

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



شعبان فيض الطاهر

الملف إجابة مذكرة الاختبارات القصيرة

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج الكويتية](#) ⇨ [الصف السادس](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مذكرات للغة العربية	1
مذكرة كاملة	2
حل الكتاب المدرسي	3
مذكرة نحو	4
مذكرة كفايات	5



نموذج إجابة

مذكرة الاختبارات القصيرة



اللغة
العربية

يا حيّ يا القيّوم يا ذا الجلال والإكرام

يا حيّ يا القيّوم يا ذا الجلال والإكرام

الأستاذ. شعبان فيض الطاهر

6

الفترة الدراسية الثانية

٢٠٢٠/٢٠٢١

توصيف الاختبار القصير - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

معايير الاختبار القصير - الصف السادس

المعيار	٥-٢	٦-٢	٣-٥-١	٣-٥-٢
الجزئيات	٢	٢	٣	١
الدرجة	٢	٢	٣	٣
مجموع الدرجات	١٠ درجات			

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

المعيار ٥-٢: صياغة الفكرة الرئيسة والفكرة الجزئية. (نص سردي)

المعيار ٦-٢: الأساليب اللغوية (الأمر - النهي - الاستفهام - التعجب - التمني - النفي - النداء)
(نص سردي)

المعيار ٣-٥-١:

المهارات النحوية المقررة:

- الحروف الناسخة وأنواع خبرها.

- النعت المفرد

المعيار ٣-٥-٢:

المهارات الهجائية المقررة:

- الفرق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة، والتاء المربوطة المنونة.

- تنوين الهمزة المتطرفة بعد الألف بأنواع التنوين المختلفة.

الاختبار القصير يكون بعد الانتهاء من الوحدتين الأولى والثانية.

الاختبار القصير الأول - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

الفشل هو الخطوة الأولى للنجاح، وهو سر الأحلام والطموح، وليس نهاية الطريق، بل هو البداية دائماً. اعلم أن الفشل هو نعمة إذا لم تمر بها لا يمكن أن تنجح وتكتشف نفسك، فعندما تفشل في شيء فهذا لا يعني النهاية، فكل دقيقة لا تضيف إلى وجودك فإنها تحط من قدرك؛ لذا عليك أن تراجع وضعك الحالي، وتغير خططك متى لمست عدم جدواها، جميعنا نمر بالفشل، وكثير منا بعد الفشل نقمة عليه، ولكن إذا لم يوجد فشل فقد فقدنا التحربة والخبرة في الوصول إلى الهدف الذي نريده، قال تعالى: **(إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ) [الرعد: ١١]**

أصوغ **الفكرة الرئيسة** التي يدور حولها النص السابق.
 الفشل سبيل للنجاح وتحقيق الطموحات والأحلام.
 أصوغ **فكرة جزئية** تعبر عما تحته خط في الفقرة السابقة.
 عدم وجود الفشل يفقدنا التجربة والخبرة.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

" فعندما تفشل في شيء فهذا لا يعني النهاية "

١ - أضع خطاً تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر - **أسلوب نفي** - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

٢ - أصوغ أسلوب تعجب مناسب من إنشائي عن **(الإنسان الطموح)**.
 ما أروع الإنسان الطموح!

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

المعيار (٣-٥-١)

١ - **المهندس متميز**.

أدخل على الجملة الاسمية السابقة حرفاً ناسخاً، مع ضبط ما يلزم.
 الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: **إن المهندس متميز**.

٢ - **إن المهندس يصمم المبنى بإتقان**.

أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة.

نوع الخبر: **خبر جملة فعلية**

٣ - المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف.

أكمل فراغ الجملة السابقة بنعت مناسبة مضبوطا بالشكل.

المعيار (٣-٥-٢)

(.....)

أكتب ما يملأ علي:

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw



الاختبار القصير الثاني - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

إنها الزلازلُ قد دمرت مَدِينَتَنَا، فقضت عليها ومحنَّها، وما أَنتَ على شيءٍ إلا جَعَلْتَهُ رُكَامًا، فما أَشَدُّ الهول! وما أعظم المصاب!

