسر.	(باح به)

رابعاً : المفرد من الكلمات الآتية :

الكلمة	الأفراح	فهارس	الغمام	الكلمة	فطرة	نافذة	سقف
المفرد	الفرح	فهرس	الغمامة	الجمع	فطر/فطرات	نوافذ	أسقف – سقوف – سقوف

خامساً : التصريف (فتح)

من تصريفات كلمة (فتح) (الفاتحة – مفتاح – فتوحات – الفتح – افتتاحية – فاتح – الفتحة – الفتحة).

١- تبدأ سورة الفاتحة بالبسملة.

٢- من أسماء الله الحسنى الفتاح العليم.

٣- الصبر مفتاح الفرج.

٤- قام المسلمون بالكثير من الفتوحات الإسلامية.

الوحدة التعليمية الثالثة للصف السادس (الفصل الدراسي الأول)

أولاً : المترادف من الكلمات الآتية :

الكلمة	الوهن	تُصعر	كفكف	برّ	الفاقة
المترادف	الضعف	تميل بوجهك تكبراً	امسح	إحسان - طاعة	الفقر - الحاجة

ثانياً : المضاد من الكلمات الآتية :

الكلمة	مُختال	يَتوانى	سكت
الضد	متواضع	يُنجز - يُتقن	تكلم - تفوه

إيمان عاي

ثالثاً : المعنى السياقي (قصد)

الجملة	المعنى السياقي للكلمة
١- قصد الرجل المسجد.	(توجه إليه)
٢- قصد المسلم في مشيته.	(تواضع)
٣- قصد الأب في نفقته.	(توسط - اعتدل)
٤- قصد الشاعر قصيدة جميلة.	(أنشدها)

رابعاً : المفرد من الكلمات الآتية :

الكلمة	الأخلاق	آفاق	زهور	الكلمة	همة	الجسر	الدليل
المفرد	الخلق	أفق	زهرة	الجمع	همم - همات	الجسور	أدلة - أدلاء

خامساً : التصريف (سلم)

من تصريفات كلمة (سلم) (مسلم - استسلام - مسالة - سَلْم - إسلام - تسليم - سلام - سليم).

- ١- الجندي الشجاع لا يعرف الاستسلام.
- ٢- في الثاني السلامة وفي العجلة الندامة.
- ٣- المسلم من سلم الناس من لسانه ويده.
- ٤- الجسم السليم في العقل السليم.
- ٥- الحمد لله على نعم الأمن والسلام.
- ٦- احذر صعود السلم الكهربائي بمفردك.
- ٧- عاد الرجل من سفره سالماً.

١- أنواع الجمل

* تنقسم الجملة إلى قسمين :

الجملة الاسمية		الجملة الفعلية	
تعريفها	هي الجملة التي تبدأ بـ (اسم)	تعريفها	هي الجملة التي تبدأ بـ (فعل)
ركنها	تتكون من ركنين وهما : أ- <u>المبتدأ</u> . وهو ما تبدأ به الجملة الاسمية. ب- <u>الخبر</u> . وهو المتمم وبه يكتمل معنى الجملة.	ركنها	تتكون من ركنين وهما : أ- <u>الفعل</u> . وهو ما تبدأ به الجملة الفعلية وقد يكون (ماضياً- مضارعاً- أمر) ب- <u>الفاعل</u> . ويدل على الذي قام بالفعل.
علامات الاسم	١- من علامات الاسم قبوله (ال) مثل : قلم - القلم / كتاب- الكتاب ٢- <u>الجر</u> مثل : مدرسة-إلى المدرسة ٣- <u>النداء</u> مثل : محمد - يا محمد ٤- <u>التنوين</u> مثل : كتاب: كتاب- كتاباً - كتاب	علامات الفعل	١- لا يقبل دخول (ال) ولا (الجر) أو (النداء) ٢- يلحق به بعض الضمائر مثل (نون النسوة - ياء المخاطبة - نون التوكيد) - اكتبن- يذهبن- اكتبى - يعلمن.
علامات إعراب المبتدأ والخبر	* يلزم المبتدأ والخبر حالة الرفع ، فهما دائماً <u>مرفوعان</u> .	علامات إعراب الفاعل	* يلزم الفاعل حالة الرفع فهو يأتي (مرفوعاً).
أمثلة	- الكتاب مفيد. - الكتابان مفيدان. - القستان ممتعتان. - الكتب نظيفة. - المعلمون مخلصون. - الأمهات رحيمات.	أمثلة	- كتب الطالب دروسه. - تصدق الرجلان بأموالهما. - رسمت البنات اللوحتين. - يدافع الجنود عن الوطن. - صلى المسلمون خاشعين. - سهرت الممرضات على راحة المرضى.

س ١- بيني نوع كل جملة مما يأتي ، ثم ضعي خطأ تحت الركن الأول وخطين تحت الركن الثاني.

- أ- يبر الابن الصالح والديه. (.....) ب- الأبناء البررة زينة الحياة. (.....)
ج- محمد رسول الإنسانية. (.....) د- المسلمون الخاشعون صادقون. (.....)
هـ- ينفق المسلم أمواله في وجوه الخير. (.....) - رضى الله عن المسلمين. (.....)

سبق الإشارة إلى أن المبتدأ والخبر يلزمان حالة الرفع			
صور الاسم	تعريفه	أمثلة دالة	إعرابه
١- المفرد	ما دل على كلمة واحدة سواء كانت (مؤنث أو مذكر)	- الطالب مجتهد - الطالبة مجتهدة	(الضمة)
٢- المثنى	ما دل على كلمتين سواء كانت (مؤنث - مذكر) وينتهي بـ (ألف ونون) أو (ياء ونون)	- اللاعبان ماهران. - المعلمتان مخلصتان.	(الألف)
٣- الجمع	وينقسم إلى: أ/ <u>جمع التذكير</u> ويتم فيه تكسير للأحرف بحيث تكون الكلمة على هيئة مقاطع وليس له قاعدة يلتزم بها. ب/ <u>جمع المؤنث السالم</u> ما دل على جماعة الإناث وينتهي بـ (ألف وتاء) ج/ <u>جمع المذكر السالم</u> ما دل على جماعة الذكور وينتهي بـ (واو ونون) أو (ياء ونون)	<u>جمع التذكير</u> : - الجنود أقوياء. - القصص مشوقة. - الألعاب مسلية. - المدارس كثيرة. - الأنبياء أوفياء. - الأزهار جميلة. <u>جمع المؤنث السالم</u> : - الأمهات رحيما. - المؤمنات خاشعات. - الطالبات مجتهدات. <u>جمع المذكر السالم</u> : - المسلمون خاشعون. - المعلمون ماهرون. - المؤمنون صادقون. - المهندسون بارعون.	<u>جمع التذكير</u> : (الضمة) <u>جمع المؤنث</u> : (الضمة) <u>جمع المذكر</u> : (الواو)



عبري عن مضمون الصورة التي أمامك بجمل اسمية متنوعة في صور الاسم.

.....

.....

.....

.....

سبق الإشارة إلى أن الفاعل يلزم حالة الرفع

صور الاسم	تعريفه	أمثلة دالة	إعرابه
١- المفرد	ما دل على كلمة واحدة سواء كانت (مؤنث أو مذكر)	- يكتب <u>الطالب</u> دروسه. - تكتب <u>الطالبة</u> دروسها.	(الضمة)
٢- المثنى	ما دل على كلمتين سواء كانت (مؤنث - مذكر) وينتهي بـ (ألف ونون) أو (ياء ونون)	- يلعب <u>اللاعبان</u> المباراة. - ترسم <u>الفتاتان</u> اللوحتين.	(الألف)
٣- الجمع	وينقسم إلى: أ/ <u>جمع التفسير</u> ويتم فيه تفسير لأحرف بحيث تكون الكلمة على هيئة مقاطع وليس له قاعدة يلتزم بها. ب/ <u>جمع المؤنث السالم</u> ما دل على جماعة الإناث وينتهي بـ (ألف وتاء) ج/ <u>جمع المذكر السالم</u> ما دل على جماعة الذكور وينتهي بـ (واو ونون) أو (ياء ونون)	<u>جمع التفسير</u> : - يضحى <u>الجنود</u> بأرواحهم. - يقرأ <u>الطلاب</u> القصص. <u>جمع المؤنث السالم</u> : - تساعد <u>المعلمات</u> الطالبات. - تسهر <u>المرضات</u> على راحة المرضى. <u>جمع المذكر السالم</u> : - يصلي <u>المسلمون</u> في جماعة. - يتصدق <u>المؤمنون</u> بأموالهم. - يصمم <u>المهندسون</u> المبنى.	<u>جمع التفسير</u> : (الضمة) <u>جمع المؤنث</u> : (الضمة) <u>جمع المذكر</u> : (الواو)



عبري عن مضمون الصورة التي أمامك بجمل فعلية متنوعة في صور الفاعل.

