

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



التوجيه الفني العام

الملف بنك أسئلة التوجيه الفني العام

موقع المناهج ← ملفات الكويت التعليمية ← الصف الحادي عشر الأدبي ← علم نفس واجتماع ← الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الحادي عشر الأدبي



روابط مواد الصف الحادي عشر الأدبي على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الحادي عشر الأدبي والمادة علم نفس واجتماع في الفصل الثاني

نماذج اختبارات في مادة علم النفس والاجتماع	1
مذكرة رائعة في مادة علم النفس	2
مذكرة ثانوية سلمان الفارسي الشاملة	3
المذكرة الشاملة	4
نماذج اختبارات واحاباتها النموذجية للعام 2018	5



وزارة التربية
Ministry of Education
دولة الكويت | State of Kuwait
التوجيه الفني العام للاجتماعيات



التربية

وزارة

التوجيه الفني العام للاجتماعيات

بنك الأسئلة

لمقرر علم النفس وعلم الاجتماع
الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي 2025 / 2026م

إعداد الموجهين

أ. خالد الضفيري
أ. أحمد الدغليب
أ. مراحب القصاب

محمد علي العتيبي
الموجه الفني العام للاجتماعيات - بالإنابة

مراجعة الموجه الفني

أ. عبير عايض الشباك

إشراف الموجه العام للاجتماعيات

أ. محمد علي العتيبي



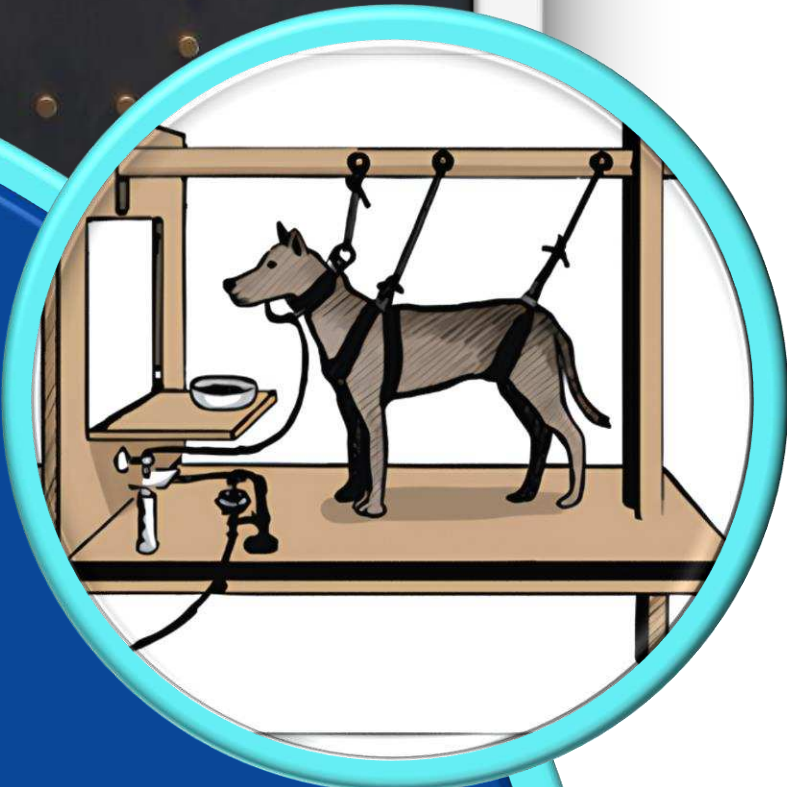
علم النفس

الفصل الخامس



العمليات العقلية

من ص 17 إلى ص 44



أولاً : الأسئلة الموضوعية

أ) ظلل الخيار الصحيح من بين الخيارات التي تلي كل عبارة :

1- نوع السلوك الفطري الذي يُمكن الإنسان من الحفاظ على حياته واستمرارها : ص 17

التمك	التعلم	<u>الرضاعة</u>	التنافس
-------	--------	----------------	---------

2- العملية التي يتم من خلالها التغيير في سلوك الإنسان : ص 18

المجتمع	<u>التعلم</u>	الوراثة	البيئة
---------	---------------	---------	--------

3- المظاهر التي تساهم في ارتقاء والتعقيد في سلوك الإنسان : ص 18

<u>التعلم والنضج</u>	النمو والنضج	التعلم والوراثة	الوراثة والنمو
----------------------	--------------	-----------------	----------------

4- أحد عناصر التعلم والتي تعني أن سلوك الإنسان قبل المرور بخبرة يختلف عنه بعد المرور بالخبرة: ص 18

السلوك	الخبرة	الفترة الزمنية	<u>التغيير</u>
--------	--------	----------------	----------------

5- العملية التي تحدث عند وجود فرق بين سلوك ما بعد المرور بالخبرة وسلوك ما قبل الخبرة: ص 18

<u>التعلم</u>	النمو	النضج	التعديل
---------------	-------	-------	---------

6- التغيير الذي يحدث في معظم حالات التعلم يستمر: ص 18

فترة قصيرة	<u>فترة طويلة</u>	بثبات المطلق	بدون ثبات
------------	-------------------	--------------	-----------

7- ظهور أنماط السلوك التي تعتمد بصورة كبيرة على نمو الجسم والجهاز العصبي والوراثة: ص 19

<u>النضج</u>	النمو	التغيير	التعلم
--------------	-------	---------	--------

8- التغييرات الناتجة عن النضج هي تغييرات تسبق : ص 19

النمو والتدريب	النمو والخبرة	<u>الخبرة والتعلم</u>	النمو والتعلم
----------------	---------------	-----------------------	---------------

9- يرجع النضج إلى العوامل: ص 19

<u>الداخلية</u>	التعليمية	التدريبية	البيئية
-----------------	-----------	-----------	---------

10- يرجع التعلم إلى عوامل خارجية : ص 19

<u>بيئية</u>	أولية	وراثية	فطرية
--------------	-------	--------	-------

11- يطلق على إفراز لعاب الكلب للطعام في تجربة التعلم بالإشراف الاستجابي: ص 21

المنبه الطبيعي	الاستجابة الشرطية	المنبه الطبيعي	<u>الاستجابة الطبيعية</u>
----------------	-------------------	----------------	---------------------------

12- يصبح تعلم مهارة ما أكثر سهولة إذا توافر: ص 19

الخبرة الملائمة	<u>النضج المناسب</u>	التعلم المتوازن	التدريب المكثف
-----------------	----------------------	-----------------	----------------

13- يطلق على الجرس الذي ليس له القدرة على استدعاء استجابة اللعاب بالمشير: ص 21

الارتباطي	<u>المحايد</u>	الشرطي	الطبيعي
-----------	----------------	--------	---------

14- نوع الاستجابة التي يقوم بها الكلب من خلال إفراز اللعاب للجرس رغم توقف تقديم الطعام بالاستجابة:

ص 21

الارتباطية	المحايدة	<u>الشرطية</u>	الطبيعية
------------	----------	----------------	----------

15- تكرار ارتباط الجرس بالطعام أدى إلى ظهور استجابة: ص 21

الجرس	<u>إفراز اللعاب</u>	الطعام	الكلب
-------	---------------------	--------	-------

16- قاعدة التعلم الشرطي التي تنص (لكي يكتسب المشير المحايد (الجرس) صفته الشرطية لاستدعاء

الاستجابة الشرطية (اللعاب) لا بد من تكرار حدوثه مع التغير الطبيعي): ص 22

التدعيم	<u>التكرار</u>	الانطفاء	التعميم
---------	----------------	----------	---------

17- قدرة الجرس ذو النغمات المختلفة على استدعاء استجابة إفراز لعاب الكلب من خلال تجارب بافلوف: ص

22

التعميم	الانطفاء	التكرار	التدعيم
---------	----------	---------	---------

18- قدرة الكلب في تجربة بافلوف على الاستجابة للنغمة المطلوبة بإفراز اللعاب لها: ص 22

التدعيم	الاسترجاع التلقائي	التكرار	التمييز
---------	--------------------	---------	---------

19- ينتج عن استمرار قرع الجرس دون تقديم الطعام للكلب مدة طويلة: ص 22

الانطفاء	الاسترجاع التلقائي	التكرار	التمييز
----------	--------------------	---------	---------

20- تقديم الطعام في التجربة التعلم الشرطي يعمل على تدعيم الاستجابة: ص 22

الطبيعية	الشرطية	المحايدة	الارتباطية
----------	---------	----------	------------

21- وظيفة الطعام في تجربة بافلوف على الكلب تقديم: ص 22

التدعيم	الاسترجاع التلقائي	الاشباع	التمييز
---------	--------------------	---------	---------

22- بعد مرور وقت على حدوث عملية الانطفاء ثم يتم قرع الجرس بلا تقديم الطعام: ص 22

التعميم	الاسترجاع التلقائي	التكرار	التمييز
---------	--------------------	---------	---------

23- الفترة الزمنية لاستمرار الاسترجاع التلقائي دون تقديم الطعام في تجربة بافلوف على الكلب: ص 22

طويلة	متوسطة	محدودة	لا تتأثر
-------	--------	--------	----------

24- إدراك العلاقات الرئيسية التي يتوقف عليها حل مشكلة ما : ص 22

الشرطي	الارتباطي	المحاولة و الخطأ	الاستبصار
--------	-----------	------------------	-----------

25- الدافع الذي استخدمه عالم النفس كوهلر مع الشمبانزي في تجربة التعلم بالاستبصار: ص 23

العطش	<u>الجوع</u>	المنافسة	التملك
-------	--------------	----------	--------

26- منهج أكثر فائدة في تعليم الأطفال : ص 25

<u>الجزء</u>	الكل	المرن	المطلق
--------------	------	-------	--------

27- منهج أكثر فائدة في تعليم الشباب: ص 25

الجزء	<u>الكل</u>	المرن	المطلق
-------	-------------	-------	--------

28- منهج أكثر فائدة في تعليم الأفراد كلما زاد نكاء الشخص: ص 25

المرن	المطلق	الجزء	<u>الكل</u>
-------	--------	-------	-------------

29- منهج أكثر فائدة في تعليم المواد المتوسطة الحجم والصعوبة: ص 25

الجزء	<u>الكل</u>	المرن	المطلق
-------	-------------	-------	--------

30- منهج أكثر فائدة في تعليم المواد الكبيرة الحجم الكثيرة الصعوبة: ص 25

<u>الجزء</u>	الكل	المرن	المطلق
--------------	------	-------	--------

31- المرحلة التي يؤدي فيها الإرشاد إلى أحسن النتائج: ص 25

بعد التدريب	أثناء التدريب	<u>بداية التدريب</u>	نهاية التدريب
-------------	---------------	----------------------	---------------

32- يقوم بمعالجة وتعديل المعلومات التي يكتسبها الإنسان على نحو ما، لكي يسهل تخزينها والاحتفاظ بها

