

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف عشرة نماذج تدريبية للاختبارات القصيرة

[موقع المناهج](#) ⇌ [المناهج الكويتية](#) ⇌ [الصف السابع](#) ⇌ [لغة عربية](#) ⇌ [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



روابط مواد الصف السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية للفصل الاول	1
دليل كتاب المعلم في مادة اللغة العربية	2
	3
خطة توزيع المنهاج مع الشروة اللغوية 2018	4
مذكرة كفايات في مادة اللغة العربية منهج معدلة	5

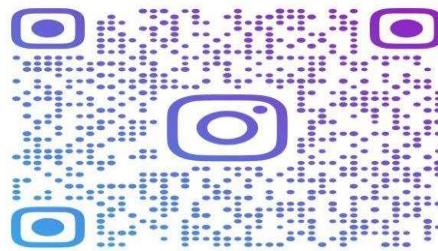
العشماوي

نماذج للاختبار القصير

المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

السابع

الاختبارات ستكون محلولة في منصة (طلابي) فاحرصوا على الاشتراك



TULAABI.KW

* من يريد التدريب بشكل أكبر فعليه مراجعة نماذج على المعايير في مذكرة (العشماوي) ومعايير الاختبار القصير هي :

$$(2 - 5 - 3) + (1 - 5 - 3) + (5 - 2) + (1 - 2)$$

النموذج الأول للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة والمشاهدة :

اقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

- قال تعالى : " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما * واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا * ربكم أعلم بما في نفوسكم إن تكونوا صالحين فإنه كان للأوابين غفورا " *

(المعيار 2 – 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة . (درجتان)
- الغرض الرئيس :

اقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما بعده :

" بالعزيمة وقوة الإرادة يستطيع الإنسان تحقيق النجاح ، فعندما انتهت الحرب العالمية الثانية بهزيمة ألمانيا هزيمة ساحقة ، تمحورت فكرة في ذهن الشعب الألماني ، وهي : (لقد كنّا دولة عظمى ، فما المانع أن نعود مرة أخرى ، ونحاول من جديد ؟) ، وكان شعارهم : (لا تفقدوا الأمل) ، وهذا ما جعل المنتخب الألماني يفوز بكأس العالم ، ودفع العالم إلى أن ينظر إليهم في ذهول وإعجاب . كما قاموا بإنشاء المصانع واستقدام الأيدي العاملة الماهرة من الخارج ، وكانوا حريصين على أن يكتبوا داخل كلّ مصنع العبارات الثلاثة الآتية كشرط للعمل الناجح : (الجدية ، والانضباط ، والحرص على الوقت) ، واستطاعوا أن يعودوا من جديد بفضل العزيمة والإرادة وعدم اليأس .

(درجتان) المعيار (2 – 5) :

- 1 – أصوغ الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النص السابق صياغة سليمة .

- 2 – أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة .

المعيار (3 - 5 - 1) :

(ثلاث درجات)

1 - أُمِيز الفعل الصحيح من المعتل مما تحته خط فيما يأتي :

- أ - يسافر الطلاب طلبا للعلم . (صحيح - معتل) .
ب - يقضي الباحث وقته في القراءة . (صحيح - معتل) .

2 - أَمَلْ الفراغ وفقا للمطلوب بين قوسين :

- ينتصر الباطل على الحق .
(أداة نصب مناسبة للمعنى)

3- أضع خطا تحت المكمل الصحيح مما بين القوسين :

أ- لن يصفو قلب الحاقد والحاسد أبدا .

علامة نصب الفعل المضارع في الجملة السابقة .

(السكون - حذف حرف العلة - الفتحة الظاهرة - الفتحة المقدرة)



(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 2) :

العشماوي

فقرة إملائية تركّز على الهمزة المتوسطة على الواو والياء .

.....

.....

.....

.....

.....

النموذج الثاني للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :
- قال تعالى :

" ويوم يعرض الظالم على يديه يقول يا ليتني اتخذت مع الرسول سبيلاً * يا ويلتي ليتني لم أتخذ فلاناً خليلاً * لقد أضلني عن الذكر بعد إذ جاءني وكان الشيطان للإنسان خذولاً * وقال الرسول يا رب إن قومي اتخذوا هذا القرآن مهجوراً * وكذلك جعلنا لكل نبيّ عدواً من المجرمين وكفى هادياً ونصيراً " .