.....

.....

.....

.....

.....

س ١- أبين نوع كل جملة فيما يأتي وأحدد ركنيها.

الأمثلة	نوع الجملة	الركن الأول	الركن الثاني
١- تهتم الدولة بالعلم والعلماء.			
٢- ترعى المدرسة الموهوبين.			
٣- المركز العلمي صرّح تعليمي.			
٤- الطالبان حريصان على زيارة المركز العلمي.			
٥- يزور الطلاب المركز العلمي.			

س ٢- أعبر عن مضمون الصورة الآتية بجملة اسمية مع التنوع في حالات الاسم.



- * المفرد :
- * المثنى المؤنث:
- * المثنى المذكر :
- * جمع المذكر السالم :
- * جمع المؤنث السالم :
- * جمع التكسير :

س ٣- أعبر عن مضمون الصورة الآتية بجملة فعلية متنوعة في صور الفاعل.



- * المفرد :
- * المثنى المؤنث:
- * المثنى المذكر :
- * جمع المذكر السالم :
- * جمع المؤنث السالم :
- * جمع التكسير :

س ٤- أكتب جملة اسمية للمثنى بنوعيه مرة ولجمع المؤنث مرة أخرى وذلك في مجال (الدراسة).

- المثنى المؤنث:
- المثنى المذكر :
- جمع المؤنث :

س ٥- أكتب جملة فعلية متنوعة في صور الفاعل وذلك في مجال (الفداء والتضحية).

- * المفرد :
- * المثنى المؤنث:
- * المثنى المذكر :
- * جمع المذكر السالم :
- * جمع المؤنث السالم :
- * جمع التكسير :

س ٦- اكتب جملة اسمية للمثنى مرة ولجمع المؤنث مرة أخرى وذلك في مجال (التعاون).

المثنى المذكر	المثنى المؤنث	جمع المؤنث

س٧- اكتبى جملة اسمية لجمع التكسير مرة وجمع المذكر مرة أخرى وذلك فى مجال (الدراسة)



جمع التكسير	جمع المذكر

س٨- اكتبى جمل فعلية متنوعة فى صور الفاعل وذلك فى مجال (الفداء)

	المفرد
	المثنى
	جمع التكسير
	جمع المؤنث السالم
	جمع المذكر السالم

س٩- اكتبى جملة فعلية بحيث يكون الفاعل لجمع المذكر السالم وذلك فى المجال (الدينى)

--

س١٠- عبري عن مضمون الصورة الآتية بجملة اسمية مرة وجملة فعلية مرة أخرى.



..... : الجملة الاسمية

..... : الجملة الفعلية

مع خالص الأمنيات بالتوفيق والنجاح

انتظرونا مع كل جديد على قناة (لغة الضاد) بالتليجرام.

<https://t.me/emanarabic>

٤- أنواع الخبر

* الخبر هو **الركن الثاني** في الجملة الاسمية والمتمم لمعنى الجملة .
* ينقسم **الخبر** إلى عدة أنواع:
(الخبر المفرد – الخبر الجملة – الخبر شبه جملة)

ج - الخبر شبه الجملة وينقسم إلى :		ب - الخبر الجملة وينقسم إلى :		
* ظرف	* جار ومجرور	* جملة فعلية	* جملة اسمية	* الخبر المفرد
- ما كان الخبر عبارة عن ظرف إما (ظرف مكان أو زمان) . * العلم <u>فوق</u> الجبل . * الجنة <u>تحت</u> أقدام الأمهات .	- ما كان الخبر عبارة عن جار ومجرور . * العلم <u>في</u> <u>الصدور</u> . * العصفور <u>على</u> <u>الشجرة</u> .	- يكون الخبر في الجملة الفعلية عبارة عن (فعل) . * العلم <u>ينض</u> بالامة . * المعلم <u>يشرح</u> الدرس . * القرآن <u>يهدي</u> النفس .	- يكون الخبر في الجملة الاسمية عبارة عن كلمتين (أسماء) والكلمة الأولى اشتملت على ضمير . * الحديقة <u>ألوانها</u> <u>زاهية</u> . * الكتاب <u>معلوماته</u> <u>قيمة</u> . - هناك طريقة سهلة للخبر الجملة الاسمية بأن نأخذ شيء موجود في المبتدأ ونصفه مثل (القرآن الكريم نصف أي شيء في القرآن فنقول مثلاً : <u>آياته محكمة</u>) وهكذا . (الحديقة) نصف أي شيء في الحديقة فنقول مثلاً : <u>أزهارها جميلة</u>)	- الخبر المفرد ما كان الخبر كلمة واحدة سواء (مفرد أو مثنى أو جمع) * القصة <u>مسلية</u> . * اللاعبين في أرض المباراة <u>ماهران</u> . * علماء العصر الحديث <u>مبدعون</u> .



س ١- أحدد الخبر في الجمل الآتية ثم أبين نوعه.

الأمثلة	الخبر ونوعه
١- الإيمان في قلوبنا .	
٢- القمر منير.	
٣- الطالبان مجتهدان.	
٤- العمل الطيب يرفع قدر صاحبه.	
٥- الرجل المسلم يذكر ربه.	
٦- الرسول الكريم خلقه القرآن.	
٧- العصفور فوق الشجرة.	

س ٢- أكمل الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين.

- أ- الأصدقاء لا ينضب . (خبر مفرد)
ب- الصديق الوفي (خبر جملة اسمية)
ج- الصديق الصالح صاحبه. (خبر جملة فعلية)
د - الصديق المخلص (خبر شبه جملة)
هـ- الصديق صديقه. (خبر مفرد)

س ٣- أحدد من الجملة الآتية خبراً جملة اسمية.

(لا يستطيع الإنسان العيش بدون أصدقاء ، فهم أثرهم كبير في حياتنا)