لقد كان منظراً يُفْتَت الأكبَادَ، ويذيب القلوبَ، أصبح الناس في هول وحزن لا يملكون من متاع الحياة شيئاً، فهم في لهف إلى رحمة الرحماء، وعطف الخيريين.

فيا أيها الكرماء، أحسنوا إلى البائسين، وارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء، ولن يضيع الله ما تنفقون، فقد قال الله تعالى: "لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ (92)" سورة آل عمران.

أصوغ **الفكرة الرئيسة** للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.
الظواهر الطبيعية (الزلازل) تظهر تكاثف الشعوب وتراحمها.

أصوغ **فكرة جزئية** من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.
الزلازل سبب في تدمير المدن والقضاء عليها.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

"ارحموا من في الأرض".

الأستاذ: شعبان فيض الطاهر

١ - أضع خطاً تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(**أسلوب أمر** - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

٢ - أصوغ أسلوب تعجب مناسب من إنشائي عن (**عظمة الإحسان إلى المنكوبين**).
ما أعظم الإحسان إلى المنكوبين!

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

المعيار (٣-٥-١)

١ - الطالب مجتهد.

أدخل على الجملة الاسمية السابقة حرفاً ناسخاً، مع ضبط ما يلزم.

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: **إن الطالب مجتهد.**

٢- **كأن العدو في ساحة القتال.**

أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة.

نوع الخبر: خبر شبه جملة جار ومجرور.

٣- **قرأت كتابا مفيدا عن فلسطين.**

أكمل فراغ الجملة السابقة **بنعت مناسب** مضبوطا بالشكل.

المعيار (٣-٥-٢)

أكتب ما يملأ علي: (.....)

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw



في اللغة العربية
الأستاذ. شعبان فيض الطاهر

الاختبار القصير الثالث - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

يرى كثير من المفكرين أن الضحك والابتسامة من أقوى الأسباب التي تدفع الإنسان ليكون أكثر فاعلية وإنتاجاً، فإذا أراد الإنسان أن يعيش مطمئناً مرتاحاً سعيداً عليه أن يكون مبتسماً ضاحكاً. وقد كان الرسول - صلى الله عليه وسلم - أكثر الناس تبسماً في وجوه أصحابه وكانت تعلو وجهه الطاهر البسمة المشرقة يمازحهم فتنشط أرواحهم، وتنشرح صدورهم.

أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

الابتسامة سبيل لتحقيق سعادة الإنسان واطمئنانه. - الابتسامة تجعل الإنسان أكثر سعادة وعطاء.

almanahj.com/kw

أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط في النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

النبي - صلى الله عليه وسلم - من أكثر الناس تبسماً في وجوه أصحابه.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

"لا يحب الناس غليظ القلب".

١ - أضع خطاً تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

٢ - أصوغ أسلوب تعجب مناسب من إنشائي عن (جمال الابتسامة).

ما أروع الابتسامة الجميلة!

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

المعيار (٣-٥-١):

١ - الطلاب مجتهدون.

أدخل على الجملة الاسمية السابقة حرفاً ناسخاً، مع ضبط ما يلزم.

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: ليت الطلاب مجتهدون.

٢ - كأن الغيوم واضحة في السماء.

أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة.

نوع الخبر: خبر مفرد

٣- أستمتع باليوم المفتوح في مدرستي .

أكمل فراغ الجملة السابقة بنعت مناسب مضبوطا بالشكل .

المعيار (٣-٥-٢)

(.....)

أكتب ما يملأ علي :

موقع
المنهج الكويتي
www.monhaj.com/kw



في اللغة العربية

الأستاذ. شعبان فيض الطاهر

الاختبار القصير الرابع - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

شاهدت سارة والدتها وهي تستعد للذهاب لزيارة إحدى صديقاتها لتطمئن على صحتها، حيث ترقد في المستشفى، فسألته: هل من الضروري أن نزور المريض؟ فأجابته والدتها نعم يا سارة، فزيارة المريض من الحقوق المؤكدة على المسلم، كما حثنا رسولنا الكريم حيث قال: (حق المسلم على المسلم **خُمْسُ رَدِّ السَّلَامِ، وَعِيَادَةُ الْمَرِيضِ، وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ، وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ، وَتَشْمِيَةُ الْعَاطِسِ**). وبوضح الحديث الشريف أن زيارة المريض حق واجب، ويكفي في فضلها أن الملائكة تستغفر للزائر.