بحيث يمكن استدعاؤها فيما بعد عند الحاجة: ص 26

الدماغ	الخلايا	الحواس	<u>المخ</u>
--------	---------	--------	-------------

33- القدرة والكفاءة العالية على تخزين المعلومات التي يكتسبها الفرد وعلى استدعائها فيما بعد: ص 26

التذكر	التدريب	اكتساب الخبرة	التخزين
--------	---------	---------------	---------

34- مقدار التذكر يتوقف على مقدار: ص 26

التذكر	الاسترجاع	التعلم	التخزين
--------	-----------	--------	---------

35- فقدان طبيعي جزئي أو كلي ، مؤقت أو دائم لما اكتسبناه وحفظناه: ص 27

التذكر	النسيان	التخزين	الاسترجاع
--------	---------	---------	-----------

36- نوع خاص من الطاقة التي تؤثر في الخلايا المستقبلية كطاقة الضوئية أو الميكانيكية أو الكيميائية:

ص 28

التفسير	المنبه أو المثير	الاحساس	الاسترجاع
---------	------------------	---------	-----------

37- شعور يحدث نتيجة تنبيه في المراكز الحسية في المخ : ص 29

الإحساس	الخوف	الاكتئاب	القلق
---------	-------	----------	-------

38- خلايا تتأثر بالموجات الضوئية: ص 29

السمع	الشم والتذوق	البصر	اللمس
-------	--------------	-------	-------

39- خلايا تتأثر بالموجات الصوتية: ص 29

السمع	الشم والتذوق	البصر	اللمس
-------	--------------	-------	-------

40- خلايا تتأثر بالمواد الكيميائية : ص 29

السمع	الشم والتذوق	البصر	اللمس
-------	--------------	-------	-------

41- في الإدراك الحسي عمليتان رئيسيتان هما الاختيار و: ص 31

التنظيم	الحواس	الانتباه	الوعي
---------	--------	----------	-------

42- يتضمن تفسيراً وتقييماً للمنبه : ص 29

الإحساس	الإدراك الحسي	الانتباه	الوعي
---------	---------------	----------	-------

43- المنبهات التي نختار أن تقع ضمن إدراكنا ونستجيب لها: ص 30

بؤرة الشعور	هامش الشعور	اللاشعور	خارج الشعور
-------------	-------------	----------	-------------

44- المنبهات التي نختار أن نغفل عنها ولا تقع ضمن إدراكنا: ص 30

بؤرة الشعور	خارج بؤرة الشعور	اللاشعور	وعي الشعور
-------------	------------------	----------	------------

45- يسبق الإدراك الحسي ويمهد له: ص 30

الإحساس	الإدراك الحسي	الانتباه	الوعي
---------	---------------	----------	-------

46- يتضمن التنظيم والتفسير لما ندرك من منبهات : ص 30

الانتباه	الإدراك الحسي	الوعي	الإحساس
----------	---------------	-------	---------

47- عملية يتم بها شعورنا بالبيئة المحيطة بنا وبأنفسنا عن طريق تنظيم وتفسير الإحساسات المختلفة التي

تمدنا بها حواسنا المختلفة: ص 30

الإحساس	الوعي	الانتباه	الإدراك الحسي
---------	-------	----------	---------------

48- عملية نشيطة لا توجد فيها مطابقة تامة بين المنبهات الخارجية التي تؤثر في حواسنا وبين ما ندرك، وإنما يحدث فيها تغيير وتنظيم للإحساسات التي تمدنا بها الحواس بحيث ندرك شيئاً منظماً له معنى: ص 30

الإحساس	الوعي	الانتباه	الإدراك الحسي
---------	-------	----------	---------------

49- يتضمن الإدراك الحسي عمليتان رئيسيتان: ص 31

الغير والثبات	التهيؤ والإحساس	الانتباه والوعي	الاختيار والتنظيم
---------------	-----------------	-----------------	-------------------

50- يقوم بملء الفجوات الناقصة في الموقف التنبهية: ص 31

الإحساس	الوعي	الإدراك الحسي	الانتباه
---------	-------	---------------	----------

51- عملية يقوم من خلالها الإنسان بتنظيم التنبهات الحسية في أنماط معينة ذات معنى: ص 31

الإحساس	الوعي	الإدراك الحسي	الانتباه
---------	-------	---------------	----------

52- تؤثر في كل ما ندركه حيث تمدنا بمعاني الأشياء التي ندركها: ص 32

التهيؤ	الخبرة السابقة	الدوافع	الانتباه
--------	----------------	---------	----------

53- لا نستجيب بدرجة واحدة لكل المنبهات من حولنا، بل نتأثر بمنبهات معينة دون غيرها: ص 32

التهيؤ	الخبرة السابقة	الدوافع	عامل الاختيار في الانتباه
--------	----------------	---------	---------------------------

54- التنظيمات الإدراكية التي تحدث عند جميع الناس بطريقة مماثلة وهي مستقلة نسبياً عن خبراتنا تسمى

العوامل: ص 33

الموضوعية	الذاتية	الوراثية	البيئية
-----------	---------	----------	---------

55- العناصر المتشابهة من حيث اللون، والشكل، والحجم والسرعة واتجاه الحركة ، والنوع تميل إلى التجمع

في وحدة أو نموذج أو نمط متميز: ص 34

الشكل والارضية	التشابه	التقارب	الاستمرار
----------------	---------	---------	-----------

56- عندما نميل إلى أن ندرك خطوطاً أو أنماطاً مستمرة أو متصلة ورؤية النقط إلى خطوط مستقيمة وليس نقط

مستقلة: ص 34

الشكل والارضية	التشابه	التقارب	الاستمرار
----------------	---------	---------	-----------

57- عندما نقوم في عملية الإدراك الحسي بملء الفجوات وسد الثغرات في الموقف التنبهي لكي نجعل له شيئاً له معنى: ص 34

الإغلاق	الخداع	الشكل والأرضية	التشابه
---------	--------	----------------	---------

58- أول وزير في العالم طبق منهج تعليم الذكاء في مدارس فنزويلا: ص 36

ماسلو	ماتشادو	كوهلر	فرويد
-------	---------	-------	-------

59- يطلق بعض علماء النفس على التفكير بعملية: ص 36

العمليات العقلية	العمليات العليا	التعلم العليا	التعلم المعرفي
------------------	-----------------	---------------	----------------

60- التقصي المدروس للخبرة من أجل غرض ما: ص 36

الذكاء	الانتباه	التذكر	التفكير
--------	----------	--------	---------

61- نوع التفكير غير الموجه يتخيل فيه الأطفال أثناء لعبهم وجود أشخاص معهم فقد يتخيلون أن بعض الأشياء أو الدمى أشخاص معينون كالأم أو الأب: ص 37

التأملي	أحلام	أحلام اليقظة	اللعب التخيلي
---------	-------	--------------	---------------

62- يطلق على التفكير غير الموجه بالتفكير: ص 37

الاستدلالي	الاجتراري	المبدع	الناقد
------------	-----------	--------	--------

63- تحل محل اللعب التخيلي بتقديم الطفل في السن : ص 37

التفكير المبدع	التفكير الناقد	أحلام اليقظة	الاحلام
----------------	----------------	--------------	---------

64- يطلق على التفكير الموجه بالتفكير : ص 38

الابداعي	الاستدلالي	الارتباطي	الاجتراري
----------	------------	-----------	-----------

65- تفكير تأملي عقلي يهتم باتخاذ قرارات تجاه مواقف معينة وفقاً لما يعتقد الفرد وفي ضوء معايير محددة وبناء على الاقتناع بالسلوك والعمل به: ص 39

الموجه	الغير موجه	المبدع	الناقد
--------	------------	--------	--------

66- الأساس الذي من خلاله يتم إصدار الأحكام في التفكير الناقد: ص 40

نوع المشكلة	المعلومات	إصدار الأحكام	الحلول البديلة
-------------	-----------	---------------	----------------

(ب) أكمل العبارات التالية بما يناسبها مما درست :

- 1- الفترة التي يحتاجها الفرد لكي تحدث لديه التغير أثناء عملية التعلم تسمى (الزمنية) ص 18
- 2- شرط من شروط التعلم والإسراع به ليس كافياً لحدوث عملية التعلم يسمى (النضج) ص 19
- 3- نوع التعلم الذي يتعلم فيه الكائن الحي وجود ارتباط بين حادثين بحيث إذا حدث أحدهما حدث الآخر يسمى (التعلم الارتباطي) ص 20
- 4- التعلم الذي يتعلم فيه الكائن الحي استجابة جديدة لموقف جديد على ضوء تفسيره لأحداث الموقف وتذكر خبراته السابقة يسمى (التعلم المعرفي) ص 20
- 5- العالم الروسي الذي يرجع إليه الفضل في اكتشاف التعلم بالإشراف الاستجابي اسمه (إيفان بافلوف) ص 20
- 6- الحيوان الذي استخدمه بافلوف في تجربة التعلم بالإشراف الاستجابي يسمى (الكلب) ص 20
- 7- الدافع الذي استخدمه بافلوف في تجربة التعلم بالإشراف الاستجابي مع الكلب يسمى (الجوع) ص 20
- 8- قدرة المثبر الشرطي على استدعاء الاستجابة الشرطية من خلال تكرار حدوثه مع مثبر طبيعي يسمى (التكرار) ص 22
- 9- عالم النفس الألماني الذي قام بجراء تجارب التعلم بالفهم والاستبصار على الشمبانزي اسمه (كوهلر) ص 23
- 10- عالم النفس الذي يرى أن إلى أن الإنسان يميل إلى تذكر ما يسره وما يرغب فيه، بينما لا يميل إلى تذكر ما يؤلمه ويقلقه يسمى (فرويد) ص 27
- 11- أول خطوة في عملية الإدراك تسمى (الإحساس) ص 28
- 12- نوع خاص من الطاقة التي تؤثر في الخلايا المستقبلية كاتاقة الضوئية أو الميكانيكية أو الكيميائية تسمى (المنبه) ص 28
- 13- الاستجابة الأولية المباشرة لتأثير منبه معين في خلايا حسية مستقبلية تسمى (الإحساس) ص 29

14- نوعاً من التهيؤ للإدراك الحسي و استعداد خاص داخل الفرد يوجهه نحو الشيء الذي ينتبه إليه لكي يدركه يسمى (الانتباه) ص 30

15- ملء الفجوات وسد الثغرات في الموقف التنبيهي لكي نجعل له شيئاً له معنى يسمى (الإغلاق) ص 34

16- السياق الذي يستخدم كل العناصر في الشكل يكون أكثر قابلية للإدراك من أي سياق آخر لا يستخدم جميع عناصر يسمى (الشمول) ص 35

17- إدراك خاطئ أو غير صحيح لا ينطبق على حقيقة الشيء المدرك إذا قيس بطريقة موضوعية يسمى (الخداعات) ص 35

