

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف إجابة الوحدة الأولى (أنا والناس)

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج الكويتية](#) ⇨ [الصف الثاني](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



روابط مواد الصف الثاني على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

دليل المعلم	1
الاختبار القصير للوحدة الاولى	2
نماذج اختبارات	3
حل الاولى والثانية	4
اختبار الوحدة الاولى	5



سلسلة المعالي

إجابة

الوحدة الأولى (أنا والناس)

حسب التوصيف الجديد 2021م. 2022م

الفصل الدراسي الثاني

الصف الثاني

الوحدة الأولى

(أنا والناس)

الملاحظات	عدد الحصص	الدرس/ المفاهيم الأساسية	المجال	الأسبوعان الأول والثاني
يلتزم المعلم التدريب على قراءة الدرس كاملاً في الحصة (الأولى والثانية) ثم يستكمل التدريب القرآني من خلال توزيع فقرات الدرس على الحصص؛ قبل البدء بالنشاط المستهدف وفي حدود (١٠ دقائق).	٢	الأَرْزَبُ وَالْعُصْفُورَةُ (٢-٢) معجم الثروة اللغوية	الوحدة التعليمية الأولى: (أنا والناس) القراءة والمشاركة	
النَّاءُ الْمَفْتُوحَةُ - النَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ	١	كُتَابَتِي صَحِيحَةٌ (١) (١-٢-٣)	الكتابة	
خط النسخ	١	خَطِّي الْجَمِيلُ (١) (٢-٢-٣)		
ضمائر الغائب (هي - هو - هم - هن)	١	لُغْنِي الْجَمِيلَةُ (١) (١-١-٣)		
النَّاءُ الْمَفْتُوحَةُ - النَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ	١	كُتَابَتِي صَحِيحَةٌ (١) (١-٢-٣)		
ضمائر الغائب (هي - هو - هم - هن)	١	لُغْنِي الْجَمِيلَةُ (١) (١-١-٣)		
تعبير كتابي	١	مهنتي (٢-١-٣)		
	١	تعميق مهارة*		
يلتزم المعلم التدريب على قراءة الدرس كاملاً في الحصة (الأولى والثانية) ثم يستكمل التدريب القرآني من خلال توزيع فقرات الدرس على الحصص؛ قبل البدء بالنشاط المستهدف وفي حدود (١٠ دقائق).	٢	قُوَّةُ الْأَخْطَلَفِ (٢-٢) معجم الثروة اللغوية	القراءة والمشاركة	الأسبوعان الثالث والرابع
النَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ (ة - ة)	١	كُتَابَتِي صَحِيحَةٌ (٢) (١-٢-٣)	الكتابة	
خط النسخ	١	خَطِّي الْجَمِيلُ (٢) (٢-٢-٣)		
الضمائر (المخاطب - الغائب - المتكلم)	١	لُغْنِي الْجَمِيلَةُ (٢) (١-١-٣)		
النَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ (ة - ة)	١	كُتَابَتِي صَحِيحَةٌ (٢) (١-٢-٣)		
الضمائر (المخاطب - الغائب - المتكلم)	١	لُغْنِي الْجَمِيلَةُ (٢) (١-١-٣)		
تعبير كتابي	١	مِنْ مَرِافِقِي مِطْطَقَتِي (٢-١-٣)		
	١	تعميق مهارة*		



وجد أرنب عصفورا صغيرا وقع من عشه على الأرض ، حمله وأعادته إلى العش ،

ففرحت العصفورة الأم ، وذات يوم لحق ذئب الأرنب ، وشاهدته العصفورة الأم . ماذا حدث بعد ذلك ؟

1. الفهم والاستيعاب

– ماذا وجد الأرنب ؟

..... وجد الأرنب عصفورا صغيرا وقع من عشه على الأرض

– كيف تصرف الأرنب معه ؟

..... حمله الأرنب وأعادته إلى العش

– ما موقف الأم تجاه تصرف الأرنب

..... فرحت العصفورة الأم وشكرته على ذلك

– ما الحدث الذي شاهدته الأم ؟

..... شاهدت ذئبا يلحق بالأرنب

2. أذكر النهاية المتوقعة لأحداث القصة .