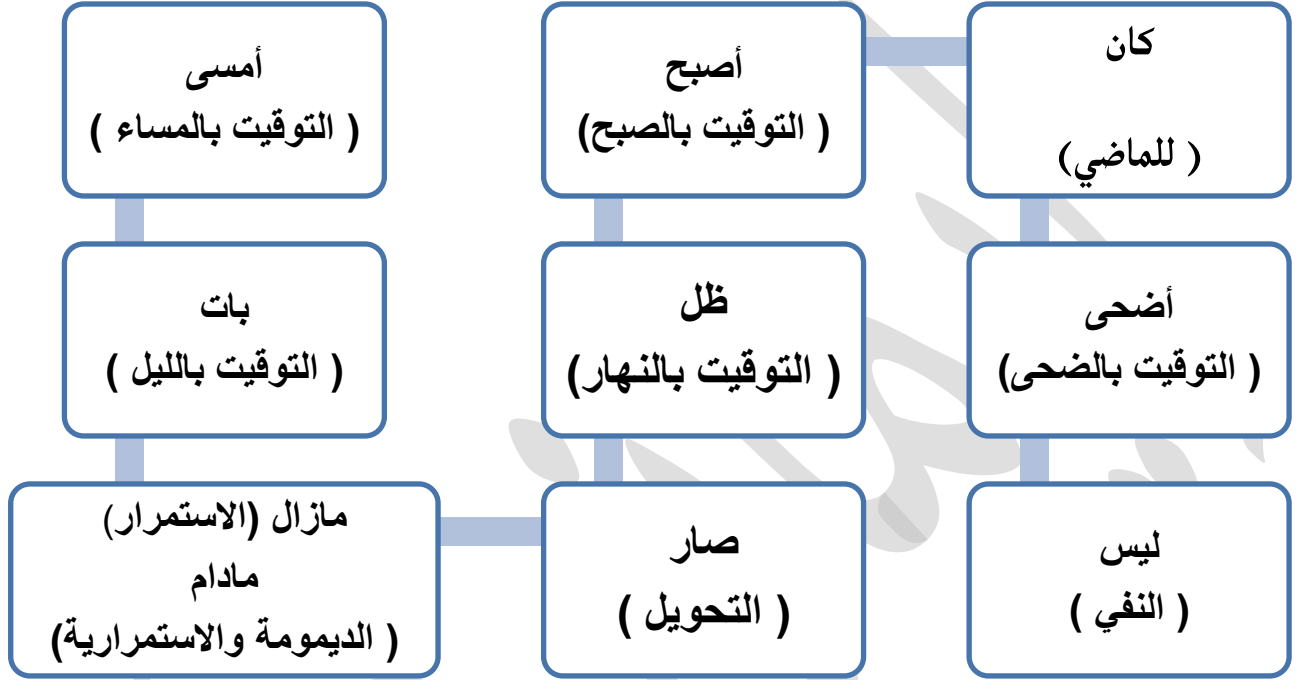
الخبر :

س ٤- أحدد من الجملة الآتية خبراً مفرداً مرة وخبراً جملة فعلية مرة أخرى.

(الإنسان كائن اجتماعي ، لا يستطيع العيش بدون أصدقاء ، فالصاحب ينفع صاحبه)

الخبر المفرد	خبر الجملة الفعلية
.....

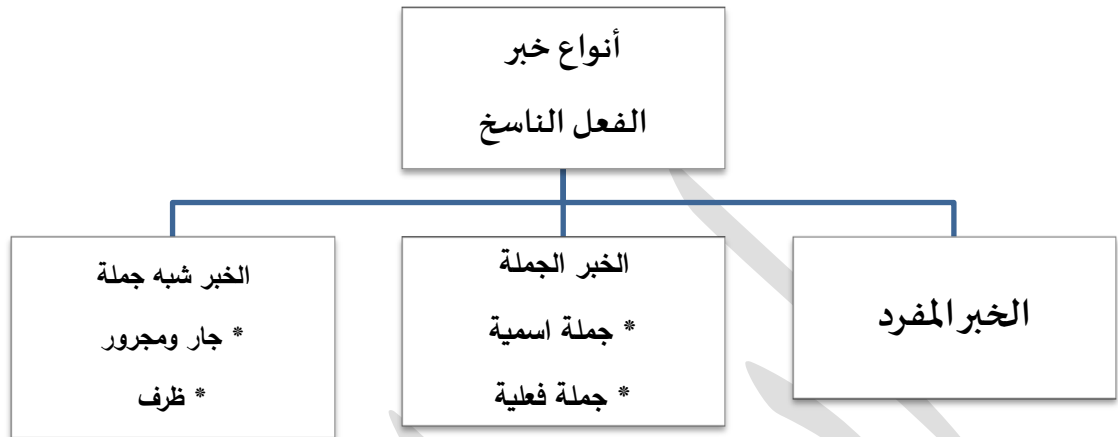
١- من العوامل المؤثرة على الجملة الاسمية (الأفعال الناسخة) أو (كان وأخواتها) وهي :



٢- تأثير الأفعال الناسخة على (الجملة الاسمية) .

- تدخل على الجملة الاسمية فترفع المبتدأ ويسمى (اسمها) وتنصب الخبر ويسمى (خبرها) ، وذلك على النحو الآتي :

صورة الاسم	الرفع	النصب	الأمثلة
المفرد	(الضمة)	(الفتحة)	* كان المطرُ غزيراً .
المثنى	(الألف)	(الياء)	* أضحى اللاعبان مستعدين .
جمع التكسير	(الضمة)	(الفتحة)	* أمست النجومُ متلألئةً .
جمع المؤنث السالم	(الضمة)	(الكسرة)	* ليست المعلماتُ المخلصاتُ مقصراتٍ .
جمع المذكر السالم	(الواو)	(الياء)	* ما نزال المسلمون صادقين في أقوالهم .



أ- مازالت الحياة <u>جميلة</u> .	جميلة (خبر مفرد)
ب- أضحى اللاعبون <u>فائزين</u> .	فائزين (خبر مفرد)
ج- أصبحت الحديقة <u>أشجارها مثمرة</u> .	أشجارها مثمرة (خبر جملة اسمية)
د- ظل الرجل <u>يذكر</u> ربه.	يذكر (خبر جملة فعلية)
هـ- أمسى البحار <u>في أرض</u> البحر.	في عرض (خبر شبه جملة جار ومجرور)
و- ليس الكذب <u>من خلق</u> المسلم.	من خلق (خبر شبه جملة جار ومجرور)
ي- بات الطائر <u>فوق</u> الشجرة.	فوق (خبر شبه جملة ظرف)

٤- تدريب أ- أعدد الفعل الناسخ اسمه وخبره وأبين نوع الخبر فيما يأتي.

الأمثلة	اسم الفعل الناسخ	خبر الفعل الناسخ	نوع الخبر
١- بات الصدق مطلباً ضرورياً.			
٢- ليس المتصدقون عاجزين عن العطاء.			
٣- صارت الأخلاق الكريمة ثمارها وافرة.			
٤- ظل الطائر فوق الأغصان.			
٥- أصبحت الأم حنانها متدفق على أبنائها.			
٦- أمسى العمال يجتهدون في عملهم.			
٧- ليس الكذب من شيم المسلم.			
٨- أضحى الأبناء يتعاونون على الخير.			

ب- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي.

الأمثلة	التصويب
أ- لم يخرج العامل إلى مصنعه ما دام المطر منهمر.	
ب- أصبح المسلمون متمسكين بالقيم الفاضلة.	
ج- سيظل المستقبل في أيدي العلماء.	
د- أضحت الأمهات حريصات على تربية أبنائهن على الفضيلة.	

تحياتي / إيمان علي

ج- أختار دلالة الفعل الناسخ من بين البدائل الآتية.

- أ- ظل العلم نافعاً .
- ب- ليس المسافرون متجهين إلى المدينة.
- ج- أمسى المؤمنون في أمانٍ وسلامٍ.
- د- كانت الرحمة في القلوب.
- هـ- كانت فعل ناسخ يفيد التوقيت في (المساء - الصباح - الضحى - النهار)
- و- ليس فعل ناسخ يفيد (التحول - الاستمرارية - النفي - الماضي)
- ز- أمسى فعل ناسخ يفيد التوقيت في (الصباح - الضحى - الماضي - المساء)
- ح- كانت فعل ناسخ يفيد (النفي - الديمومة - التحول - الماضي)
- ط- أستبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ مناسب.

