

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



علي البطل

الملف مذكرة إثرائية وشاملة

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف السابع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



روابط مواد الصف السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

| | |
|---|---|
| حل الوحدة الثانية | 1 |
| مذكرة كاملة | 2 |
| الوحدة الاولى | 3 |
| نموذج اختبار نهاية الفصل | 4 |
| مشروع الكواكب في مادة اللغة العربية | 5 |

اللغة العربية

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

الصف السابع (٧)

الفصل الدراسي الثاني (٢)

أ. علي محمود البطل



الواتساب



قناة التليجرام

وفق دليل الأداء والتقويم (كفايات القراءة والمشاهدة والكتابة الواردة في توصيف الاختبار النهائي)

| الصفحة | معيار المنهج | المعيار | م |
|--------|---|---------|----|
| ٢-٥ | يصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة. | ١-٢ | 1 |
| ٦-١٠ | - يكمل الفراغ بمعلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين محدد له. - يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من نصوص خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النص محددة له أو بالعكس. | 2-2 | 2 |
| 11-15 | - يحدد موضوع النص يصوغ الفكرة الرئيسة للنص أو فكرة جزئية لجزء محدد من النص في جملة مفيدة من إنشائه. - يلخص النص بأسلوبه في حدود الثلث، محافظاً على فكرته. | ٥-٢ | 3 |
| 16-27 | معجم الثروة اللغوية المقررة. | ٤-٢ | 4 |
| ٢٠-٢٨ | - يحدد من النص كلمة موحية بعاطفة محددة بالعكس، أو ما تدل عليه كلمة (مفتاحية) محددة اقتراح عنوان مناسب للنص. - استخلاص الشعور المناسب من النص. | ٦-٢ | 5 |
| ٢2-٢١ | المقارنة بين النصين من حيث وجه التشابه في الموضوع أو الفكرة بتحديد - المقارنة بين النصين من حيث وجه الاختلاف في المضمون أو الفكرة. | ٨-٢ | 6 |
| 33-35 | - يعلل اختياره أحد النصين المقدمين إليه. | ٩-٢ | 7 |
| 35-58 | مهارات السلامة اللغوية المقررة (الفعل المضارع المعرب-الأفعال الخمسة-ظرفا الزمان والمكان-المعرفة والنكرة) | ١-٥-٣ | 8 |
| 59-70 | الهمزة المتوسطة بأنواعها-خط الرقعة-الهمزة المتطرفة بأنواعها-مواضع همزة الوصل في الأسماء والأفعال والمصادر-مواضع همزة القطع في الأفعال والمصادر. | ٢-٥-٣ | 9 |
| 70-77 | يكتب نصاً معلوماتياً أو تقريرياً في حدود عشرة أسطر ما يقارب 120 كلمة، في واحد من الموضوعين المقدمين. -مراعاة الأسس الفنية لكتابة التقرير. | ١-٣ | 10 |

غرض من النص.

الهدف من الموضوع أو ما الغاية المراد توصيلها من الموضوع.

غالباً تفتتح الإجابة بكلمة مفتاحية من الكلمات الآتية: الطلاب

(بيان..... توضيح..... لتحذير من
تسليط الضوء على..... التأكيد على.... بيان أهمية..... الدعوة إلى....)**1 أقرأ الآيات القرآنية التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.**

قال تعالى (أولم يروا كيف يبدأ الله الخلق ثم يعيده إن ذلك على الله يسيراً (١٩) قل سيروا في الأرض فانظروا كيف بدأ الخلق ثم الله ينشئ النشأة الآخرة إن الله على كل شيء قدير (٢٠) يعذب من يشاء ويرحم من يشاء وإليه تقلبون (٢١) وما أنتم بمعجزين في الأرض ولا في السماء وما لكم من دون الله من ولي ولا نصير (٢٢) (سورة العنكبوت)

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

**2 أقرأ الآيات القرآنية التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.**

قال تعالى: " إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَالنَّوَى يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيِّ ذَلِكُمْ اللَّهُ فَأَنَّى تُؤْفَكُونَ (٩٥) فَالِقُ الإصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ (٩٦) وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ قَدْ فَصَّلْنَا الآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (٩٧) وَهُوَ الَّذِي أَنشَأَكُم مِّن نَّفْسٍ وَحِدَةٍ فَمُسْتَقَرٌّ وَمُسْتَوْدَعٌ قَدْ فَصَّلْنَا الآيَاتِ لِقَوْمٍ يَفْقَهُونَ (٩٨) " سورة الأنعام

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.



3 أقرأ الآيات القرآنية التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

قال تعالى: (إِذْ قَالَ مُوسَى لِقَتَاهُ لَا أَبْرَحُ حَتَّىٰ أَبْلُغَ مَجْمَعَ الْبَحْرَيْنِ أَوْ أَمْضِيَ حُقُبًا (٦٠) فَلَمَّا بَلَغَا مَجْمَعَ بَيْنَهُمَا نَسِيًا حُوتَهُمَا فَاتَّخَذَ سَبِيلَهُ فِي الْبَحْرِ سَرَبًا (٦١) فَلَمَّا جَاوَزَا قَالَ لِقَتَاهُ أَتَيْنَا عِدَاءَنَا لَقَدْ لَقِينَا مِنْ سَفَرِنَا هَذَا نَصَبًا (٦٢) قَالَ أَرَأَيْتَ إِذْ أَوَيْنَا إِلَى الصَّخْرَةِ فَإِنِّي نَسِيتُ الْحُوتَ وَمَا أَنسَانِيهِ إِلَّا الشَّيْطَانُ أَنْ أَذْكُرَهُ وَاتَّخَذَ سَبِيلَهُ فِي الْبَحْرِ عَجَبًا (٦٣) قَالَ ذَلِكَ مَا كُنَّا نَبْغُ فَازْتَدَا عَلَىٰ أَثَارِهِمَا قَصَصًا (٦٤) فَوَجَدَا عَبْدًا مِنْ عِبَادِنَا آتَيْنَاهُ رَحْمَةً مِنْ عِنْدِنَا وَعِلْمًا مِنْ لَدُنَّا عِلْمًا (٦٥) قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَيْتُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَ مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا (٦٦) قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا (٦٧)). (الكهف)

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.



4 أقرأ الآيات القرآنية التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

قال تعالى: " إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ " (١٦٤) سورة البقرة.

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة



5 أقرأ الآيات القرآنية التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

قال تعالى: {إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا (٣٠) أُولَٰئِكَ لَهُمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ يُحَلَّونَ فِيهَا مِنْ أَسَاوِرَ مِنْ ذَهَبٍ وَيَلْبَسُونَ ثِيَابًا خُضْرًا مِنْ سُنْدُسٍ وَاسْتَرْقَ مُتَّكِنِينَ فِيهَا عَلَى الْأَرَائِكِ نِعْمَ الثَّوَابُ وَحَسُنَتْ مَرْتَفَعًا (٣١)} (سورة الكهف)

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة



6 أقرأ الآيات القرآنية التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها..

قال تعالى: " إِنَّ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِّلْمُؤْمِنِينَ (٣) وَفِي خَلْقِكُمْ وَمَا يَبُثُّ مِن دَابَّةٍ وَإِنَّ لِقَوْمٍ يُوقِنُونَ (٤) واختلف الليل والنهار وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِن رُّزْقٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَتَصْرِيفِ الرِّيحِ آيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (٥) تِلْكَ آيَاتُ نُنزِّلُهَا عَلَيْكَ بِالْحَقِّ فَبِأَيِّ حَدِيثٍ بَعْدَ اللَّهِ وَءَايَاتِهِ يُؤْمِنُونَ (٦) سورة الجاثية (٦-٣)

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة



7 أقرأ الآيات القرآنية التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

قال تعالى: " وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا رَوْحَيْنِ اثْنَيْنِ يُغْشَى اللَّيْلُ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (٣) وَفِي الْأَرْضِ قِطْعٌ مِّنْجَاوِرَاتٍ وَجَنَابٍ مِّنْ أَعْنَابٍ وَزُرْعٌ وَنَخِيلٌ صِنُونًا وَعَبِيرٌ صِنُونًا يُسْقَى بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَنُفُضٌ بَعْضُهَا عَلَى بَعْضٍ فِي الْأَكْلِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (٤)" سورة الرعد

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة



8 أقرأ النص التالي وأجب عما يليه من أسئلة.

عن أبي هريرة - رضي الله عنه - قال: سمعت رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يقول: (من دخل مسجدنا هذا ليتعلم خيراً، أو ليُعلمه، كان كالمجاهد في سبيل الله، ومن دخله لغير ذلك، كان كالناظر إلى

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.



9 أقرأ الحديث الشريف الآتي، ثم أجب عن المطلوب بعده

عن النعمان بن بشير - رضي الله عنهما - قال: قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : " مَثَلُ المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم، مثلُ الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى " (متفق عليه).

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.



{وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سَلَالَةٍ مِنْ طِينٍ (١٢) ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَكِينٍ (١٣) ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ (١٤) ثُمَّ إِنَّكُمْ بَعْدَ ذَلِكَ لَمَيِّتُونَ (١٥)} [المعارج]

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.



ملحق الإجابة



١. الحث على التأمل في دلائل قدرة الله\الدعوة إلى التفكير في خلق الله.
٢. بيان قدرة الله سبحانه في خلقه \ الدعوة إلى عبادة الله وحده.
٣. العلم والمعرفة تتطلبان الصبر وتحمل مشاق البحث عنهما.
٤. بيان عظمة الله -عز وجل- في الكون.
٥. بيان جزاء الله سبحانه وتعالى للمؤمنين الصالحين
٦. الدعوة الى التعامل والتدبير في داخل قدرة الله تعالى وعظمته.
٧. آيات الله في الكون دالة على عظمته / العقلاء يتفكرون في خلق الله.
٨. الحث على طلب العلم والتعلم.
٩. حث المؤمنين على المؤاخاة والتراحم والتعاطف وعلى نشر المودة بينهم. ويقبل حث المؤمنين على التماسك والترابط.
١٠. بيان قدرة الله في خلق الإنسان.