..... تساعد العصفورة الأرنب

3. أذكر المعلومات التي وردت في القصة وجعلتني أختار هذه النهاية .

..... فرحت العصفورة الأم من مساعدة الأرنب

4. ماذا تقول للأرنب ؟ ولماذا ؟

..... بارك الله فيك لأنك تساعد المحتاجين

1. تمهيد

– أقرأ الجمل الآتية ، ثم ألاحظ نطق الملون منها :

– حملت فاطمة الحقيبة .

– أعدت أمي الطعام .

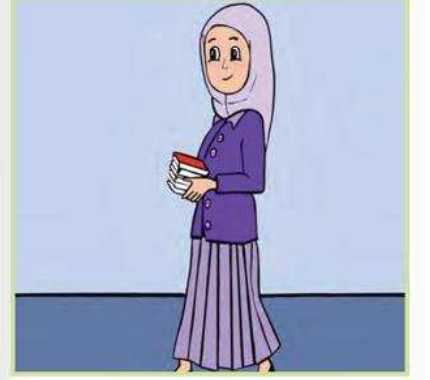
– حلقت الطائرة بعيدا

2. التدريب والتطبيق

أ. أعبّر عن كل من الصورتين الآتيتين بكلمة مناسبة .



سيارات



معلمة

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

ب. أقرأ كل كلمة مما يلي ، ثم أظلل الكلمة التي لا توجد في المستشفى .



الصَّيْدَلِيَّةُ

السَّمَاعَاتُ

الطَّيْبَةُ

الحَقْنَةُ



الضَّمَادَاتُ

المُمرِّضَاتُ

ج. أصنف الكلمات غير المظللة في الجدول الآتي بحسب شكل التاء في نهايتها .

ة	ت
الطبيبة	السماعات
الصيدلية	الممرضات
الحقنة	الضمادات

هـ. أنا أكمل الكلمات بالتاء التي تناسبها : (ة - ت)

قَالَتْ فاطمة لأخواتها الصغيرات : يَحْتَاجُ جِسْمُ الْإِنْسَانِ إِلَى
تَنَاوُلِ الْأَغْذِيَةِ الْمُفِيدَةِ مِنْ مِثْلِ : الْخَضِرَاوَاتِ وَالْفَاكِهَةِ

- أَذْكَرُ جَمَعَ كُلِّ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ أَحَدُ نَوْعِ التَّاءِ فِي نَهَائِهَا:

سَنَةٌ سنوات نَبَاتٌ نباتات

تَلْمِيزَةٌ تلميذات بِنْتُ بنات
مَوْقِعُ الموقع

almanahj.com/kw

و. أكتب كلمات انتهت بتاء مفتوحة ، استمعت إليها من زملائي .

..... معلمات / طاوولات / بيوت

ي. أكتب كلمات انتهت بتاء مربوطة ، استمعت إليها من زملائي .

..... طالبة / سبورة / مقلمة

خطي الجميل (1)

المعيار (2.2.3)

1. تمهيد :

. أقرأ الكلمات الآتية وأحوط الحرف (د) فيها ، ثم أعيد كتابتها .

ردع

دهن

برد

سجد

خدم

رَدَعَ دَهَنَ بَرَدَ سَجَدَ خَدَمَ

2. الاعداد

أركب . أقرأ . أكتب

ورد

س ع ي د

أ د ب

ع د د

درس

وَرَدَ سَعِيدَ أَدَبَ عَدَدَ دَرَسَ

3. المحاكاة :

أكتب العبارة بخط النسخ

ذهب بدر مع جد وردد النشيد الوطني

ذَهَبَ بَدْرٌ مَعَ جَدِّهِ وَرَدَّدَ النَّشِيدَ الْوَطَنِيَّ

4. الممارسة

أكتب من ذاكرتي كلمات حوت الحرف (د) مستخدما خط النسخ .