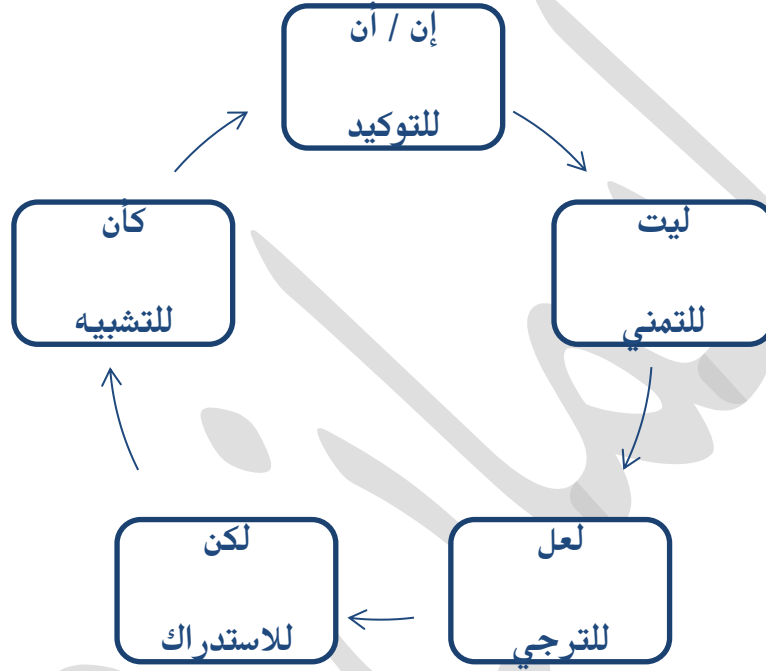
أ- إن المسلمين متحدون في كلمتهم

ب- كأن الأمهات مصابيح هداية

هـ - أوظف كلمة (المخلص) بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً.

* أوظف كلمة (المجتهد) بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً.

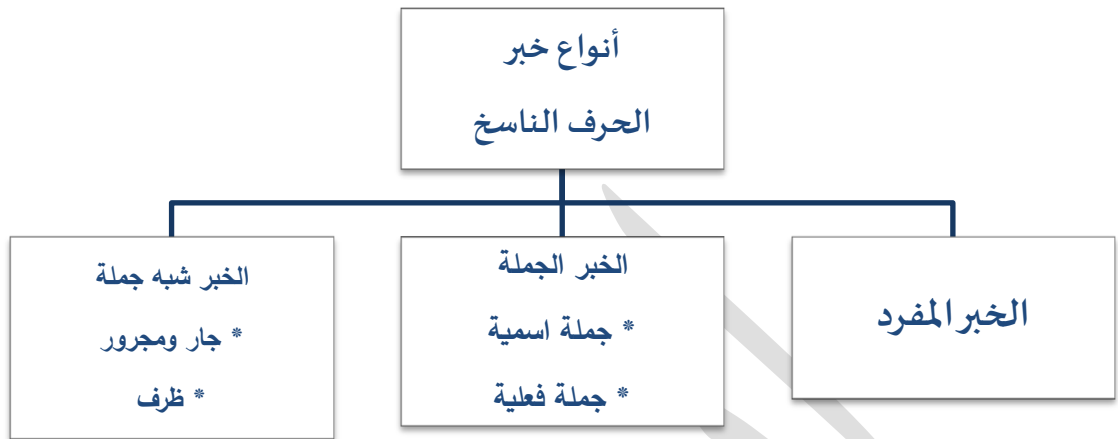
١- من العوامل المؤثرة على الجملة الاسمية (الحروف الناسخة) أو (إن وأخواتها) وهي :



٢- تأثير الحروف الناسخة على (الجملة الاسمية).

– تدخل على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ ويسمى (اسمها) وترفع الخبر ويسمى (خبرها)، وذلك على النحو الآتي:

صورة الاسم	الرفع	النصب	الأمثلة
المفرد	(الضمة)	(الفتحة)	* إن المطر غزيرٌ.
المثنى	(الألف)	(الياء)	* ليت اللاعين مستعدان.
جمع التذكير	(الضمة)	(الفتحة)	* كأن النجوم مصابيحٌ متألثة.
جمع المؤنث السالم	(الضمة)	(الكسرة)	* علمت أن المعلمات المخلصات ماهراتٌ.
جمع المذكر السالم	(الواو)	(الياء)	* لعل المسلمين متماسكون مع بعضهم .



أ- إن الحياة <u>جميلة</u> .	جميلة (خبر مفرد)
ج- ليت الشباب <u>يعود</u> يوماً.	يعود (خبر جملة فعلية)
ج- إن الأخلاق الفاضلة <u>أثرها كبير</u> .	أثرها كبير (خبر جملة اسمية)
د- لعل الله <u>يُحدث</u> بعد ذلك أمراً.	يحدث (خبر جملة فعلية)
هـ- لعل المطر <u>نازل</u> .	نازل (خبر مفرد)
و- إن الصدق <u>من خلق المسلم</u> .	من خلق المسلم (خبر شبه جملة جار ومجرور)
ي- علمت أن الحق <u>فوق</u> الباطل.	فوق (خبر شبه جملة ظرف)

٤- تدريبات أ- أعدد الحرف الناسخ اسمه وخبره وأبين نوع الخبر فيما يأتي.

الأمثلة	اسم الحرف الناسخ	خبر الحرف الناسخ	نوع الخبر
١- إن الصدق مطلبٌ ضروري.			
٢- كأن المطرَ حباتُ لآلئ .			
٣- لعل الامتحانَ يؤجل.			
٤- إن الطائرَ في الغصن.			
٥- ليت المسلمين يوحدون كلمتهم.			
٦- إن يدَ الله مع الجماعة.			
٧- علمت أن المتصدقين ثوابهم كبير.			

ب- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي.

الأمثلة	التصويب
أ- إن المنارتان مضيئتان في الليل.	
ب- أعجبني أن المسلمون متمسكون بالقيم الفاضلة.	
ج- كأن الحرَّ في الصيف ناراً كاوية.	
د- المسافة قريبة لكن الطريق صعبٌ.	

تحياتي / إيمان علي

ج- أختار دلالة الحرف الناسخ من بين البدائل الآتية.

أ- إن العلم نافعٌ .

إن حرف ناسخ يفيد (التمني - الاستدراك - التوكيد - الرجاء)

ب- كأن صوت الطائرة يشبه الرعد.

كأن حرف ناسخ يفيد (الرجاء - التمني - الاستدراك - التشبيه)

ج- لعل السلام دائمٌ بين الشعوب.

لعل حرف ناسخ يفيد (التمني - التوكيد - الرجاء - التشبيه)

د- ليت الشباب أيامه تعود.

ليت حرف ناسخ يفيد (الرجاء - التمني - التشبيه - التوكيد)

د- أدخل حرفاً ناسخاً على الجمل الآتية مع تغيير ما يلزم.

أ- الأمهات مشفقات على أبنائهن . الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:

ب- العاملان مخلصان في عملها . الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:

مع خالص الأمنيات بالتوفيق والنجاح

انتظرونا مع كل جديد على قناة (لغة الضاد) بالتليجرام.

<https://t.me/emanarabic>

الرسم الهجائي للصف السادس (الفصل الدراسي الأول)

الهمزة المتوسطة
على السطر

- مواضع رسم الهمزة المتوسطة على السطر

أ- إذا وقعت الهمزة المتوسطة المفتوحة بعد ألف ساكنة رسمت منفردة على السطر.

مثال /

يتضائل - يتفاعل - يتشاءم - يتشاءب - كفاءة - قراءة

ب- ترسم كذلك منفردة على السطر إذا جاءت مفتوحة وسبقها واو ساكنة .

مثال /

مروعة - مقروعة - موبوعة - نبوعة - مخبوعة - توعم

تدريب

س١- صوبي الخطأ الإملائي في رسم الهمزة المتوسطة فيما يأتي.

- أ- تفائل ولا تتشاءم في حياتك . 😊 التصويب:
- ب- المروءة من الصفات النبيلة التي يتصف بها الإنسان. 😊 التصويب:
- ج - الأخلاق تؤأم العلم لا ينفصلان. 😊 التصويب:
- د- خطبة الجمعة مبدأة بالحمد. 😊 التصويب:

س٢- تخيري الرسم الهجائي الصحيح فيما بين القوسين فيما يأتي.

- أ- الكأس بالماء. (مملوئة - مملوءة - مملوؤ - مملوءة)
- ب- الكتابة لا بد أن تكون بالبسملة. (مبدوؤة - مبدأة - مبدوءة - مبدوءة)
- ج- نستفيد من الكهرباء في الشوارع. (إضاءة - إضاءة - إضاؤة - إضاءة)

س٣- املئي الفراغات الآتية بكلمات تشتمل على همزة متوسطة على السطر.

