

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



مدرسة المقداد بن الأسود المتوسطة

الملف تدريبات للاختبار القصير

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج الكويتية](#) ⇨ [الصف السادس](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

<a href="#">مذكرات اللغة العربية</a>	1
<a href="#">مذكرة كاملة</a>	2
<a href="#">حل الكتاب المدرسي</a>	3
<a href="#">مذكرة نحو</a>	4
<a href="#">مذكرة كفايات</a>	5



# مذكرة التدريبات على الاختبار القصير للصف السادس

الفصل الدراسي الثاني 2024/2025م



إعداد

قسم اللغة العربية

مدير المدرسة

رئيس القسم

الأستاذ / محمد عجاب الدلماني

الأستاذ / عبد الله نواف الشمري

13 رمضان، 1446

مدرسة المقداد بن الأسود المتوسطة للبنين  
إعداد فريق معلمي الصف السادس

## الصف 6/

## اسم الطالب /

أقرأ ثم أجب عن الأسئلة التالية :

### المعيار : 5-2

" العلم هو السلاح الذي يهابه الأعداء كثيراً لأنه قادرٌ على بناء الفرد ، والفرد المتعلم قادرٌ على بناء المجتمع. والمجتمع المتعلم قادرٌ على بناء دولة متقدمة راقية فكريا واقتصاديا وثقافيا ولها مكان بين الدول والدولة المتعلمة قادرة على بناء أمة متقدمة تفرض سيطرتها على العالم وتحجز مكانها بين الأمم المتنافسة ولكن لا نستطيع ان نجتاز كل تلك المراحل إلا بالقراءة ويبقى السؤال : لماذا القراءة؟ .... لأنك متى كنت قارئاً كنت راقياً.

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة صياغة سليمة .

1 أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في الفقرة .

### المعيار : 6-2

1 - أختار من الخيارات التالية بين قوسين نوع الأسلوب التالي بوضع خط تحته :

1 (لا نستطيع ان نجتاز كل تلك المراحل) أسلوب ..... (نفي - تعجب - نهي - استفهام )

2 - أتعجب من " قدرة الفرد المتعلم على بناء المجتمع " في أسلوب تعجب من إنشائي : 1

المعيار : 1-5-3

1 - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة التالية مغيراً ما يلزم تغييره :

الجملة قبل دخول الحرف الناسخ	الجملة بعد دخول الحرف الناسخ
الصادقون مفلحون	

2 - أختار الخبر المناسب للحرف الناسخ مما بين قوسين بوضع خط تحته :

- إنَّ المسلم ..... ( كريمٌ - كريماً - كريمٍ )

3 - أملأ الفراغ بنعت مناسبة مضبوطة مما بين قوسين :



- يهتم المسلم ..... بقول الحق . ( الصادقُ - الصادقَ - الصادق )

المعيار : 2-5-3

أكتب ما يملأ عليّ: ( ..... )

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## الصف 6 /

## اسم الطالب /

أقرأ ثم أجب عن الأسئلة التالية :

### المعيار : 2-5

مَنْ يَنْظِمُ وَقْتَهُ يَرَى أَنَّ الْوَقْتَ قَلِيلٌ لَا يَتَّسِعُ لِفَعْلٍ كُلِّ مَا يَرِيدُ، أَمَّا مَنْ لَا يَنْظِمُ وَقْتَهُ تَجِدُهُ فِي مَلٍ يَرَى أَنَّ الْفَرَاغَ عَبءٌ عَلَيْهِ، يَتَمَنَّى الْعُودَةَ لِلْعَمَلِ بَعْدَ فِتْرَةٍ وَجِيزَةٍ مِنَ الْإِجَازَةِ لِأَنَّهُ لَمْ يَنْظِمِ وَقْتَهُ، فَهُوَ يَتَخَبَّطُ فِي وَقْتِهِ لَيْسَ لَهُ أَهْدَافٌ يَوْمِيَّةٌ يَسْعَى لِتَحْقِيقِهَا.

وأكثر الناس سعادة وأطيبهم عيشاً وأشرحهم صدرًا هم الجادون الذين صرفوا أوقاتهم فيما يقربهم إلى ربهم، فكيف يملّ مَنْ يطع ربّه؟!

فما أعظم المحافظة على الوقت وحسن استغلاله في خير!

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة صياغة سليمة .

1 أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في الفقرة .

### المعيار : 2-6

1 - أحدد نوع الأسلوب ( نفي / تعجب / استفهام ) فيما يأتي :

1 - ما أجمل استشعار قيمة الوقت !

أسلوب : .....

1 2 - ( ليس معنى تنظيم الوقت أن يحرم الشخص نفسه من حوائجها )

أسلوب : .....

تابع الاختبار القصير للصف السادس الفصل الدراسي الثاني 2024/2025م

المعيار : 1-5-3

- 1 - أدخل ( حرفاً ناسخاً ) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم .  
( الوقت نعمة عظيمة )

- 2 - أصوب الخطأ فيما تحته خط في الجملة التالية :

- 1 - إن المؤمنون يحافظون على أوقاتهم . الصواب : .....

- 3 - أملأ الفراغ بنعت مناسبة مضبوطاً مما بين قوسين :

- 1 - شكر المعلم الطالب ..... على جهده . ( المتفوق - المتفوق - المتفوق )

المعيار : 2-5-3

- 3 أكتب ما يملأ عليّ : ( ..... )

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## الصف 6 /

## اسم الطالب /

أقرأ ثم أجب عن الأسئلة التالية :

## المعيار : 2-5

قال الله تعالى في كتابه: « وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا » وقال تعالى : « اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ». ولقد حث الله على التعليم وأهميته في القرآن الكريم.

وفي السيرة النبوية "من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة".

وقال تعالى: « يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ »

فالتعليم من أهم دعائم المجتمعات لأنه يحرر العقول من الجهل، وهو أساس كل شيء في هذه الحياة، ولا بد لكل إنسان من أن يتعلم ويسعى لطلبه، لأن العلم والمعرفة من أسباب تقدم الشعوب.

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة صياغة سليمة .

1 أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في الفقرة .

## المعيار : 2-6

1 - أحدد نوع الأسلوب ( نفي / تعجب / استفهام ) فيما يأتي :

1 - ما أجمل استشعار قيمة العلم !