18- ارتقاء العمليات العقلية لدى الإنسان تسمى (التفكير) ص 36

19- - اللعب الذي يلجأ إليه الأطفال في تخيل وجود أشخاص معهم يسمى (التخيلي) ص 37

20- نوع التفكير الذي يتم فيها جمع وتنظيم الخبرات السابقة بطريقة ما تؤدي إلى حل مشكلة جديدة لم يعرف الكائن الحي من قبل حلاً لها يسمى (الموجه) ص 38

21- نوع التفكير يرتبط بشعور الفرد الدائم تجاه الواقع وما يفترض أن يكون عليه هذا الواقع من وجهة النظر الشخصية يسمى (التفكير الناقد) ص 39

(ج) اكتب المفاهيم أو المصطلحات الدالة على العبارات التالية:

م	المفهوم/المصطلح	التعريف
1	التعلم ص18	مجموعة من التغيرات الثابتة نسبياً التي تحدث نتيجة مرور الإنسان بخبرة أو من خلال تكرار تلك الخبرة.
2	الفترة الزمنية ص18	الفترة التي يمر بها الفرد في الخبرة.
3	التغير ص 18	سلوك الإنسان قبل المرور بخبرة يختلف عنه بعد المرور بالخبرة
4	النضج ص19	عملية تغير أو نمو تدريجي متتابع داخل الكائن العضوي، وتحدث هذه العملية دون استئارة خاصة كالتمرين، ودون جهد خاص كالتعلم، ودون تأثير عوامل البيئة.
5	الاستبصار ص 23	إدراك العلاقات الرئيسية التي يتوقف عليها حل مشكلة ما
6	التدريب المركز ص 24	التعلم الذي يحدث بطريقة متواصلة من غير أن يتخلل عملية التعليم (التدريب) فترات راحة
7	التدريب الموزع ص24	التعلم الذي يوزع فيه الشخص تدريبه على أوقات مختلفة بحيث تتخلل هذه الأوقات فترات راحة يسمى

8	التذكر ص 26	القدرة والكفاءة العالية على تخزين المعلومات التي يكتسبها الفرد، وعلى استدعائها فيما بعد
9	النسيان ص 27	فقدان طبيعي جزئي أو كلي مؤقت أو دائم، لما اكتسبناه وحفظناه
10	الانتباه ص 30	اختيار أحد أو بعض المنبهات الحسية المعينة من بين المنبهات الأخرى الكثيرة الموجودة في البيئة الخارجية التي تحيط بنا لكي ندركه ونستجيب له ويصبح هذا المنبه حينئذ في بؤرة شعورنا أو وعينا، بينما نغفل عن المنبهات الأخرى فنجعلها على هامش الإدراك الحسي أي خارج بؤرة الشعور أو الوعي
11	التهيو ص 32	استعداد العقل لإدراك موضوع معين يجعله يدرك بطريقة معينة مرتبطة بذلك الاستعداد
12	التفكير ص 36	كل أنواع النشاط العقلي (أو السلوك المعرفي) الذي يتميز باستخدام الرموز من حيث تمثل الأشياء والأحداث. والرموز التي يستخدمها الإنسان في التفكير كثيرة تتضمن الصور الذهنية والمفاهيم، والكلمات، والأعداد، والإيماءات.



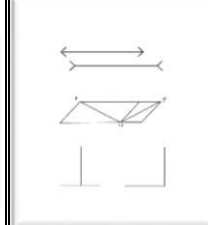
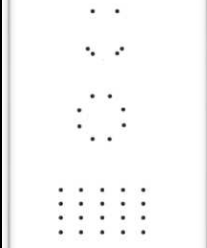
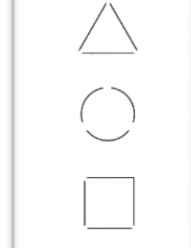

م	المفهوم/المصطلح	التعريف
13	أحلام اليقظة ص 38	نوع من التفكير المتمني الذي يحقق به الفرد بعض رغباته التي يعجز عن تحقيقها في الواقع
14	الأحلام ص 38	نشاط تفكيري قد يحدث استجابة لمنبه أو دافع ما
15	التفكير الموجة ص 38	التفكير الاستدلالي والتي ترتبط فيه سلسلة الرموز بطريقة تخضع لضبطنا وتحكمنا بحيث يكون التفكير موجهاً لتحقيق هدف معين أو حل مشكلة معينة
16	التفكير المبدع ص 38	تفكير موجه يتميز بالأصالة والتحرر من أنماط التفكير الجامدة المألوفة، والذي ينظر إلى الموقف نظرة جديدة ويؤلف عناصره في نظام جديد يؤدي إلى اكتشاف علاقات جديدة أو الوصول إلى نتائج فريدة وجديدة.
17	التفكير الناقد ص 39	تفكير تأملي عقلي، يهتم باتخاذ قرارات تجاه مواقف معينة وفقاً لما يعتقد الفرد وفي ضوء معايير محددة وبناء على الاقتناع بالسلوك والعمل به وهو بمثابة استعداد لدى الفرد، وقدرته على تمحيص وتقويم التفكير للتوصل إلى الحقيقة.

(د) صحح ما تحته خط في العبارات التالية وذاك بكتابة الإجابة الصحيحة في مكانها المناسب حسب الجدول:

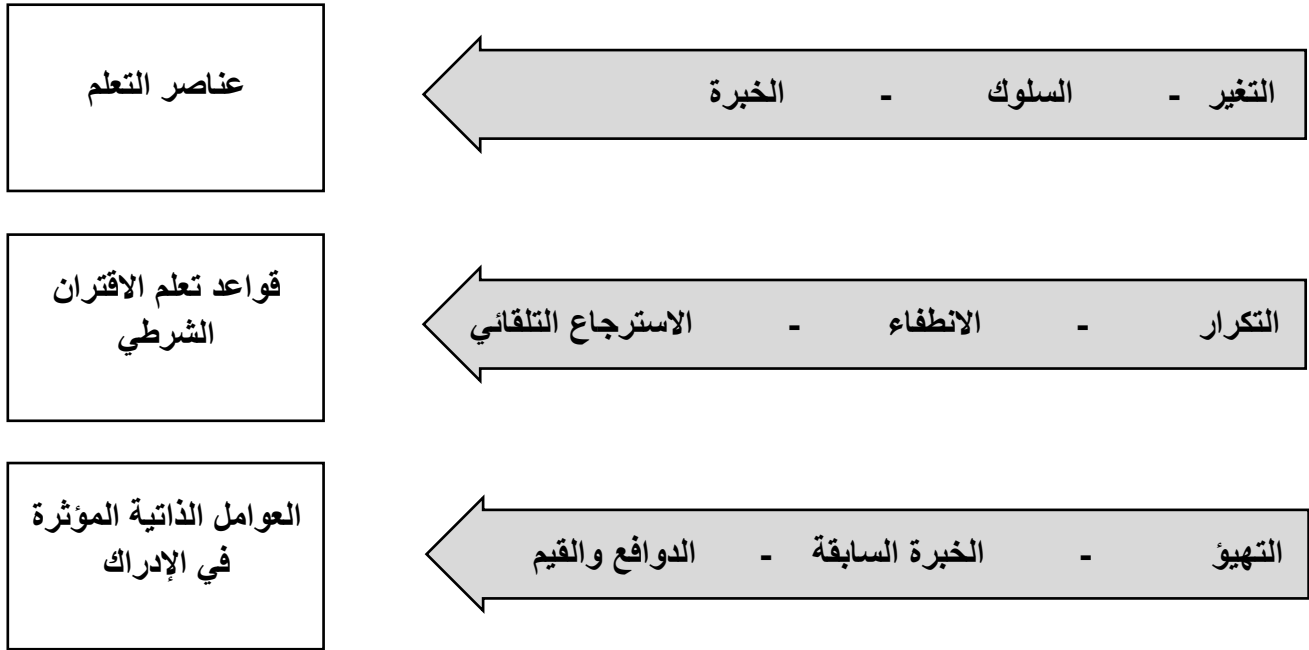
م	العبرة	التصويب
1	يصبح تعلم مهارة ما أكثر سهولة إذا توافر لها <u>التدريب المناسب</u> .	النضج المناسب ص 19
2	عملية فيها تنظيم للإحساسات وإضفاء معنى عليها يسمى <u>الإحساس</u>	الإدراك الحسي ص 29
3	عملية تتضمن التنظيم والتفسير لما ندرك من منبهات يسمى <u>الانتباه</u>	الإدراك الحسي ص 30
4	تميل إلى تنظيم المدركات البصرية التي نراها إلى شكل وأرضية يسمى <u>التقارب</u>	الشكل والأرضية ص 33
5	تقارب العناصر أو الجزئيات بعضها من بعض يؤدي إلى إدراكنا لها في تنظيم أو سياق معين يسمى <u>التشابه</u>	التقارب ص 33
6	مع تقدم الطفل في السن يقل اللعب التخيلي المصحوب بالحركة والكلام، وتحل محله <u>الأحلام</u> .	أحلام اليقظة ص 37

(هـ) صنف العوامل التي أمامك في مكانها المناسب في الجدول التالي: ص 34 - 35

(الإغلاق - الاستمرار - الخداعات - التشابه - الشمول - الاستمرار)

					
الاستمرار	الشمول	الخداعات	التقارب والتجاور	الإغلاق	التشابه

(و) استنتج الرابط المشترك بين العناصر التالية:



ثانياً : الأسئلة المقالية

(أ) علل لما يلي:

- 1- التغير في السلوك يكون ثابتاً نسبياً ص 18
- لأن التغير الذي يحدث في معظم حالات التعلم يستمر مدة طويلة فالعادات التي يتعلمها الفرد مثلاً تصبح ثابتة نسبياً في سلوكه ولا تزول بسهولة
- 2- لا نعلم الطفل جدول الضرب وهو في سن الثالثة ص 19
- لأن القدرات العقلية لم تصل الى درجة من النضج تمكنه من تعلم جدول الضرب
- 3- النضج وحده لا يكفي لحدوث التعلم ص 19
- لا بد من وجود دافع وممارسة
- 4- التدريب قبل الوصول إلى النضج المناسب قد يعوق التعلم مستقبلاً ص 19
- نظراً لما يسببه من كراهية للتعلم نتيجة الفشل فيه.
- 5- يستخدم مربو الحيوانات دافع الجوع عند تدريب الحيوانات ص 24
- لأنه دافع الجوع محركاً أساسياً للتعلم وللحصول على الطعام

6- لا يتعلم الإنسان بلا دافع ص 24

- إن تقوية رغبة الطلاب في التعلم من أهم عوامل نجاحهم، وإن إقامة المنافسة بين الطلاب تسبب ارتفاع مستوى الدرجات التي يحصلون عليها.