لزيارة المريض فضل كبير.

أصوغ **فكرة جزئية** لما تحته خط في النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.
الملائكة تستغفر لزائر المريض.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

"هل من الضروري أن نزور المريض".

١ - أضع خطاً تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - **أسلوب استفهام**)

٢ - أصوغ أسلوب نفي مناسب حول المعنى الآتي: (**ترك زيارة المريض**).

لا يترك المسلم زيارة المريض.

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

المعيار (٣-٥-١)

١ - الطالبات مجتهدات.

أدخل على الجملة الاسمية السابقة حرفاً ناسخاً، مع ضبط ما يلزم.

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: ليت الطالبات مجتهدات.

٢ - **لعل الجنود منتصرون.**

أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة.

نوع الخبر: خبر مفرد

٣- حفظت القرآن الكريم في صغري.

أكمل فراغ الجملة السابقة بنعت مناسب مضبوطا بالشكل.

المعيار (٣-٥-٢)

(.....)

أكتب ما يملأ علي:



في اللغة العربية

الأستاذ. شعبان فيض الطاهر

الاختبار القصير الخامس - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

مَا أَجْمَلَ الصَّدَاقَةَ! وَمَا أَحْسَنَ الْحَيَاةَ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ! وَمَا أَتَعَسَ الْحَيَاةَ بِلا صَدَاقَةٍ فَقَدْ اسْتَنْقَتِ الصَّدَاقَةَ مِنَ الصَّدِيقِ، فَكُلُّ وَاحِدٍ مِنَ الصَّدِيقِينَ يَصْدُقُ فِي حُبِّهِ لِأَخِيهِ وَإِخْلَاصِهِ لَهُ، وَالصَّدَاقَةُ مُشَارَكَةٌ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَبَذْلٌ وَعَطَاءٌ، فَالصَّدِيقُ الْحَقُّ هُوَ الَّذِي يَكُونُ بِجِوَارِ صَدِيقِهِ وَقَتَ الشَّدَّةِ وَلَا يَتَخَلَّى عَنْهُ حِينَ يَحْتَاجُ إِلَيْهِ، فَيَجِبُ عَلَيْنَا اخْتِيَارُ الصَّدِيقِ الْمُتَأَدِّبِ بِالْأَخْلَاقِ وَالْمُلتَزِمِ بِالسُّلُوكِ الْحَسَنِ وَالْجَمِيلِ فَاحْرَصْ عَلَى الصَّدِيقِ الْمُخْلِصِ الْوَفِيِّ لِتَسْعَدَ بِصُحْبَتِهِ وَيَسْعَدَ بِصُحْبَتِكَ.

أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.



الصداقة علاقة إنسانية لها مكانة كبيرة في حياتنا.

أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

الالتزام بالسلوك الحسن والأخلاق الكريمة من صفات الصديق الصالح.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

١ - ما أجمل الصداقة!

١ - أضع خطاً تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

٢ - أصوغ أسلوب نفي من إنشائي عن (صديق السوء).

الأستاذ: شعيان فيض الطاهر

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

المعيار (٣-٥-١)

١ - العصافير مغردة.

أدخل على الجملة الاسمية السابقة حرفاً ناسخاً، مع ضبط ما يلزم.

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: كأنَّ العصافيرَ مغردةً.

٢ - إن المهندسين ماهرون في عملهم.

أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة.

نوع الخبر: خبر مفرد

٣- مررت بالرجل الكريم في الشارع.

أكمل فراغ الجملة السابقة بنعت مناسب مضبوطا بالشكل.

المعيار (٣-٥-٢)

(.....)