* (المعيار 2 – 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة . (درجتان)
- الغرض الرئيس :



– أقرأ النص الآتي ، ثم أجب :

" يعدّ الشتم أو القذف أو السبّ والتنازع بالألقاب من السلوكيات الهدامة في المجتمع ، والتي تتنافى مع المبادئ والقيم والأخلاق الإنسانية الرفيعة والأخوة ، والمساواة بين البشر ، وهو فعل قبيح وخلق سيئ ، يسبب الأذى لكثير من الناس ، ولمواجهة تلك الظاهرة لابد من بناء الأجيال على الأخلاق الحميدة ، والإيمان بمبدأ المساواة بين الناس على اختلاف ألوانهم وانتماءاتهم ومعتقداتهم ، وبثّ تلك القيم والأخلاق بين أفراد المجتمع ، وتوجيه حملات التوعية بشكل مستمر ، وتجرير هذه التصرفات من خلال القوانين الرادعة " .

(درجتان) المعيار (2 – 5) :

1 – أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

2 – أخصّ النصّ السابق بأسلوب في حدود الثُلث ملتزماً بفكرته الرئيسة .

المعيار (3 - 5 - 1) :

(ثلاث درجات)

1 - أكمل فراغ الجملة التالية بفعل مضارع صحيح مرفوع مضبوط .

- المسلم رمضان .

2 - أكمل بما هو مطلوب بين قوسين :

(مضارع معتل منصوب)

- اجتهد في دراستك كي بين أقرانك .

3 - أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع في الجملتين الآتيتين :

- أنا لن أخونُ العهد .

* تصويب الخطأ :



المعيار (3 - 5 - 2) :

(ثلاث درجات)

فقرة إملائية تركّز على الهمزة المتوسطة على الواو والياء

العشوائي

.....

.....

.....

.....

.....

النموذج الثالث للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

اقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

" اللَّهُ الَّذِي رَفَعَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ثُمَّ اسْتَوَى عَلَى الْعَرْشِ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ يَجْرِي لِأَجَلٍ مُّسَمًّى يُدَبِّرُ الْأَمْرَ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ بِلِقَاءِ رَبِّكُمْ تُوقِنُونَ وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ يُغْشِي اللَّيْلَ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ وَفِي الْأَرْضِ قِطْعٌ مُّتَجَاوِرَاتٌ وَجَنَّاتٌ مِّنْ أَعْنَابٍ وَزُرُوعٌ وَخَيْلٌ صِنُوفٌ وَغَيْرُ صِنُوفٍ يُسْقَى بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَنُفِضَ لِّبَعْضِهَا عَلَى بَعْضٍ فِي الْأَكْلِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ "

* (المعيار 1 – 2) :

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة . (درجتان)
- الغرض الرئيس :



- اقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

" اهتم الإسلام بالعلم اهتماما بالغا حيث إنّ أوّل كلمة نزلت على الرسول – صَلَّى الله عليه وسلّم – هي " اقرأ " ، وهذه دلالة واضحة على أهمية العلم والعلم في الإسلام ، إذ يعتبر العلم عماد الدول والسبب في تطورها وتقدمها ، فالمجتمعات المتعلمة هي مجتمعات قويّة مهابة تحسب لها المجتمعات الأخرى ألف حساب ؛ لأنّ التعليم يحقق الكثير من التطور والاختراعات والاكتشافات التي تزيد من رفاهية حياة الإنسان ، فمن خلال العلم يتمّ التوصل إلى الكثير من العلاجات لأنواع مختلفة من الأمراض التي سببت هلاكاً لأعداد كبيرة من الناس ، فلولا العلم لما استطاع الإنسان اكتشاف هذه الأسرار وغيرها ، ولما ذُلت الصعاب " .

(درجتان) (المعيار 2 – 5) :

1 – أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق صياغة سليمة .

2 – أخصّ النصّ السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة .

المعيار (3 - 5 - 1) :

(ثلاث درجات)

1 - أكمل بما هو مطلوب بين قوسين :

- شرع الله الزكاة كي الغني الفقير من ماله . (مضارع معتل منصوب) .

2 - أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع في الجملة الآتية :

- أسافر لأتعلم تجارب جديدة .

- تصويب الخطأ :



3 - أوظف الفعل المضارع (يحفظ) في جملة من إنشائي بحيث يكون منصوبا مع الضبط :

- يحفظ (منصوبا) :

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 2) :

فقرة إملائية تركّز على الهمزة المتوسطة على الواو والياء

العشوائي

.....

.....

.....

.....

.....

النموذج الرابع للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

اقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

قال تعالى :

" يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ " .

* (المعيار 2 – 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة . (درجتان)



- الغرض الرئيس :

اقرأ النص التالي ، ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

" الأخلاق عنوان الشعوب ، وقد حثت عليها الأديان ونادى بها المصلحون ؛ لأنها أساس تلك الحضارة ووسيلة للمعاملة بين الناس ؛ لذا اهتم الإسلام بالأخلاق الحميدة والابتعاد عن العادات السيئة ، فقد قال الرسول الكريم : " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " بهذه الكلمات حدد الغاية من بعثته ، إنه يريد أن يتمم مكارم الأخلاق في نفوس أمته ، ويريد للبشرية أن تتعامل بقانون الخلق الحسن الذي ليس فوقه قانون . إن التحلي بالأخلاق الحسنة والبعد عن أفعال الشر يؤديان بالمسلم إلى تحقيق الكثير من الأهداف النبيلة " .