- يحدد من النص معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين محدد له.
- يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من نصوص خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة محددة له أو بالعكس.

نماذج تدريبية



1 أقرأ الحديث الشريف الآتي، ثم أجب عن المطلوب بعده

" أحمد بن فضلان " رحالة وعالم وفقه إسلامي من القرن العاشر الميلادي، يتمتع بأسلوب قصصي سهل وشائق، ولغة جزلة ولفظ دقيق ووصف جميل وقوة الملاحظة، وقدرته على تصوير ما يجول في نفسه من مشاعر، وهذه البراعة في الوصف كانت ملهمة حتى أوحى إلى أحد الفنانين بأن يصورها في لوحة موجودة حالياً في متحف التاريخ بموسكو، وصارت رحلته ملهمة للأدباء والفنانين والكتاب، ومصدراً رئيساً لروايات عربية وأجنبية ومسلسلات تلفزيونية منها: (أكلو الموتى) أنتجت على أثرها فيلماً روائياً وكتاباً اسمه (مغامرات سفير عربي).

أ- أحدد المعلومة التي ترتبط بمجال الأدب.



ب- أختار المعلومة التي تساعدني في فهم العبارة " أحمد بن فضلان " رحالة وعالم وفقه إسلامي "

- حفظ القرآن منذ صغره.

- كتب في علوم الفلك والطب.

- له أسلوب قصصي سهل وشائق.

- أحمد بن فضلان عالم موسوعي.

2 أقرأ النص قراءة سليمة، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه.

ينتشر في الفضاء الكثير من الكواكب والنجوم التي تسبح فيه، فمن هذه الكواكب، كوكب المشتري وهو أكبر وأضخم كوكب في المجموعة الشمسية وترتيبه الخامس في بعده عن الشمس ونظرا لحجمه الكبير يستغرق ما يقارب ١٢ سنة أرضية ليدير دورة واحدة حول الشمس ويستغرق ١٠ ساعات ليدير دورة واحدة حول نفسه أي أكثر من ضعف الأرض، كما يدور حول كوكب المشتري أكثر من ٦٠ قمرا معروفا، ويتميز كوكب المشتري عن باقي الكواكب ببقع حمراء تظهر على سطحه، وهي وراء سخونة الغلاف الجوي للمشتري.

أ-أحدد معلومة ترتبط بـ " سبب سخونة الغلاف الجوي للمشتري "

ب- " ينتشر في الفضاء الكثير من الكواكب والنجوم التي تسبح فيه " . النص الذي يؤدي إلى فهم العبارة السابقة.

- " ألم تروا كيف خلق الله سبع سماوات طباقا " .
- " ولقد زينا السماء الدنيا بمصابيح " .
- " فإذا انشقت السماء فكانت وردة كالدهان " .
- " وعلامات وبالنجم هم يهتدون " .

3 أقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عما بعدها

علي بن الحسين المسعودي مؤرخ وجغرافي ورحالة عربي مسلم، ولد في مدينة بابل وتلقى تعليمه الأولي في بغداد، وتعد زيارته لمصر وجزيرة سيلان أهم رحلتين قام بهما، كما ان رحلاته ذات هدف علمي لزيادة معرفته بالجغرافيا والتاريخ، وهذا تطبيق عملي لقوله تعالى: " قل سيروا في الأرض فانظروا كيف بدأ الخلق " فالإسلام قد ساير موكب العلم ودفع للتعلم وإعمال العقل في الكون وما فيه، وتعد رحلات المسعودي خير دليل على ذلك

أ-أحدد من النص معلومة ترتبط بـ (نشأة المسعودي)

ب- فالإسلام قد ساير موكب العلم ودفع للتعلم وإعمال العقل النص الذي يؤدي إلى فهم العبارة السابقة

- ولا تنازعوا أهل الكتاب إلا بالتي هي أحسن.
-يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله حق تقاته.
-خذ العفو أمر بالعرف وأعرض عن الجاهلين.
-اقرأ باسم ربك الذي خلق.

2 أقرأ النص قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

ينتشر في الفضاء الكثير من الكواكب والنجوم التي تسبح فيه، فمن هذه الكواكب، كوكب المشتري وهو أكبر وأضخم كوكب في المجموعة الشمسية وترتيبه الخامس في بعده عن الشمس ونظرا لحجمه الكبير يستغرق ما يقارب ١٢ سنة أرضية ليُدور دورة واحدة حول الشمس ويستغرق ١٠ ساعات ليُدور دورة واحدة حول نفسه أي أكثر من ضعف الأرض، كما يدور حول كوكب المشتري أكثر من ٦٠ قمرا معروفا، ويتميز كوكب المشتري عن باقي الكواكب ببقع حمراء تظهر على سطحه، وهي وراء سخونة الغلاف الجوي للمشتري.

أ-أحدد معلومة ترتبط بـ" سبب سخونة الغلاف الجوي للمشتري "



ب- " ينتشر في الفضاء الكثير من الكواكب والنجوم التي تسبح فيه " . النص الذي يؤدي إلى فهم العبارة السابقة.



- " ولقد زينا السماء الدنيا بمصابيح "

" ألم تروا كيف خلق الله سبع سماوات طباقا "

- " وعلامات وبالنجم هم يهتدون "

- " فإذا انشقت السماء فكانت وردة كالدهان "

3 أقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عما بعدها

علي بن الحسين المسعودي مؤرخ وجغرافي ورحالة عربي مسلم، ولد في مدينة بابل وتلقى تعليمه الأولي في بغداد، وتُعد زيارته لمصر وجزيرة سيلان أهم رحلتين قام بهما، كما ان رحلاته ذات هدف علمي لزيادة معرفته بالجغرافيا والتاريخ، وهذا تطبيق عملي لقوله تعالى: " قل سيروا في الأرض فانظروا كيف بدأ الخلق " فالإسلام قد سائر موكب العلم ودفع للتعلم وإعمال العقل في الكون وما فيه، وتُعد رحلات المسعودي خير دليل على ذلك

أ-أحدد من النص معلومة ترتبط بـ (نشأة المسعودي)



ب- فالإسلام قد سائر موكب العلم ودفع للتعلم وإعمال العقل النص الذي يؤدي إلى فهم العبارة السابقة

-يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله حق تقاته.

-ولا تنازعوا أهل الكتاب إلا بالتي هي أحسن.

-اقرأ باسم ربك الذي خلق.

-خذ العفو وأمر بالعرف وأعرض عن الجاهلين.

4 أقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من الأسئلة.

ينتمي الحوت إلى المملكة الحيوانية، وهو من الثدييات، ويُعد من أكبر الحيوانات التي تعيش في الماء، وتحديداً في المحيطات، يتراوح طوله بين مترين إلى تسعة عشر متراً، وللحيتان خصائص تحفظ حياتها، وتضمن بقاءها، وتساعد على تنظيم درجة حرارة أجسامها، فالشعر الموجود على الرأس يعمل كعازل ويوجد في منطقة الفم وفتحة النفخة، كما تمتلك الحيتان الصغيرة طبقة دهنية تحميها من انخفاض درجة الحرارة، أما الحيتان الكبيرة فهي تواجه مشكلة ارتفاع الحرارة الجسدية، لذلك لديها آليات لإبقاء حرارة جسمها معتدلة، وهذا دال على إعجاز الله في خلقه.

أ- أحدد من النص معلومة ترتبط بـ (حماية الله للحيتان الصغيرة)



ب- النص الذي يؤدي إلى فهم العبارة السابقة. (الحوت يُعد من الحيوانات التي تعيش في الماء)

تحتاج الحيتان لشرب كميات كبيرة من المياه.

-وجعلنا من الماء كل شيء حي.

-الحيتان نوع من الثدييات.

-هو الذي أنزل من السماء ماء

5 أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده من أسئلة.

الحسن بن الهيثم عالم موسوعي مسلم ولد في البصرة، ثم انتقل إلى بغداد، بعدها سافر إلى العديد من البلاد، قام ابن الهيثم بتأليف العديد من الكتب والمراجع ، كما أنه قدم إسهامات كبيرة في الرياضيات والبصريات والفيزياء وعلم التشريح وعلم الفلك والهندسة والطب وطب العيون والفلسفة وعلم النفس والإدراك البصري والعلوم ، وهو عالم بصريات بالدرجة الأولى ، وأول من أثبت أن رؤية الأشياء تحدث بسبب الضوء الصادر من الأجسام إلى العين لا العكس ، كما شاع الاعتقاد آنذاك.

أ- أكمل الفراغ التالي بمعلومة وردت في النص ترتبط بمجال علم البصريات: ابن الهيثم هو أول من أثبت أن رؤية الأشياء تحدث بسبب



ب- " قام ابن الهيثم بتأليف العديد من الكتب والمراجع"-. أختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة:

- توفي ابن الهيثم عام ١٠٤٠ عن عمر ناهز الـ ٧٤ سنة في مدينة القاهرة. - ولد الحسن بن الهيثم عام (٩٦٤ م).