أكتب ما يملأ علي:



في اللغة العربية

الأستاذ. شعبان فيض الطاهر

الاختبار القصير السادس - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

شرع الله - عز وجل - للمسلمين عيد الفطر، وذلك بعد أن أتموا صيام شهر رمضان المبارك، وللعيد في الكويت مظاهر عديدة، فالأمهات يصنعن الحلويات وتتخضبن أيدي الفتيات بالحناء، وتوزع العيادي على الأطفال والصغار، ويلبس الجميع الثياب الجديدة، ويتجهون إلى صلاة العيد مهللين مكبرين. وفي العيد يحرص المسلمون على مساعدة المحتاجين من الفقراء والمساكين، لتعم الفرحة والسعادة على الجميع، فما أجمل العيد في الكويت! أصوغ **الفكرة الرئيسة** للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

مظاهر الاحتفال بالعيد متعددة ومتنوعة - العيد مصدر سعادة وبهجة عند المسلمين.

almanahj.com/kw

أصوغ **فكرة جزئية** من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

مساعدة المحتاجين في العيد مصدر للفرحة والسعادة.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

- فما أجمل العيد في الكويت!

١ - أضع خطأ تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر - أسلوب نفي - **أسلوب تعجب** - أسلوب استفهام)

٢ - أصوغ أسلوب نفي من إنشائي عن **(التكاسل في أداء صلاة العيد)**.
لن أتكاسل في أداء صلاة العيد.

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

المعيار (٣-٥-١)

١ - **إنَّ الصلاةَ عمادُ الدين.**

أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة السابقة.

التصويب: الصلاة

٢ - أملأ فراغ الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين.

(ليت الشمس تشرق)

(ليت الشمس تشرق).

(نعت مضبوط)

- الطالب المجتهد متفوق في دراسته.

المعيار (٣-٥-٢)

(.....)

أكتب ما يملأ علي:



الاختبار القصير السابع - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

إن العمل هو السلاح الأول لمحاربة الفقر، وهو الطريق الأول في عمارة الأرض التي استخلف الله فيها الإنسان، وأمره أن يعمرها بالعمل الذي ترقى به الأمم وتتقدم الشعوب، ثم إن الإسلام يفتح أبواب العمل أمام المسلم ليختار منها ما يؤهل خبرته وميوله، فما أعظم العمل إذا اقترن بالإتقان والإخلاص أثناء تأديته! لذا يجب على كل مسلم أن يجتهد في عمله؛ لأن ذلك من تمام الإيمان وعنوان الشخصية، ويجب عليك إذا وجدت صديقاً لا يجتهد في عمله أن تقول له: اجتهد في عملك، فقد قال تعالى: " وَقُلْ اْعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ".

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/ky

أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

الاجتهاد في العمل سبيل تقدم الشعوب ورفيها.

أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

العمل سبيل عمارة الأرض. - على المسلم أن يجتهد في عمله.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

- فما أعظم العمل إذا اقترن بالإتقان والإخلاص أثناء تأديته!

١ - أضع خطأ تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

٢ - أصوغ أسلوب نفي من إنشائي عن (عدم تكاسل المسلم في أداء عمله).
لا يتكاسل المسلم في أداء عمله.

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

المعيار (٣-٥-١)

١ - لعل الطالبان محافظان على القيم.

أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة السابقة.

التصويب: الطالبين

٢ - أملاً فراغ الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين.

(إن المعلمين يعملون بجد.)

(نعت مضبوط)

- إن المعلمين يعملون بجد.

- ساعد الرجل الغني المحتاجين.

المعيار (٣-٥-٢)

(.....)

أكتب ما يملأ علي:



الاختبار القصير الثامن - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

ما الفائدة التي تعود على الإنسان من ممارسة رياضة المشي كل يوم؟ تعود ممارسة رياضة المشي لمدة قصيرة كل يوم على الإنسان بفوائد عديدة، لأنها تقوي العضلات وتنشط الدورة الدموية، وتحمي العظام من التآكل وتكسب الجسم حيوية ونشاطاً، وتدفع الكآبة عن النفس، ولهذا يحرص كثير من الأطباء في العالم على نصيحة المرضى بممارسة الرياضة بصفة عامة والمشي بصفة خاصة كل يوم.

أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.



رياضة المشي لها دور مهم في حياة الإنسان.

أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

رياضة المشي تساعد في تنشيط الدورة الدموية.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

- ما الفائدة التي تعود على الإنسان من ممارسة رياضة المشي كل يوم؟

١ - أضع خطاً تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

٢ - أصوغ أسلوب تعجب من إنشائي عن (ممارسة رياضة المشي).

ما أجمل ممارسة رياضة المشي!

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

المعيار (٣-٥-١)

١ - إن المعلمات نشيطات.

أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة السابقة.

التصويب: المعلمات

٢ - أملاً فراغ الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين.

(خبر جملة فعلية)

- إن القمر يدل على عظمة الخالق.

(نعت مضبوط)

- يذهب الطالب المسلم إلى المسجد.

المعيار (٣-٥-٢)

(.....)

أكتب ما يملأ علي:

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw



الاختبار القصير التاسع - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

إن الأسرة هي اللبنة الأولى في المجتمع، وتتكون من عدة أفراد يجمعهم رابط النسب والحب والألفة، فيها يتلقى الفرد أول دروس حياته، وهي التعامل مع نفسه ومع الآخرين من حوله، ويتدرج في معرفة أساسيات الكلام والحوار، كما يتعرف مبادئ دينه؛ لذلك تهتم دول الكويت بالأسرة وترعاها؛ لتكون بيئة تربية ودينية وعلمية صالحة لخلق جيل يعلو بالوطن إلى مصاف الدول الكبرى. فهل علمت الآن سبب الدعوات المستمرة للاهتمام بالأسرة؟



أصوغ **الفكرة الرئيسية** للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

الأسرة مصدر قوة في المجتمع، وهي سبيل لخلق جيل قوي متقدم.

أصوغ **فكرة جزئية** من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

الفرد يتلقى من أسرته أفضل دروس الحياة. - اهتمام الكويت برعاية الأسرة اهتمام كبير.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

- فهل علمت الآن سبب الدعوات المستمرة للاهتمام بالأسرة؟

١ - أضع خطأ تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - **أسلوب استفهام**)

٢ - أصوغ أسلوب تعجب من إنشائي عن **(الدور العظيم للأسرة)**.

ما أروع دور الأسرة!

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

المعيار (٣-٥-١)

١ - **لعل المتعلم حافظاً للنصوص المقررة.**

أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة السابقة.

التصويب: حافظاً

٢ - أملأ فراغ الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين.

(خبر شبه جملة)

- إن العمال في عملهم.

(نعت مضبوط)

- قرأت رواية ممتعة.

المعيار (٣-٥-٢)

(.....)

أكتب ما يملأ علي:



الاختبار القصير العاشر - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

العمل التطوعي هو أحد أهم الأعمال الخيرية التي تنشر المحبة بين أفراد الوطن الواحد، وتساهم بشكل كبير في رقي المجتمع، ففي الفترات الإسلامية سارعت المرأة المسلمة لمساعدة المرضى والجرحى، ولم تتأخر في التطوع لتقديم المساعدة.

أصوغ **الفكرة الرئيسة** للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.



العمل التطوعي سبيل لنشر المحبة ورفي المجتمع.

أصوغ **فكرة جزئية** من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

للمرأة المسلمة دور في الأعمال التطوعية.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦)

- " ولم تتأخر في التطوع لتقديم المساعدة".

١ - أضع خطأ تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر - **أسلوب نفي** - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

٢ - أصوغ أسلوب استفهام من إنشائي عن (**أهمية العمل التطوعي**).

ما أروع العمل التطوعي!

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

المعيار (٣-٥-١)

١ - **ليت الطالبُ محافظاً على وقته.**

أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة السابقة.

التصويب: الطالب.

٢ - أملأ فراغ الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين.

(**خبر جملة**)

- إن الطالب يحافظ على اجتهاده.

(**نعت مضبوط**)

- أعجبت بالطلاب المتفوقين.

المعيار (٣-٥-٢)

(.....)