بَدْرٌ عِبَادٌ دُمُوعٌ

أكتب جملة من إنشائي تعبر عن الصورة الآتية ، حوت إحدى كلماتها الحرف (د) ، مستخدما خط النسخ .



تَحْكِي جَدَّتِي قِصَّةً جَمِيلَةً

- ألون الحروف التي تعبر عن جملتي

ذ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	-	+	Backspace
Tab	ض	ص	ث	ق	ف	ل	ع	ح	خ	ه	ج	د	
Caps Lock	ش	س	ي	ب	أ	ت	ن	م	ز	ك	ط	Enter	
Shift	~	ء	ؤ	ر	ل	آ	ة	ى	و	ظ	؟	Shift	
Ctrl	Win Key	Alt								Alt Gr	Win Key	Menu	Ctrl

لغتي الجميلة (1) ص 37

(المعيار 3-1-1)

1. تمهيد :

- أقرأ الجمل الآتية ، ثم أعيد كتابتها مستخدما (هو) أو (هي) مكان الكلمة الملونة

- دانة تكتب واجباتها ، وخالد يشاهد التلفاز

هي تكتب واجباتها ، وهو يشاهد التلفاز

- العامل ينظف الحديقة ، والمزارع يغرس الأشجار

هو ينظف الحديقة ، وهو يغرس الأشجار

2. التدريب والتطبيق :

أ. بالتعاون مع زملائي أقوم بما يأتي : نقرأ ، ثم نكتب:

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ... أنا أَمِيرَةٌ... سَأَحْكِي لَكُمْ عَنْ نَزْهَتِي إِلَى بَرِّ
الْمِطْلَاعِ مَعَ أُسْرَتِي... وَالْمَطْلُوبُ إِلَيْكُمْ اسْتِبدَالُ الضَّمَائِرِ
(هُوَ - هِيَ - هُمْ - هُنَّ) بِالْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ فِيمَا يَأْتِي:



ذَهَبْتُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى بَرِّ الْمِطْلَاعِ، وَاتَّفَقْنَا عَلَى تَوْزِيعِ الْعَمَلِ بَيْنَنَا كَمَا يَأْتِي:

- جَدِّي يُوجِّهُ النَّصَائِحَ وَالْإِرْشَادَاتِ. **هو** يوجه النصائح والإرشادات

- أَبِي وَإِخْوَتِي يَنْوِنُ الْخِيَامَ. **هم** ينون الخيام

- أُمِّي تُعِدُّ لَنَا طَعَامَ الْغَدَاءِ. **هي** تعد لنا طعام الغداء

- أَخَوَاتِي نَوْرِیَّةٌ وَوَفَاءٌ وَرِیمٌ یُرْتَبِنَ الْخِیمَةَ. **هن** يرتبن الخيمة

أَما أَنَا فَدَوْرِي الْإِشْرَافُ عَلَى نِظَافَةِ الْمَكَانِ بَعْدَ انْتِهَاءِ النَّزْهَةِ.

نقرأ الجمل الآتية ، ثم نكتب الضمير المناسب :

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| هو..... يعطف على المحتاج . | هم يعطفون على المحتاج . |
| هو جندي يدافع عن الوطن . | هم..جنود يدافعون..... عن الوطن . |
| هي.....تربي الأبناء . | هن أمهات يربين الأبناء . |
| هو.....يساعد الفقير . | هم يساعدون الفقير |
| هو.....يقدم الأعمال الإنسانية . | هم يقدمون.....الأعمال الإنسانية . |
| هو يشارك في أعمال الخير..... | هن.....يشاركن في عمل الخير . |