المعيار (2 – 5) : (درجتان)

1 – أصوغ الفكرة الرئيسة في الفقرة السابقة .

.....

2 – أخصّ النصّ السابق في حدود الثلث ، ملتزماً الأسس الفنية للتلخيص .

.....

.....

.....

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أميّز الفعل الصحيح من المعتل مما تحته خط فيما يأتي :

- يرجو المسلم رحمة ربّه .
- يحترم الصغير الكبير .
(صحيح - معتل) .
(صحيح - معتل) .

2 - أملأ الفراغ وفقا للمطلوب بين قوسين :

- يدرس الطالب ينجح .
(أداة نصب مناسبة) .



3- أضع خطا تحت المكمل الصحيح مما بين القوسين :

- أ- لن ننسى قدسنا .
علامة نصب الفعل المضارع في الجملة السابقة .
(الفتحة الظاهرة - الفتحة المقدرة - حذف حرف العلة)

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 2) :

فقرة إملائية تركّز على الهمزة المتوسطة على الواو والياء .

.....

.....

.....

.....

.....

النموذج الخامس للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

- اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن المطلوب بعده :
- قال تعالى :

" وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا وَالَّذِينَ يَبِيئُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا " .

* (المعيار 2 – 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة . (درجتان)

- الغرض الرئيس :



اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب عن المطلوب بعدها :

" خلق الله عددا هائلا من الكواكب والمجرات والأجرام السماوية والأقمار التي تسير في سرعة هائلة ، وفي مسارات متعددة دون أن تصدم بعضها البعض ، وذلك خلال نظام دقيق لا يصيبه خلل ، ولا يعلمه إلا الله – سبحانه وتعالى – إذ قال : " وخلق كل شيء فقدره تقديرا " – أي بحساب دقيق ومقدر . ومن دلائل قدرته أيضا أنه ينزل من السماء أمطارا فيحيي بها الأرض القاحلة الجافة ، فتتبدل إلى خضراء زاهرة وتنبت فيها أنواع النباتات ، قال تعالى : " وهو الذي أنزل من السماء ماء فأخرجنا به نبات كل شيء " . فتأمل في الكون تدرك عظمة الخالق عز وجل .

المعيار (2 – 5) : (درجتان)

1 – أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

2 – ألخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة .

المعيار (3 - 5 - 1) :

(ثلاث درجات)

1 - أكمل فراغ الجملة التالية بفعل مضارع صحيح مرفوع مضبوط .

- السائح على صورة بلاده في الخارج .

2 - أكمل بما هو مطلوب بين قوسين :

- احرص على صلاتك ل عنك الله . (مضارع معتل منصوب) .

3 - أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع في الجملتين الآتيتين :

- أقرأ كي يَنيِرُ العلم عقلي .

- تصويب الخطأ :



المعيار (3 - 5 - 2) :

(ثلاث درجات)

فقرة إملائية تركّز على الهمزة المتوسطة على الواو والياء .

.....

.....

.....

.....

.....

أولاً – مهارات القراءة :

- اقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

قال تعالى : " وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَن يَغْفِرِ الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ أُولَٰئِكَ جَزَاءُ هُم مَّغْفِرَةٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا ۖ وَنَعَمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ " .

* (المعيار 2 – 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .
(درجتان)
- الغرض الرئيس :



- اقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

" وقعت الحمامة المطوقة ومعها الحمام في شرك الصياد ، لكنها لم تستسلم واستطاعت بمعاونة الحمام الطيران بالشبكة ، التفتت الحمامة المطوقة ورأت الصياد يتبعهن وكأنه عاصفة هائجة من الغضب ، وقالت لصويحاتها لو أننا بقينا في السماء لظل الصياد ناظرا لها مقتفيا أثرنا ، تعالوا ندخل المدينة ، وتوجه الحمام إلى الجرد ونادته المطوقة : يا زيرك – وهو اسم الجرد – فخرج من جحره وقال لها : ما الذي أوقعك في هذا يا مطوقة ؟ فقالت مستنكرة عليه : وكأنتك لا تعرف أن الأمر كله بيد الله ولا ينجي حذر من قدر ، فبدأ الجرد يقطع شباك المطوقة ، فقالت : ابدأ بعقد صويحاتي ، ففعل وخرج الجميع في النهاية " .

المعيار (2 – 5) :
(درجتان)

1 – أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

2 – ألخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة .

(ثلاث درجات)

المعيار (3 – 5 – 1) :

1 - أميّز الفعل الصحيح من المعتل مما تحته خط فيما يأتي :

- يبتعد المسلم عن الحرام .
- ترسو السفن المسافرة على الشاطئ .
- (صحيح – معتل) .
- (صحيح – معتل) .