7- أهمية الفهم في التدريب ص 26

- يكون التدريب (التعلم) أكثر سرعة ودقة إذا فهم المتدرب العمل الذي يتدرب عليه، وعرف المبادئ الرئيسية التي يتوقف عليها النجاح في العمل

8- أهمية الإرشاد والتوجيه في التعلم ص 26

- للإرشاد والتوجيه دور مهم في عملية التعلم، حيث يؤدي إلى أحسن النتائج إذا كان قليلاً غير مسرف فيه

- الإرشاد يؤدي إلى أحسن النتائج إذا أتى في ابتداء مرحلة التدريب

9- ينصح الطلاب بإعادة ودراسة المواد التعليمية أكثر من مرة ص 26

- لأن مقدار التذكر يتوقف على مقدار التعلم وكلما زاد تكرار التعلم كان مقدار التذكر أكبر ولذلك ينصح الطلاب بإعادة ودراسة المواد لكي تنمو بذلك قدرتهم على التذكر.

10- تداخل خبراتنا الحديثة مع خبراتنا السابقة يؤدي إلى النسيان ص 27

- لأنه خبراتنا يحدث فيها تغيير وتنظيم، بحيث يتكون منها شيء جديد، فإذا طلب منا أن نتذكر خبراتنا الحديثة لتذكرنا شيئاً مختلفاً، أي أن تفسير النسيان هنا ناتج عن تغير في آثار الذاكرة.

11- قدرة الأطفال لتذكر خبراتهم يكون أفضل من تذكر الكبار لخبراتهم ص 27

- لقلة خبراتهم السابقة وما ينتج عنه من إعاقة للخبرات الجديدة

12- يسمى (قدرة الفرد على تمحيص وتقويم التفكير للتوصل الى الحقيقة) بالتفكير الناقد ص 39

- لأنه يقيم الحكم وفقاً لشروط محددة ومتعارف عليها وليس لأنه تفكير سلبي أو اتهامي.

13 - حدوث النسيان . ص 27 - 28

* ترك المادة بلا تدريب لفترة زمنية معينة وعدم مزاولة المادة المتعلمة أو عدم استعمالها يؤدي إلى نسيانها

* خبراتنا الحديثة تتداخل مع السابقة وتتفاعل ويحدث فيها تغيير وتنظيم بحيث يتكون منها شيء جديد .

* تداخل المواد وتزاحمها وتعارضها .

* نتيجة للكبت وخبرات سلبية .

* عدم القدرة على العثور على الشيء .

14 - لا نستجيب بدرجة واحدة لكل المنبهات من حولنا ص 30

- وذلك يرجع لعامل الاختيار في الانتباه هناك منبهات تستأثر بؤرة الشعور لدى الفرد أي التي تجذب انتباهنا فمثلاً عندما نتطلع سيدة الى سيدة أخرى فأول ما يجذب انتباهها هو ملابسها بينما يلتفت الرجل الى عينيها او شعرها او شكل قوامها .

15- يحدث النسيان نتيجة لعدم العثور على الشيء وليس فقدان ذلك الشيء. ص 28

* قد يفشل بعضنا في أن يسترجع بعض المعلومات في موقف معين وعندما تتغير الظروف يستطيع أن يتذكر تلك المعلومات بشكل تلقائي فالنسيان هنا يعتبر ظاهرة مؤقتة أكثر منها دائمة .

16 - يختلف إدراك الأفراد للموقف الواحد. ص 32

* وذلك تبعاً لاختلاف خبراتهم السابقة بهذا الموقف.

(ب) فسر المواقف التالية:

1- موظف يعلم أنه لن يحصل على العلاوة أو ترقية لذلك يرفض زيادة جهده ونشاطه ص24

- لأنه نيل المكافأة يثبت ويشجع على تجدد واستمرار نشاطه وعدم نيل المكافأة يثبط الهمة ويوقف التعلم، وسيكتفي ببذل أقل مجهود.

2- يحرص المدرسون على أن تكون المحاولات الأولى التي يقوم بها المتعلمون خالية من الأخطاء والعيوب ص 25 - 26

- فإن إهمال ذلك قد يؤدي بالمتعلم إلى أن يقوم بمحاولاته الأولى بكثير من الأخطاء على غير دراية منه

- تكرار الأخطاء يكون سبباً في تثبيتها وتمكنها أي أنها تصبح عادة يصعب فيما بعد التخلص منها

- يجعل من مهمة المعلم أشق ويجعل المدة اللازمة للتعلم أطول

3- حاجة فهد إلى بعض الوقت في تذكر رقم التلفون الجديد ص27

- بسبب تداخله مع رقم التلفون السابق مع الجديد

- خبراتنا السابقة تعيق تعلمنا لخبرات جديدة وهو نوع من التداخل في المعلومات

4- فشل بعض الأشخاص في أن يسترجع بعض المعلومات في موقف معين ص 28

- نتيجة لعدم القدرة على العثور على الشيء وليس فقدان ذلك الشيء وعندما تتغير الظروف يستطيع أن يتذكر تلك المعلومات بشكل تلقائي فالنسيان هنا يعتبر ظاهرة مؤقتة أكثر منها دائمة

5- لاحظ الشكل الذي امامك إذا ما وجهت انتباهك إلى الشكل الأبيض الموجود على

أرضية سوداء فإنك ستدرك كأساً، أما إذا وجهت انتباهك إلى الشكل الأسود الموجود

على أرضية بيضاء فإنك ستدرك وجهين. ص 29



- لأنه التنبيهات الحسية الواقعة على عينيك واحدة في الحاليتين، ولكن تفسيرك لهذه الإحساسات هو الذي تغير.

6- الأم التي تكون مهياة لسماع صوت طفلها بحيث تستيقظ من نومها لأقل صوت يصدر من الطفل، بينما لا توظفها الأصوات الأخرى في المنزل. ص 30

- بسبب استعداد الام للانتباه فقط لسماع صوت طفلها لكي تدركه وهو استعداد خاص داخل الفرد يوجهه نحو الشيء الذي ينتبه إليه لكي

7- يرى طفلان كلباً في الطريق، فيجري أحدهما بعيداً عنه خوفاً منه، بينما يجري الآخر نحوه ليداعبه. ص 33
- إدراك الأفراد للموقف الواحد يختلف تبعاً لاختلاف خبراتهم السابقة بهذا الموقف فطفل الأول كانت خبرته السابقة سلبية بينما الثاني كانت إيجابية.

8- عندما تتطلع سيدة إلى سيدة أخرى فأول ما يجذب انتباهها هو ملابسها ص 33

- بسبب عامل الاختيار في الانتباه حيث تأثرت السيدة في الملابس واختارته ان يقع ضمن بؤرة الشعور دون غيرها من المنبهات

9- يلجأ البعض إلى تخيل أنفسهم بأنهم أثرياء . ص 38

- محاولة منهم إلى تحقيق بعض رغباتهم التي يعجز عن تحقيقها في الواقع للهروب من قسوة الواقع ومن المشكلات اليومية التي يفشل في مواجهتها ويلجأ إلى عالم خيال ينعم فيه بتحقيق رغباته

10 مررنا لهب شمعة أمام عيني شخص نائم فقد يحلم أنه يرى حريقاً في المنزل ص 38

- لأنه الأحلام نشاط تفكيري قد يحدث استجابة لمنبه أو دافع ما

(ت) برهن على صحة العبارات التالية:

1 – سلوك الطالب في المرحلة الثانوية يختلف عن سلوك الطفل في المرحلة الابتدائية. ص 17 / 18

- سلوك الطالب في المرحلة الثانوية يختلف كماً وكيفاً عن سلوكه في المرحلة الابتدائية، حيث إن سلوكه في هذه المرحلة أصبح على درجة عالية من التعقيد وأصبحت قدرته على التعامل مع مواقف الحياة المختلفة تأخذ شكلاً من التنظيم والتنسيق.

2- معرفة النتيجة تساعد على سرعة التعلم ص 24

- إن التجارب دلت أن لمعرفة الشخص نتيجة عمله والدرجات التي يحصل عليها في أثناء عملية التعلم تأثيراً كبيراً في سرعة التعلم واكتساب المهارة

- إن معرفة نتيجة العمل يعتبر نوعاً من المكافأة. ولذلك فإنه من الضروري إيضاح نتائج الاختبارات للطلاب أولاً بأول لأهميتها في تثبيت التعليم وتحسينه.

3- دلت التجارب والأبحاث أن نتيجة التدريب الموزع تكون في أغلب الأحيان أفضل كثيراً من نتيجة التدريب المركز

- حيث يكون التعلم أسرع وتكون نتيجته أثبت في الذاكرة ص 25

4- دلت التجارب على أن مشاركة الطلاب في الدرس مشاركة إيجابية فعالة أفضل كثيراً من المشاركة السلبية والاكتفاء بالاستماع ص 25

- لأنه تعلم المهارات لا يمكنه أن يتم إلا من خلال مشاركة إيجابية من المتعلم
- ضمان أفضل تعلم حيث إن ذلك يؤدي إلى انتباه المتعلمين وإلى تقوية الدافع فيهم للتعلم.

5- الإنسان يتذكر من المادة ذات المعنى أكثر مما يتذكر من المواد عديمة المعنى ص 26
إن فهم المادة ومعرفة أبعادها والعلاقات القائمة بينها تساعد على سرعة التذكر.

6- مقدار التذكر يتوقف على مقدار التعلم ص 26

كلما زاد تكرار التعلم كان مقدار التذكر أكبر

7- مقدار التذكر يتوقف على المنهج المتبع في التعلم ص 27

- المواد التي تتعلم بطريقة التدريب الموزع أثبت في الذاكرة من المواد التي تتعلم بطريقة التدريب المركز
- طريقة التسميع والمراجعة في أثناء التعلم تساعد كثيراً في تثبيت المادة وتذكرها.

8- الدوافع والميول والاتجاهات والاهتمامات تساعد على التذكر

- الإنسان يميل إلى تذكر ما يحب وما يميل إليه، ويهمل ما عدا ذلك

- يشير «فرويد» إلى أن الإنسان يميل إلى تذكر ما يسره وما يرغب فيه، بينما لا يميل إلى تذكر ما يؤلمه ويفلته.

9- النسيان يحدث نتيجة لتداخل المواد وتزاحمها وتعارضها ص 27

- إن الإنسان إذا ما تعلم مادة ثم تعلم بعدها مادة أخرى فإن انشغال الذهن بالمادة الجديدة يؤدي إلى إضعاف تذكر المادة الأولى

- وقد تؤدي خبراتنا السابقة إلى إعاقه تعلمنا لخبرات جديدة وهو نوع من التداخل في المعلومات

10- النسيان قد يحدث نتيجة للكبت ونتيجة لخبرات سلبية ص 28

- الإنسان يميل إلى نسيان الذكريات غير السارة أو التي تسبب له الألم والتعاسة أكثر من ميله إلى نسيان الأحداث السارة في حياته، فالإكتئاب يسهم في نسيان الكثير من الخبرات، وهي ظاهرة تتمثل في عدم قدرة الفرد على استرجاع المعلومات التي قد تسبب له التعاسة.