أسلوب : .....

1 2 - ( لماذا تحرص الدولة على تعليم أبنائها ؟ )

أسلوب : .....

تابع الاختبار القصير للصف السادس الفصل الدراسي الثاني 2024/2025م

المعيار : 1-5-3

- 1 - أدخل ( حرفاً ناسخاً ) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم .  
( المؤمنات صادقات )

- 2 - أصوب الخطأ فيما تحته خط في الجملة التالية :

- إن العلماء مهتمون بحل مشكلات المجتمع . الصواب : .....

- 3 - أملأ الفراغ بنعت مناسبة مضبوطاً مما بين قوسين :

- مازال المؤمنون ..... فائزين . ( المتقيان - المتقين - المتقون )

المعيار : 2-5-3

- 3 أكتب ما يملأ عليّ: ( ..... )

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## الصف 6/

## اسم الطالب /

السؤال الأول : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

## المعيار: 2-5

ليس من الواجب علينا أن نبحث عن أولئك الأصدقاء الذين لا نندم على صحبتهم ، ولا نعدم الخير من رفقتهم؟، فنحن في هذا الزمان أشد ما نكون حاجة إليهم، فنعيش معهم حياة الطهر والنقاء، والصدق والوفاء، والسعادة والصفاء.

إذا جالستهم وقعدت معهم شعرت بالأمان، وإذا صاحبتهم وخالطتهم ملأ قلبك الاطمئنان، وإذا نسبت إليهم أو تحدثت عنهم زاد زهوك وفخرك.. إنهم حملة المسك؛ الذين إن لم يُحذوك ويطيّبوك، ابتعت منهم، وإن لم تفعل وجدت ريحاً طيبة وذكرًا حسنًا في الناس. فما أحسن صحبتهم !

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة صياغة سليمة .

1 أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في الفقرة .

2

## المعيار 2-6

- أحدد نوع الأسلوب ( نفي / تعجب / استفهام ) فيما يأتي :

1 - أليس من الواجب حسن اختيار الأصدقاء ؟

أسلوب : .....

2 - ( فما أحسن صحبتهم ! )

أسلوب : .....

3

المعيار 3-5-1

- 1 - أدخل ( حرفاً ناسخاً ) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم . -  
( الصديق الصالح نعمة عظيمة )

.....

- 2 - أصوب الخطأ فيما تحته خط في الجملة التالية :

- إن الأصدقاء الصالحين نعمة . الصواب : .....

- 3 - أملأ الفراغ بنعت مناسبة مضبوطاً مما بين قوسين :

- الطالبتان ..... مقدرتان من الجميع . ( المتفوقتين - المتفوقتان - المتفوقات )

3

المعيار 3-5-2

- أكتب ما يملأ عليّ :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اسم الطالب / ..... الصف : 6 / .....

السؤال الأول : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يلي من أسئلة :

ما المقصود بالعمل التطوعي ؟ أي مجهود بدني أو فكري أو عطاء مادي يقدمه الفرد احتساباً للأجر من الله تعالى دون انتظار مردود أو مصلحة شخصية.

ولا يختلف اثنان حول أهمية العمل التطوعي بشتى صوره وأشكاله، وليس التطوع مقصوراً على التبرع المادي بل هو مطلق، كل بحسب قدرته وجهده، كما قال تعالى: ﴿ ومن تطوع خيراً فإن الله شاكر عليم ﴾.

ولفظه ((خيراً)) تشمل كل فعل خير يستطيع أن يعمل به الإنسان المسلم، ومنها: قوله تعالى: ﴿ وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان ﴾ فما أعظم المساهمة في العمل التطوعي !

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة صياغة سليمة .

1 أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في الفقرة .

2 المعيار 6-2

- أحدد نوع الأسلوب ( نفي / تعجب / استفهام ) فيما يأتي :

1 - ولا يختلف اثنان حول أهمية العمل التطوعي

أسلوب : .....

2 - ( فما أعظم المساهمة في العمل التطوعي ! )

أسلوب : .....

تابع الاختبار القصير فى مادة اللغة العربية للصف السادس 2025/2024م

ثلاث درجات

المعيار 3-5-1

- 1 - أدخل ( حرفا ناسخا ) على الجملة التالية ، مغيرا ما يلزم . -  
( العمل التطوعي نافع للمجتمع )

.....

- 2 - أصوب الخطأ فيما تحته خط في الجملة التالية :



- إن المتطوعون أهل خير وعطاء. الصواب : .....

- 3 - وظف كلمة ( الصادقان ) بحيث تكون نعتا في جملة من أسلوبك :

الجملة: .....

ثلاث درجات

المعيار 3-5-2

- أكتب ما يملأ عليّ :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اسم الطالب / ..... الصف : 6/

السؤال الأول : أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يلي من أسئلة :

العمل التطوعي هو عملية تقديم المساعدة والعون والجهد من أجل العمل على تحقيق الخير في المجتمع عموماً ولأفراده خصوصاً، يقوم به الإنسان طواعية دون إجبار من الآخرين على فعله، فهو إرادة داخلية، وغلبة لسلطة الخير، ودليل على ازدهار المجتمع، فكلما زاد عدد العناصر الإيجابية والبناءة في مجتمع ما، أدى ذلك إلى تطوره ونموه.

و لا يهدف المتطوع إلى تحقيق مقابل مادي أو ربح خاص فما أروع سبيل العمل التطوعي ! أليس هذا خيراً؟!

أولاً : المعيار 5-2

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة صياغة سليمة .

1 أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في الفقرة .

2 المعيار 6-2

- أحدد نوع الأسلوب ( نفي / تعجب / استفهام ) فيما يأتي :

1 - لا يهدف المتطوع إلى تحقيق مقابل مادي أو ربح خاص

أسلوب : .....

2 - ( فما أروع سبيل العمل التطوعي ! )

أسلوب : .....

ثلاث درجات

المعيار 3-5-1

- 1 - أدخل ( حرفاً ناسخاً ) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم . -  
( العمل التطوعي دليلٌ على ازدهار المجتمع )

.....