- من مؤلفات ابن الهيثم كتاب المناظر ونماذج حركات الكواكب السبع - استطاع ابن الهيثم أن يفيد علماء الفلك



- 1 أ-يتمتع بأسلوب قصصي سهل وشائق ولغة جزلة ولفظ دقيق.
ب-أحمد بن فضلان عالم موسوعي.
- 2 أ- ويتميز كوكب المشتري عن باقي الكواكب ببقع حمراء تظهر على سطحه
ب- ولقد زينا السماء الدنيا بمصابيح
- 3 أ-ولد في مدينة بابل وتلقى تعليمه الأولي في بغداد.
ب-اقرأ باسم ربك الذي خلق.
- 4 أ-تمتلك الحيتان الصغيرة طبقة دهنية تحميها من انخفاض درجة الحرارة.
ب -وجعلنا من الماء كل شيء حي.
- 5 أ-الضوء الصادر من الأجسام إلى العين لا العكس.
ب- من مؤلفات ابن الهيثم كتاب المناظر ونماذج حركات الكواكب السبع



يحدد موضوع النص يصوغ الفكرة الرئيسية للنص أو فكرة جزئية لجزء محدد من النص في جملة مفيدة من إنشائه
- يلخص النص بأسلوبه في حدود الثلث، محافظاً على فكرته

استخلاص الفكرة الرئيسية تكون عن طريق قراءة النص أو الفقرة قراءة متأنية-

- **والفكرة الرئيسية:** جملة تامة تعبر عن مضمون الموضوع ككل وبصورة إجمالية -

- **الفكرة الجزئية:** جملة اسمية غالباً تعبر عن مضمون جزء محدد من النص

والتلخيص لابد من: التزام فكرة النص التحرر والبعد عن أسلوب الكاتب\التزام الكم



نماذج تدريبية



1 أقرأ النص قراءة سليمة، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه

"الهجرة النبوية هي حدث تاريخي وذكرى ذات مكانة عند المسلمين، ويقصد بها هجرة النبي محمد وأصحابه من مكة إلى المدينة ؛ بسبب ما كانوا يلاقونه من أذى وعذاب من زعماء قريش، وللهجرة النبوية نتائج أثمرت كل خير على المجتمع الإسلامي، ومن هذه النتائج التكافل الاجتماعي ، فبدأ بالمهاجرين والأنصار وأخى بينهم، ونظم العلاقات بين المسلمين واليهود وأسس الاقتصاد الإسلامي، وقام بإنشاء قوة عسكرية وجيش إسلامي، وذلك لمحاربة أعداء الإسلام ، ثم تم بناء المسجد النبوي الذي كان له أهميته في الإسلام، فقد كان بمثابة منبر إعلام وإشعاع فكري بالنسبة للمسلمين، ومقراً للشورى".

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.



4 أقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة بعده..

" يعتقد البعض أن السفر أمر ثانوي تقتصر فوائده على الترفيه فحسب، لكن الأمر ليس صحيحاً، إذ يُعد السفر تجربة مهمة لا بد أن يمر بها الإنسان ليس فقط لأهداف ترفيهية وسياحية، بل يتعدى ذلك إلى فوائد أخرى على العقل والذكاء واتساع المعارف وتؤكد العديد من الدراسات على أهمية السفر والاحتكاك بالشعوب الأخرى لزيادة التبادل الثقافي والمعرفي."

قال الشاعر:

تغرب عن الأوطان في طلب العلا وسافر ففي الأسفار خمس فوائد
تفريج هم واكتساب معيشة وعلم وأداب وصحبة ماجد

أ - أصوغ فكرة رئيسة في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق.



أ - أخلص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث.

5 أقرأ النص قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه..

ينتشر في الفضاء الكثير من الكواكب والنجوم التي تسبح فيه، فمن هذه الكواكب، كوكب المشتري وهو أكبر وأضخم كوكب في المجموعة الشمسية وترتيبه الخامس في بعده عن الشمس ونظراً لحجمه الكبير يستغرق ما يقارب ١٢ سنة أرضية ليدور دورة واحدة حول الشمس ويستغرق ١٠ ساعات ليدور دورة واحدة حول نفسه أي أكثر من ضعف الأرض، كما يدور حول كوكب المشتري أكثر من ٦٠ قمراً معروفاً، ويتميز كوكب المشتري عن باقي الكواكب ببقع حمراء تظهر على سطحه، وهي وراء سخونة الغلاف الجوي للمشتري.

أ- أصوغ فكرة جزئية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.



ب. أخلص بأسلوب النص السابق في حدود الثلث ملتزماً بفكرته ومراعياً سلامة اللغة

6 أقرأ النص قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

" أحمد بن فضلان رحالة وعالم وفقه إسلامي من القرن العاشر الميلادي، يتمتع بأسلوب قصصي سهل وشائق، ولغة جزلة ولفظ دقيق ووصف جميل وقوة الملاحظة، وقدرته على تصوير ما يجول في نفسه من مشاعر، وهذه البراعة في الوصف كانت ملهمة حتى أوحى إلى أحد الفنانين بأن يصورها في لوحة موجودة حالياً في متحف التاريخ بموسكو، وصارت رحلته ملهمة للأدباء والفنانين والكتاب، ومصدراً رئيساً لروايات عربية وأجنبية ومسلسلات تلفزيونية منها: (أكلو الموتى) أنتجت على أثرها فيلماً روائياً وكتاباً اسمه (مغامرات سفير عربي)

أ - أصوغ فكرة رئيسة في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق.

ب- أخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث.



7 أقرأ النص قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

للرحلات الاستكشافية تاريخ قديم جداً ، فقد كان المستكشفون يسعون إلى اكتشاف أراض جديدة ، وبدأت هذه الرحلات مع رحلة فاسكو دي جاما إلى الهند ، وجاء بعده العديد من الرحالة ، الذين أدت رحلاتهم الاستكشافية إلى اكتشاف الأراضي و رسم الخرائط ، واكتشاف أنواع مختلفة من الحيوانات والنباتات ، وهناك نوع آخر من الرحلات الاستكشافية كاستكشاف الفضاء والقيام بأرصاد فلكية وتتبع حركة النجوم وللرحلات الاستكشافية عموماً أهمية كبيرة ؛ فهي تزود الفرد بالمعرفة وتوسع آفاقه الثقافية ، وتعزز

أ - أصوغ فكرة رئيسة في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق.



ب- أخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث.

ملحق الإجابة



- 1 - أ- الهجرة النبوية حققت العديد من المنافع للمجتمع الإسلامي \ للهجرة النبوية نتائج أثمرت كل خير على المجتمع الإسلامي.
ب- التزام فكرة النص -التلخيص بأسلوبه -التزام الكم المطلوب.
- 2 - أ- ليلي العثمان مثال يحتذى بالجد والمثابرة.
ب -الأدبية ليلي العثمان استطاعت بمثابرتها الحصول على مكانة عالية بين الأدباء في الأدب القصصي، ولم تكن الأدبية تكتب في مجال واحد فحسب، بل تنوعت موضوعاتها، لكنها اهتمت بشأن المرأة بشكل خاص، وتدوين الماضي. التزام فكرة النص. التلخيص بأسلوب المتعلم - التزام الكم المطلوب.
- 3 - أ - المحاولة والتجربة علمنا الإنسان الأول الاستفادة من البيئة التي حوله.
ب- التزام فكرة - النص التلخيص بأسلوبه- التزام الكم المطلوب.
- 4 - أ -السفر فوائد لا تعد ولا تحصى.
ب- التزام فكرة - النص التلخيص بأسلوبه- التزام الكم المطلوب.
- 5 - أ- كوكب المشتري يتميز عن غيره من الكواكب ببقع حمراء.
ب- التزام فكرة النص - التلخيص بأسلوبه- التزام الكم المطلوب.
- 6 -أ. العلماء العرب لهم تأثير عالمي / آثار العرب تدل على تفوقهم في مجالات شتى.
ب. التزام فكرة النص - التلخيص بأسلوبه- التزام الكم المطلوب.
- 7 -أ- لرحلات المستكشفين نتائج متعددة.
ب- المحاور: - تاريخ الرحلات الاستكشافية. - نتائج الرحلات الاستكشافية. أهمية الرحلات الاستكشافية.



الترادف

| الكلمة | الترادف | الكلمة | الترادف | الكلمة | الترادف |
|--------|----------------|--------|----------------|--------|---------|
| الفضل | الإحسان | السلام | الأمان. الهدوء | بغثة | فجأة |
| حظ | النصيب-التوفيق | نكسو | تغطي | سميك | غليظ |

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

الضد

| الكلمة | الضد | الكلمة | الضد |
|----------|---------|--------|----------|
| الاهتمام | الإهمال | انقباض | الاهتمام |

المفرد

| الكلمة | المفرد | الكلمة | المفرد | الكلمة | المفرد |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| فروع | فرع | بنور | بذرة | أوردة | وريد |

الجمع

| الكلمة | الجمع | الكلمة | الجمع | الكلمة | الجمع |
|--------|--------|--------|-------|--------|---------|
| دينار | دنانير | مطرقة | مطارق | الصبح | الأصباح |

المعنى السياقي (ذهب)

تصريف (قام) (قيام- قوم- قيامة- إقامة- مقاومة- استقامة- قائم- القيم- قيمة- تقويم)

| المعنى السياقي | الجملة | المعنى السياقي | المعنى السياقي لـ (ذهب) |
|--------------------|-----------------------|----------------|-------------------------|
| مات | ذهب المريض | توجه | ذهب محمد إلى المدرسة |
| ضاع جهده دون فائدة | ذهب عمله أدراج الرياح | جن | ذهب عقل الرجل |

| | |
|---|---------------------------------|
| نحن قو أعزنا الله بالإسلام | قيمة الشهر الولاء للوطن |
| أول ما يسأل عنه العبد يوم القيامة: الصلاة | كتب المعلم التقويم على السبورة |
| الاستقامة طريق الصالحين | انتصر رجال المقاومة ضد الصهاينة |
| قيام الليل أجره عظيم | حسن الخلق من القيم النبيلة |

معجم الثروة اللغوية- الوحدة الثانية (رحلة عبر الزمن)

الترادف

| الكلمة | الترادف | الكلمة | الترادف | الكلمة | الترادف |
|--------|---------|--------|---------|--------|---------|
| التصدع | التشقق | دنا | اقترب | القسوة | الشدة |

الضد

| الكلمة | الضد | الكلمة | الضد |
|--------|------|--------|-------|
| مكشوفة | واجم | الجمع | الفرد |

الجمع

| الجمع | الكلمة |
|-------|--------|
| حكم | حكمة |

| المفرد | الكلمة |
|--------|--------|
| شريعة | شرائع |

المعنى السياقي (بني)

| المعنى السياقي | الجملة | المعنى السياقي | المعنى السياقية لـ(بني) |
|-----------------|---------------------|----------------|-------------------------|
| قرر وعزم على | بني أمره على | أقامه | بني البناء البيت |
| اعتمد عليه | بني على كلامه | أنشأه | بني موضوعه حسب معلوماته |
| يعيش في الأوهام | بني قصورا في الهواء | صاغها | بني العالم نظرية |

تصريف (وقع) (توقع - توقع - توقعات - توقع - واقعة - متوقعة -)



| | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| لابد من توقيع المسؤول على المستند | توقع الفلكيون هطول المطر |
| واقعة بدر انتصر فيها المسلمون | تتميز الكويت بموقعها |
| النتائج المتوقعة من الطالب رائعة | توقعات الطالب للامتحان صائبة |