2 - أملأ الفراغ وفقاً للمطلوب بين قوسين :

- عليك تصلّ رحمك .
- (أداة نصب مناسبة) .



3- أضع خطاً تحت المكمل الصحيح مما بين القوسين :

- لن يجري الكذب على لساني .
- علامة نصب الفعل المضارع في الجملة السابقة :
- (الفتحة الظاهرة - الفتحة المقدرة - حذف حرف العلة)

(ثلاث درجات)

المعيار (3 – 5 – 2) :

فقرة إملائية تركّز على الهمزة المتوسطة على الواو والياء .

.....

.....

.....

.....

.....

النموذج السابع للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن المطلوب بعده :

– قال تعالى : " وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ " .

* (المعيار 2 – 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .
- الغرض الرئيس :



أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

" كان الحطّاب يعمل كعادته ، وفجأة وجد شابا يقبل من بعيد ، فلما وصل طلب منه أن يخبئه من أعدائه ، فأدخله الحطّاب تحت كومة كبيرة من الحطب ، وبعد قليل أبصر الحطّاب رجلين مسرعين نحوه ، فلما وصلا سألاه : أرأيت شابا وصفه كذا وكذا ؟ فعرف أنّهم يقصدون الشاب الذي خبّاه ، فقال لهم : وهو يضحك : إنه تحت هذه الكومة الكبيرة من الحطب ، وكان الشاب يرتعد خوفا ، وكان أسلوب الحطّاب ساخرا بحيث لا يصدق الرجلان ، وبالفعل انصرفا وهما يقولان : هذا حطّاب خبيث يريد أن يشغلنا حتى يهرب ، وعندما خرج الشاب سالما : قال للحطّاب : ما الأمر ؟ وكيف فعلت هذا ؟ أجاب الحطّاب : يا بنيّ إذا كان الكذب يُنجي فالصدق أنجى ، ولو كذبت عليهم لبحثوا عنك ! " .

المعيار (2 – 5) :

(درجتان)

1 – أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

2 – أخصّ النصّ السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة .

1 - أكمل فراغ الجملة التالية بفعل مضارع صحيح مرفوع مضبوط .

- العلماء كلّ يوم اكتشافات جديدة .

2 - أكمل بما هو مطلوب بين قوسين :

- صل رحمك كي عنك خالقك . (مضارع معتل منصوب) .

3 - أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع في الجملة الآتية :

- انتبه كي تفهّمُ الدرس جيدا .

- تصويب الخطأ :



فقرة إملائية تركّز على الهمزة المتوسطة على الواو والياء .

العشراوي

.....

.....

.....

.....

.....

النموذج الثامن للاختبار القصير

أولاً - مهارات القراءة :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

" أَمَّنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدَائِقَ ذَاتَ بَهْجَةٍ مَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُنْبِتُوا شَجَرَهَا أَعْلَهُ مَعَ اللَّهِ بَلْ هُمْ قَوْمٌ يَعْدِلُونَ (60) أَمَّنْ جَعَلَ الْأَرْضَ قَرَارًا وَجَعَلَ خِلَالَهَا أَنْهَارًا وَجَعَلَ لَهَا رَوَاسِي وَجَعَلَ بَيْنَ الْبَحْرَيْنِ حَاجِزًا أَعْلَهُ مَعَ اللَّهِ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ " .

*** (المعيار 2 - 1) :**

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة . (درجتان)



- الغرض الرئيس :

- أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

" في البحر أسرار كثيرة وعجائب غريبة وثروات دفيئة ومخلوقات عجيبة ، يبهر الإنسان بجماله ويحير العقل بسعته وامتداده ، فهو آية من آيات الله العظمى وخلق من مخلوقاته الكبرى ، ونعمة من نعمه الكثيرة التي لا تحصى ، وهو من مصادر الغذاء الرئيسية للإنسان ، وفيه الكوز الثمينة والأحجار الكريمة والمعادن الغالية ، ومن طحالبه أيضا يُستخرج الدواء وتصنع الأدوية ، جعله الله مَرَكَبًا للإنسان يركبه بسفنه وأشرعته وغوصاته ؛ فيبحر عبره إلى حيث يريد ويلقى فيه من المتعة والجمال ما يشرح الصدر ، ومثلما جعل الله البحر مريحا للنفس ومصدرا للرزق والكسب وطريقا آمنا للسفر ، يكون أحيانا ثائرا ومصدرا للقلق والهلاك ، تتلاطم أمواجه وترسل بأمر الله عواصفه ، فتتغير ألوانه وتشتد ظلماته ؛ ليكون عقابا لكل كافر بنعم الله " .