- 2 - أصوب الخطأ فيما تحته خط في الجملة التالية :

- إن العاملون في العمل التطوعي صادقون . الصواب : .....
- 3 - اختر النعت المناسب من بين قوسين :



( المتطوعون ..... فائزون )

( المخلصين - المخلصان - المخلصات - المخلصون )

ثلاث درجات

المعيار 3-5-2

- أكتب ما يملأ عليّ :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

العام الدراسي 2025/2024 م  
الفصل الدراسي الثاني  
الاختبار القصير  
الدرجة :  
10 درجات

وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية  
مدرسة المقداد بن الأسود م. للبنين  
قسم اللغة العربية

اسم الطالب / ..... الصف : 6/

السؤال الأول : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يلي من أسئلة :

بر الوالدين به تنال الراحة ويتحقق الأُنس واللذة القلبية، بر الوالدين جنة الدنيا،  
بر الوالدين جهاد ومجاهدة وتغلب على رغبات النفس، يا من يريد رضا الله ويا من  
يطمع في رضا الله عليك بالبر قال عليه الصلاة والسلام فيما رواه الترمذي: "رضى  
الرب في رضى الوالد، وسخط الرب في سخط الوالد".

هنيئاً لمن كان باراً محسناً لوالديه، طوبى لمن كان بالبر موصوفاً... هنيئاً لك أيها الابن البار  
رضى الله عنك والله لو لم يكن في بر الوالدين إلا رضى الله لكان حرياً بنا ألا نفرط ولا نقصر في  
برهما.

أليس في برهما رضا الله والجنة ؟ ما أعظمها من نعمة !

**أولاً : المعيار 2-5**

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة صياغة سليمة .

1 أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في الفقرة .

**المعيار 2-6**

- أحدد نوع الأسلوب ( نفي / تعجب / استفهام ) فيما يأتي :

1 - ألا تبر والديك ؟

أسلوب : .....

2 - ( ما أعظم بر الوالدين ! ) أسلوب : .....

تابع الاختبار القصير في مادة اللغة العربية للصف السادس 2025/2024م

ثلاث درجات

المعيار 3-5-1

- 1 - أدخل ( حرفاً ناسخاً ) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم . -  
( بر الوالدين سبيل رضا الله )

.....

- 2 - أصوب الخطأ فيما تحته خط في الجملة التالية :

- إن البارين بوالديهم رابحين . الصواب : .....

- 3 - أختار النعت المناسب من بين قوسين :

- العاملتان الصادقتان محبوبتان من العاملات .....

- ( المخلصات - المخلصات - المخلصين - المخلصتان )

ثلاث درجات

المعيار 3-5-2

- أكتب ما يملأ عليّ :

.....

.....

.....

.....

.....

.....



اسم الطالب / ..... الصف : 6/

السؤال الأول : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يلي من أسئلة :

الألفاظ التي لا يناسب قولها عن الوالدين عندما يصف أحدهم والده ويقول: الشايب، ويصف والدته ويقول: العجوز، فدائماً على لسانه يقول: الشايب والعجوز، وحينما يسأل غيره عن والديه يقول كيف الشايب والعجوز، وأظن أن هذه من الكلمات التي ينبغي تجنبها وخير منها أمي وأبي، والدي ونحو ذلك.

إذا تقدم العمر بالوالدين وبلغا مرحلة الضعف والشيبة وأرذل العمر هنا يحتاجان إلى بر يصحبه سعة صدر وصبر ومعاملة خاصة ورحمة وعطف .

أليس هذا خير ؟ ما أعظم البر بهما !

أولاً : المعيار 2-5

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة صياغة سليمة .

1 أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في الفقرة .

2 المعيار 2-6

- أحدد نوع الأسلوب ( نفي / تعجب / استفهام ) فيما يأتي :

1 - ليس من الحكمة ألا تصبر على والديك .

أسلوب : .....

2 - ( أليس من الأفضل أن تقول يا أبت . يا أمي أبي. أمي ؟ )

أسلوب : .....

تابع الاختبار القصير في مادة اللغة العربية للصف السادس 2025/2024م

ثلاث درجات

المعيار 1-5-3

- 1 - أدخل ( حرفاً ناسخاً ) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم . -  
( الوالدان رحيمان بنا )

2 - أصوب الخطأ فيما تحته خط في الجملة التالية :

- إن الوالدات رحيمات بنا . الصواب : .....  
3 - ( البررة ) أوظف الكلمة السابقة نعتاً في جملة مفيد من إنشائي مع الضبط .

الجملة : .....

ثلاث درجات

المعيار 2-5-3

- أكتب ما يملأ عليّ :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

العام الدراسي 2025/2024م

الفصل الدراسي الثاني

الاختبار القصير

10 درجات

الدرجة :

وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجهاد التعليمية

مدرسة المقداد بن الأسود م. للبنين

قسم اللغة العربية

اسم الطالب / ..... الصف : 6/

السؤال الأول : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يلي من أسئلة :

كلنا يريد الجنة.. كلنا يطمع في دخول الجنة ، أليس كذلك ؟. إذا عليكم يا عباد الله ببر  
آبائكم وأمهاتكم فذاك طريق موصول للجنة قال عليه الصلاة والسلام: (( الوالد أوسط أبواب  
الجنة، فإن شئت فإن شئت فأضع ذلك الباب أو أحفظه) رواه الترمذي وقال حديث حسن صحيح.  
ومعنى أوسط أبواب الجنة خيرها وأفضلها وأعلاها وأحسنها دخولا.

فما أقصره من طريق إلى الجنة ! أليس كذلك ؟

أولا : المعيار 2-5

1 - أصوغ الفكرة الرئيسية للفقرة صياغة سليمة .

1 أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في الفقرة .

2 المعيار 2-6

- أحدد نوع الأسلوب ( نفي / تعجب / استفهام ) فيما يأتي :

1 - فما أقصره من طريق إلى الجنة !

أسلوب : .....

2 - ( المسلم لا ينهر والديه ولا يقل لهما أف )

أسلوب : .....

ثلاث درجات

المعيار 3-5-1

- 1 - أدخل ( حرفا ناسخا ) على الجملة التالية ، مغيرا ما يلزم . -  
( المسلم بار بوالديه )

2 - أصوب الخطأ فيما تحته خط في الجملة التالية :

- إن المسلمين حريصين على بر الوالدين . الصواب : .....  
3 - أختار النعت المناسب من بين قوسين :  
- المسلم ..... بوالديه فائز .