2. أَعْبِرْ عَنِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ بِاسْتِخْدَامِ ضَمَائِرِ الْغَائِبِ (هُوَ . هِيَ . هُمْ . هُنَّ) :



هـن يقرآن القصص



هو يقرأ القرآن الكريم



هم يلعبون بالكرة



هي تقرأ القصة

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

مهنتي ص 46

المعيار (2 . 1 . 3)

1. تمهيد

- أَعْبِرْ عَنِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ :



شرطي المرور يحافظُ على أرواح الناس وسلامتهم

2. الإعداد :

أقرأ

شُرْطِيُّ الْمُرُورِ يَعْمَلُ لَيْلَ نَهْـاءٍ يُنْظِمُ حَرَكَـةَ الْمُرُورِ فِي الشُّوَارِـيْ وَيُحَافِظُ عَلَى
أَرْوَاحِ النَّاسِ وَسَلَامَتِهِمْ

- أَحَدِّدْ عَدَدَ الْجُمَلِ فِي النَّصِّ السَّابِقِ . ثلاث جمل

- أَحَدِّدْ مَوَاضِعَ عَلَامَتِي التَّرْقِيمِ فِي النَّصِّ السَّابِقِ .

الممارسة :

1. أعبر عن الصور الآتية بثلاث جمل مترابطة مستخدماً علامتي الترقيم ، الفاصلة (،) والنقطة (.) في

مواضعهما الصحيحة :



هذه طبيبة ، تعالج المرضى ، وتخفف آلامهم

هذا اللاعب ماهر ، يمارس الرياضة ، ويحافظ على صحته .



قوة الاختلاف ص 62

المعيار (2.2)

- نقرأ قراءة جهرية صحيحة بالتوالي في مجموعات تعاونية :

ذات صباح استيقظت الدائرة على سؤال أشغل تفكيرها . لماذا لا أشبه أصحابي؟

قررت الدائرة أن تذهب إلى المثلث ، وتسأله .

صباح الخير يا مثلث أخبرني يا صاحبي : هل تعرف لماذا نحن مختلفون ؟

فكر المثلث قليلاً . يا دائرة لم أفكر في ذلك من قبل ؛ لأنني لم أشعر باختلافنا .

قررت الدائرة أن تذهب إلى المربع ، وتسأله .

صباح الخير يا مربع .

هناك سؤال لم أجد له إجابة لم لا أشبهك بالشكل ؟

انظري معي هناك إلى مدينتنا ... هل ترين ؟ كل منا شارك فيها هل عرفت الإجابة ؟

3. الفهم والاستيعاب

- ما السؤال الذي أشغل تفكير الدائرة ؟

..... لماذا لا تشبه أصحابها ؟

- كيف تصرفت مع هذه المشكلة ؟

..... قررت أن تذهب لسؤال أصدقائها

- هل ساعد كل من المربع والمثلث الدائرة في حل مشكلتها ؟

..... نعم . ساعد كل من المربع والمثلث الدائرة في حل مشكلتها

4. الممارسة :

- أ - أ توقع الإجابة التي توصلت إليها الدائرة ، وأكتبها .
..... الاختلاف يجعل بعضنا يكمل الآخر
- ب - أذكر دليلا من القصة على الإجابة المتوقعة من المربع .
..... انظري معي هناك إلى مدينتنا هل ترين ؟
- كل منا شارك فيها هل عرفت الإجابة ؟
- ج - أقدم نصيحة للدائرة .
..... السعادة ليست في التشابه فقط

1- تمهيد

- أقرأ الجمل الآتية ، ثم أحوط الكلمات المنتهية بتاء :
جمعت لطيفة زهرات ملونة ، وقدمتها لمعلمات فصلها ، وقالت لهن : شكرا يا معلماتي .
- أستمع إلى قراءة زميلي للجمل السابغة .
- أحدد نوع التاء في الكلمات التي حوطتها .