2 - المعيار (2 - 5) :

أ - أصوغ فكرة رئيسة مناسبة للنص السابق .

.....

ب - ألخص النص بأسلوبي في حدود الثلث ملتزما فكرة النص .

.....
.....
.....

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أوظف الفعل المضارع (يسافر) في جملة من إنشائي بحيث يكون منصوبا .

2- أميز بين الفعل المضارع الصحيح والفعل المضارع المعتل في كل جملة مما يأتي :

- تدفع الرياح السفن صوب الشاطئ .
- نوع الفعل (فعل صحيح - فعل معتل)
- تمضي المراكب سريعا في البحر .
- نوع الفعل (فعل صحيح - فعل معتل)

3- أضع خطا تحت المكمل الصحيح مما بين القوسين :

أ- لن يسمو المرء إلا بخلقه وعلمه .

علامة نصب الفعل المضارع في الجملة السابقة .

(السكون - حذف حرف العلة - الفتحة الظاهرة - حذف النون)



العشماوي

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 2) :

فقرة إملائية تركّز على الهمزة المتوسطة على الواو والياء .

النموذج التاسع للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

اقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

﴿إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ * عَلَى الْأَرَائِكِ يَنْظُرُونَ * تَعْرِفُ فِي وُجُوهِهِمْ نَضْرَةَ النَّعِيمِ * يُسْقَوْنَ مِنْ رَحِيقٍ مَخْتُومٍ * خَتَامُهُ مِسْكٌ وَفِي ذَلِكَ فَلْيَتَنَافَسِ الْمُتَنَافِسُونَ * وَمِزَاجُهُ مِنْ تَسْنِيمٍ * عَيْنًا يَشْرَبُ بِهَا الْمُقَرَّبُونَ * إِنَّ الَّذِينَ أَجْرَمُوا كَانُوا مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا يَضْحَكُونَ * وَإِذَا مَرُّوا بِهِمْ يَتَغَامَزُونَ * وَإِذَا انْقَلَبُوا إِلَى أَهْلِهِمْ انْقَلَبُوا فَكِهِينَ * وَإِذَا رَأَوْهُمْ قَالُوا إِنَّ هَؤُلَاءِ لَضَالُّونَ * وَمَا أُرْسِلُوا عَلَيْهِمْ حَافِظِينَ * فَالْيَوْمَ الَّذِينَ آمَنُوا مِنَ الْكُفَّارِ يَضْحَكُونَ * عَلَى الْأَرَائِكِ يَنْظُرُونَ * هَلْ تُؤِيبُ الْكَفَّارُ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ﴾ .

* (المعيار 2 – 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .
- الغرض الرئيس :

اقرأ النص الآتي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

" يُعرّف السفر بأنه تنقّل الإنسان موضع إلى موضع آخر لأجل غاية معيّنة ، كالسفر للدراسة أو للاستجمام والترويح عن النفس أو العلاج وطلب الاستشفاء ، وقد لاقى هذا النوع الأخير من السفر رواجاً كبيراً ؛ حيث يسافر الناس إلى الدور المتقدمة في مجال طبيّ معين أو إلى الدول التي تمتلك أماكن طبيعية لها قدرة علاجية ؛ حيث تحتوي على عيون كبريتية ومياه معدنية حارة ، ورمال تساعد في التخلص من العديد من أمراض العظام والمشاكل الجلدية وتعالج آلام الظهر والمفاصل ، ويعتبر السفر نشاطاً إنسانياً مهماً مارسه الإنسان منذ أن وُجد على الأرض وإلى الوقت الحاضر ، بسبب فوائده الكثيرة ومنها النفسية والبدنية والاقتصادية ، فسبحان الله الذي مهّد لنا الأرض نمشي في مناكبها " .

(درجتان)

المعيار (2 – 5) :

أ – أصوغ فكرة رئيسة من النص السابق في جملة مفيدة .

ب – أخصّ النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ، ملتزماً فكرته .

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 1) :

1- أكمل فراغ الجملة التالية بفعل مضارع صحيح مرفوع مضبوط .

- العامل المخلص عمله .

2 - أكمل بما هو مطلوب بين قوسين :

- لن الله أجراً لمن ظلم غيره . (مضارع معتل منصوب)

3 - أميز بين الفعل المضارع الصحيح والفعل المضارع المعتل في كل جملة مما يأتي :

- يتعلم الإنسان عبر السفر لغات جديدة . - نوع الفعل (فعل صحيح - فعل معتل)

- قدرة الله عز وجل تتجلى في خلق البحار . - نوع الفعل (فعل صحيح - فعل معتل)

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 2) :

فقرة إملائية تركّز على الهمزة المتوسطة على الواو والياء .