( البار - الباران - البار - البار )

ثلاث درجات

المعيار 3-5-2

- أكتب ما يملأ عليّ :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اسم الطالب / ..... الصف : 6/

السؤال الأول : أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يلي من أسئلة :

بر الوالدين سبب مغفرة الذنوب، عن ابن عمر - رضي الله عنهما - أن رجلاً أتى النبي - صلى الله عليه وسلم - فقال: يا رسول الله، إني أصبت ذنباً عظيماً فهل لي من توبة؟ فقال: «هل لك من أم؟» قال: لا، قال: «فهل لك من خالة؟» قال نعم، قال: «فبرّها»، وعن مالك بن عمرو قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «من أعتق رقبة مسلمة فهي فداؤه من النار، ومن أدرك أحد والديه ثم لم يغفر له فأبعده الله». فما أعظم ثواب البر !

2

أولاً : المعيار 2-5

- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة صياغة سليمة .

.....  
أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في الفقرة .  
.....

2

المعيار 2-6

- أحدد نوع الأسلوب ( نفي / تعجب / استفهام ) فيما يأتي :

1 - فهل لي من توبة؟

أسلوب : .....

2 - ( لم يغفر له )

أسلوب : .....

تابع الاختبار القصير في مادة اللغة العربية للصف السادس 2025/2024م

ثلاث درجات

المعيار 3-5-1

- 1 - أدخل ( حرفاً ناسخاً ) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم . -  
( بر الوالدين سبب مغفرة الذنوب )

- 2 - أصوب الخطأ فيما تحته خط في الجملة التالية :



- إن البر بالوالدين نافعاً . الصواب : .....

- 3 - أوظف كلمة ( مؤمنة ) بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً .

الجملة : .....

ثلاث درجات

المعيار 3-5-2

- أكتب ما يملأ عليّ :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجهاد التعليمية

مدرسة المقداد بن الأسود م. للبنين

قسم اللغة العربية

العام الدراسي 2024/2025م

الفصل الدراسي الثاني

الاختبار القصير

الدرجة : 10 درجات

اسم الطالب / ..... الصف : 6/

السؤال الأول : أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يلي من أسئلة :

تبين لك - من دروس كتابي التربية الإسلامية واللغة العربية - عظيم حق الوالدين وشناعة عقوقهما وخطر التقصير في حقهما - أدعوك إلى المسارعة إلى برّهما وطلب السماح من التقصير فيما سلف، وجدّ واجتهد في صلتهم، وإدخال السرور عليهما، والسعي في رضاهما، وتقديم محابتهما على ما تحبه نفسك وتهواه، والمسارعة في تحقيق مطالبهما، والحذر من مضايقتهم وأذيتهم قولاً أو فعلاً، وخفض الجناح لهما، والدعاء لهما؛ امتثالاً لقول الباري سبحانه: ﴿وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذِّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾ [الإسراء:24]. فما أعظمه من عمل !

2

أولاً : المعيار 2-5

- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة صياغة سليمة .

.....  
أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في الفقرة .  
.....

2

المعيار 2-6

- أحدد نوع الأسلوب ( نفي / تعجب / استفهام ) فيما يأتي :

1 - فما أعظمه من عمل !

أسلوب : .....

2 - ( لا يقصر المسلم في حق والديه )

أسلوب : .....

تابع الاختبار القصير في مادة اللغة العربية للصف السادس 2025/2024م

ثلاث درجات

المعيار 3-5-1

- 1 - أدخل ( حرفاً ناسخاً ) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم .  
( الرحمة بالوالدين فرض )



- 2 - أصوب الخطأ فيما تحته خط في الجملة التالية :

- إن الصادقين حافظين للعهد . الصواب :

- 3 - أكمل الفراغ بنعت مناسبة من بين قوسين :

- إن المؤمن ..... بارٌّ بوالديه .

( الرحيمُ - الرحيمَ - الرحيم - الرحيمَةُ )

ثلاث درجات

المعيار 3-5-2

- أكتب ما يملأ عليّ :

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## الحروف الناسخة ( إن وأخواتها )

### معناها

الحرف الناسخ	معناه	مثال
إن	التوكيد	إن العلم نور.
أن	التوكيد	أدركت أن الصدق نجاة .
كأن	التشبيه	كأن الجنديين أسدان.
ليت	التمني	ليت الشباب يعود يوماً .
لعل	الترجي	لعل المسلمين حريصون على الاستغفار .
لكن	الاستدراك	العلم نور لكن الجهل ظلام

### عملها

- تدخل على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ ونسميه اسمها وترفع الخبر ونسميه خبرها .

- إن العلم نورٌ .

خبر إن مرفوع

اسم إن منصوب

- العلم نورٌ .

خبر مرفوع

مبتدأ مرفوع

## - اسم الحرف الناسخ منصوب وعلامة نصبه :

- الفتحة : مفرد ، جمع تكسير
- الكسرة : جمع مؤنث سالم ( ينتهي بألف وتاء )
- الياء : مثنى ، جمع مذكر سالم ( غالبا ينتهي بياء ونون )
- مثل : إن العمل شرف .
- كأن الطفلتين فراشتان .
- اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
- اسم كأن منصوب وعلامة نصبه الياء .
- اسم لعل منصوب وعلامة نصبه
- لعل المسلمات متمسكاتٌ بحجابهن .



## - خبر الحرف الناسخ مرفوع وعلامة رفعه :

- الضمة : مفرد ، جمع تكسير ، جمع مؤنث سالم
- الألف : مثنى ( غالبا ينتهي بألف ونون )
- الواو : جمع مذكر سالم ( غالبا ينتهي بواو ونون )
- الضمة : مثل : إن الرحلة ممتعة .
- كأن العاملتين نحتلتان .
- خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
- خبر كأن مرفوع وعلامة رفعه الألف .