معجم الثروة اللغوية - الوحدة الثالثة (عالم الفضاء)

الترادف

| الترادف | الكلمة | الترادف | الكلمة | الترادف | الكلمة | الترادف | الكلمة |
|---------------|--------|--------------|--------|---------|--------|------------|--------|
| مكان الاختفاء | مكمن | سقوط واصطدام | ارتطام | وجهات | مقاصد | ظلمة الليل | غسق |
| مصدر - جوهر | | | | | | | |

الضد

| الضد | الكلمة | الضد | الكلمة | الضد | الكلمة | الضد | الكلمة |
|---------|---------|---------------|--------|-------|---------|----------|--------|
| المعلوم | المجهول | متشابه، مماثل | مختلف | الحزن | السعادة | حزن عبوس | بشاشة |

المفرد

| المفرد | الكلمة | المفرد | الكلمة |
|--------|---------|--------|--------|
| مدح | الأنوار | واسطة | وسائط |

الجمع

| الترادف | الكلمة | الترادف | الكلمة | الترادف | الكلمة |
|---------|--------|---------|--------|--------------|--------|
| بُسُط | بساط | الرياح | الرياح | نسائم، أنسام | نسيم |

المعنى السياقي (أبدع)

| المعنى السياقي | الجملة | المعنى السياقي | الجملة |
|----------------|-------------|----------------|-----------------|
| جدد | أبدع الشاعر | أوجده من العدم | أبدع الله الكون |
| بطلت | أبدعت حجته | أجاد، أتقن | أبدع الصانع |

تصريف (كشف) (الكشف - الاستكشاف - الكشوفات - اكتشاف - الكشافة - مكتشف)

لفا هانز جيجز

| | |
|--|--|
| أقام فريق الكشافة المدرسي معسكراً | قام الفريق البحثي باكتشاف جديد |
| خرجت في رحلة استكشاف | تتوالى الكشوفات النفطية في الكويت |



معجم الثروة اللغوية - الوحدة الثالثة (عالم الفضاء)

الترادف

| الكلمة | الترادف | الكلمة | الترادف | الكلمة | الترادف |
|--------|---------|--------|---------|--------|---------|
| الفضل | | السلام | | بغثة | |
| حظ | | سميك | | تكسو | |

الضد

| الكلمة | الضد | الكلمة | الضد |
|---------|------|--------|------|
| الإهمال | | انقباض | |

المفرد

| الكلمة | المفرد | الكلمة | المفرد | الكلمة | المفرد |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| فروع | | بذور | | أوردة | |

الجمع

| الجموع | الكلمة | الجموع | الكلمة | الجموع | الكلمة |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | الصبح | | مطرقة | | دينار |

المعنى السياقي (ذهب)

| المعنى السياقي | الجملة | المعنى السياقي | المعنى السياقي لـ (ذهب) |
|----------------|--------|----------------|-------------------------|
| | | | |

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

تصريف (قام) (قيام- قوم- قيامة- إقامة- مقاومة- استقامة- قائم- القيم- قيمة- تقويم)

| | |
|--|------------------------------|
| نحن أعزنا الله بالإسلام | الشهر الولاء للوطن |
| أول ما يسأل عنه العبد يوم الصلاة | كتب المعلم على السبورة |
| طريق الصالحين | انتصر رجال ضد الصهاينة |
| الليل أجره عظيم | حسن الخلق من النبيلة |

الترادف

| الكلمة | الترادف | الكلمة | الترادف | الكلمة | الترادف |
|--------|---------|--------|---------|--------|---------|
| التصدع | | دنا | | القسوة | |

الضد

| الكلمة | الضد | الكلمة | الضد |
|--------|------|--------|------|
| مغطية | | واجم | |

الجمع

| المفرد | الكلمة |
|--------|--------|
| | حكمة |

المفرد

| المفرد | الكلمة |
|--------|--------|
| | شرائح |

المعنى السياقي (بنى)

| المعنى السياقي | الجملة | المعنى السياقي | الجملة |
|----------------|--------|----------------|--------|
| | | | |
| | | | |

تصريف (قرب) (القرب - القريب - التقريب - القربان - الأقارب - المقرب - القارب) (القارب)

| | |
|-------------------------|--------------------------------|
| محمد صديقي | أولى بالمعروف |
| قدم هابيل وقابيل | أفضل السكن من عملي |
| درست في الرياضيات | استأجرت لقضاء يوم العطلة |

الترادف

| الكلمة | الترادف | الكلمة | الترادف | الكلمة | الترادف | الكلمة | الترادف |
|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|
| غسق | | مقاصد | | ارتطام | | مكمن | |

الضد

| الكلمة | الضد | الكلمة | الضد | الكلمة | الضد | الكلمة | الضد |
|--------|------|---------|------|--------|------|---------|------|
| بشاشة | | السعادة | | مختلف | | المجهول | |

المفرد

| المفرد | الكلمة | المفرد | الكلمة |
|--------|---------|--------|--------|
| | الأنوار | | وسائط |

الجمع

| الجمع | الكلمة | الجمع | الكلمة | الجمع | الكلمة |
|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | بساط | | الريح | | نسيم |

المعنى السياقي (أبداع)

| المعنى السياقي | الجملة | المعنى السياقي | الجملة |
|----------------|--------|----------------|--------|
| | | | |
| | | | |

تصريف (كشف) (الكشف - الاستكشاف - الكشوفات - اكتشاف - الكشافة - مكتشف)

| | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| أشعة الفا هانز جيجر. | أشترت جهازاً..... عن المعادن. |
| قام الفريق البحثي..... جديد. | أقام فريق..... المدرسي معسكراً. |
| تتوالى..... النفطية في الكويت. | خرجت في رحلة..... |



نموذج تدريبي 1



1- أحدد المطلوب فيما يأتي.

- مرادف كلمة (الفضل)
- ضد كلمة (مختلف)
- مفرد كلمة (بنور)
- جمع كلمة (حكمة)

.....
.....
.....
.....

2-أوظف الفعل(بنى) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

-
-

3-أكتب اسماً مناسباً من تصريفات (كشف)في كل فراغ مما يأتي.

- تتوالى..... النفطية في الكويت. - العلمية أفادت البشرية.



موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

نموذج تدريبي ٢



1- أحدد المطلوب فيما يأتي .

- مرادف كلمة(ارتظام)
- ضد كلمة(الانقباض)
- مفرد كلمة(شرائح)
- جمع كلمة (الصبح)

٢-أوظف الفعل(أبدع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

-
-

٣-أكتب اسماً مناسباً من تصريفات (قام) في كل فراغ مما يأتي.

-أول ما يسأل عنه العبد يوم.....الصلاة -.....طريق ونهج الصالحين.

نموذج تدريبي 3



-أحدد المطلوب فيما يأتي.

- مرادف كلمة (التصدع)
- ضد كلمة(السعادة)
- مفرد كلمة(وسائل)
- جمع كلمة (الصبح)

٢-أوظف الفعل(ذهب) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

-
-

٣-أكتب اسماً مناسباً من تصريفات (كشف)في كل فراغ مما يأتي.

-شاركت في فريق.....المدرسية. - أشعة ألفا هانز جيجز.

نموذج تدريبي 4



١- أحدد المطلوب فيما يأتي.

- مرادف كلمة (بغثة)
- ضد كلمة (واجم)
- مفرد كلمة (الأنوار)
- جمع كلمة (بساط)

.....
.....
.....
.....

٢- أوظف الفعل (ذهب) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

.....
.....

٣- أكتب اسماً مناسباً من تصريفات (قرب) في كل فراغ مما يأتي.

- أولى بالمعروف. - أفضل السكن في المكان. من عملي.



نموذج تدريبي ٥



١- أحدد المطلوب فيما يأتي.

- مرادف كلمة (غسق)
- ضد كلمة (الإهمال)
- مفرد كلمة (أوردة)
- جمع كلمة (دينار)

.....
.....
.....
.....

٢- أوظف الفعل (أبدع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

.....
.....

٣- أكتب اسماً مناسباً من تصريفات (كشف) في كل فراغ مما يأتي.

- خرجت في رحلة - تتوالى النفطية في الكويت.



نموذج تدريبي 6



١- أحدد المطلوب فيما يأتي.

- مرادف كلمة (مكمن)
- ضد كلمة (مغطة)
- مفرد كلمة (فروع)
- جمع كلمة (نسيم)

.....
.....
.....
.....

٢- أوظف الفعل (قرر) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.



3- أكتب اسماً مناسباً من تصريفات (قام) في كل فراغ مما يأتي.

- -الزاوية ٩٠ درجة. - رسم الطالب خط.....

ملحق الإجابة

ج/نموذج تدريبي ١

- ١- الإحسان - متشابه-بذرة - حك
- ٢- بنى محمد قراره كبير
- ٣- الاكتشافات-الكشوفات.

ج/نموذج تدريبي ٢

- 1-تصادم -الانبساط - شريحة - الأصباح
- ٢-أبدع الله الكون - أبدع الشاعر
- ٣-القيامة- الاستقامة.

ج/نموذج تدريبي ٣

- ١- الانهيار والتشقق-الحزن-واسطة-الأصباح
- ٢- ذهب محمد إلى السوق-ذهب الخبر إلى المدينة.
- ٣- الكشافة- مكتشف.

ج/نموذج تدريبي ٤

- ١- فجأة-منشرح وسعيد-النور-بسط ٢
- ٢- ذهب إلى ربه-ذهب محمد إلى البيت.
- ٣- الأقربون-القريب.



ج/نموذج تدريبي ٥

- ١-مكان الاختفاء - مكشوفة - فرع-أنسام.
- ٢-أبدع الله الأرض -أبدع الشاعر في إنشاده.
- ٣-كشفية أو استكشافية - لاكتشافات.

ج/نموذج تدريبي ٦

- ١ - ظلمة الليل- الاهتمام- وريد-دنانير.
- ٢ - بنى المهندس قصرأ- بنى الشاعر قصيدة.
- ٣ -القائمة-مستقيم

- يحدد من النص كلمة موحية بعاطفة محددة بالعكس، أو ما تدل عليه كلمة (مفتاحية) محددة.