2. الإعداد :

- أعبر عن من الصورتين الآتيتين بكلمة مناسبة :



حقيبة



ساعة

3. التدريب والتطبيق :

- أ - أقرأ الكلمات الآتية ، ثم أظلل منها ما ينتهي بتاء مفتوحة :

النَّافِذَةُ

الْجَمْعِيَّةُ

الْكَبِيرَةُ

الْمَدِينَةُ

الْجَدِيدَةُ

الْحَدِيقَةُ

ب. أصنف الكلمات غير المظلمة في الجدول الآتي بحسب شكل التاء في نهايتها :

ة	ة
النافذة	الجمعية
الكبيرة	المدينة
الجديدة	الحديقة

ج. ألاحظ صوت حرف التاء في كل كلمة مما سبق .

د. أكتب الكلمة الناقص مستعينا بالصورة



- قَرَأْتُ **قصة** مُسَلِّيَّة.



- قَطَفْتُ **وردة** مِنْ الحَدِيقَةِ.



- رَسَمْتُ **لوحة** جَمِيلَةً.



- أَنْتِ **طبيبة** مُخْلِصَةٌ.



- اشْتَرَى أَبِي **سيارة** جَدِيدَةً.



- هَذِهِ **نحلة** مُفِيدَةٌ.

هـ. أنا أكمل الكلمات بالتاء التي تناسبها (لة - ة)

كَرَّمَ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ فَرِيقَ كُرَّةِ الْيَدِ، الْحَاصِلَ عَلَى كَأْسِ الْبُطُولَةِ

و. أستمع إلى قراءة زميلي للجملة الآتية ، ثم أحوط الكلمات المنتهية بتاء مربوطة

يَقُولُ أَسَامَةُ لِأُخْتِهِ الصَّغِيرَةِ: الْقُوَّةُ الْحَقِيقِيَّةُ أَنْ تَمْلِكَ نَفْسَكَ عِنْدَ الْغَضَبِ.

1- تمهيد :

أقرأ الكلمات الآتية ، وأحوظ الحرف (ط) فيها ، ثم أعيد كتابتها :

طبل بط طريق بطل بلوط

بَلُوط

بَطْل

طَرِيق

بَط

طَبْل

2- الإعداد :

- أركب - أقرأ - أكتب

ط ي ف

خ ط و ط

أ ب ط ا ل

أَبْطال

خُطوط

طَيْف

3- المحاكاة :

- أكتب العبارة بخط النسخ :

سقط المطر ، ثم استيقظت الأرض العطشى .

4- الممارسة :

- أكتب من ذاكرتي كلمات حوت الحرف (ط) مستخدما خط النسخ

قَط

مَطَاط

طَلَب

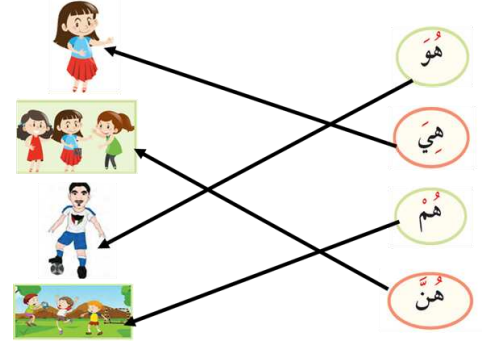
- أكتب جملة من إنشائي تعبر عن الصورة الآتية ، حوت إحدى كلماتها الحرف (ط) ، مستخدما خط النسخ



هذه طيور جميلة وملونة

1- تمهيد :

- أصل الضمير بالصورة المناسبة له



2- التدريب والتطبيق



أ. أصنف الكلمات في الجدول بحسب الضميرين (أنا . نحن)

(أكتب . أزور . نقرأ . أضحك . نرسم . نتدرب . أبني . نصنع)

أنا	نحن
أكتب	نقرأ
أزور	نرسم
أضحك	نصنع
أبني	نتدرب

ب - نضع كل كلمة مما يأتي في المكان المناسب من الجمل :

هو يلتزم النظام .