## - ملحوظة : عند إدخال الحرف الناسخ على الجملة الاسمية يكون التغيير في المبتدأ فقط من مرفوع إلى منصوب كالتالي :

- المفرد ( من ضمة إلى فتحة )
- المثنى من ( ان ) إلى ( ين )
- جمع المذكر السالم من ( ون ) إلى ( ين ) - ( اللاعبون ماهرون - إن المؤمنين صادقون )
- ( الشمسُ مشرقةٌ - إن الشمسَ مشرقةٌ . )
- ( الصديقان وفيان - لعل الصديقين وفيان )

- جمع المؤنث السالم من ( اتُ ) إلى ( ات ) - ( الطالباتُ محتهداتُ - لعل الطالبات

## تدريبات

& أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم ومراعياً الضبط الصحيح :

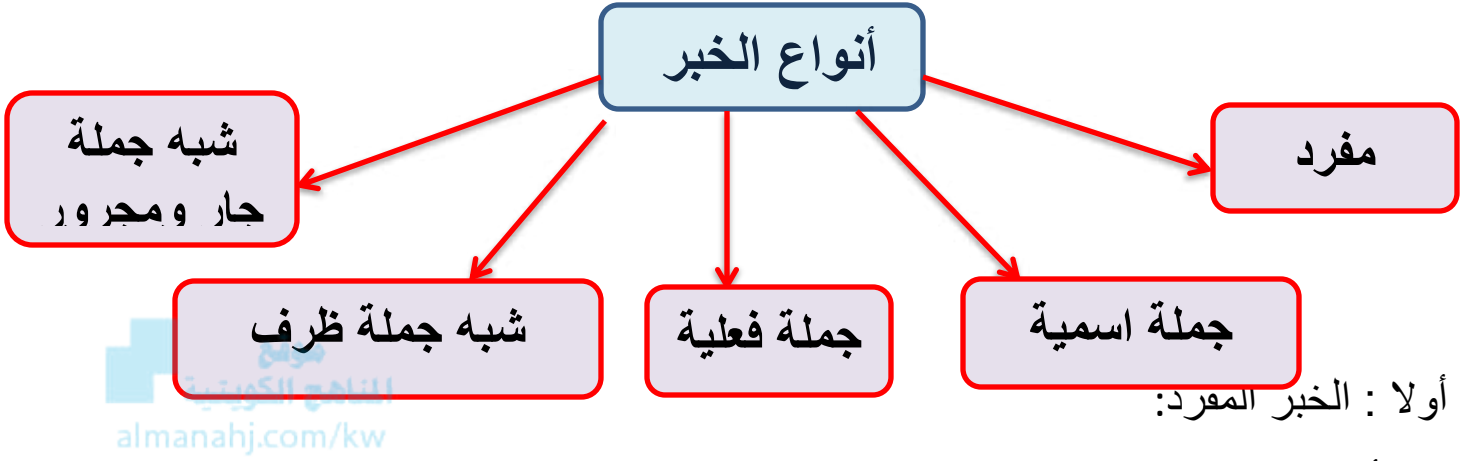
- 1- القرآن الكريم نورٌ للقلوب . - الجملة : .....
- 2- الجنديان أسدان في شجاعته . - الجملة : .....
- 3- المؤمنون محافظون على الصلاة . - الجملة : .....
- 4- المسلمات محافظاتٌ على حجابهن . - الجملة : .....
- 5- الصلاةُ عمادُ الدين . - الجملة : .....
- 6- الطفلتان فراشتان . - الجملة : .....
- 7- الأمهاتُ حريصاتٌ على أبنائهن . - الجملة : .....
- 8- الأصدقاءُ الحقيقيون أوفياءُ . - الجملة : .....
- 9- المهندسون بارعون . - الجملة : .....
- 10- الأسرةُ السعيدةٌ متعاونةٌ . - الجملة : .....

& صوب الخطأ النحوي فيما يلي :

- 1- إن الصانعان ماهران . - الصواب : .....
- 2- إن المؤمنين صادقين . - الصواب : .....
- 3- كأن الأم شمسٌ في العطاء . - الصواب : .....
- 4- ليت السفر قريباً . - الصواب : .....
- 5- إن الرجلين كريمين . - الصواب : .....
- 6- إن المهندسون بارعون . - الصواب : .....
- 7- كأن الصحابة نورٌ يستضاء به . - الصواب : .....
- 8- إن العلماء ورثة الأنبياء . - الصواب : .....
- 9- إن المخدرات دمارٌ للمجتمع . - الصواب : .....
- 10- لعل الطالبات مقدرات قيمة المعلمات . - الصواب : .....

## أنواع الخبر

الخبر : هو ما يخبر عن المبتدأ ويتم به المعنى



هو أن يكون الخبر كلمة واحدة اسماً ليس بجملة ولا شبه جملة.

- مثل : الطالب مهندس .  
- الشمس ساطعة .  
- المؤمنون محافظون على الصلاة .  
- الأزهار متفتحة في الحديقة .

ثانياً : خبر الجملة : وينقسم إلى:

\* خبر جملة اسمية:

أن يكون جملة اسمية ويحتوي المبتدأ فيها على ضمير يعود على المبتدأ.

- مثل : - الزهرة رائحتها عطرة .  
- القارئ صوته عذب .  
- العالم شهرته واسعة .  
- الأشجار فوائدها عديدة .

\* خبر جملة فعلية :

أن يبدأ الخبر بفعل مثل:

- المحسن يعطف على المساكين .  
- الطبيب تهتم بمريضاتها .  
- كالأيمان يزيد بالطاعة .  
- الجندي يدافع عن وطنه .

ثالثا : خبر شبه جملة جار ومجرور :

وهو أن يبدأ الخبر بحرف من حروف الجر من مثل ( من ، عن ، على ، في ، إلى ، ب ، ك ، ل ) مثل:

- الوطن في القلب .

- صديقي من الأوفياء .

- الجنة للمؤمنين .

- الجندي كالأسد في المعركة .

\*خبر شبه جملة ظرف :

أن يبدأ الخبر بظرف سواء كان :

- ظرف مكان من مثل ( أمام ، خلف ، فوق ، تحت ، يمينا ، يسارا ، شمالا ، جنوبا ، شرقا ، غربا ، أعلى ، أسفل ، داخل ، خارج ، بين ، وسط ، حول ، عند ، لدى ، وراء ..... )

- ظرف زمان : من مثل ( صباحا ، مساء ، ليلا ، نهارا ، فجرا ، عصرا ، مغربا ، عشاء ، وقتا ، مدة ، فترة ، صيفا ، شتاء ، ربيعا ، خريفا ، شهرا ، أسبوعا ، يوما ، ساعة ..... )

- الطائر فوق الشجرة .