العشماوي

أولاً – مهارات القراءة :

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

" فَخَلَفَ مِنْ بَعْدِهِمْ خَلْفٌ أَضَاعُوا الصَّلَاةَ وَاتَّبَعُوا الشَّهَوَاتِ فَسُوفَ يَلْقَوْنَ غِيًّا * إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَأُولَئِكَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ وَلَا يُظْلَمُونَ شَيْئًا * جَنَّاتِ عَدْنٍ الَّتِي وَعَدَ الرَّحْمَنُ عِبَادَهُ بِالْغَيْبِ إِنَّهُ كَانَ وَعْدُهُ مَأْتِيًّا * لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا إِلَّا سَلَامًا وَلَهُمْ رِزْقُهُمْ فِيهَا بُكْرَةً وَعَشِيًّا * تِلْكَ الْجَنَّةُ الَّتِي نُورِثُ مِنْ عِبَادِنَا مَنْ كَانَ تَقِيًّا " [مريم: 59 - 63].

* (المعيار 2 – 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .
- الغرض الرئيس :



اقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

أسري بالنبى محمد ﷺ قبل الهجرة على ظهر دابة تسمى (البراق) من المسجد الحرام في مكة إلى المسجد الأقصى في بيت المقدس بفلسطين، وهناك صلى النبى ﷺ بآدم ونوح وإبراهيم والأنبياء والرسل جميعاً، ثم عرج به جبريل عليه السلام إلى السماء، وهناك فرضت الصلاة.
ثم عاد النبى ﷺ إلى فراشه بمكة في الليلة نفسها ولمّا يبرد مكانه، لقد كانت حقاً معجزة لتجاوزها المعهود في المكان والزمان؛ لذلك كذبت قريش خبر الإسراء والمعراج، وزعمت أن محمداً ﷺ أصابه الجنون، فبرأه الله بقوله: (ما زاع البصر وما طغى).

(المعيار 2 – 5) :

(درجتان)

أ – أصوغ فكرة رئيسة من النص السابق في جملة مفيدة .

.....

ب – أخصّ النص السابق بأسلوبى في حدود الثلث ، ملتزماً فكرته .

.....

.....

.....

المعيار (3 – 5 – 1) :

(ثلاث درجات)

- 1 - أميز بين الفعل المضارع الصحيح والفعل المضارع المعتل في كل جملة مما يأتي :
 - يعترف الطلاب بفضل معلمهم .
 - نوع الفعل (فعل صحيح - فعل معتل)
 - يقضي كثير من الناس أوقاتهم في القراءة .
 - نوع الفعل (فعل صحيح - فعل معتل)

2- أحدد علامة نصب الفعل المضارع المخطوط تحته فيما يأتي :

- ادرس بجد كي تحقق هدفك في التفوق .

علامة النصب (الفتحة المقدرة - حذف حرف العلة - الفتحة الظاهرة)



3 - أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع في الجملة الآتية :

- أجتهد لأرفع رأس والدي .

- تصويب الخطأ :

العشماوي

المعيار (3 – 5 – 2) :

(ثلاث درجات)

فقرة إملائية تركّز على الهمزة المتوسطة على الواو والياء .

.....

.....

.....

.....

.....

(الهمزة المتوسطة على الواو والياء)

همزة متوسطة على الواو	همزة متوسطة على الياء
- هؤلاء	- ذئب
- رؤوسهم	- فئة
- يؤمّ	- بيئة
- لؤم	- هيئة
- سؤال	- أسئلة
- توجل	- صائم
- رؤية	- قائم
- يؤتي	- نائم
- مؤمن	- عاندين
- تفاؤل	- رئة
- تشاؤم	- مئة
- تناؤب	- حينئذٍ
- مؤلف	- عصائر
- مؤذن	- فطائر
- مؤنس	- خاطئة
- مؤامرة	- بطيئة
- يؤدي	- دائرة
- مؤكد	- رؤوي
- مؤتمر	- رديئة
- بؤس	- مسيئة
- يؤدي	- ناشئين
- تؤخر	- متكئين
- تؤلف	- ضوئية
- يؤمر	- ظمئت
- مؤلم	- يستهزون
- يؤوب	- مهنئون
- مؤثر	- جريئة
- مؤازرة	- استئصال
- رؤساء	- فوائد
- رؤيا	- دافئة
- فؤاد	- مسائل
- لؤلؤ	- رائع
- رؤوس	- الاستئذان

**** يقوم وليّ الأمر بإملاء الطالب وتدريبه على الكلمات السابقة ، ولن تخرج كلمات الفقرة الإملائية عن هذه الكلمات في مهارة الهمزة المتوسطة إن شاء الله .**

بعض فقرات الإملاء للتدريب على الهمزة المتوسطة :

1 – التلوّث :

" تعددت مصادر التلوّث في سائر البلاد ، فقد دخل التلوّث كل البيئات غنية كانت أو فقيرة ، ويعاني الإنسان البؤس والضيق بسبب الأمراض التي تنتج عن هذا التلوّث ، وتؤدي الملوثات إلى أمراض الرئة والصدر ، وحتى البيوت لم تسلم من هذه الظاهرة ، فقد دنا التلوّث من مصادر المياه التي نشربها ، فعلى أن نتأمل حالنا وننهض لمواجهة هذه الظاهرة الخطيرة ، ونوجّه الرسائل للمصانع التي تلقي بنفاياتها فتلوّث الماء ، كما علينا أن نعمل على توعية الناس وتعريفهم بالآثار الرهيبة لهذه المشكلة .