- اقتراح عنوان مناسب للنص.

- استخلاص الشعور المناسب من النص.

نماذج تدريبية



1 أقرأ النص قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه



لله في الآفاق آيات لعل
أقلها هو ما إليه هداك
ولعل ما في النفس من آياته
عجب عجاب لو ترى عينك
والكون مشحون بأسرار
إذا حاولت تفسيراً لها أعيك

أ- أحدد من النص الشعري كلمتين موحيتين بإعجاب الشاعر بعظمة الخالق. 

ب- أقترح عنواناً مناسباً للنص السابق.

ج- استخلص الشعور المناسب للنص السابق.

2 أقرأ النص قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

تعلم فليس المرء يولد عالماً
وليس أخو علم كمن هو جاهل
وإن كبير القوم لا علم عنده
صغير إذا التفت عليه الجحافل
وإن صغير القوم إن كان عالماً
كبير إذا رُدَّتْ إليه المحافل

أ- أحدد من النص السابق كلمتين موحيتين بـ حب (العلم والحرص عليه) 

ب- أقترح عنواناً مناسباً للنص السابق.

ج- استخلص الشعور المناسب للنص السابق.

3 أقرأ النص قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

فَمُ لِلصَّبَاحِ وَسَبَّحَ رَبَّنَا البَارِي وانظر إلى الأفق مُرَدَانَا بِأَنْوَارِ
والبَطِيرُ يَصْدَحُ والأَجْوَاءُ بِاسْمَةِ والعَطَرُ يَعْبِقُ من أفواه أَزْهَارِ
وَاحْمَدُ لِرَبِّكَ مَا أعطَاكَ من نَعَمٍ وَكُنْ شُكُورًا على عُسْرِ وإِيسَارِ

أ- أحدد من النص الشعري كلمتين موحيتين بإعجاب الشاعر بعظمة الخالق. 

ب- أقترح عنواناً مناسباً للنص السابق.

ج- استخلص الشعور المناسب للنص السابق.

4 أقرأ النص قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

١ - بلادي هواها في لساني وفي دمي يمجدها قلبي ويدعو لها فمي
٢ - ولا خير فيمن لا يحب بلاده ولا في حليفِ الحُبِّ إن لم يتيم

أ- أضع خطاً تحت الكلمتين الموحيتين بالفخر والاعتزاز في النص السابق. 

ب- أقترح عنواناً مناسباً للنص السابق.
- لساني، دمي - يمجدها، بلادي - الحب، يتيم - قلبي، فمي.

ج- استخلص الشعور المناسب للنص السابق.

5 أقرأ النص قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

تلك الطبيعة قف بنا يا ساري حتى أريك بديع صنع الباري
الأرض حولك والسماء اهتزت لروائع الآيات والآثار

أ- أحدد من النص الشعري كلمتين موحيتين بإعجاب الشاعر بعظمة الخالق. 

ب- أقترح عنواناً مناسباً للنص السابق.

ج- استخلص الشعور المناسب للنص السابق.



ملحق الإجابة



1 أ-الكلمة الأولى: آيات / عجب الكلمة الثانية: عجاب / أسرار
ب- آيات الله في الكون.
ج-التعجب من قدرة الله وعظمته والعجز أمام صنعه وخلقه.

2 أ- أخو علم - كبير القوم عالما - تعلم .
ب-فض العلم.ج-حب العلم والتمسك به والحرص عليه.

3 أ-يصدح - باسمه - مزدانا - أنوار - أزهار - العطر - يعبق.
ب-نعم الله وشكرها.ج-شكر الله على نعمه والتعجب من قدرته وبديع صنعه.

4 أ- يمجدها، بلادي.

ب-حب الوطن.

ج-الفخر والاعتزاز بحب الوطن والحرص عليه والدفاع عنه.

5 أ- روائع بديع

ب -اهتزتا-بديع صنع الله.

ج-الفرح والسعادة والتعجب من قدرة الله في خلقه.



- المقارنة بين النصين من حيث وجه التشابه في الموضوع أو الفكرة بتحديد

- المقارنة بين النصين من حيث وجه الاختلاف في المضمون أو الفكرة..

نماذج تدريبية



1 أقرأ النصين الآتيين قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

النص الأول: أحمد بن ماجد النجدي برع في الفلك الملاحة والجغرافيا ولقب "بمعلم بحر الهند". كان خبيراً ملاحياً في البحر الأحمر والمحيط الهندي ارتبط اسمه بالرحلة الشهيرة حول رأس الرجاء الصالح إلى الهند حيث قام ابن ماجد بمساعدة فاسكو دي جاما لاكتشاف الطريق الجديد الموصل إلى الهند

النص الثاني: الحسن بن محمد الوزان، الملقب بالأسد الإفريقي من أشهر الرحالة العرب والمسلمين طاف المغرب وبعدها ذهب إلى مصر، وتم اختطافه من قبل القراصنة ليسلم إلى البابا ليون الذي طلب منه كتابة قصة رحلاته، فكتب كتاباً اسمه: وصف أفريقيا.

1 - أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه والاختلاف



أ. وجه الشبه :

.....

ب. وجه الاختلاف بينهما.....

2 أقرأ النصين الآتيين قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

النص الأول: النجوم أجسام فلكية كروية الشكل، تبدو لامعة في السماء ليلاً، وقد كان يُستدل بها في الملاحة ولمعرفة الاتجاهات منذ القدم، ولازال علماء الفلك يدرسون النجوم وما تبثه من إشعاعات في الفضاء ليكتشفوا مزيداً من الأسرار الكونية.

النص الثاني: للنجوم قصص مدهشة، ارتبط معظمها بالحكايات والأساطير التي تُروى للصغار، فقد تخيلها بعضهم أبواباً لعوالم أخرى، ومنهم من ظنّ بأنّها قادرة على تحقيق الأمنيات متطلعاً نحو نورها الوهاج متأملاً البشائر..

- أقرن بين النصين السابقين من حيث (المعنى)



أوجه التشابه بينهما

.....

3 أقرأ النصين الآتين قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

النص الأول: خلق الله - سبحانه وتعالى - الكون، وأودع فيه من العجائب والآيات التي تدل على عظيم خلقه وبيدع صنعه، وأمرنا بالسعي والتأمل فيه، فقال تعالى: "هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ"

النص الثاني: خلق الله - سبحانه وتعالى - الإنسان في أحسن صورة، كما كرمه على جميع الخلائق وميزه بالعقل، وجعل فيه من الأجهزة ما يدل على قدرة الله وعظمته في خلقه، فقال تعالى: "وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ" (سورة الملك)

أ-أحدد وجه الشبه بين النصين السابقين



ب-أحدد وجه الاختلاف بين النصين السابقين

4 أقرأ النصين الآتين قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

النص الأول: الاغتراب عن الوطن قطعة من العذاب، ففيه تتجدد الأحزان، ويفتقد الصديق، ويعيش الإنسان في كرب وبلاء وحزن وعناء، يحلم بالرجوع إلى وطنه ولقاء أهله وأصدقائه ورؤية أحبائه وأترابه، فالعودة إلى الوطن حلم كل مسافر ورغبة كل مغترب

النص الثاني: تتنوع الأسباب الداعية للسفر والاعتراب، فبعض الناس يسافرون لتلقي العلاج، وبعضهم الآخر يسافر طلباً للعلم، وهناك من يسافر للسياحة. ويجب على المسافر أن يلتزم قوانين الدولة التي يسافر إليها، وأن يراعي عادات شعبها وتقاليده.

أ-أقارن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه والاختلاف



ب-وجه الاختلاف

5 أقرأ النصين الآتين قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

النص الأول: العلم له أهمية كبيرة وفوائد عديدة، وله آثار واضحة في كل المجالات؛ حيث تمكن الإنسان بفضل المخترعات العلمية من الوصول للفضاء والتغلب على كثير من مشكلات الحياة، حتى أننا أصبحنا لانستطيع الاستغناء عن منتجات العلم الحديثة، من هواتف وسيارات، وطائرات، وأقمار صناعية، وأدوية

النص الثاني: تهتم الكويت بالعلم اهتماماً كبيراً؛ إيماناً منها بدوره العظيم في بناء مستقبل أبنائها وتحقيق التقدم لشعبها؛ لذلك تعطي الدولة التعليم عناية فائقة في جميع مراحلها، وتشجع أبناءها على تحصيل العلم والتفوق فيه، وتبعث كثيراً منهم للدراسة في الخارج لمواكبة أحدث ما في العصر من علوم

أ-أحدد وجهها من أوجه الشبه بين مضمون النصين السابقين

ب. أحدد وجهها من أوجه الاختلاف بين مضمون النصين السابقين



موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

ملحق الإجابة



- 1 أ. وجه الشبه: كلاهما يتحدث عن رحلة بحري عربي
ب. وجه الاختلاف الأول: اكتشاف رأس الرجاء / ملقب بمعلم بحر الهند
والثاني: وصف أفريقيا / ملقب بالأسد الإفريقي يكتفى باختلاف واحد بينهما..
- 2 أقرن بين النصين السابقين من حيث (المعنى)
أ-وجه التشابه بينهما الحديث عن النجوم
ب-وجه الاختلاف بينهما النص الأول: يتحدث عن الفائدة العلمية للنجوم، والنص الثاني تحدث عن النجوم في الحكايات والأساطير
- 3 أحدد وجه الشبه بين النصين السابقين. -الحديث عن قدرة الله تعالى في الخلق
ب-أحدد وجه الاختلاف بين النصين السابقين. -الأول تحدث عن الكون، والثاني عن الإنسان
- 4 -أأقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه والاختلاف
وجه الشبه كلا النصين يتحدث عن السفر والاعتراب عن الوطن
ب-وجه الاختلاف النص الأول: يتحدث عن معاناة المسافرين والصعوبات التي يواجهها، أما الثاني فيتحدث عن الأسباب المتنوعة للسفر
- 5 أحدد وجهها من أوجه الشبه بين مضمون النصين السابقين: النصان يتحدثان عن العلم
ب- أحدد وجهها من أوجه الاختلاف بين مضمون النصين السابقين: النص الأول يتحدث عن أهمية العلم وفوائده، والنص الثاني يتحدث عن اهتمام الكويت بالعلم والتعليم وتشجيعها تحصيل العلم.