- النسر أعلى الجبل .

- الهلال بين السحاب .

- التهجد ليلا .

@حدد نوع خبر الحرف الناسخ فيما يلي :

1- إن الحياء من الإيمان .

- نوع الخبر : .....

2- إن العلماء فضلهم كبير .

- نوع الخبر : .....

3- أدركت أن القراءة تنمي العقل .

- نوع الخبر : .....

4- لعل المسلمين متمسكات بحجابهن .

- نوع الخبر : .....

5- ليت الشباب يعود يوما .

- نوع الخبر : .....

6- إن الإعلام تأثيره خطير .

- نوع الخبر : .....

7- إن الأم ترعى أبناءها .

- نوع الخبر : .....

8- لعل السفر صيفا . - نوع الخبر : .....

9- إن الصيام من أعظم الطاعات . - نوع الخبر : .....

@ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

1- إن الكويت في قلوبنا . نوع الخبر :

( جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة جار ومجرور - شبه جملة ظرف )

2- إن الأم حنانها كبير . نوع الخبر :

( جملة اسمية - جملة فعلية - مفرد - شبه جملة )

3- إن الإيمان يزيد بالطاعة . نوع الخبر :

( جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة جار ومجرور - شبه جملة ظرف )

4- كأن قلب الأم نهر في العطاء . نوع الخبر :

( جملة اسمية - مفرد - شبه جملة جار ومجرور - شبه جملة ظرف )

5- لعل السعادة في الرضا . نوع الخبر :

( جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة جار ومجرور - شبه جملة ظرف )

6- لعل الله يغفر ذنوبنا . نوع الخبر :

( جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة جار ومجرور - شبه جملة ظرف )

7- إن الأسرة القوية أساسها المحبة . نوع الخبر :

( جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة جار ومجرور - شبه جملة ظرف )

8- إن الصديق الوفي يحفظ سر صديقه . نوع الخبر :

( جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة جار ومجرور - شبه جملة ظرف )

9- إن الأب حريص على أبنائه . نوع الخبر :

( جملة اسمية - جملة فعلية - مفرد - شبه جملة )

10- إن العمل التطوعي ثماره عديدة . نوع الخبر :

( جملة اسمية - جملة فعلية - مفرد - شبه جملة )

11- إن الحق فوق الجميع . نوع الخبر :

( جملة اسمية - جملة فعلية - مفرد - شبه جملة )

12- الجملة التي تشتمل خبرا شبه جملة :

- إن الزهور رائحتها عطرة .
- إن الزهور جميلة المنظر .
- إن الزهور تبهج القلب .
- إن الزهور وسط الحديقة .

13- الجملة التي تشتمل خبرا مفردا :

- إن رمضان شهر القرآن .
- إن رمضان فضله عظيم .
- إن رمضان يمتلئ بالخيرات .
- إن رمضان من أفضل الشهور .

14- الجملة التي تشتمل خبر جملة اسمية :

- إن النمل منظم .
- إن النمل نشاطه كبير .
- إن النمل يتعاون مع بعضه .
- إن النمل داخل قريته .

& أكمل الجمل الآتية بخبر مناسب بحسب ما هو مطلوب بين القوسين :

- 1- إن المسلم..... ( جملة فعلية )
- 2- إن الورود..... ( جملة اسمية )
- 3- كأن الطفلة..... ( مفرد )
- 4- إن الأم..... ( جملة اسمية )
- 5- إن الوطن..... ( شبه جملة )
- 6- لعل الفراشات..... ( شبه جملة )
- 7- إن القدس..... ( جملة اسمية )
- 8- إن الحديقة..... ( جملة فعلية )
- 9- كأن الكتاب..... ( مفرد )
- 10- إن شهر رمضان..... ( جملة اسمية )

11- إن الأب ..... ( جملة فعلية )

12- لعل السعادة ..... ( شبه جملة )

## النَّعْتُ

- هو تابع يصف اسما قبله يسمى المنعوت .

- تأمل الجمل الآتية:

- رأيت زهرةً متفتحةً .

- نقندي بالرسول الكريم .

- هؤلاء مهندسون بارعون .

- بالعلم النافع ترتقي الأمم .

- عندما نتأمل الأمثلة السابقة نجد أن النعت ( الأسماء التي تحتها خط ) اسم وصف اسما قبله الذي يسمى المنعوت وتبعه في أمور عدة وهي :

### النَّعْتُ يَتَّبِعُ الْمَنْعُوتَ فِي :

( النوع )  
التذكير والتأنيث

التعريف  
والتنكير

( الإعراب )  
الرفع والنصب والجر

( العدد )  
الإفراد والتثنية الجمع

- فإذا تأملنا الأمثلة السابقة وجدنا أن النعت يتبع المنعوت في كل شيء فمثلا :

- الزهرةُ المتفتحةُ شكلها جميل . فالمتفتحة صفة وجاءت مطابقة للمنعوت ( الزهرة ) في أنها ( مفرد - مؤنث - معرفة - مرفوعة بالضم )



## ملحوظة :

: إذا كان المنعوت جمع غير عاقل فإن نعته يكون مفردا مؤنثا مثل :  
( الأسماك المضيئة من دلائل قدرة الله تعالى . )

## ملحوظة هامة :

- عندما يطلب منا ضبط النعت فلا بد أن نقوم بإعراب وضبط المنعوت ( الكلمة التي تسبقه )
- فإذا كان المنعوت مرفوعا ( مبتدأ / خبر / فاعل / خبر الحرف الناسخ ) فإننا نضع ضمة .  
مثل : ( الكتابُ المفيدُ طريقُ التقدم . ) ( يحرص الطالبُ المتفوقُ على حل واجباته )
- وإذا كان المنعوت منصوبا ( مفعول به / اسم إن وأخواتها ) فإننا نضع فتحة  
إلا إذا كان جمع مؤنثا سالما فنضع كسرة )
- مثل : ( إن التعاونَ المثمرَ سر النجاح ) ( قرأ محمد كتابًا مفيدًا )
- وإذا كان المنعوت مجرورا ( مسبوق بحرف جر ) ( من ، عن ، على ، في ، إلى ، ب ، ل ،  
فإننا نضع كسرة مثل ( استفدت من القراءة الحرة . )

## تدريبات

@ املأ الفراغ بنعت مناسب مضبوط :

- 1- الرسول ..... خير البشر .
- 2- أحب والدي حبا ..... .
- 3- قرأت كتابا ..... .
- 4- استمتعت إلى قصيدة ..... .
- 5- إن الطالب ..... يقدره المعلمون .