أكتب ما يملأ علي:

موقع
المناهج الكويتية
almandaj.com/kw



فقرات إملائية مقترحة

الكويت

سمعت **تلميذة** تلقي **قصيدة** في حب الكويت، فهي وطنٌ وجدتُ فيه **هواء** حنوناً، وخيراً كثيراً، وشاهدت فيه أبناء حريصين على التضحية من أجله، وهي دار يشغُرُ المرء فيها بالانتماء والسعادة.

النحل

رأيت **نحلة**، تعيش في **جماعات متعاونة**، ولها أربعة **أجنحة**، وهي تتنقل من **زهرة** إلى **زهرة** لتخرج لنا عسلاً مختلفاً ألوانه فيه **شفاء** للناس، و**دواء** ذو كفاءة لكل مريض.

موقع
المنهج الكويتية
almanahi.com/kw

الأبناء

أفضل ما يقدم المرء لمجتمعه أبناء أكفاء نافعين لوطنهم، ويتحقق ذلك عندما يفرس فيهم **صفات حميدة** كالمروءة والصدق، وذلك من خلال سلوكه؛ فهو نموذج عملي يساهم في تقدم المجتمع وتطوره.

القراءة

إن في القراءة **غذاء** للعقل، و**ضياء** للفكر؛ لأنك حين تقرأ قراءة **مفيدة نافعة** فإنك توسّع أفقك، وتبني عقلك، فإذا دخلت المكتبة للقراءة فاحرص على أن تلتزم آدابها، وأن توفر **هدوءاً** للقارئ.

الشخصية الإيجابية

الشخصية الإيجابية **شخصية متزنة**، يسعى أصحابها لإنجاز العمل **بكفاءة**، يقدمون **مساعدة** لكل من يحتاجهم، كلامهم **شفاء** لكل مهموم، لهم أثر مميز في المجالات التي يعملون بها.

الصداقة نماء وارتقاء

الإنسان مدني بطبعه يتألف مع أبناء جنسه، ويكون **جزءاً** من نسيج هذا المجتمع، يأنس وتزول وحشته حين يلقي نظراءه، ولا بد له من **صحبة صالحة** تعينه **إعانة تامة** على تحمل تبعات **الحياة**.

المخترعون

بفضل العلم نجح الإنسان في اختراع أشياء **مفيدة**، وبفضل هذه المخترعات أصبحت حياتنا **حياة منعمة** **سهلة**، والمخترعون يقضون **أوقاتاً طويلة** في تحقيق أحلامهم لتيسير حياتنا، وقد شيدوا **بناءً متيناً** يضمن مستقبلنا، فاستحقوا **ثناءً جزيلاً وعطاءً وفيراً**.



للوالدين فضل على الأبناء، فقد تعبوا من أجلهم صفاراً، ومروا **بهناء** كبير حتى يرونهم كباراً، فالوالدان **عطاء** بلا حدود. لذا يجب طاعتها **خاصة** عند الكبر، والدعاء لهم **دعاء** صادقاً من القلب، فطاعتها تثير الحياة وتجعلها **حياة مباركة**.

التسامح

إن للتسامح **آثاراً عظيمة** على الفرد، فهو **شجرة طيبة** تنتج **نباتاً** زكياً على صاحبه، ويشعره **براحة وسكينة**، فيوسع صدره بتجاوز **أخطاء وهفوات** من الآخرين؛ ليكسب **حسانات** من الله تعالى وابتغاء لمرضاته.

الأستاذ: شعبان فيض الطاهر

لله **قدرة عظيمة** في الخلق فقد خلق **طبيعة ساحرة مليئة** بأنواع الخير والنعم، فنرى من حولنا **سماً وهواءً وزهراً**، فيا لها من **طبيعة خلابة**، لذا علينا أن نحافظ عليها ونستشعر نعمة الخالق.

رابط الاشتراك في القناة <https://t.me/FaidArabi>

اضغط على الصورة للاشتراك في القناة ومتابعة كل جديد.

المنهج الكويتي
almanahj.com/kw



في اللغة العربية
الأستاذ. شعبان فيض الطاهر