أ- قام المعتدي بكثير منعلى أرض البلاد.

ب- يرتدي أبيثقيلة في فصل الشتاء.

ج- الكتابة وأساس العلوم.

د-ولا تتشائم في كافة أمورك.

هـ -من الفضائل المرغوبة.

و-من الباطل أمر واجب.

ي-الآخرين أمر منهي عنه.

فقرات للإهداء

(صلاح الدين الأيوبي)

تروى كتب التاريخ قصصاً كثيرة عن شهامة ومروءة صلاح الدين الأيوبي ، ومنها أن جندياً اقتحم خيمةً للعدو في إحدى المعارك ، واختطف طفلاً رضيعاً منها ، ولما فقدته أمه وتضاءل أملها في العثور عليه أخذت تستغيث ، فنصحها الناس بالذهاب إلى معسكر صلاح الدين وقالوا لها : إنه رجل رحيم يتناهى عن القسوة والإساءة فخرجت وجاءت إليه و عيناءها مملوءتان بالدموع تتسأل عن طفلها ، فرق لها ، وأمر بالبحث عن الطفل ، وظل واقفاً حتى أحضر الطفل وسلمه إلى أمه ، ثم أمر صلاح الدين أن تحمل المرأة و طفلها على فرس لتصل إلى خيمتها وسط إعجاب الناس بشهامته ورحمته.

(العمل)

على كل امرئ ذي مروءة أن يعمل بوصية البارئ ، فمن يسع في هذه الحياة وراء كسب شريف يدرأ الفاقة عن نفسه ، ويبتعد عن كل دناءة الخلق ، فالرجل هو الذي لا يُطأطئ رأسه أمام الشدة ، فالعمل المجدي يكسو صاحبه عباءة من الكرامة . وعلى المرء أن يتفائل ، فالحياة مملوءة بفرص العمل التي تتطلب من صاحبها الكفاءة والإتقان.

مع خالص الأمنيات بالتوفيق والنجاح

انتظرونا مع كل جديد على قناة (لغة الضاد) بالتليجرام.

<https://t.me/emanarabic>

التعبير المقرر للصف السادس (الفصل الدراسي الأول)

١- بر الوالدين

اقتربت طاعة الله تعالى بطاعة الوالدين وبرهما ، فبر الوالدين هو الذي ينير للإنسان دروبه ويجعلها مُزهرة يانعة يملؤها التفويق ، فالوالدان هما أول من احتضنا طفلهما ، وهما عالمه الأول الذي تعلم فيه معاني الحنان واللين والرحمة ، وهما مستودع أسراره ، وهما من تعبوا وسهروا وتحملوا المشقة في سبيل تربيتهم التربية الحسنة .

ولبر الوالدين صور كثيرة وجب على الأبناء الالتزام بها ومنها : العمل على طاعتها والإحسان إليهما ، ولين الصوت والكلام معهما ، ويلزم بر الوالدين أيضاً عدم التأفف منهما وعدم قول كلمة (أف) مصداقاً لقوله تعالى : " ولا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولاً كريماً " .

بالإضافة لما سبق فإن لبر الوالدين أهمية عظيمة لذا حث عليه الدين الإسلامي ؛ ، فطاعتها واجبة يؤجر عليها الابن الذي يلبي نداءهما ولا يضجر أو يتأفف ، فهما طريق الرضا والسعادة والأمان ، وسبيل لرضا الله ودخول الجنة كما قال رسول ﷺ : " رضا الرب في رضا الوالدين ، وسخطه في سخطهما " ، لذا فلنحرص على نيل رضاها للفوز بجنانه تعالى وغفرانه .

٢- الصداقة

هل سمعت يوماً عن الكنز الذي لا يفنى ؟ إنه الصداقة ، فالصداقة تعتبر الكنز الذي نجد فيه حُسن الرفقة ونعيش معها أجمل الأوقات التي يملؤها الحب ، و هي صندوق الأسرار والمغامرات التي لا تُنسى ، ذاك الذي نتشارك معه اللحظات في السراء والضراء .

بالإضافة لما سبق ، فإن الصداقة الحقيقية لا تُبنى إلا على النية السليمة والإخلاص والوفاء بالعهد ، فهل هناك أجمل من صديق يحمل همك دوماً حتى ولو أبعدته المسافات عنك!! حيث تجده يشاركك في كل ما تمر به ، يقدم لك يد العون ، كما يحثك على فعل كل ما يفيدك ، فكم يكون تأثير الصديق علينا كبيراً وعميقاً ؟ وعليه أيضاً أن يكون صادقاً حافظاً للعهد والسر ولهذا الأمر حثنا رسولنا الكريم على حُسن اختيار الصديق إذ قال:"المرء على دين خليله فلينظر أحدكم لمن يخالل " .

وأخيراً ، فالصداقة هي ملح الحياة وسكرها ، وهي التي تزين الطرقات بالضحكات وأحلى المواقف والتضحيات وهي السند والعون والوجه الجميل من الحياة ، فهذه العلاقة تهديك الشخص الذي يكون بجانبك عندما يرحل العالم كله عنك ، فهو الصديق الصادق الذي يحافظ على صديقه في غيابه وحضوره ، فلنحافظ عليها ولنتمسك بهم جيداً .

٣- الوطن

حب الوطن غريزة فطرية أودعها الخالق سبحانه وتعالى في قلب مخلوقاته ، فهو تلك البقعة الطيبة التي نشأنا عليها وأكلنا من خيراتها ، ومهما ابتعدنا عنه يبقى في قلوبنا دائماً ، فحب الوطن يولد مع الإنسان ؛ لذلك فهو يعتبر أمراً فطرياً ينشأ عليه الفرد ، فالوطن بمثابة الأسرة ، والحضن الدافئ لكل مواطن على أرضه ، فمن منا لا يعشق تراب وطنه ؟ .

علاوة على ما سبق ، فإن الوطن قدم لأبنائه الكثير والكثير ، فعلى المستوى التعليمي أنشأ المدارس والجامعات المختلفة ؛ وذلك حتى ينعم الجميع بالعلم والمعرفة ، وأيضاً على الجانب الصحي فقد وفر لأبنائه المستشفيات والمستوصفات الطبية ؛ وذلك حتى ينعموا بالصحة والعافية ، ولا ننسى الجانب الترفيهي فهناك العديد من المتنزهات والحدائق تلك التي تضيء جواً من المرح والمتعة ، كل هذا وما زال يقدم الكثير والكثير لأبنائه .

وختاماً ، فإن للوطن الكثير من الحقوق علينا ، فكما هيأ لنا سبل الحياة الكريمة ، وجب علينا أن ندافع عنه بكل غالٍ ونفيس من أجل أن ينعم بالحرية والاستقرار والرفاهية ، كذلك وجب علينا أن نعمل ونجد ونجتهد من أجل أن نرفع من راية وطننا خافقة عالية بين الأوطان ، وكما قال الشاعر :

بدم الأحرار سأرويه وبماضي العزم سأبنيه

٤- دلائل قدرة الله في الكون

تجلت قدرة الله تعالى في خلق الكون ، فالتأمل في الكون من حوله يجده مليئاً بالبراهين والدلائل الدالة على عظمته وبديع صنعه ، فخلق السماوات والأرض ، دليل على قدرة الله تعالى الذي لا يُعجزه شيء ، وتعاقب الليل والنهار واختلافهما في الطول والقصر ، وكذلك جريان الفلك الكبيرة التي تزن منات الأطنان في مياه البحار التي تنقل الناس من مكان لآخر وتنقل البضائع وغيرها ، و إنزال المطر لتحيا الأرض وتنمو النباتات والزروع بعد الجذب .

وإذا تأملنا خلق الإنسان فقد ميزه الله تعالى عن سائر المخلوقات بالعقل وقدرته على التفكير والتدبر والتأمل ؛ وذلك من أجل أن يدرك ما يدور حوله من مظاهر الحياة والمظاهر الكونية المتعددة التي جعلها الله تعالى كدليل قاطع على قدرته وإبداعه في الخلق ، ويمكن للإنسان اكتشاف هذه المظاهر من خلال التمعن فيها ، وقد قال تعالى : " وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها " .

وختاماً ، فإنه يستلزم منا تجاه هذه الدلائل الكونية التأمل في هذه المخلوقات ؛ حتى نزداد إيماناً ، كما علينا أن نشكر الخالق سبحانه وتعالى على ما أنعم به علينا من نعم تستوجب منا شكره وعبادته حق عبادة ، كما علينا أن نحافظ عليها ؛ لتدوم سنين وسنين ، فبالشكر تدوم النعم

٥- حسن الخلق

يزداد جمال الإنسان حين يتحلّى بالأخلاق الفاضلة التي تُجمله وتجعله أكثر قرباً من الآخرين وأكثر قرباً من ربّه أيضاً، فالأخلاق هي منظومة متكاملة لا تتجزأ، على الشخص أن يلتزم بكل تفاصيلها حتى يكون فاضلاً وذا خلق حسن، فلا يُعقل أن يكون أحد الناس موصوفاً بمحاسن الأخلاق وهو كاذب، بمجرّد أنّه كريم أو لطيف، فعلى من أراد أن يسمو بخلقه أن يتحلّى بجملة من الأخلاق الحسنة معاً. أحسن الناس أخلاقاً هو سيّدنا محمد ﷺ، فقد كان قرأناً يمشي على الأرض وكان خلقه القرآن كما وُصف، ففيه اجتمعت كل صفة عظيمة وخلق رفيع، وعنه قال ربّه جلّ جلاله: (وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ)، فإن سأل سائل عن كيفية التحلي بالخلق الحسن فيتم من خلال متابعة أفعال المصطفى ﷺ وأقواله وصفاته وكيفية تعامله مع الناس، وبمصاحبة الأخيار من الناس، والنظر في أخلاق الأفراد والافتداء بصفاتهم الحسنة من صدق، وحلم، وتسامح، ومساعدة للغير، والابتعاد عمّا نراه سيئاً من صفاتهم مثل الكذب، والخداع والنفاق ونقض للعهد وغيرها، كما أنّ اللجوء إلى الله بالدعاء من أبواب تحسين الخلق أيضاً. قال عليه الصلاة والسلام: (مَا مِنْ شَيْءٍ فِي الْمِيزَانِ أَثْقَلَ مِنْ حُسْنِ الْخُلُقِ)، فأصحاب الخلق يكسبون رضا الله وجنته، وحب عباد الله وقربهم، وإذا ساد حسن الخلق في المجتمعات ازدهرت ونمت، وحُلّت مشاكلها وزالت مصائبها، وعاش الأفراد فيها في أمان ورخاء دائمين، فليبدأ كلّ منّا بنفسه وليسلك طريق الخلق الحسن العطر.

٦- عوامل التفوق والنجاح في الحياة

النجاح هو مطلب كل إنسان، وهو الهدف الأسمى الذي يسعى الجميع إلى تحقيقه والوصول إليه، لأنه يُعطي معنى لحياة الإنسان ويدفعه كي يكون إنساناً متفوقاً يُقدّم كل ما هو مفيد لمجتمعه، فهو الذي يحقق للإنسان مراده ويصل إلى هدفه بعد المثابرة والجهد، كما يثمر النبت أطيب الثمر بعد طول عناية وانتظار، ومن العوامل التي تعين المرء على تحقيق النجاح الصبر وبذل الجهد، فالنجاح كنزٌ غالٍ لا يستطيع الفوز به إلا كل طموح ذي إرادة، والنجاح ثمر حلو المذاق يستحق أن نبذل لأجله الغالي والنفيس. النجاح يعطي للحياة قيمة، ويرفع من درجات الفرد وقدره، بالإضافة إلى ما يزرعه في عائلة الفرد الناجح من مظاهر فرح وفخر بابنهم الذي حقق ما يدعو إلى ذلك، ولأجل هذا كلّه يجب أن يسعى الفرد منّا لتحقيق النجاح أيّاً كان مجال عمله أو دراسته حتى يزدهر المجتمع بنجاح كل منّا، كذلك وجب على المرء اتباع عناصر النجاح التي تبدأ بثقة الإنسان بربه وقدرته على رفع شأنه، ثم بثقته بقدراته على تحقيق الهدف الذي يسعى إليه، وحرصه على التفكير الإيجابي أثناء رحلته لتحقيقه، والحرص على إتقان كل ما يقوم به من أمور، فهذا رسولنا الكريم يدفنا إلى إتقان العمل في قوله ﷺ: (إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه)، فما أجمل النجاح!

٧- أهمية زراعة حديقة المنزل

إن الزراعة تبعث الراحة والسكينة والطمأنينة في قلب الإنسان، وهي من الهويات المسالمة والتي تساعد على تصفية الذهن. إن حصول الشخص على حديقة منزلية سواء كانت كبيرة، أو كانت صغيرة بحجم الشرفة يأمّن له مكاناً للاسترخاء والتمتع بجمال الطبيعة وإبداع الخالق سبحانه وتعالى، فنحن بشكل يومي نضطر للمرور من أماكن يكثر في الازدحام والسيارات والمباني الضخمة والتلوث، وبالتالي فإن وجود حديقة ومناظر طبيعية حولك يزيل التوتر وتعب اليوم. يعتبر وجود الحديقة في المنزل أمراً رائعاً بسبب خلقها لجو من البهجة وتأمينها لكافة احتياجات الأسرة من خلال زرع مجموعة من الخضروات الطازجة فيها، بالإضافة إلى النباتات والأزهار الجميلة التي تعطي منظرًا مبهجاً للمنزل، ومن المعروف أنّ امتلاك حديقة منزلية يحتاج من الإنسان رعايتها بشكل كامل من خلال التأكد من خلوها من أي شيء ضار بالصحة، خاصة مع انتشار استخدام المبيدات الزراعية والهندسة الوراثية بكثرة في العمليات الزراعية، وتكثر أنواع النباتات التي يمكن زرعها في الحديقة المنزلية من مثل: الأزهار الموسمية أو ما تعرف بالحوليات المعمرة، أشجار النخيل، والمتسلقات النباتية والمزهرة، وأنواع مختلفة من أشجار الزينة بما يُضفي البهجة والسعادة على صاحبها.

مع خالص الأمنيات بالتوفيق والنجاح

انتظرونا مع كل جديد على قناة (لغة الضاد) بالتليجرام.

<https://t.me/emanarabic>

النموذج الأول :

أولاً . الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

السؤال الأول

- أقرأ النص القرآني الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة

"يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَى مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ (٦) وَاعْلَمُوا أَنَّ فِيكُمْ رَسُولَ اللَّهِ لَوْ يُطِيعُكُمْ فِي كَثِيرٍ مِّنَ الْأَمْرِ لَعَنِتُّمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ حَبَّبَ إِلَيْكُمُ الْإِيمَانَ وَزَيَّنَهُ فِي قُلُوبِكُمْ وَكَرَّهَ إِلَيْكُمُ الْكُفْرَ وَالْفُسُوقَ وَالْعِصْيَانَ أُولَئِكَ هُمُ الرَّاشِدُونَ (٧).

أ- المعيار (٢-٣)

- أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

أ- " فتصبحوا على ما فعلتم نادمين " هذا التعبير القرآني إشارة إلى :
(الفرح - الحزن - الندم - الغضب)

ب- " يا أيها الذين آمنوا إن جاءكم فاسقٌ بنبأٍ فتبينوا " هذا التعبير القرآني دليل على :

- اتباع سنة الرسول الكريم وهديه.
- النفور من الكفر والفسوق والعصيان.
- ضرورة التأكد من حقيقة الأمور وصحتها.
- الشيطان عدو للمؤمن الصادق .

ب- المعيار (٢-١)

١- استخلص الغرض الرئيس للنص القرآني السابق في جملة مفيدة.

السؤال الثاني

المعيار (٢-٢)

* أقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة.