6- قرأت عن الصحابة .....

7- حكى لي جدي حكاية .....

8- الصقر من الطيور .....

9- أحب الفاكهة .....

10- اللغة ..... لغة القرآن الكريم .

11- يحرص الطالب ..... على مراجعة دروسه باستمرار .

12- إن الكتاب ..... نور الأمم .

@ وظف كل كلمة مما يلي في جملة مفيدة بحيث تأتي نعتا مناسباً مضبوطاً :

- جميلة : .....

- مسلية : .....

- مفيد : .....

- الوفي : .....

- الصادقون : .....

- المهذبان : .....

- سريع : .....

- متفتحة : .....

- المخلصة : .....

- الصالح : .....

- الكريم : .....

- شديدا : .....

## الأساليب الإنشائية

- هو طلب حدوث الفعل .

- مثل : حافظ على الصلاة .

- اشكر الله على نعمه .

- ابتعد عن أصدقاء السوء .

- أحسن إلى الفقراء والمساكين .



- هو طلب الابتعاد عن حدوث الفعل وأداته ( لا الناهية ) .

- مثل : لا تعص والديك .

- لا تهمل واجباتك .

- ( لا يسخر قوم من قوم ) .

- لا تؤذ جيرانك .

- هو نفي حدوث الفعل بواسطة أداة من أدوات النفي وهي ( لم ، لن ، لا ، ما ، ليس ) .

- مثل : لن أتخلى عن هدفي .

- ما رضى المؤمنون بالذل .

- ( لم يكن الذين كفروا من أهل الكتاب ) .

- ليس الكذب نجاة .

## أسلوب التعجب

- هو إظهار الدهشة والاستغراب من أمر معين .

- ما أجمل الأزهار !  
ما أسعد القوم !

- مثل : ما أبدع الخالق !  
ما أمدد المؤمن !



## أسلوب الاستفهام

- هو الذي يحوي سؤالاً أو الاستفهام عن شيء من خلال أداة من أدوات الاستفهام .

- مثل : ( ما - ماذا - لماذا - أين - كيف - من - متى - هل - كم - الهمزة ... )

- ما هوايتك ؟  
لماذا تحب السفر ؟  
- من أسد الله ؟  
- أتحافظ على صلاة الضحى ؟

## تدريبات

& اختر نوع الأسلوب المناسب فيما يلي:

- 1- ( لا تصاحب الأشرار ) .
  - 2- المؤمن لا يهمل حق والديه .
  - 3- ( صوموا تصحوا ) .
  - 4- ما أجمل رمضان !
  - 5- المؤمن ليس بفاحش ولا بذيء .
  - 6- اذكر الله دائماً .
- نوع الأسلوب ( أمر - نهي - نفي - استفهام )
- نوع الأسلوب ( أمر - نهي - نفي - نداء )
- نوع الأسلوب ( تعجب - نداء - استفهام - أمر )
- نوع الأسلوب ( استفهام - نفي - تعجب - نهي )
- نوع الأسلوب ( نفي - نهي - أمر - نداء )
- نوع الأسلوب ( أمر - نفي - استفهام - تعجب )

- 7- ( يأيها الناس اتقوا ربكم ) - نوع الأسلوب ( أمر - تعجب - نداء - استفهام )
- 8- ما أتقى الصحابة ! - نوع الأسلوب ( أمر - تعجب - استفهام - نداء )
- 9- أليس الصديق مرآة لصديقه ؟ - نوع الأسلوب ( نهى - تعجب - استفهام - نداء )
- 10- ما نسي المؤمن فضل والديه . - نوع الأسلوب ( نفي - نهى - نداء - استفهام )
- 11- لا تؤذ جيرانك . - نوع الأسلوب ( أمر - نفي - نداء - نهى )
- 12- أيا محبا للخير سارع إليه . - نوع الأسلوب ( أمر - نداء - استفهام - نفي )
- 13- تأمل إبداع الخالق . - نوع الأسلوب ( أمر - نهى - نفي - استفهام )
- 14- الولد الصالح لا يعصي والديه . - نوع الأسلوب ( نداء - نهى - نفي - أمر )
- 15- ما أروع شهر رمضان ! - نوع الأسلوب ( أمر - نهى - استفهام - تعجب )
- & صنع الأسلوب المناسب وفق ما هو مطلوب:
- 1- ( إبداع الخالق في الكون ) في أسلوب تعجب مناسب.

---

2- ( القدس عاصمة فلسطين ) في أسلوب استفهام مناسب .

---

---

3- ( المحافظة على الصلاة ) في أسلوب أمر مناسب.

---

---

4- ( عدم الإسراف في الماء ) في أسلوب نهى مناسب.

---

---

5- ( يتأخر الطالب عن المدرسة ) في أسلوب نفي مناسب.

.....

---

6- ( عدم إهمال الواجبات ) في أسلوب نهي مناسب.

.....



---

7- ( جمال الصداقة ) في أسلوب تعجب مناسب.

.....

---

8- ( كل الأصدقاء صالحون ) في أسلوب نفي مناسب.

.....

9- ( الحرص على بر الوالدين ) في أسلوب أمر مناسب.

.....

10- ( أطيع والدي إرضاء لله - تعالى - ) في أسلوب استفهام مناسب.

.....

11- ( شهر رمضان شهر مبارك ) في أسلوب تعجب.

.....

## التاء المربوطة

هي التاء التي تأتي آخر الاسم فتتطوق هاء عند الوقف عليها وترسم (ة - ة) وتتطوق تاء عند تنوينها .

- مثل : ( حديقة ، رحلة ، مدينة ، شجرة ، دولة ، لعبة ، الفروانية ، هدية ، غابة ، العلمية ، الأدبية ، النحلة ، النملة ، الصلاة ، اللغة )

### ملحوظة :

- عند تنوين التاء المربوطة بالفتح لا نزيد ألفا بل نضع فقط فتحتين على التاء المربوطة .

