

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



محمد تحفة

الملف اختبار قصير ثاني نموذج 4

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف الثاني عشر](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

|   |   |
|---|---|
| <a href="#">دفتر محاب</a>                                     | 1 |
| <a href="#">اختبار قصير للغة العربية</a>                      | 2 |
| <a href="#">ورقة عمل الثروة اللغوية للدروس الثلاثة الاولى</a> | 3 |
| <a href="#">مذكرة اختبار قصير</a>                             | 4 |
| <a href="#">الموضوع الثالث الغبطة فكرة</a>                    | 5 |

(ثمانى درجات)



@TOHFA\_EDU

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahj.com.kw (2)

أولاً الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول – من نص (الغبطة فكرة) قال الشاعر :

أيها الباكي رويدا لا يسد الدمع فكرة  
أيها العابس لن تعطى على التقطيب أجرة  
لا تكن مرا ولا تجعل حياة الغير مرة  
إن من يبكي له حول على الضحك وقدرة  
فتهلل وترنم فالفتى العابس صخرة

أ - في الأبيات دعوة اذكرها ووضح مبرراته

ب - عليك بالتفاؤل والإقبال على الحياة فالمتشائم مثل الصخرة :

الأول الثاني

الرابع الخامس

(1)

ج - انثر البيتين الرابع والخامس :

السؤال الثاني – من نص "الإسلام يحارب السلبية"

1 - "فالقاعدة الإسلامية تقول ( إن من اجتهد فأصاب فله أجران ومن اجتهد فأخطأ فله أجر واحد) والاجتهاد هو بذل الطاقة في سبيل الوصول إلى الحق ."

أ- صنع فكرة رئيسة تعبر عن النص السابق :

(2)

ب – اذكر اثنين من آثار التزام الإيجابية على الفرد والمجتمع

(1)

ج- ما جاء في الفقرة السابقة يدعة إلى إيجابية :

- القول - العمل - السلوك - التفكير

ثانيا : الثروة اللغوية : (درجتان)

- أ- لا تعجبني الوجوه المكفهر مترادف ما تحته خط (1)
- ب - وظف اسما من تصريفات (سد) في جملة من إنشائك (1)

ثالثا : التذوق الفني ( أربع درجات )

أ- قال تعالى : "وحملناه على ذات ألواح ودسر" (2)

اشرح الصورة في التعبير السابق مبينا دورها في توضيح المعنى

منه  
المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw

ب - - المعلم شمعة تحترق من أجل طلابه

- (1) الصورة البيانية في البيت السابق هي
- استعارة مكنية - تشبيه ضمني - تشبيه بليغ - استعارة تصريحية

ج- صغ جملة من عندك تتضمن تشبيها ضمنيا (1)

رابعا: السلامة اللغوية: ( ست درجات )

حبذا طلب العلم وبئس صفة المرء الجهل أ - أخرج من النص السابق ما يأتي: (2)

- مخصوصا بالمدح  
- أسلوب ذم:

ب - ( نعم من تصاحب الصدوق ) عبر عن الأسلوب السابق بصيغة أخرى متاحة (1)

ج - استبدل بالكلمة التي تحتها اسما مصغرا منها: (1)

- هذا مصنع إنتاجه غزير : .....  
د- تخير الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المتاحة: (2)

حبذا التفاؤل - حبذا التفاؤل

- ذا - ضمير مستتر تقديره هو - التفاؤل - حب - حب  
- تصغير كلمة ( نجار ) هو:

- نويجر - نجير - نجيجير - نويجير