2 – سلاح الإيمان :

" إنّ الإيمان بالله أقوى سلاح يتصدى به كل إنسان حائر ، ويستعين به المتشائم ، ويقف في وجه مصائب الحياة ، فالإيمان بالله يجعل الإنسان مقبلاً مائلاً إلى التفاؤل ، فيبقى مطمئناً مستريح البال ، ينظر إلى الحياة نظرة مملوءة بالثقة والرضا ، ويستطيع مواجهة الشدائد بجرأة وقوة وعنفوان ، فالمؤمن لا يخشى في الله لومة لائم ، فكن مؤمناً بعيداً عن اليأس والقنوط ، واطرح كلّ كؤوس الأوهام جانباً ، واعلم أن الله تعالى قريب من المسلم ، مؤيد له ، ما أعظمك يا الله .

3 – المدينة المثالية :

" هي المدينة الرائدة في أخلاقها ، بعيدة عن التشاؤم والقنوط ، يؤدي كل شخص فيها دوره الذي رسم له ، هذه المدينة التي ترفع أبناءها وتقدم لهم النصائح التي تصنع منهم رجالاً نافعين ، فهي مدينة تنتج ناشئة صالحين يرفعون مكارم الأخلاق ، ويرفعون رأسها عالياً .

إنّ المدينة المثالية قد تؤلم البعض بقواعدها وقوانينها الجريئة ولكن في النهاية سيكتشف الجميع أنهم تألموا كي يعيش الجميع في سائر مدنها بحب وراحة وسكينة ، المدينة المثالية لا بد أن يكون لها قائد حكيم ، وشعب يقدر هذا القائد ، وقد يتساءل البعض : وأين هذه المدينة ؟ والجواب : مدينة العدل .

4 - التفاؤل :

- التفاؤل دليل على صدق الإيمان بالله ، أما التشاؤم فهو دليل على اليأس وضعف الإيمان ، فالتفاؤل ينظر للحياة نظرة أمل وارتياح لأنه يؤمن أن المستقبل بيد الله ، وهو رحيم وكريم بعباده ، وهو يستطيع أن يتغلب على المصاعب والمصائب ويكون له شأن في الحياة ، فلنحرص على أن نكون من المتفائلين ونبتعد عن التشاؤم .

وعلى كل صاحب رأس بها عقل أن يدرك أن النصائح التي تدعوه على الإقبال على الحياة إنما هي نصائح هامة ورسائل في محلها ، فبها يستطيع أن يؤدي دوره في الحياة .

5 - المعلم :

صاحب رؤية ثاقبة يدفعنا إلى العمل والنجاح ، يؤدي دوره بإخلاص وإتقان ، هو قائد عظيم ورائد حكيم ، يربّي قبل أن يعلم ، يؤنس عقولنا بعلمه ، لا نشعر معه بالسأم ولا الملل ، دائماً ينصحنا : تفاءلوا وابتعدوا عن التشاؤم ، ادرسوا بجد وتؤدة حتى تنالوا ما تتمنون .

هو أب لنا ، نلجأ إليه في كل وقت أثناء درسنا وخارج الدرس ، نحبه ونحترمه ونشعر أن مكانته عالية لأنه الشمعة التي أضاءت لنا ، واليد التي محت الجهل من رؤوسنا ، وصدق القائل في قوله :

قم للمعلم وفّه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا

6 - صيد اللؤلؤ :

" صيد اللؤلؤ ارتبط بالبيئة الكويتية ، فقد عمل الأجداد في هذه المهنة ، وقد استخدموا وسائل بدائية وكانوا يواجهون الكثير من الأخطار ، لكن كل من على السفينة يؤدي دوره على أكمل وجه .

وقد اشتهرت العديد من العوائل الكويتية بهذه المهنة .

7 - (الكويت وقائدها) :

في الكويت رؤية واضحة من قائد البلاد وأميرها لجعل الكويت من الدول الرائدة في منطقتها ، ومن أجل هذا الأمل تقوم وزارات الدولة بالتخطيط السليم ، كما تستعين بخبراء من أجل تقديم النصائح ، وكل شخص لابد أن يؤمن بأن نهضة وطنه يجب أن تكون من أهم أحلامه .