11- لا بد للمفكر المبدع من ضرورة وجود مشكلة يعاني منها أو هدف معين يريد تحقيقه ص 39

- المفكر المبدع لديه دوافع قوية تدفعه لإيجاد حل لهذه المشكلة التي تشغل تفكيره، أو الوصول إلى الهدف الذي يشبع دوافعه أو يعبر به عن مشاعره واحساسيه كما في الأدب والفن.

12- التفكير المبدع ليس دائماً تفكيراً واقعياً ومنطقياً بحثاً ص 39

يلعب التخيل دوراً مهماً فيه، ففي التفكير المبدع يحدث امتزاج دقيق بين كل من التفكير الاستدلالي أو الواقعي والتفكير التخيلي للوصول إلى أفكار ونتائج فريدة

13- يقتضي التفكير الناقد الشك المستمر في المسلمات ص 39

- الشك هنا يعني أنه يضع أسباباً معينة، ما يعتبره غير معرفة قاطعة صحيحة، موضع التساؤل، ويمكن أن نقول إن الشك هنا ليس هدفاً بحد ذاته وإنما وسيلة يفحص الفرد من خلالها الأفكار والمعارف والآراء في سياق البحث عن الحقيقة على أساس سليم.

14- الإدراك الحسي عملية وجدانية. ص 77

* نحن لا نرى الشيء فقط أو نتذكر الخبرات السابقة المرتبطة به وإنما نشعر أيضاً بحالة وجدانية معينة إزاءه. فقد نسر أو لانسر لرؤيته وقد نفرح أو نغضب، وقد نشعر برغبة في التقرب إليه أو الابتعاد عنه.

15- الانتباه يعتبر نوعاً من التهيؤ للإدراك الحسي. ص 76

* كالأم التي تكون مهياًة لسماع صوت طفلها بحيث تستيقظ من نومها لأقل صوت يصدر من الطفل، بينما للا توظفها الأصوات الأخرى في المنزل.

16- (يسمى بعض علماء النفس التفكير بعملية التعلم العليا) ص 82-83

للتفكير تعاريف متعددة .. أذكرها.

- التفكير: يشمل كل أنواع النشاط العقلي أو السلوك المعرفي الذي يتميز باستخدام الرموز من حيث تمثل الأشياء والاحداث والرموز التي يستخدمها الانسان في التفكير كثيرة تتضمن الصور الذهنية والمفاهيم والكلمات والأعداد والإيماءات .
- ويتضمن التفكير أيضا التعلم فالتفكير من جهة يعتمد على خبراتنا التي تعلمناها سابقا أي يعتمد على التعلم والتذكر.
- التفكير : نشاط عقلي يستخدم الإدراك والتصور والتذكر في توجيه الطاقة الذهنية لحل المشكلات ومواجهة المواقف المعقدة والجديدة .
- التفكير: هو التقصي المدروس للخبرة من أجل غرض ما وقد يكون ذلك الغرض هو الفهم أو اتخاذ قرار أو التخطيط أو حل المشكلات أو الحكم على الأشياء .

(ج) عدد لكل مما يلي:

1- عناصر التعلم الأساسية. ص 18/19

- التغير - السلوك - الخبرة

2- قواعد التعلم من خلال الاقتران الشرطي. ص 22

- التكرار - التعميم - التمييز - الانطفاء - التدعيم - الاسترجاع التلقائي

3- الطرق التي يتم فيها تقسيم الدروس إلى وحداته الطبيعية ص 25

- منهج الكل - منهج الجزء

4- الطرق التي اتبعها علماء النفس من خلال الإجراءات التجريبية لدراسة التعلم الارتباطي. ص 20

- الإشراف التقليدي - الإشراف الإجرائي

5- العوامل الموضوعية المؤثرة في الإدراك ص 33-34-35

- الشكل والأرضية - التقارب - التشابه - الاستمرار- الإغلاق - الشمول - الخداعات

6- أنواع التفكير ص 37 - 38

- التفكير غير الموجه - التفكير الموجه

7- أنواع التفكير غير الموجه ص 36 - 37

- اللعب التخيلي - أحلام اليقظة - الأحلام

8- أنواع التفكير الموجه ص 38 - 39

- التفكير المبدع - التفكير الناقد

(د) أذكر لكل مما يلي:

1- مبادئ التعلم الجيد وأسس الاستذكار

- المكافأة تثبت التعلم

- لا يتعلم الإنسان بلا دافع

- التدريب الموزع أفضل من التدريب المركز

- معرفة النتيجة تساعد على سرعة التعلم

- المشاركة الإيجابية

- تقسيم الدروس إلى وحداته الطبيعية

- أهمية الفهم في التدريب

- الحرص على بدء التدريب بالطرق الصحيحة

- أهمية الإرشاد والتوجيه في التعليم

2- العوامل المؤثرة في التذكر ص 26-27

- معنى المادة التي نتعلمها

- مقدار التعليم

- المنهج الذي يتبع في التعلم

- الدوافع والميول والاتجاهات والاهتمامات

3- أسباب النسيان : ص 27-28

- ترك المادة بلا تدريب لفترة زمنية معينة

- تداخل خبراتنا الحديثة مع خبراتنا السابقة وتتفاعل

- يحدث نتيجة لتداخل المواد وتزاحمها وتعارضها

- قد يحدث نتيجة للكبت ونتيجة لخبرات سلبية

- يحدث نتيجة لعدم القدرة على العثور على الشيء وليس فقدان ذلك الشيء

4- الخطوات الرئيسية لحدوث الإحساس ص 28- 29

- أن يكون هناك منبه أو مثير

- أن يؤثر المنبه في الخلايا المستقبلية.

- يحدث تنبيه في المراكز الحسية بالمخ يؤدي إلى الشعور بالإحساس

5- العوامل الذاتية المؤثرة في الإدراك ص 32 - 33

- التهيو

- الخبرة السابقة

- الدوافع والقيم

- عامل الاختيار في الانتباه

6- الأسس التي يقوم عليها التفكير الناقد . ص 40

* الحصول على المعلومات .

* تحليل المعلومات .

* تحديد مدى الدقة أو القيمة لفكرة أو رأي معين وفق معايير وأسس محددة .

* القدرة على إقامة الحجج المنطقية باعتبارها أدوات في فهم وشرح وتفسير حقائق معينة ومن أجل اتخاذ قرارات سليمة .

* طرح الحلول البديلة في سياق جديد ورؤية منطقية سليمة .

7 - خطوات الإحساس . ص 28 / 29

* أن يكون هناك منبه أو مثير.

* أن يؤثر المنبه في الخلايا المستقبلية.

* يحدث تنبيه في المراكز الحسية بالمخ يؤدي إلى الشعور بالإحساس .

(هـ) ما النتائج المترتبة لما يلي:

1- عدم مزاولة المادة المتعلمة أو عدم استعمالها ص 27

يؤدي إلى نسيانها

2- عند توجيه الأفراد لبعض التعليمات إليهم بحيث تجعلهم يتوقعون رؤية شيء معين. ثم نعرض عليهم موقفاً تنبئياً عاماً نسبياً لفترة قصيرة ثم نطلب منهم أن يحددوا ما رأوا ص 32

- بعض الأفراد في مثل هذه المواقف يدركون هذا الشيء الغامض على أنه شيء آخر تبعاً لتوقعاتهم التي ولدتها فيهم التعليمات التي وجهت إليهم، أي تبعاً لإدراك شيء معين.

- السبب استعداد العقل لإدراك موضوع معين يجعله يدرك بطريقة معينة مرتبطة بذلك الاستعداد

(و) فرق بين كل مما يلي :

التذكر ص 26	النسيان ص 27
القدرة والكفاءة العالية على تخزين المعلومات التي يكتسبها الفرد، وعلى استدعائها فيما بعد.	فقدان طبيعي جزئي أو كلي ، مؤقت أو دائم ، لما اكتسبناه وحفظناه.
الإحساس ص 29	الأدراك الحسي ص 29
الاستجابة الأولية المباشرة لتأثير منبه معين في خلايا حسية مستقبلية.	تنظيم للإحساسات وتفسيراً وتقييماً للمنبه وإضفاء معنى لها.
التعميم ص 22	التمييز ص 22
بعد أن اكتسب الجرس القدرة على استدعاء الاستجابة (التعلم) تبين من التجارب أنه مهما تكن النغمة مختلفة فستصبح قادرة على استدعاء الاستجابة. أي أن الكلب في تجربة بافلوف قام بتعميم استجابة اللعاب للنغمات المختلفة للأجراس.	أن نجعل الكلب يستجيب لنغمة معينة فقط بإفراز اللعاب و يتم ذلك حينما نقدم الطعام مع النغمة المقصود ربطها بالاستجابة، وعدم تقديمه مع النغمات الأخرى، والذي سيحدث هنا أن الكلب سيميز النغمة المصاحبة للطعام عن غيرها من النغمات، وهو ما أطلق عليه بالتمييز.
التكرار ص 22	التدعيم ص 22
لكي يكتسب المثير المحايد (الجرس) صفته الشرطية لاستدعاء الاستجابة الشرطية (اللعاب) لا بد من تكرار حدوثه مع التغير الطبيعي. أي أن التعلم في هذه الحالة هو قدرة المثير الشرطي على استدعاء الاستجابة الشرطية من خلال تكرار حدوثه مع مثير طبيعي.	التدعيم ضروري لتكوين الاستجابة الشرطية، ويقوم الطعام في تجربة بافلوف بالتدعيم، وقد اتضح من هذه التجربة أهمية التدعيم في عملية التعلم، فالكائن الحي يمكن أن يتعلم استجابات جديدة إذا عززت هذه الاستجابات.
الانطفاء ص 22	الاسترجاع التلقائي ص 22
عند استمر قرع الجرس دون تقديم الطعام لمدة طويلة فإن إفراز اللعاب لدى الكلب سيتوقف وتتلاشى بذلك قدرة الجرس على استثارة اللعاب وهذا ما أطلق عليه الانطفاء. فتقديم الطعام في هذه التجربة يعمل على تدعيم الاستجابة الشرطية، وانقطاع الطعام يؤدي إلى ضعف الاستجابة ثم انطفائها.	بعد أن حدثت عملية الانطفاء، ومر وقت على حدوثه و عندما يقرع الجرس بلا تقديم الطعام سوف يستعيد الجرس قدرته على استثارة واستجابة اللعاب لفترة محدودة، وهو ما أطلق عليه الاسترجاع التلقائي، أي أن الاستجابة قد عادت بعد عملية الانطفاء بلا حاجة إلى ربط الجرس بالطعام، لكن ما يلاحظ على الاسترجاع التلقائي أن فترته محدودة.
التدريب الموزع ص 24	التدريب المركز ص 24
التعلم أو التدريب الذي يحدث بطريقة يوزع فيها الشخص تدريبه على أوقات مختلفة بحيث تتخلل هذه الأوقات فترات راحة،	التعلم أو التدريب الذي يحدث بطريقة متواصلة من غير أن يتخلل عملية التعليم (التدريب) فترات راحة

أوجه المقارنة	التفكير الموجه ص 37- 38	التفكير غير الموجه ص 38- 39
التعريف	تفكير استدلالي والتي ترتبط فيه سلسلة الرموز بطريقة تخضع لضبطنا وتحكمنا بحيث يكون التفكير موجهاً لتحقيق هدف معين أو حل مشكلة معينة . <u>تعريف آخر :</u> عملية معرفة يتم فيها جمع وتنظيم الخبرات السابقة بطريقة ما تؤدي إلى حل مشكلة جديدة لم يعرف الكائن الحي من قبل حلاً لها.	تفكير تخيلي يحدث نتيجة تداعي الأفكار تلقائياً من غير وجود هدف محدد ويطلق عليه بالتفكير الاجتراري وهو تفكير تحدده حاجاتنا ورغباتنا ودوافعنا وحالتنا الوجدانية.
الأنواع	* التفكير الناقد * التفكير المبدع .	* الأحلام * أحلام اليقظة * اللعب التخيلي.