- يعلل اختياره أحد النصين المقدمين إليه.

نماذج تدريبية



1 أقرأ النصين الآتيين قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

عُرف بعض العرب رحلاتهم حول العالم، ومنهم الرحالة أبو الحسن المسعودي؛ سافر إلى بلاد الهند، وشبه الجزيرة العربية والشام وبلاد الروم، ومصر، وقدم معلومات في كتابه عن شعوب المناطق التي زارها فذكر عاداته وتقاليدهم وألوانهم وأطباعهم، كما أنّ له إنجازات علمية رائدة في نظرية التطور وطواحين الهواء

النص الثاني: الرحالة العربي محمد الإدريسي هو مؤسس علم الجغرافيا، الذي قام بتقسيم العالم إلى سبعة أقاليم، وقد برع وتميز في الأدب والشعر، وطاف الكثير من بلدان العالم مثل: المغرب، والأندلس، ومصر وسواحل أوروبا؛ ومع كونه رحالة؛ إلا أنه تميّز عن غيره من الرحالة العرب أنه كان عالم نبات..

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

-أختار أحد النصين السابقين، وأعلل سبب اختياري له.



النص:

التعليل:

2 أقرأ النصين الآتيين قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

العلم وسيلة التطور والتقدم، وأساس رقي المجتمعات وتقدمها به تتحرّز العقول من جهلها، وتصبح الحياة أكثر رفاهية وسهولة، فالعلم أنجز الكثير من المخترعات التي سهلت حياة البشرية، وجعلتها أكثر مرونة، كما جعل العلم من العالم قرية صغيرة، بفضل الاختراعات الكثيرة من وسائل النقل الحديثة، ووسائل الاتصالات.

النص الثاني: اهتم العرب في العصور الوسطى بالعلم لما له من دور فعال في بناء الحضارات، وسجلوا أسماءهم بحروف من نور في تاريخ البشرية بإنجازاتهم التي لا تقارن، فقد برعوا في علوم الطب والفلك والكيمياء، والرياضيات، والفلسفة، وغيرها

-أختار أحد النصين السابقين، وأعلل سبب اختياري له.



النص:

التعليل:

3 أقرأ النصين الآتين قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

النص الأول: أحمد بن ماجد النجدي برع في الفلك الملاحة والجغرافيا ولقب "بمعلم بحر الهند". كان خبيراً ملاحياً في البحر الأحمر والمحيط الهندي ارتبط اسمه بالرحلة الشهيرة حول رأس الرجاء الصالح إلى الهند حيث قام ابن ماجد بمساعدة فاسكو دي جاما لاكتشاف الطريق الجديد الموصل إلى الهند

النص الثاني: الحسن بن محمد الوزان، الملقب بالأسد الإفريقي من أشهر الرحالة العرب والمسلمين طاف المغرب وبعدها ذهب إلى مصر، وتم اختطافه من قبل القراصنة ليسلم إلى البابا ليون الذي طلب منه كتابة قصة رحلاته، فكتب كتاباً اسمه: وصف أفريقيا .

أختار أحد النصين السابقين، وأعلل سبب اختياري له



النص:

التعليل:



4 أقرأ النصين الآتين قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

النص الأول: النجوم أجسام فلكية كروية الشكل، تبدو لامعة في السماء ليلاً، وقد كان يُستدل بها في الملاحة ولمعرفة الاتجاهات منذ القدم، ولإزالة علماء الفلك يدرسون النجوم وما تبثه من إشعاعات في الفضاء ليكتشفوا مزيداً من الأسرار الكونية

النص الثاني: للنجوم قصص مدهشة، ترتبط معظمها بالحكايات والأساطير التي تُروى للصغار، فقد تخيلها بعضهم أبواباً لعوالم أخرى، ومنهم من ظنّ بأنها قادرة على تحقيق الأمنيات متطلعاً نحو نورها الوهاج متأملاً بالبشائر

أختار أحد النصين السابقين، وأعلل سبب اختياري له



النص:

التعليل:

5 أقرأ النصين الآتين قراءة سليمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

النص الأول: خلق الله - سبحانه وتعالى - الكون، وأودع فيه من العجائب والآيات التي تدل على عظيم خلقه وبديع صنعه، وأمرنا بالسعي (" والتأمل فيه، فقال تعالى: "هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ

النص الثاني: خلق الله - سبحانه وتعالى - الإنسان في أحسن صورة، كما كرّمة على جميع الخلائق وميزه بالعقل، وجعل فيه من الأجهزة ما (يدل على قدرة الله وعظمته في خلقه، فقال تعالى: "وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تَبْصِرُونَ") (سورة الملك

أختار أحد النصين السابقين، وأعلل سبب اختياري له



النص:

لتعليل:



ملحق الإجابة

- 1 النص الثاني التعليل لأنه تحدث عن الرحلة الإدريسي وإسهاماته في تقسيم العالم إلى سبعة أقاليم.
- 2 النص الأول التعليل لأنه بين ثمرة ونتيجة العلم في تقدم ورقي المجتمعات.
- 3 النص الأول التعليل لأنه بين دور أحمد بن ماجد في اكتشاف الطريق الجديد إلى الهند.
- 4 النص الأول التعليل لأنه بين سبب دراسة علماء الفلك للنجوم.
- 5 النص الثاني التعليل لأنه بين قدرة الله وعظمته في خلق الإنسان وفضله على الإنسان وتمييزه عن باقي الخلائق.

1-5-3

موقع
المنهج النوي
almanhaj.com/kw

مهارات السلامة اللغوية المقررة



(الفعل المضارع المعرب - الأفعال الخمسة - ظرفا الزمان والمكان - المعرفة والنكرة)

اسم: فعل: حرف

الكلمة

ما دل على فعل وحدث مقترن بزمن ووقت ولا يدخل عليه التنوين أو ال
التعريف وهو أنواع: فعل ماض / فعل مضارع / فعل أمر

الفعل

ما دل على حدث في الزمن الماضي وانتهي قبل زمن الكلام
مثال (كتب - لعب - صلى - نجح - درس - اجتهد - تفوق)

الفعل الماضي

ما دل على حدث في الزمن الحاضر وقت الكلام أو المستقبل (إذا بدأ الفعل المضارع
بحرف السين أو سوف) ويبدأ بحرف من حروف المضارعة (أ- ن- ي- ت)
مثال (أكتب - نكتب - يكتب- تكتب - أصلي - نصلي - يصلي- تصلي) .

الفعل المضارع

ما دل على طلب في الزمن المستقبل

مثال: اسمع - اكتب - قف - انتبه - اجلس - صل

الفعل الأمر

نماذج تدريبية



س 1- أعدد العلم الممنوع من الصرف، مع بيان سبب المنع فيما يلي.

| م | الفعل | نوعه | الفعل | نوعه |
|---|-------|------|-------|------|
| 1 | جلس | | يصلي | |
| 2 | سأكتب | | ادعُ | |
| 3 | ادرس | | ينجح | |
| 4 | أدرس | | يفهم | |
| 5 | تفوق | | نجح | |
| 6 | أصوم | | اشرب | |

س ٢ أكمل الجمل التالية بفعل مضارع مناسب

١. المعلم الدرس .
٢. المسلم الصلاة في وقتها.
٣. المسلمون شهر رمضان .

٤. الدراسة في الطالبة.

٥.محمد إلى شاطئ البحر مع أصدقائه.
٦.المؤمن ربه ليلاً ونهاراً
٧.المسلم التقي من الله الأجر
٨.الطالب لحل الواجبات
٩.القاضي بما أنزل الله
١٠.المسلم إلى الشر

ملحق الإجابة



ج س 1

١. ماض-مضارع
٢. مضارع-أمر
٣. أمر-مضارع
٤. مضارع-مضارع
٥. ماض-ماض
٦. مضارع-أمر

ج س 2

| | | | | |
|---------|---------|----------|----------|----------|
| ١. يشرح | ٢. يصلي | ٣. يصوم | ٤. تجتهد | ٥. يذهب |
| ٦. يدعو | ٧. ينال | ٨. يستعد | ٩. يحكم | ١٠. يسعى |



ينقسم الفعل المضارع إلى

معتل الآخر آخره حرف من "حروف العلة"
الواو الألف الياء

صحيح الآخر ما كان آخره حرفاً صحيحاً

(يفهم، تسمع، نكتب، أجلس، يقرأ، نفهم، تسمع، يشرح)
الفعل آخره (أ) فعل صحيح لأن آخره حرف الهمزة وهكذا باقي الأفعال آخرها حرف صحيح

أمثلة على الفعل الصحيح الآخر

(يلبي - يصلي - تسعى - نقضي - يدعو - يرجو - يرضى - يتغاضى - يدنو - ينمو)

أمثلة على الفعل المعتل الآخر

تدريبات



١. أصنف الأفعال المضارعة حسب نوعها (معتلة الآخر - صحيحة الآخر)

"نسمع - يقضي - يبدأ - يصلي - أعاهد - نزرع - أرجو - أتغاضى - يستخرج - يدعو - يصفو - يتطلع - يداوي - تقتضي - يحرص"

| أفعال مضارعة صحيحة الآخر | | أفعال مضارعة معتلة الآخر | |
|--------------------------|--|--------------------------|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



٢. أكمل الجمل التالية بفعل مضارع صحيح الآخر.

- أ- العلماء البشرية باختراعاته.....
ب- المؤمن من الله الأجر.....
ج- المسلم ربه.....
د- الطبيب المرضى.....
هـ- الطالب لوحة جميلة.....
و- يدي قبل الأكل وبعده.....

٣. أكمل الجمل التالية بفعل مضارع معتل الآخر.



- أ- القاضي بالعدل بين المتخاصمين.....
ب- عن الصغائر.....
ج- المسلم الصلاة في وقتها.....
د- من السادة الحضور التزام الهدوء.....
هـ- بين الحقول.....
و- للنجاح بتشجيع والدي.....