أ- (الصداقة قيمة إنسانية، وأخلاقية، ودينية عظيمة، وسامية المعاني والجمال ، كبيرة الشأن، وبها تسمو الحياة وترتقي ، والصداقة علاقة وثيقة بين شخصين أو أكثر، وهي علاقة متبادلة، وانسجام كامل في المشاعر و الإحساسات . ولأنّ الله سبحانه وتعالى خلق الإنسان ليكون كائناً اجتماعياً ، لا يقدر العيش بمفرده ، بل يتفاعل مع من حوله إيجابياً ليشكّل المجتمع المتكامل. والصداقة أنواع فالصداقة السيئة تنتهي بسرعة كانتهاء فقاعة الماء أو الصّابون، وعلى عكسها تكون الصداقة الجيدة فهي تجعل الحياة جميلةً، فعلينا اكتساب الأصدقاء، و أن نحسن اختيار الصديق، لأنّ الصديق مرآة لصديقه وقديماً قالوا: " قل لي من صديقك، أقل لك من أنت "، فإننا إذا لم نحسن اختيار الصديق انقلبت الصداقة إلى عداوة).

أ/ أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بـ (أنواع الصداقة).

ب/ أختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة التالية .

(لا تستقيم الحياة بدون وجود أصدقاء)

- أ- الصداقة قيمة أخلاقية.
- ب- للصداقة أنواع كثيرة.
- ج- بالصداقة تسمو الحياة .
- د- الإنسان كائن اجتماعي.

أ/ إيمان علي

السؤال الثالث

المعيار (٢-٤)

أ- أختار المترادف الصحيح لكلمة (الوهن) من بين البدائل الآتية وذلك حسب سياق الجملة الآتية.
(تُصاب الأمة الإسلامية بالوهن في حال ابتعادها عن القيم الإسلامية).

(العزم – النشاط – الضعف – القوة)

ب- الضد من كلمة (التجافي) :

ج- المفرد من كلمة (الأدمع) :

د- الجمع من كلمة (فطرة) :

هـ- أوظف كلمة (فاض) في جملتين مختلفتين مختلفين من إنشائي.

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

و- أضع التصريف المناسب من كلمة (فتح) في الفراغات الآتية.

أ- أغلق الولد الباب بـ

ب- توالى الإسلامية بعد عهد الرسول ﷺ.

السؤال الرابع :

(في يوم من الأيام كان هناك شيخ أراد أن يختبر ذكاء وفطنة طلابه، فذهب إلى أربع فتية وأعطى كل واحد منهم تفاحة وطلب منهم أن يأكلوها في مكان لا يراهم فيه أحد، وبعد فترة من الوقت جاءه الفتيان الأربعة فسألهم الشيخ هل أكلتم التفاحة؟ قالوا: نعم فسألهم الشيخ أين؟ ردّ الفتى الأول في غرفتي، والفتى الثاني في الصحراء، والفتى الثالث فوق مركب في البحر، أما الفتى الرابع جاء والتفاحة بيده، فسأله الشيخ لماذا لم تأكل التفاحة؟ أجابه ذهبت وبحثت عن أماكن كثيرة، فلم أجد مكاناً لا يراني فيه أحد، فالحمد لله سبحانه وتعالى يراني في كل مكان.)

أ/ المعيار (٢- ٥)

أ- أصوغ من النص السابق أعلاه في جملة من إنشائي ما يلي :

* فكرة رئيسية:.....

* فكرة جزئية:.....

ب/ المعيار (٢- ٦)

١- بالرجوع إلى النص السابق أختار نوع الأسلوب الآتي من بين البدائل الآتية.

لماذا لم تأكل التفاحة؟

- أسلوب أمر. - أسلوب تعجب. - أسلوب استفهام. - أسلوب نفي.

٢- أصوغ من إنشائي أسلوباً للتعجب عن المعنى الآتي : (روعة الذكاء والفطنة) .

أ/ إيمان علي

ج/ المعيار (٢- ٧)

أ- السؤال الذي يساعد على إثراء النص السابق :

أ- ماذا فعل الفتى الثالث؟ ب- ما الذي نغرسه في نفوس أبنائنا؟

ج- هل نجح الشيخ في اختباره؟ د- ما الذي لجأ إليه الشيخ في حيلته؟

أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية .

(من - كيف - أين)

=السؤال:.....

السؤال الخامس

أ- قال علي عليه السلام: عليك ببر الوالدين كليهما وبر ذوي القربى وبر الأبعد

ب- قال الشاعر: أوجب الواجبات إكرام أمي إن أمي أحق بالإكرام

أ/ المعيار (٢- ٨)

- أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي.

١- الموضوع المشترك بين النصين السابقين هو :

(البر - الصداقة - التعاون - التضحية)

٢- أقرن بين النصين من حيث أوجه الاختلاف فيما بينهما.

ب/ المعيار (٢ - ٩)

١- أحدد البيت الذي أفضله من بين البيتين السابقين ، وأبين السبب.

- البيت الذي أفضله:

- السبب:

أ/ إيمان علي

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة) (٣٤ درجة)

السؤال السادس

أ/ المعيار ٣- ٥ - ١

أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مع تغيير ما يلزم.

- الأسرة حريصة على تربية أبنائها على الفضيلة.

الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:

ب- أوظف كلمة (المخلص) بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً.

ج- استبدل (الحرف الناسخ) في الجملة الآتية بـ (فعل ناسخ) مع تغيير ما يلزم.

* كأن العلماء المخلصين مصابيح هداية.

الجملة بعد إدخال الفعل الناسخ:

د- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية.

- أعجبني أن المسلمون متمسكون بالقيم الفاضلة.

الجملة بعد تصويب الخطأ:

ذ- أختار دلالة الفعل الناسخ من بين البدائل الآتية.

- أمسى المؤمنون في أمان وسلام.

* أمسى فعل ناسخ يفيد التوقيت في (الصباح - الضحى - الماضي - المساء)

ر- أحدد الخبر في الجملة الآتية.

(تعاليم الدين الإسلامي تنير حياتنا) * الخبر:

ز- أملأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين.

- يحقق أملهم في الحياة بالإرادة والعزيمة.

- العفو والتسامح الصديق.

هـ- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً. * إن الصداقة المخلصة عملة نادرة.

الجملة بعد الضبط:

و- أحول الجملة الاسمية الآتية من المفرد إلى جمع المذكر السالم.

(المسلم حريص على التحلي بالتسامح)

- الجملة بعد التحويل:

السؤال السابع/ المعيار ٣-٥ - ١٢- أكتب ما يُملى على :

(.....)

ب- أعيد كتابة العبارة الآتية بخط النسخ الواضح.

(العائلة هي الملاذ في عالم لا قلب له)

خط النسخ :

السؤال الثامن المعيار ٣-١

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعات الآتية مراعيًا وضوح الفكرة ، وجودة الأسلوب ، واستخدام علامات الترقيم ، وسلامة اللغة .

أ- الإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع العيش بمفرده فهو يأنس بوجود أصدقاء من حوله.

محاوره: مفهوم الصداقة – صفات الصديق – واجب الصديق تجاه صديقه.

ب- للوالدين مكانة كبيرة في نفوسنا ، لا نستطيع أن نرد لهما الجميل.

محاوره : منزلة الوالدين – صور بر الوالدين – واجبنا تجاههما.

ج- للوطن مكانة عظيمة في نفوس أبنائه .

محاوره : مكانة الوطن – أهم ما قدمه الوطن لأبنائه – واجبنا تجاه .

مع خالص الأمنيات بالتوفيق والنجاح

انتظرونا مع كل جديد على قناة (لغة الضاد) بالتليجرام.

<https://t.me/emanarabic>

النموذج الثاني

أولاً . الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) .