أوجه المقارنة	منهج الكل ص 25	منهج الجزء ص 25
حفظ قصيدة الشعر	من خلال قراءة القصيدة بأكملها دفعة واحدة فإذا ما انتهى من ذلك أعاد قراءتها مرة أخرى، ثم يكرر ذلك حتى يتم له حفظ القصيدة	من خلال تقسيم القصيدة إلى أجزاء عدة، يتكون كل جزء فيها من أبيات عدة، ثم يأخذ الشخص في . جزء على حدة، فإذا ما أتم حفظه انتقل إلى الجزء الثاني، وهكذا حتى يتم له حفظ . الأجزاء كل منها على حدة، ثم يحاول بعد ذلك أن يحفظ الأجزاء متصلة بعضها ببعض في ترتيبها الصحيح في القصيدة.

علم النفس

الفصل السادس



النمو النفسي

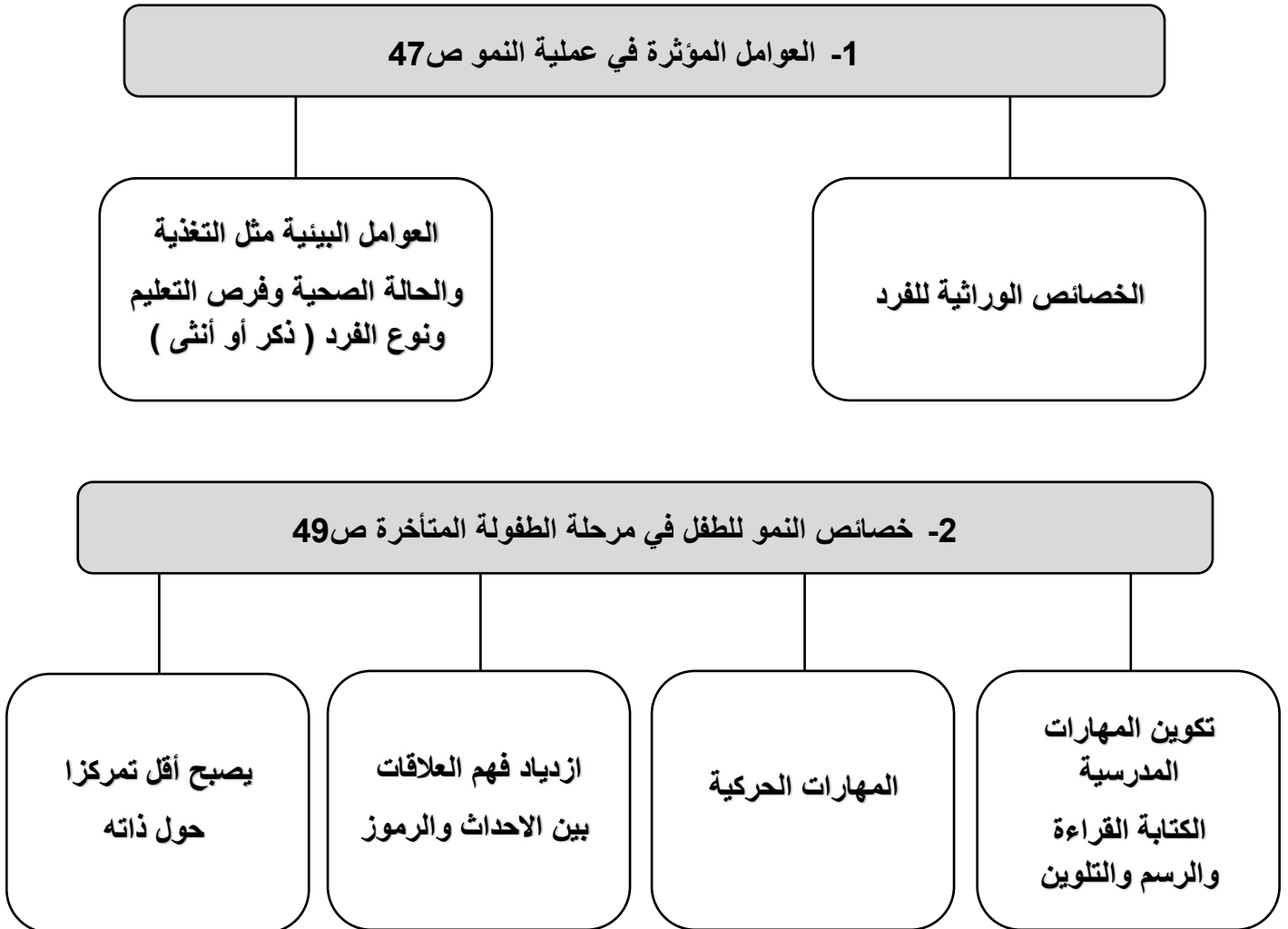
من ص 47 إلى ص 54

أولاً : الأسئلة الموضوعية

(أ)- أكمل العبارات التالية بما يناسبها فيما درست :

- 1- مرحلة عمرية تبدأ من سن السنتين الى سن السادسة تسمى مرحلة الطفولة المبكرة ص48
- 2- سلسلة من التغيرات في حياة الفرد ذات نمط منتظم ومترابط تسمى النمو ص47
- 3- اهم الانفعالات التي تنضج أكثر في مرحلة الطفولة المتأخرة الخوف والغضب وانفعال يسمى الغيرة ص49
- 4- الفترة التي تمتد بها مرحلة المراهقة بين سنتين الى أربع سنوات ص50
- 5- مرحلة من حياة الفرد تقع بين نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة الرشد تسمى المراهقة ص49

(ب)- أكمل المخططات السهمية التالية :



ج)- اختر من المجموعة (ب) ما يرتبط بها من المجموعة (أ) بوضع الرقم المناسب :
ص48

م	المجموعة (أ)	الرقم المناسب	المجموعة (ب)
1	مرحلة تبدأ من بداية الحمل حتى الميلاد.	3	الطفولة المتأخرة
2	مرحلة تبدأ من الميلاد حتى نهاية الأسبوع الثاني.	4	الرشد المبكر
3	مرحلة تبدأ من السنة السادسة إلى السنة العاشرة أو الثانية عشر.	-	الكبر والشيخوخة
4	مرحلة تبدأ من الواحد والعشرين إلى الأربعين عاماً.	2	الوليد
		1	ما قبل الميلاد

د)- أكتب المفهوم الدال على العبارات التالية:

م	المفهوم/المصطلح	التعريف
1	النمو ص 47	سلسلة متصلة من التغيرات في حياة الفرد ذات نمط منتظم ومترابط.
2	النضج ص 47	ظهور الوظائف والقدرات بلا تأثير التعلم أو التدريب أو الخبرة.
3	التعلم ص 47	تغير في الأداء تحت ظروف التدريب أو التعلم.
4	المراهقة ص 49	الفترة من حياة الفرد التي تقع بين نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة الرشد.

ثانيا : الأسئلة المقالية

(أ) اجب عن الأسئلة التالية :

1- أذكر المبادئ العامة التي تحكم عملية النمو. ص47

- الطفولة هي المرحلة الأساسية في حياة الفرد ويساهم في عملية النمو عاملان هما النضج والتعلم .
- وجود فروق فردية في النمو .
- كل مرحلة من مراحل النمو لها صفات تميزها .

2- أذكر أهم الانفعالات التي تنضج أكثر في مرحلة الطفولة المتأخرة. ص49

- الخوف
- الغضب
- الغيرة

3- عدد الخصائص العامة للنمو في مرحلة الطفولة المتأخرة. ص 49

- تتميز هذه المرحلة ان الطفل يترك منزلة فترة طويلة ليقضيه في المدرسة وهنا يواجه نفسيا موقفا جديدا يتعامل فيه لأول مره مع اشخاص جدد لم يألفهم كالمدرس وزملاء الفصل .
- تبدأ في هذه المرحلة العمرية من نمو الفرد تكوين المهارات المدرسية وأهمها المهارات التي يحتاجها في الكتابة والقراءة والرسم والتلوين والمهارات الحركية المختلفة .
- النمو المعرفي ازدياد فهم العلاقات بين الاحداث والرموز عند الطفل .
- يصبح أقل تمركزا حول ذاته ويصبح فهم الطفل لذاته اكثر تقدما ونموا واكثر وضوحا .
- يتعلم كيف يتحكم في انفعالاته وفي التعبير عنها .
- اهم الانفعالات التي تنضج أكثر في هذه المرحلة هي الخوف والغضب والغيرة.

4- اذكر دور الآباء والمدرسين في حياة المراهقين. ص50

- إعداد المراهقين لحدوث التغيرات الجسمية والنفسية التي ستحدث لهم في أثناء فترة المراهقة والبلوغ.
- توضيح ما يجب عمله وما يجب تجنبه في أمور سوف يواجهونها لأول مرة.