ملحق الإجابة



ج ١١ معتل (يقضي- يصلي- أرجو- أتغاضى- يدعو- يصفو- يداوي- تقتضي)

صحيح (نسمع- يبدأ- أعاهد- نزرع- يستخرج- يتطلع- يحرص

ج ١٢ يفيد - ينال- يعبد- يعالج- يرسم- أغسل

ج ١٣ يقضي- أتغاضى- يصلي- نرجو- أمشي- أسعى



إعراب الفعل المضارع

يجزم

ينصب

يرفع

إذا لم يسبقه ناصب ولا جزم بالضمة الظاهرة إذا كان صحيح الآخر والضمة المقدرة إذا كان معتل الآخر

الضمة الظاهرة ← صحيح الآخر الضمة المقدرة ← معتل الآخر

يرفع

إذا سبقه حرف ناصب (أن. لن. كي. حتى. لام التعليل فاء السببية)

ينصب

إذا سبقه حرف جزم (لم. لما. لا الناهية. لام الأمر)

يجزم

أمثلة على الفعل المضارع المرفوع:

١- يشرخ المعلمُ الدرس.

الفعل "يشرخ" فعل مضارع مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره لأنه صحيح الآخر.

٢- تحفظُ فاطمة القصيدة.

الفعل "تحفظُ" فعل مضارع مرفوع بالضمة الظاهرة لأنه فعل صحيح الآخر.

٣- يسعى المسلم في الخير.

الفعل "يسعى" فعل مضارع مرفوع بالضمة المقدرة لأنه معتل الآخر.

٤- يناجي المؤمن ربه.

الفعل "يناجي" فعل مضارع مرفوع بالضمة المقدرة لأنه معتل الآخر



١. أحدد الفعل المضارع المرفوع وعلامة إعرابه ونوعه

| م | الجملة | الفعل المضارع | علامة إعرابه | نوعه |
|---|-------------------------------|---------------|---------------|------------|
| 1 | أمارس الرياضة يومياً | أمارسُ | الضمة الظاهرة | صحيح الآخر |
| 2 | يدعو المسلم ربه بكل يقين | | | |
| 3 | أكتب أهدافي دائماً | | | |
| 4 | يبكي الطفل من الألم | | | |
| 5 | يكتب الطالب موضوعاً عن الفضاء | | | |
| 6 | المؤمن يناجي ربه | | | |
| 7 | أنا لا أعب أثناء الحصة | | | |

2 . أكمل الجملة التالية بفعل مضارع مرفوع صحيح الآخر مع ضبطه بالشكل

أنا.....الكبير

و.....على الصغير

المعلم طلابه على التفوق.....

الشباب الكويتي مثلاً في دعم الخير.....

الإسلام حقوق المرأة.....

العلم.....بيوتاً لا عماد لها

الجهل.....بيت العز والكرم

يديّ قبل الأكل وبعده.....

المعلم الدرس.....

الطالب القصيدة.....

محمد الكتب العلمية.....

3 أكمل الجمل التالية بفعل مضارع مرفوع معتل الآخر

1- كل يوم صباحا.....

2- الخير للآخرين.....

3- محمد في المسجد القريب من بيته.....

4- خالد الكتب التاريخية من المكتبة.....

5- الشباب واجبهم نحو وطنهم بحب وإخلاص.....



- ج ١
٢- يدعو- الضمة المقدرة- معتل الآخر
٣- أكتب- الضمة الظاهرة- صحيح الآخر
٤- يبكي- الضمة المقدرة- معتل الآخر
٥- يكتب- الضمة الظاهرة- صحيح الآخر
٦- يناجي- الضمة المقدرة- معتل الآخر
٧- ألعب - الضمة الظاهرة- صحيح الآخر

ج ٢ أحترم- أعطف. - يحث- يضرب- يحترم- يرفع- يهدم- أغسل- يشرح- يحفظ- يحب

almanahj.com/kw

ج ٣ أمشي- أرجو- يصلي- يقتني- يؤدي

نصب الفعل المضارع

ينصب الفعل المضارع إذا سبق بحرف من حروف النصب
(أن، لن، كي، حتى، لام التعليل، فاء السببية.....)
علامات نصب الفعل المضارع
أ- ينصب بالفتحة الظاهرة إذا كان * صحيح الآخر مثال: يجب أن تكتبَ الدرس،
ب - ينصب بالفتحة المقدرة إذا كان الفعل معتل الآخر بالألف
مثال: صحيت مبكراً كي أسعى على رزقي



١. أحدد الفعل المضارع وحرف النصب وعلامة النصب في الج



| م | الجملة | الفعل المنصوب | حرف النصب |
|---|--------------------------------|---------------|-----------|
| 1 | أنوي أن أغادر المكان | | |
| 2 | وأنزلنا إليك الذكر لتبين للناس | | |
| 3 | لن أسمح لعدوي بالنصر علي | | |
| 4 | لابد من الاجتهاد كي تتقدم | | |
| 5 | اجتهد حتى تحقق أمانيك | | |
| 6 | ليتني كنت معكم فأفوز | | |
| 7 | اجتهد في الدرس فتنجح | | |

ج ١

- ١- أغادر- أن-الفتحة الظاهرة
٢- تبين- ل-الفتحة الظاهرة.

- ٣- أسمح- لن- الفتحة الظاهرة
 ٤- تتقدم- كي- الفتحة الظاهرة.
 ٥- تحقق- حتى- الفتحة الظاهرة.
 ٦- أفوز- ف- الفتحة الظاهرة.
 ٧- تنجح- ف- الفتحة الظاهرة

1. أكتب جملاً بها فعل مضارع منصوب معتل الآخر
 2. أحدد علامة نصب الفعل المضارع في الجملة التالية
 (لن يأتي محمد اليوم إلى المدرسة)
 الفعل المضارع علامة نصبه

3. أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع في الجمل التالية
 (لن يؤذي المسلم أخيه المسلم)

الفعل ضبطه الصحيح.....
 (يجب أن يكتب الطالب واجبه بنفسه)
 الفعل المضارع..... ضبطه الصحيح
 (أذهب إلى المسجد لأصلي في جماعة)
 الفعل المضارع..... ضبطه الصحيح

4. أكمل الجمل التالية بحرف نصب مناسب

أطمع يغفر لي ربي
 سوف أدرس أنجح
 علينا نحب الله ندخل الجنة
 وما كان الله يعذبهم وأنت فيهم
 نصبر على الكفاح يتحقق النصر

ملحق الإجابة



ج ١١ أكتب جملاً بها فعل مضارع منصوب معتل الآخر
 يجب أن يدعو المسلم إلى الخير (لن يتغاضي المعلم عن الأخطاء) (ادخر المال كي تشتري سيارة جديدة)
 ج ١٢ أحدد علامة نصب الفعل المضارع في الجملة التالية
 الفعل المضارع يأتي علامة نصبه الفتحة الظاهرة

ج ١٣ أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع في الجمل التالية

1- لن يؤذي المسلم أخيه المسلم. الفعل يؤذي ضبطه الصحيح يؤذي
 2 - يجب أن يكتب الطالب واجبه بنفسه. الفعل المضارع ... يكتب ضبطه الصحيح يكتب
 3- أذهب إلى المسجد لأصلي في جماعة. الفعل المضارع لأصلي ضبطه الصحيح لأصلي
 س ١٤ أكمل الجمل التالية بحرف نصب مناسب

١ - أطمع أن يغفر لي ربي.
 2- سوف أدرس كي أنجح.
 3- علينا ... أن نحب الله. كي احتي ندخل الجنة.
 4- وما كان الله ... ل... يعذبهم وأنت فيهم.
 5- نصبر على الكفاح كي احتي يتحقق النصر.



جزم الفعل المضارع

يجزم الفعل المضارع إذا سبقه حرف من حروف الجزم

(لم - لما - لام الأمر - لا الناهية)

الألف الفتحة

الواو الضمة

الياء - يجزم الفعل المضارع بالسكون إذا كان الفعل المضارع صحيح الآخر الكسرة

مثال: لم يلد ولم يولد

وصلت الساعة الثامنة ولما يصل معلم الحصاة

2- يجزم الفعل المضارع بحذف حرف العلة إذا كان الفعل معتل الآخر ويعوض حرف العلة المحذوف بحركة تناسبه عند حذف حرف العلة

الألف نعوض عنه بالفتحة وعند حذف الواو نعوض عنه بالضمة وعند حذف الياء نعوض عنه بالكسرة

مثال: لم يشتري محمد ملابس جديدة

لم ينبج المجرم من العقاب

لا تقضي وقتك إلا في المفيد

س ١ \ أحدد الفعل المضارع وحرف الجزم وعلامة جزمه في الجمل التالية

| م | الجملة | علامة الجزم | حرف الجزم | الفعل المضارع |
|---|--------------------------------------|-------------|-----------|---------------|
| 1 | لا تقرب مال اليتيم | | | |
| 2 | لتقل خيراً أو تصمت | | | |
| 3 | لا تشتري المنتج الرديء | | | |
| 4 | وصلت الساعة الخامسة ولما تصل الطائفة | | | |

س ٢ / أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع في الجمل التالية

أ- لم يسمع يوسف القصيدة. الصواب

ب- لا تتكلم أثناء شرح المعلم. الصواب

ج- لينفق كل من سעתه. الصواب

س ٣ \ أكمل الجمل التالية بفعل مضارع مناسب مع ضبطه

أ- لا..... أمام الضيوف

ب- ل..... في دراستك

ج- لم..... محمد مع زملاءه

د- لا..... مجهود الآخرين

هـ- لا..... ذكر الله

س ٤ \ أكمل الجمل بحرف جزم مناسب

أ-..... تهمل دروسك

ب- وصلت المنزل..... يصل أبي

ج-..... يحفظ محمد القصيدة



د-تكتب واجباتك أولاً بأول

س١٥ أوظف كل فعل من الأفعال في جملة بحيث يكون مجزوماً مع ضبطه بالشكل.

- أ - يهمل.....
ب- يحفظ.....
ج- يكتب.....
د- يحقق.....
هـ - يدعو.....
و- تشتري.....
ز- تنسى.....
ح- يسمع.....
ط- يصل.....
ي - يحب.....

ملحق الإجابة



س١١ أحدد الفعل المضارع وحرف الجزم وعلامة جزمه في الجمل التالية.