السؤال الأول

قال تعالى : " وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّى يَبْلُغَ أَشُدَّهُ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا (٣٤) وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كِلْتُمْ وَزَنُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا (٣٥) وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا (٣٦) وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَن تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا "

أ- المعيار (٣-٢)

- أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

أ- " وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ " هذا التعبير القرآني إشارة إلى :

(الخوف - الحزن - الندم - الحذر)

ب- " ولا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا " هذا التعبير القرآني دليل على الابتعاد عن :

- الظلم والعدوان.

- الكذب والافتراء.

- التكبر والغرور.

- الغيبة والنميمة.

ب- المعيار (١-٢)

١- استخلص الغرض الرئيس للنص القرآني السابق في جملة مفيدة.

السؤال الثاني

المعيار (٢-٢)

* أقرأ الفقرة الآتية ثم أجيب عما يليها من أسئلة.

أ- (إن أعظم ما يعين المسلم على تحقيق التقوى والاستقامة على نهج الحق و الهدى ، مصاحبة الأخيار ومصافحة الأبرار ، والبعد عن قرناء السوء ومخالطة الأشرار ، و المرء إنما توزن أخلاقه وتُعرف شمائله بإخوانه ، فمن شقاء المرء أن يُجالس أصحاب السوء الذين ليس في صحبتهم سوى الحسرة والندامة ، كما على المرء أن يرفع حق الصحبة بالوفاء مع خليله ، ومؤانسته حال سروره ، ومواساته حال مصيبتة ، وإعانتة عند ضائقته ، والتغاضي عن هفواته .)

أ/ أحدد من النص السابق العبارة التي ترتبط ب (حق الصديق على صديق) .

ب/ الآية القرآنية التي تساعد على فهم العبارة الآتية .
(أصحاب السوء ليس في صحبتهم سوى الحسرة والندامة)

- أ- قال تعالى : " وكان الشيطان للإنسان خذولاً " .
ب- قال تعالى : " لقد كان في قصصهم عبرة " .
ج- قال تعالى : " يا ويلتي ليتني لم أتخذ فلاناً خليلاً " .
د- قال تعالى : " ونزعنا ما في صدورهم من غلٍ إخواناً " .

أ/ إيمان علي

السؤال الثالث

المعيار (٢-٤)

- أ- المترادف من كلمة (الأناة)
ب- الضد من كلمة (ناح)
ج- المفرد من كلمة (الغمام)
د- الجمع من كلمة (الدليل)
هـ- أوظف كلمة (أحسن) في جملتين مختلفتين مختلفين من إنشائي.

الجملة الأولى :
الجملة الثانية :

و- أضع التصريف المناسب من كلمة (سلم) في الفراغات الآتية.

- أ- يلتزم أوامر الله تعالى ويتجنب نواهيه.
ب- انهزم العدو ولم يكن أمامه إلا

أ/ إيمان علي

السؤال الرابع :

(في الصيف الماضي ذهب أحمد مع أسرته لحضور افتتاح مهرجان القراءة للجميع ، وعندما وصل رأى صديقه زيداً وعمر ، فاصطحبهما و أخذوا يتجولون في أنحاء المعرض المقام على أرض المعارض بمنطقة مشرف ، فشاهدوا كتباً في شتى المجالات ، اشترى أحمد مجموعة قصصية ، فهو لا يهوى قراءة الكتب، وأما زيد فاستهوت الكتب العلمية ، وأما عمر فجذبت الكتب التاريخية ، وفي نهاية الجولة عاد الأصدقاء سعداء.)

أ/ المعيار (٢-٥)

أ- أصوغ من النص السابق أعلاه في جملة من إنشائي ما يلي :

- * فكرة رئيسية :
* فكرة جزئية :

ب/ المعيار (٢-٦)

١- بالرجوع إلى النص السابق أختار نوع الأسلوب الآتي من بين البدائل الآتية.

(لا يهوى قراءة الكتب.)

- أسلوب أمر. - أسلوب تعجب. - أسلوب استفهام. - أسلوب نفي.

٢- أصوغ من إنشائي أسلوباً للاستفهام عن المعنى الآتي : (عاد الأصدقاء سعداء) .

ج/ المعيار (٢ - ٧)

- أ- السؤال الذي يساعد على إثراء النص السابق :
- أ- أين يُقام معرض الكتاب؟
- ب- ما مجال الكتب التي اشتراها عمر؟
- ج- متى افتتح مهرجان القراءة؟
- د- ما أهمية القراءة في حياة الإنسان؟
- أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية.
- (من - كيف - أين)

=السؤال:.....

السؤال الخامس

أ- قال الشاعر أحمد شوقي :

أنا من بدل بالكتب الصحابا
لم أجد لي وفيّاً إلا الكتابا

ب- قال الإمام الشافعي :

سلامٌ على الدنيا إن لم يكن
بها صديق صدوق صادق الوعد منصفا

أ/ المعيار (٢ - ٨)

- أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي.

١- الموضوع المشترك بين النصين السابقين هو :

(الأدب - الصداقة - العلم - الوفاء)

٢- أقرن بين النصين من حيث أوجه التشابه فيما بينهما.

ب/ المعيار (٢ - ٩)

١- أحدد البيت الذي أفضله من بين البيتين السابقين ، وأبين السبب.

- البيت الذي أفضله:.....

- السبب:.....

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة) السؤال السادس

أ/ المعيار ٣- ٥ - ١

أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مع تغيير ما يلزم.

- الأمهات حريصاتٌ على تربية الأبناء

الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:.....

ب- أوظف كلمة (المحبوب) بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً.

ج- أستبدل (الحرف الناسخ) في الجملة الآتية بـ (فعل ناسخ) مع تغيير ما يلزم.

* إن الأصدقاء أوفياء فيما بينهم .

الجملة بعد إدخال الفعل الناسخ:.....

د- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية.

- يتحلى الصديقين المخلصان بالوفاء والإخلاص .

الجملة بعد تصويب الخطأ :

ذ- أختار دلالة الفعل الناسخ من بين البدائل الآتية.

- ليست الخيانة من صفات الأوفياء.

*ليست فعل ناسخ يفيد (الرجاء - النفي - الماضي - الاستمرارية)

ر- أحدد الخبر في الجملة الآتية.

(الأسرة المترابطة أثرها عظيم في المجتمع.) * الخبر :

ز- أملأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين.

- يسعى إلى طاعة الله تعالى. (فاعل مناسب)

- الصديق الصالح صديقه إلى الرشاد. (خبر جملة)

هـ- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً. * مازال الحب بين الأصدقاء قائم.

الجملة بعد الضبط :

و- أحول الجملة الاسمية الآتية من المفرد إلى جمع المذكر السالم .

(البار بوالده جزاؤه كبير عند الله)

- الجملة بعد التحويل :

السؤال السابع

أ/ المعيار ٣-٥-٢

أ- أكتب ما يُملأ على :

(.....)

ب- أعيد كتابة العبارة الآتية بخط النسخ الواضح.

(مساعدة الأصدقاء من مكارم الأخلاق)

خط النسخ :

السؤال الثامن

المعيار ٣-١

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعات الآتية
مراعياً وضوح الفكرة ، وجودة الأسلوب ، واستخدام علامات الترقيم ، وسلامة اللغة .

- أ- للوطن فضل عظيم على أبنائه ، فيجب علينا العمل على رفعته وعلو مكانته.
محاورة: مكانة الوطن في قلوبنا – أهم ما قدمه الوطن بنائه- واجبنا تجاه الوطن.
ب- للأمم أفضال عديدة وتضحيات كبيرة ، لها قيمتها في حياتنا فكيف نرد لها أفضالها؟
محاورة: مكانة الأم – صور عطاء الأم – واجبنا نحوها.
ج- قيمة الإنسان تظهر بمدى التزامه بالأخلاق الحسنة.
محاورة: أهم الأخلاقيات التي نتمسك بها – أثر التمسك بالخلق على حياة الفرد ، المجتمع.

مع خالص الأمنيات بالتوفيق والنجاح

انتظرونا مع كل جديد على قناة (لغة الضاد) بالتليجرام.

<https://t.me/emanarabic>