هي تلعب مع صديقتها .

هن يمرحن في الحديقة .

هم يركضون خلف الكرة .

ج - أكمل الجمل الآتية بضمير خطاب مناسب (أنت . أنتَ . أنتما . أنتم . أنتن) يعبر عن الصورة :



أنتَ طفل جميل

أنتِ فتاة رائعة

أنتم طلاب مجتهدون

أنتن معلمات نشيطات

- أكمل الجمل مستعينا بالجملة الأولى :

نورة رَسَمَتْ لَوْحَةً جَمِيلَةً	خالد رَسَمَ لَوْحَةً جَمِيلَةً
أنا رَسَمْتُ لَوْحَةً جَمِيلَةً	أنا رَسَمْتُ لَوْحَةً جَمِيلَةً
نحن رَسَمْنَا لَوْحَةً جَمِيلَةً	نحن رَسَمْنَا لَوْحَةً جَمِيلَةً
أنت رَسَمْتَ لَوْحَةً جَمِيلَةً	أنت رَسَمْتَ لَوْحَةً جَمِيلَةً
أنتن رَسَمْتُن لَوْحَةً جَمِيلَةً	أنتن رَسَمْتُن لَوْحَةً جَمِيلَةً
هي رَسَمَتْ لَوْحَةً جَمِيلَةً	هو رَسَمَ لَوْحَةً جَمِيلَةً
هن رَسَمْنَ لَوْحَةً جَمِيلَةً	هم رَسَمُوا لَوْحَةً جَمِيلَةً

4. أكمل ما يأتي :

موقع
الماناه الكويتية
almanahj.com/kw

نحن : طلاب مجتهدون

أنتم : طلاب مجتهدون

هي : طالبة مجتهدة

المعيار (2.1.3) من مرافق منطقتي ص 73

1- تمهيد :

- أعبّر عن الصورة الآتية بجملة مفيدة .



نَشْتَرِي أَغْرَاضَنَا مِنَ الْجَمْعِيَّةِ

الإعداد

تُقَدِّمُ فُرُوعُ الْجَمْعِيَّةِ التَّعَاوُنِيَّةِ الْخِدْمَاتِ لِأَبْنَاءِ الْمِنْطَقَةِ، فِيهَا سَوْقٌ مَرْكَزِيٌّ يُلَبِّيْ أَحْتِيَاجَاتِ النَّاسِ، وَمُسْتَوْصَفٌ يُسَهِّلُ فِي عِلَاجِ الْمَرْضَى .

- أَحَدِّدْ عَدَدَ الْجُمَلِ فِي النَّصِّ السَّابِقِ . ٣

١. تُقَدِّمُ فُرُوعُ الْجَمْعِيَّةِ التَّعَاوُنِيَّةِ الْخِدْمَاتِ لِأَبْنَاءِ الْمِنْطَقَةِ .

٢. فِيهَا سَوْقٌ مَرْكَزِيٌّ يُلَبِّيْ أَحْتِيَاجَاتِ النَّاسِ .

٣. وَمُسْتَوْصَفٌ يُسَهِّلُ فِي عِلَاجِ الْمَرْضَى .

- أَحَدِّدْ عَلَامَتِي التَّرْقِيمِ فِي النَّصِّ السَّابِقِ مُبَيِّنًا مَوْضِعَيْهِمَا .

- أختار إحدى الصورتين الآتيتين وأكتب عنهما ثلاث جمل ، مستخدماً علامتي الترقيم ، الفاصلة (،) والنقطة (.) في مواضعهما الصحيحة :



موقع
الماناهج الكويتية
almanahj.com/kw

هذا مسجد كبير ، نصلي فيه ، وندعو الله عز وجل



هذه معلمة ، تشرح الدرس ، وتعلم طلابها

قناة (سلسلة المعالي - حمادة ماهر) على التليجرام