كيف تتعامل مع معيار (2 - 1) ؟

يُقاس هذا المعيار كالتالي :

- يُعطى الطالب (آيات كريمة) ، ثم يُعطى الطالب السؤال كالتالي :

- أستخلص / أصوغ الغرض الرئيس في جملة من إنشائي :

** وللتدريب على هذه الكفاية لابد عزيزي ولي الأمر لابد أن تدرب ابنك على تحديد الموضوع الأساسي

الذي نتحدث عنه الآيات الكريمة ، ومن الممكن أن تدربه على وضع (عنوان) يراعي فيه أن يكون العنوان



ممثلاً للموضوع الرئيس ، ثم البدء بكلمات مفتاحية مثل :

(بيان أهمية / بيان خطورة / حثّ الناس على / التنبيه على) .

كيف تتعامل مع معيار (2 - 5) ؟

- يصوغ فكرة رئيسة للنص صياغة سليمة / يصوغ فكرة جزئية لفقرة محددة إليه في النص .

- أمّا تحديد الفكرة الرئيسة فلا بد من تدريب الطالب على أنّها :

(جملة اسمية + تامة المعنى + شاملة للموضوع) .

وكي يحدد الطالب الفكرة الرئيسة عليه أن يسأل نفسه سؤالاً : عن أي شيء نتحدث الفقرة ؟

والإجابة عن هذا السؤال تكون هي بداية تكوين الفكرة الرئيسة ، فلو كانت الإجابة مثلاً : عجائب الكون ،

فتكون الفكرة الرئيسة مثلاً : عجائب الكون دليل على قدرة الله تعالى .

ولو كانت الإجابة : الفقرة تتحدث عن أثر الإيمان بالله في تحقيق النجاح ، تكون الفكرة الرئيسة مثلاً :

الإيمان بالله طريق النجاح في الحياة .

ب - يُطلب من الطالب تلخيص النصّ بأسلوبه في حدود ثلاثة أسطر .

- وهنا لاحظ خطأ فادحاً يرتكبه الطلاب وهو (اختصار الفقرة) وليس (تلخيص الفقرة) ، وهو خطأ يجعل

المصحح يضع (صفراً) للطالب ، فكيف ذلك ؟

يفهم الطالب وولي الأمر التلخيص على أنه (حذف) لبعض الجمل وأخذ (بعضها) وهذا (اختصار)

والمهارة المطلوبة غير ذلك تماماً .

فالتلخيص عبارة عن فهم (الفقرة) فهما جيداً بفكرتها الرئيسة وتفرعاتها الجزئية ، ثم كتابة ذلك كله بأسلوب

الطالب وكلماته لا جمل الفقرة وكلماتها .

فعلى الطالب أن يقرأ الفقرة مرة أو مرتين أو أكثر ، ثم يترك الفقرة تماماً ثم يكتب ما فهمه بكلماته هو ،

في فقرة مترابطة بعلامات الترقيم وكأنها موضوع تعبير مصغر ، مع عدم وضع آيات قرآنية أو أحاديث أبيات

شعر داخل التلخيص .

والتلخيص درجته كبيرة حسب :-

- التزام فكرة النصّ .
- التلخيص بأسلوبه .
- التزام الكم المطلوب .

وسأقدم مثالا للتلخيص بمفرده حتى يتعلّم الطالب ووليّ الأمر أصول التلخيص :

" هذه الشمس التي تطلع علينا كل صباح كي تمنحنا الدفء والحياة ، تغمر الكون بأشعتها الذهبية فتصحو الكائنات سعيا وراء العمل والرزق ، وهذا القمر الذي به يبدأ الليل الحالم ليعلن خلود العالم إلى الراحة والسكينة بعد عناء العمل نهارا ، هذا القمر ليس فقط مجرد إعلان لبدء الراحة واقتراب النوم ، لكنه مؤثر في ظواهر كثيرة مثل المدّ والجزر ، والجبال الشاهقة وضعت كأوتاد تثبت أرضنا وتمنعها من الميل والاضطراب ، وهي بالإضافة إلى ذلك مخزن كبير لمعادن ثمينة تمثل كنزا للدول التي تستطيع استغلال ثروات الطبيعة ، وهذه الأنهار الجارية التي منحها الله للبشر كي يستطيعون الحياة ، يشربون ويزرعون ويسقون إبلهم ودوابهم ، إن كل ما في الكون ينطق بقدرة الله ووحدانيته .

- لخص الفقرة السابقة في حدود ثلاثة أسطر .

** دلائل قدرة الله في الكون كثيرة ، فمن يتأمل الكون من حوله يدرك عظمة الخالق وقدرته ، فقد خلق الله تعالى الشمس لتعطينا الدفء كي نستطيع العمل والإنتاج ، كما خلق الليل للنوم والراحة ، وخلق لنا الجبال من أجل تثبيت الأرض حتى تصلح للحياة ، ولكي يستطيع ابشر الحياة خلق لنا الأنهار والماء العذب .