- رحلة : ( رحلة ، رحلة ، رحلة )

- مزرعة : ( مزرعة ، مزرعة ، مزرعة )

### (القراءة)

إن القراءة غذاء العقل ، وفرصة ثمينة لزيادة المعلومات ، وفيه تنمية للثقافة ، وسعة للإدراك ، وتفتح لك آفاق المعرفة ، وتجعلك تعيش عوالم مختلفة ، وتتعرف على شخصيات مؤثرة ، وتغوص في أعماق التاريخ ، فأقبل على القراءة تعيش حياة سعيدة .

### (الأم)

إن للأم منزلة عظيمة في قلوب الأبناء ، فهي شمعة مضيئة تضحي بكل شيء من أجل أبنائها ، تملأ حياتهم سعادة وحناناً ، وتعمل جاهدة بكل قوة وإرادة لتجعلهم أقوياء نافعين لأنفسهم ووطنهم ، وتربيهم تربيةً سالحةً مستقيمةً .

## التاء المفتوحة

هي التاء التي تأتي آخر الاسم أو الفعل فتتطوق تاء عند الوقف عليها وترسم ( ت ) .

- مثل : ( الكويت ، بيت ، زيت ، الحوت ، مباريات ، معلومات ، توت ، حيوانات ، غابات )  
( صامت ، شكرت ، احترمت ، ساعدت ، قرأت ، تصدقت ، تعاونت ، ابتعدت ، دعوت )



### ملحوظة :

- عند تنوين التاء المفتوحة بالفتح نزيد ألفا بعد التاء المفتوحة .

- حوت : ( حوتٌ ، حوتٍ ، حوتًا )

- مزرعة : ( بيتٌ ، بيتٍ ، بيتًا )

### ( الحيوانات والبيئة )

حياة الحيوانات والحشرات مرتبطة بالبيئة الصحية السليمة التي تحيا فيها هذه المخلوقات ،  
وتكمن خطورة تلويث البيئة في تعريض هذه الكائنات للانقراض ؛ مما يؤدي إلى إفساد الحياة  
الطبيعية والبشرية ، وينشر الأوبئة والأمراض .

### ( رحلة إلى البر )

ذهبت مع أسرتي في رحلة إلى البر ، كانت الأجواء رائعةً ، والطبيعة جميلةً ، لعبت مع  
إخواني وأبناء عمي ألعاباً مسليةً ، وشاهدت الحيوانات ، وتناولت مع أسرتي أطعمة شهية ،  
واستمعت بحكاياتٍ مسليةٍ من جدي وجدتي حول النار ليلاً ، فما أجمل البر ! .



## الهمزة المتطرفة على السطر بعد المد بالألف

ترسم الهمزة المتطرفة على السطر إذا كان قبلها :

- مثل :-

- مد بالألف ( هناء - دعاء - غذاء - دواء - قضاء - السماء - ماء - أصدقاء - علماء - هواء )
- مد بالواو ( وضوء - مملوء - مقروء - مبدوء - سوء - ضوء - هدوء - نشوء - لجوء )
- مد بالياء ( بريء - بذىء - مليء - يسيء - بطيء - جريء - يضيء - يجيء - المريء )
- صحيح ساكن ( الدفء - العبء - الجزء - المرء - الكفء - بدء - النشء - بطاء )

## ملحوظة :

- عند تنوين الهمزة المتطرفة على السطر بعد مد بالألف بالفتح لا نرسم لها ألفا .
- غذاء : ( غذاءٌ ، غذاءٍ ، غذاءً )
- دواء : ( دواءٌ ، دواءٍ ، دواءً )

## ( القرآن الكريم )

القرآن الكريم غذاءٌ للأرواح ، ومعجزةٌ خالدةٌ ، جعله الله دواءً للنفوس الحائرة ، وهدىً ورحمةً للعالمين ، فيه أنباء الأمم السابقة ، وأحداث يوم القيامة ، وأخبار الأنبياء والرسل ، وذكرٌ ودعاءٌ ، فتلاوته عبادةٌ ، وتدبر معانيه تقرب إلى الله .

## التنوين

هي نون ساكنة تلحق آخر الاسم تنطق ولا تكتب يوضع على نهاية الاسم المعرب المنصرف وهو ثلاثة أنواع :

- تنوين الضم : ويكون بوضع ضمتين ( مسلمٌ ، كتابٌ ، رحلةٌ ، سماءٌ ، ملجأٌ ، جزءٌ )
- تنوين الكسر : ويكون بوضع كسرتين ( غذاءٌ ، عملٌ ، وردةٌ ، مسجدٌ ، عبءٌ )
- تنوين الفتح : ويكون بوضع فتحتين مع ألف ( تعاونًا ، غزالًا ، جزءًا ، معلمًا )

& ولا ترسم الألف في مواضع محددة مع تنوين الفتح :

- التاء المربوطة : ( مدرسةٌ ، رحلةٌ ، مزرعةٌ ، مدينةٌ ، جديدةٌ )
- الهمزة المتطرفة على ألف : ( ملجأٌ ، مبدأٌ ، مبتدأٌ ، منشأٌ ، مرفأٌ )
- الهمزة المتطرفة على السطر وقبلها ألف ( غذاءٌ ، دواءٌ ، مساءٌ ، إنشاءٌ )
- الألف اللينة : ( هدىٌ ، مستوىٌ ، مأوىٌ ، مستشفىٌ ، محتوىٌ )

### ( حيلة طائر )

عطش عصفورٌ عطشًا شديدًا ، وبحث عن ماءٍ بحثًا طويلًا حتى أصابه تعبٌ أليمٌ ، وأخيرًا رأى إبريقًا به ماءٌ قليلٌ ، حاول أن يشرب لكن الماء كان بعيدًا عن منقاره ، ففكر طويلًا حتى اهتدى إلى حيلةٍ ذكيةٍ ، جمع مجموعةً من الحجارة وبدأ يسقطها في الإبريق والماء يرتفع شيئًا فشيئًا ، حتى استطاع أن يشرب .

عزيزي الطالب عزيزي المعلم عزيزي ولي الأمر  
إن الكويت نعمة من الله ومن شكر النعمة أن نكون أوفياء نافعين أمناء لهذه البلدة الطيبة .. اللهم  
احفظها وبارك في أهلها وأبنائها .

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والسداد  
قسم اللغة العربية بالمقداد