ب)- علل لما يلي :

- 1- الطفولة هي المرحلة الأساسية في حياة الفرد. ص47
 - لأن جذور شخصية الفرد ترجع إلى مرحلة الطفولة.
- 2- لكل مرحلة من مراحل النمو صفات تميزها. ص47
 - لأنه في الأعمار المختلفة تبرز خصائص معينة لهذه المرحلة وتكون أكثر وضوحاً من غيرها.
- 3- المراحل المختلفة للنمو ليست مستقلة بعضها عن بعض. ص48
 - لأن كل مرحلة تعد الأساس الذي ستقوم عليه المرحلة التي تليها ، فمراحل ما قبل الطفولة مهمة جدا لمرحلة الطفولة المبكرة، ومراحل الطفولة هي الأساس الذي ستقوم عليه مرحلة المراهقة والبلوغ وهكذا.
- 4- اهتمام المجتمعات المختلفة بالأطفال والمراهقين . ص48
 - لأنهم هم الذين سيعتمد عليهم مجتمعهم في مستقبله.
- 5- المراهقة ليست مرحلة منفصلة عن مرحلة الطفولة. ص50
 - لأن النمو الانفعالي للمراهقين هو امتداد لنموه في مرحلة الطفولة.
- 6- حاجة المراهق للحب من قبل الوالدين . ص50
 - لاكتساب تقدير الذات .
 - قلة ظهور المشكلات المختلفة (الدراسية، الخلقية ، الاضطرابات النفسية) .
 - التمكن من إقامة علاقة بناءة مع الآخرين .
- 7- النضج شرط أساسي لحدوث عملية التعلم . ص ٤٧
 - لان التعلم ينتظر عملية النضج وهذا أمر منطقي فنحن لا نستطيع تعليم طفل عمره شهر كيف يمشي أو طفل عمره سنة كيف يقرأ فكل منهما غير مهيا لمطالب النمو الخاصة بالمشي أو القراءة ولذلك علينا ننتظر حتى يظهر لاستعداد للتعلم وهو النضج قبل ان نحاول تعليم الطفل مهاره ما .

ج)- ماذا يحدث لو :

- 1- لم يظهر الآباء حبهم لأبنائهم بوضوح وجلاء. ص 50
- هؤلاء الأطفال قد لا يكتسبون تقدير الذات، ولا يتمكنون من إقامة علاقة بناءة مع الآخرين. وظهور المشكلات المختلفة، ابتداءً من المشكلات الدراسية والخلقية إلى سوء علاقته بالآخرين، بل وإلى الاضطرابات النفسية.
- 2- أهمل الآباء أبنائهم. ص 50
- يؤدي إلى كثرة ظهور المشكلات المختلفة، ابتداءً من المشكلات الدراسية والخلقية إلى سوء علاقته بالآخرين، بل وإلى الاضطرابات النفسية.

د)- دال على صحة العبارات التالية :

- 1- يرى العلماء أن التعلم ينتظر عملية النضج. ص 47
- وهذا أمر منطقي فنحن لا نستطيع تعليم طفل عمره شهر كيف يمشي أو طفل عمره سنة كيف يقرأ فكل منهما غير مهياً لمطالب النمو الخاصة بالمشي أو القراءة ولذلك علينا ننتظر حتى يظهر الاستعداد للتعلم وهو النضج قبل ان نحاول تعليم الطفل مهاره ما .
- 2- الآباء والمدرسون لهم دوراً مهم في إعداد المراهقين لحدوث التغيرات الجسمية والنفسية التي ستحدث لهم. ص 50
- وذلك إذا أوضحوا لهم ما يجب عمله وما يجب تجنبه في أمور سوف يواجهونها لأول مرة: مثل الطمث الأول للفتيات، والقذف الأول للفتيان، والذي غالباً ما يكون الفرد غير مهياً لها بأفكار علمية واقعية مستمدة من علم الحياة والتي تكون من أفواه المعارف الأقران، والتي غالباً ما تكون مرتبطة بسوء الفهم، مما قد يؤدي إلى الخوف والتوتر.
- 3- افتقار المراهق للمناخ الأسري السليم يعرضه لاضطرابات انفعالية. ص 50
- فقد أظهرت البحوث أنه إذا لم يظهر الآباء حبهم لأبنائهم بوضوح فإن هؤلاء الأطفال قد لا يكتسبون تقدير الذات، ولا يتمكنون من إقامة علاقة بناءة مع الآخرين، بل سيؤدي إلى الاضطرابات النفسية.

علم النفس

الفصل السابع



التوافق النفسي والاجتماعي

من ص 57 إلى ص 66



أ)- أكمل العبارات التالية بما يناسبها :

- 1- الحيل العقلية نوع من أنواع وسائل الدفاع النفسية اللاشعورية. ص 60
- 2- المرحلة العمرية التي تكون فيها أحلام اليقظة أكثر شيوعاً هي الطفولة و المراهقة. ص 61
- 3- السلوك الصادر عن الحيل العقلية يرمز غالباً إلى وجود حالة تسمى الاضطراب النفسي. ص 61

ب)- ضع خطأً تحت الخيار الصحيح من بين الخيارات التي تلي كل عبارة:

- 1- النشاط الذي يقوم به الفرد ويهدف إلى إشباع الدوافع: ص 57
أ- التوافق ب- الإحباط ج- العائق د- النكوص
- 2- انخفاض نسبة ذكاء الفرد يصنف من العيوب: ص 59
أ- البدنية ب- الاقتصادية ج- العقلية د- النفسية
- 3- من الأساليب والرق المباشرة للتغلب على العائق: ص 60
أ- أحلام اليقظة ب- زيادة المجهود ج- النكوص د- الإسقاط
- 4- وسيلة دفاعية يحقق بها الفرد إشباع الدوافع والرغبات غير المشبعة في الخيال: ص 61
أ- الأحلام ب- النكوص ج- الاعلاء د- أحلام اليقظة

ج- أكتب المفاهيم والمصطلحات الدالة على العبارات التالية:

م	المفهوم والمصطلح	العبرة
1	التوافق	هو النشاط الذي يقوم به الفرد ويهدف إلى إشباع دوافعه ليعيد التوازن إلى جسمه. ص ٥٧
2	الإحباط	الحالة النفسية التي يخبر بها الفرد عندما يقف عائق يمنعه من إشباع دوافعه. ص ٥٩
3	الحيل العقلية	نوع من أنواع وسائل الدفاع النفسية التي تهدف إلى تخفيف حدة التوتر والألم النفسي الناجم عن عدم إشباع الدافع لمدة طويلة. ص ٦٠
4	الإعلاء	عملية تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بالدوافع الغير مشبعة الى بعض الأعمال المقبولة. ص ٦١

ب)- أكمل المخططات السهمية التالية :



ثانياً : الأسئلة المقالية

(أ)- أجب عن الأسئلة التالية:

1- أذكر خطوات ومراحل التوافق النفسي. ص ٥٨

- وجود دافع أو رغبة معينة تدفع الفرد نحو هدف محدد وتوجه سلوكه نحو إشباع هذا الدافع.
- ظهور عائق يقف أمام الفرد يمنعه من إشباع الدافع أو تحقيق الهدف.
- شعور الفرد بالإحباط لوقوف العائق أمام إشباع دوافعه.
- قيام الفرد بمحاولات للتغلب على العائق لتحقيق أو إشباع الدافع.
- نجاح محاولات الفرد في التغلب على العائق وتحقيق التوافق وإعادة الاتزان. أو الفشل في التغلب على العائق واستمرار عدم الاتزان، واللجوء إلى طرق وأساليب غير توافقية.

2- عدد أنواع العوائق التي تمنع الفرد من إشباع دوافعه أو تحقيق هدفه. ص ٥٨-٥٩

- عوائق بيئية: تنشأ عن البيئة التي يعيش فيها الفرد كالعوامل المادية والاجتماعية والاقتصادية.
- عوائق شخصية: هي التي تكون في الفرد نفسه كالعيوب البدنية والنفسية والعقلية.
- عوائق مادية: مثال ذلك طالب خرج من منزله صباحاً متوجهاً إلى المدرسة لأداء الامتحان وعندما اقترب من المدرسة وجد الطريق المؤدي إلى المدرسة مغلقة، وعليه أن يسير في طريق طويل يستغرق وقتاً أطول ويجعله يتأخر كثيراً عن موعد بدء الامتحان.
- عوائق اجتماعية: تنشأ غالباً عن التقاليد والعادات التي يتمسك بها المجتمع الذي ينشأ فيه الفرد.
- عوائق اقتصادية: كثير من الطلبة الفقراء لا يستطيعون الاستمرار في الدراسة وإكمال تعليمهم.
- عيوب بدنية أو عقلية أو نفسية : تقف عائقاً أمام إشباع الفرد لدوافعه أو تحقيق أهدافه.

3- متى تصبح أحلام اليقظة ضارة ووسيلة للهروب من الواقع؟ ص 61

- إذا استغرقت أحلام اليقظة عند الإنسان وقتاً طويلاً ومنعته من إنجاز عمله.

4- متى تكون أحلام اليقظة وسيلة مفيدة يلجأ إليها الأفراد الأسوياء؟ ص 61

- عندما يتحكمون في الفترات التي يستغرقونها فيها ولا تعوقهم عن إنجاز أعمالهم أو واجباتهم، وبذلك للتنفيس وتجديد النشاط .

5- عدد سمات الشخصية السوية غير مضطربة. ص 62

- متوافقاً مع نفسه ومع غيره.
- متوافقاً مع بيئته التي يعيش فيها بلا مشكلات أو صعوبات.

ب)- ما النتائج المترتبة على كل مما يلي :

- 1- ظهور عوائق تمنع الفرد من إشباع دوافعه. ص 59
- الشعور بالإحباط لوجود عائق أمامه يمنعه من إشباع دافعه.
- 2- نجاح الأساليب المباشرة في التغلب على العائق. ص 60
- يشبع الإنسان دوافعه ويحقق أهدافه وتعود إليه حالة الاتزان وينخفض التوتر.
- 3- فشل الأساليب المباشرة في التغلب على العائق. ص 60
- تستمر حالة عدم الاتزان والإحباط مما يسبب ذلك الألم النفسي.
- 4- الاستغراق في أحلام اليقظة ؟ ص 61
- تصبح ضارة ومؤشرا على أنها حيلة دفاعية كوسيلة للهروب من الواقع.

ج)- دال بالأمثلة على كل مما يلي:

- 1- العوائق التي تقف حائلا أمام الفرد ولا تجعله يشبع دوافعه. ص 59

عيوب نفسية	عيوب عقلية	عيوب بدنية
كالخوف والخجل الشديد الذي قد يمنع الفرد من المشاركة في الأنشطة والحياة الاجتماعية، بل وقد تمنعه من تكوين صداقات.	كانخفاض نسبة ذكاء الفرد أو ضعف بعض القدرات العقلية لديه مما يجعله لا يستطيع الحصول على معدل مرتفع في الثانوية العامة ولا يستطيع الالتحاق بالكلية التي يرغب فيها.	كأن يصاب طفل بشلل في ساقه أو إصابته بمرض في القلب مما يجعله لا يستطيع مشاركة أقرانه في اللعب والجري والنشاط.

(د) - فرق بين كل مما يلي:

الإعلاء ص61	الاسقاط ص61
هو عملية تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بالدوافع غير المشبعة إلى بعض الأعمال الاجتماعية أو الرياضية المقبولة والمفيدة.	هو وسيلة دفاعية ينسب فيها الفرد عيوبه وأخطاءه ودوافعه غير المقبولة إلى غيره وينكر وجودها فيه.
النكوص ص61	أحلام اليقظة ص61
الارتداد إلى سلوك كان مناسباً لمرحلة مبكرة من حياة الإنسان ، ولا يكون ملائماً للمرحلة العمرية الحالية له.	هي وسيلة دفاعية يحقق بها الفرد إشباع الدوافع والرغبات غيم المشبعة في الخيال

علم الاجتماع

الفصل الثالث



المشكلات الاجتماعية

من ص 75 إلى ص 83



أولاً : الأسئلة الموضوعية

(أ) أكمل العبارات التالية بما يناسبها فيما درست :

- 1- العالم الذي عرف المشكلة الاجتماعية بأنها وضع اجتماعي غير مرغوب فيه اسمه بأول هورتون
ص75
- 2- أسرع أنواع المخدرات ادماناً وأخطرها يسمى و الشبو
ص76
- 3- الفعل الذي يؤدي إلى انتهاك القوانين يسمى الجريمة
ص78
- 4- البيئة الأولى التي يعيش في إطارها الأبناء تسمى الأسرة
ص80

(ب) ظل الخيار الصحيح من بين الخيارات التي تلى كل عبارة :

- 1- العالم الذي يرى أن المشكلة الاجتماعية لا يمكن حلها إلا من خلال عمل علاجي أو وقائي: ص75

بأول هورتون	بن خلدون	ديفيد دريسلر	أوغست كونت
-------------	----------	--------------	------------

- 2- رشعة نمائلا نسنود مهنم ثادحلأا فارحنا يسمى: ص79

جُنَاح المراهقين	جُنَاح الأحداث	جُنَاح الطفولة المتأخرة	جُنَاح الأطفال
------------------	----------------	-------------------------	----------------

- 3- انهيار الوحدة الأسرية وانحلال بناء الأدوار الاجتماعية المرتبطة بها: ص80

التفكك الأسري	الاضطراب الأسري	الجرائم الأسرية	العنف الأسري
---------------	-----------------	-----------------	--------------

(ج) اختر من المجموعة (ب) ما يرتبط بها من المجموعة (أ) بوضع الرقم المناسب : ص 79

م	المجموعة (أ)	الرقم المناسب	المجموعة (ب)
1	جرائم مهنية	4	عصابات الاتجار بالمخدرات
2	جرائم العنف اللفظي	3	السرقه - السطو - الخطف
3	جرائم تقليدية	1	الاختلاس والتزوير والغش بأنواعه
4	الجريمة المنظمة	-	العدوان والسرقه والإيذاء البدني
		2	الشتم والسباب واستخدام الألفاظ النابية

(د) أكتب المفاهيم والمصطلحات الدالة على العبارات التالية :

م	المفهوم	العبارة
1	الجريمة	الفعل الذي يؤدي إلى انتهاك القوانين. ص 78
2	الانحراف	و كل خروج على القوانين أو الأعراف الاجتماعية والقيم والمعايير السائدة في مجتمع ما. ص 80

ثانيا : الأسئلة المقالية

(أ) علل لما يلي:

- 76ص 1- يصنف الشبو بأنه أخطر أنواع المخدرات.
- سرعة الإدمان عليه.
- يصعب علاج متعاطيه.

(ب) عدد لكل من:

- 76-75 1- أسباب المشكلة الاجتماعية.
- التفكك أو اللانظام.
- الصراع بين طموحات الجماعات الحديثة سواء في مجالي الملكية أو القوة الاجتماعية.
- التناقض بين المواقف والقيم.

- 77 ص 2- العوامل المؤدية إلى إدمان الشباب على المخدرات.
- اختلال الدور الاجتماعي للفرد أو فقدانه.
- ضعف الوازع الديني والقيمي للفرد.
- ضعف الضبط الاجتماعي والرقابة الاجتماعية.
- ضعف دور الأسرة في تنشئة الأبناء في مرحلة المراهقة تنشئة تربوية سليمة.
- قضاء الشباب لأوقات الفراغ في أمور لا تعود عليهم بالنفع.

- 77ص 3- الآثار السلبية المترتبة على الإدمان وتعاطي المخدرات
- انخفاض مستوى الوعي والإدراك، حيث ينحدر مستوى الوعي لدى المتعاطي ويجعله بحالة من التشويش وعدم التركيز.
- في الطلبات في التفكير والكلام، فيصبح كلامه و غير مفهوم وغير قادر على التعبير السليم.
- حدوث ارتعاشات وتشنجات تفقد المتعاطي المهارة الحركية.
- اضطراب المزاج والاكتئاب والعزلة.

- 79ص 4- الأسباب المؤدية إلى الوقوع في الجريمة السلوك الانحرافي.
- الحرية الشخصية.
- التباين الثقافي.
- العوامل الديموجرافية (السكانية) والاجتماعية والاقتصادية.

- 81ص 5- أسباب التفكك الأسري.
- الطلاق.
- وفاة أحد الأبوين أو كلاهما.
- الهجر أو الخلافات بين الزوجين.

(ج) فرق بين كل مما يلي :

التفكك أو التصدع المعنوي للأسرة ص 81	التفكك أو التصدع المادي للأسرة ص 81
يقصد به الخلل والاضطراب الذي يسود العلاقة بين أفراد الأسرة وناجم عن سوء التفاهم بين الوالدين أو الجهل بأساليب التربية الحديثة.	يقصد به غياب أحد الوالدين أو كليهما لأي سبب من الأسباب مما يؤثر على تربية الأحداث وتوجيهها.

(د) أجب عن الأسئلة التالية:

1- ما هو تعريف المشكلة الاجتماعية؟

ص 75

- تعريف "بأول هورتون": في وضع اجتماعي غير مرغوب فيه، يؤثر في عدد كبير من الأفراد و يرون إنه يهدد واقعهم، ويشعرهم بضرورة القيام بشيء ما تجاهه ومعالجته من خلال مجهود اجتماعي أو فعل اجتماعي.
- تعريف "ديفيد دريسلر": حالة غير مرغوب فيها لدى حشد كبير من الناس، ويرون أن حلها لا يتم إلا من خلال عمل علاجي أو وقائي"
- تعريف عام: كل موقف يتطلب في طبيعته علاجاً أو إصلاحاً، سواء أكان ناشئاً عن ظروف المجتمع أم البيئة الاجتماعية، كالبطالة أو الفقر أو الحروب وغيرها.

ص 76 - 80

2- أعط أمثلة على المشكلات الاجتماعية.

- الإدمان وتعاطي المخدرات.
- الجريمة والانحراف.
- التفكك الأسري.

علم الاجتماع

الفصل الرابع



علم الاجتماع

والقضايا المعاصرة

من ص 87 إلى ص 100

أولاً : الأسئلة الموضوعية

(أ) أكمل العبارات التالية بما يناسبها فيما درست :

- 1- يسعى الانتماء إلى توطيد الهوية ص 87
- 2- مضاعفة المعرفة بفعل ثورة المواصلات والاتصالات يسمي الانفجار المعرفي ص 94
- 3- تعاضد وتماسك الشعب الكويتي مع قيادته السياسية إبان الغزو العراقي الغاشم في عام 1990م ص 89

(ب) أكتب المفاهيم والمصطلحات الدالة على العبارات التالية :

م	المفهوم	العبارة
1	الانتماء	الانتماء لكيان ما يكون الفرد متوحداً معه ومندمجاً فيه باعتباره عضواً مقبولاً وله شرف الانتماء إليه ويشعر فيه بالأمان. ص 87
	التواد	حاجة الفرد إلى الانضمام أو العشرة. ص 88
2	العولمة	- العملية التي يتم بمقتضاها إلغاء الحواجز بين الشعوب. - العملية التي تنتقل بها الشعوب من حالة الفرقة والتجزؤ إلى حالة الاقتراب والتوحد ومن حالة التباين والتمايز إلى حالة التجانس والتماثل. ص 93
3	التواصل الاجتماعي	العمليات العقلية والوجدانية والسلوكية التي تتم بين الأطراف المتصلة. ص 94
4	الوسطية	الاتزان والاعتدال في الأقوال والأفعال وسائر مظاهر سلوك الفرد. ص 97

ثانياً : الأسئلة المقالية

(أ) أجب عن الأسئلة التالية:

ص 87-89

1- ما هي الأبعاد التي تشكل مفهوم الانتماء؟

- الهوية.
- الجماعية.
- الولاء.
- الالتزام.
- التواد.

ص 90-91

2- عدد العوامل التي تؤثر في صحة الفرد بشكل إيجابي أو سلبي.

- البيئة.
- الغذاء والتغذية.
- الفرد.
- أسلوب ونمط الحياة اليومية وطبيعة العمل.
- توافر خدمات الرعاية الصحية.
- الثقافة العامة والوعي الصحي.
- العوامل الوراثية ودورها في التأثير على صحة

3- لماذا تعتبر عملية التواصل الاجتماعي من أهم عملية تتصل بتحقيق اجتماعية الإنسان؟ ص 94

- بسبب أن الهدف والغاية هو الانغماس في علاقات تفاعلية مع الآخرين أخذاً و إعطاءً وبذلك تفتح مجالات العمل معهم من أجل تحقيق المصالح المشتركة.

ص 95

4- عدد الاستخدامات المتعددة للتكنولوجيا في حياتنا.

- الإنترنت والعلاقات الاجتماعية.
- المستوى الحوارى فى الشبكة العنكبوتية.
- التفاعلية.
- الوعى بالعالم الخارجى.
- متعددة.
- معايشة عوالم

ص 95

5- ماهي العلاقة بين الإنترنت والعلاقات الاجتماعية؟

- العلاقة هي أن الإنترنت يعد وسيطاً اتصالياً فهو المكان الذي تنشأ منه علاقات اجتماعية جديدة، حيث أوجدت شكلاً جديداً من العلاقات تنشأ بين الأفراد وتتخطى الحدود المكانية والزمانية وتسمح بتحقيق تفاعل و تواصل اجتماعي.

6- عدد تطبيقات الوسطية والاعتدال في شتى جوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. ص 97-

98

- الاعتدال في مجال المصالح والحريات الاقتصادية.
- الاعتدال في مجال الحقوق والواجبات.
- الاعتدال في مجال الملكية واحترام مالكيها سواء كانت ملكية خاصة أم عامة.
- الاعتدال في مجال إشباع الحاجات وعدم اتباع سلوكيات الإسراف والتبذير سواء في الممتلكات العامة أم الخاصة.
- في الاعتدال في مجال الأفكار والمعتقدات في الرأي دون التطرف والتعصب وضرورة تقبل الآخرين
- والتعايش معهم و حتى في حال اختلفوا عنا في الدين والنوع والعرق والجنسية.