- ١- لا تقرب مال اليتيم.
الفعل المضارع.....تقرب.....حرف الجزم.... لا.... علامة الجزم.... السكون....
٢- لتقل خيراً أو تصمت.
الفعل المضارع.....تقل.....حرف الجزم.... ل.... علامة الجزم...السكون.....

٣- لا تشتري المنتج الرديء.

- الفعل المضارع...تشتري...حرف الجزم.... لا...علامة الجزم.. حذف حرف العلة..
٤- وصلت الساعة الخامسة ولما تصل الطائرة.
الفعل المضارع.....تصل.....حرف الجزم... لما.... علامة الجزم...السكون.....

س٢/أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع في الجمل التالية.

- أ- لم يسمع يوسف القصيدة الصوابيسمع.....
ب- لا تتكلم أثناء شرح المعلم الصوابتتكلم.....
ج- لينفق كل من سعته الصواب.....لينفق.....

س١٣ أكمل الجمل التالية بفعل مضارع مناسب مع ضبطه.

أ.....تحدث.....أمام الضيوف.

ب . لتجتهد.....في دراستك.

ج - لميشارك.....محمد مع زملاءه.

د - لاتسرق.....مجهود الآخرين.

هـ -لا.....تنس.....ذكر الله.

س١٤ أكمل الجمل بحرف جزم مناسب.

أ.....لا.....تهمل دروسك.

ب -وصلت المنزل ولما.... يصل أبي.

ج-..... لم..... يحفظ محمد القصيدة



- د- لتكتب واجباتك أولاً بأول.
- س\أوظف كل فعل من الأفعال في جملة بحيث يكون مجزوماً مع ضبطه بالشكل.
- أ- يهمل.....لم يهمل خالد دروسه.....
- ب- يحفظ.....لم يحفظ الطالب القصيدة.....
- ج- يكتب.....انتهت الحصة ولما يكتب الطالب الدرس.....
- د- يحقق.....ليحقق اللاعب الفوز.....
- هـ - يدعو.....لم يدع المسلم إلى شر.....
- و- تشتري.....لتشتري المنتج الجديد.....
- ز- تنسى.....لا تنس ذكر الله.....
- ح- يسمع.....لم يسمع الطالب لتعليمات المعلم.....
- ط- يصل.....الساعة السابعة ولما يصل المعلم.....
- ي - يحب.....ليحب العامل عمله.....

الأفعال الخمسة

هي كل فعل مضارع اتصلت به:

٣- يا المخاطبة

٢- واو الجماعة

١- ألف الاثنين



مثال: يكتبان - تكتبان - يكتبون - تكتبون - تكتبين

إعراب الأفعال الخمسة **ترفع بثبوت النون**

أمثلة: أنتما تكتبان الدرس- أنتم تكتبون الدرس- أنتِ تكتبين الدرس

الطالبان يحفظان القصيدة - الطلاب يحفظون القصيدة- أنتِ تحفظين القصيدة-

-تنصب بحذف النون

أمثلة: المحمدان لن يكتبوا الدرس- الطلاب لن يكتبوا الدرس- أنتِ لن تكتبي الدرس

-تجزم بحذف النون.

أمثلة: الطالبان لم يحفظوا القصيدة - الطلاب لم يحفظوا القصيدة- أنتِ لم تحفظي القصيدة

س\أصوب الخطأ في الجمل الآتية.

--المعلمون لم يشرحوا القصيدة.....
--الطالبان يكتبان الد.....
--أنتِ تحفظي القصيدة.....
--المحمدان لن يحضرا اليوم.....
--العلماء لم يقصروا في خدمة البشرية.....
--العمالان يعملان بجد واجتهاد.....

ج\ يشرحوا- يكتبان- تحفظين- يحضرا- يقصروا- يعملان.

س ٢ أصوغ فعلاً من الأفعال الخمسة من الفعل (يحفظ) أوظفه في جملة من إنشائي.

ج\الطلاب يحفظون القصيدة.

ظرف الزمان المكان

ظرف الزمان: هو اسم منصوب يدل على زمان وقوع الفعل

مثل (صيفاً-شتاءً-ساعة- ظهراً-صباحاً-مساءً)

ظرف المكان: هو اسم منصوب يدل على مكان وقوع الفعل

مثل (أمام-خلف- وراء-عند-فوق-تحت-بين-حول)

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

س ١\أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين

- يطوف الحجاجالكعبة(ظرف مكان)
- عاد المعلم من عمله..... (ظرف زمان)
- وضع الطالب الكتاب.....المكتب (ظرف مكان)
- يلجأ الناس للسفر. (ظرف زمان)
- أذهب إلى السوق..... (ظرف زمان)
- يقف المعلمطلابه (ظرف مكان)

س ٢\أحدد الظرف ونوعه في الجمل الآتية

- وصل القطار ظهراً. الظرف.....نوعه.....
- وضعت الورقة بين الكتب. الظرف.....نوعه.....
- تقع الحديقة خلف المنزل الظرف.....نوعه.....
- شرب أحمد العصير ليلاً. الظرف.....نوعه.....

الاجابة

ج ١ (حول-مساءً-فوق-صيفاً-صباحاً-أمام)

ج ٢ ظهراً(ظرف زمان)بين(ظرف مكان)خلف(ظرف مكان)ليلاً(ظرف زمان)



النكرة والمعرفة

ينقسم الاسم إلى نكرة ومعرفة

أولاً: النكرة: هي اسم يدل على شيء غير معين أو محدد **مثل:** رجل: كتاب: مدرسة

ثانياً: المعرفة: هي اسم يدل على شيء محدد ومعين **مثل:** الكتاب-المعلم-القلم

والمعرفة أقسام منها (الضمائر - العلم-المعرف بال-المضاف إلى معرفة-الأسماء الموصولة-أسماء الإشارة)

الضمائر تنقسم إلى: ضمائر متكلم **مثل** أنا - نحن

ضمائر مخاطب **مثل** (أنت-أنتِ-أنتما-أنتم-أنتن)

ضمائر غائب **مثل** (هو-هي-هما-هم-هن)

العلم: اسم معرفة يدل على شيء معلوم إنسان حيوان بلد **مثل:** محمد-السعودية-مكة.

المعرف بال: هو اسم دخلت عليه ال **مثل:** المدرسة-المسجد

المضاف إلى معرفة

١-المضاف إلى ضمير مثل: قلبي-كتابه-كتابك

٢-المضاف إلى علم مثل: قلم محمد

٣-المضاف إلى اسم موصول مثل: معلم الذي يسكن بجوري

٤-المضاف إلى اسم إشارة مثل: معلم هذه

٥-المضاف إلى المعرف بال مثل: قلم الطالب.

الأسماء الموصولة

الذي-التي-الذان-اللتان-الذين-اللتي-اللاقي

أسماء الإشارة (هذا-هذه-هذان-هاتان-هؤلاء-ذلك-تلك)



س ١ أصنف الكلمتين المخطوظ تحتها في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة

- (أعد الباحث تقريراً وافياً) الاسم النكرة..... الاسم المعرفة.....
- (اشترى محمد قلماً جديداً) الاسم النكرة..... الاسم المعرفة.....
- (احترم هذا الرجل منصفاً في حكمه) الاسم النكرة..... الاسم المعرفة.....
- (يصوم المؤمن رغبة في الأجر) الاسم النكرة..... الاسم المعرفة.....

ج ١ وافياً-الباحث-جديداً-محمد-منصفاً-هذا-رغبة-المؤمن

س ٢ أمثل لكل قسم من أقسام المعرفة الآتية

- اسم الإشارة.....
- اسم موصول.....
- العلم.....

-المضاف إلى معرفة
.....الضمير
.....المضاف إلى اسم إشارة

جاء هذا-الذي-محمد-قلم محمد-أنت-قلم هذا

نموذج تدريبي ١



١- أملأ فراغ الجملة التالية بفعل مضارع مناسب.

.....العالم البشرية بعلمه.

٢- أميز الفعل المضارع صحيح الآخر من المعتل الآخر مما تحته خط فيما يأتي.

-يستمتع المعلم إلى إجابات طلابه (صحيح-معتل)

-يسعى المؤمن إلى عمل الخير (صحيح-معتل)

٣- أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطاً صحيحاً.

.....الناجح يبحث دائماً عن التفوق والتميز الضبط

.....الطموح وقود النجاح ولن تنجح بدون الضبط

٤- أصوغ فعلاً من الأفعال الخمسة من الفعل (يكتب) أوظفه في جملة من إنشائي.

٥- أصوب الخطأ النحوي في الفعلين التاليين فوق الخط فيما يلي.

.....العلماء لم يقصرون في خدمة البشرية الصواب :

.....العاملان يعملان بجهد واجتهاد الصواب :

٦- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين.

.....قابلت صديقي.....المسجد (ظرف مكان)

.....عاد الوالد من عمله).....(ظرف زمان)

٧- أصنف الكلمتين اللتين تحتها خط في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة.

.....(أعد الباحث تقريراً وافياً) الاسم النكرة الاسم المعرفة

نموذج تدريبي ٢



١- أضع خط تحت الفعل المضارع المناسب لفراغ الجملة الآتية مما يلي:

.....نحن لاكتشاف أسرار الفضاء.

(أسعى-نسعى-تسعى-يسعى)

٢- أضع خطاً تحت الفعل المضارع الصحيح الآخر و خطين تحت الفعل المضارع المعتل الآخر فيما يأتي

.....(يدعو المسلم ربه ويأمل في الاستجابة)

٣- أضبط كل فعل مضارع تحته خط في الجملة الآتية ضبطاً صحيحاً.

.....تشجع الدولة البحث العلمي كي تتصدر ركب الحضارة.

٤- أصوغ من الفعل (يحفظ) فعلاً من الأفعال الخمسة وأوظفه في جملة تامة من إنشائي.

5-أصوب الخطأ في إعراب الفعل المضارع في كل جملة مما يأتي.

- المخلصون لم يدخرون جهداً من أجل رقي وطنهم. التصويب
-أنتِ تعرفي قيمة الوقت وأهميته. التصويب

6-أملأ فراغ الجملة الآتية بظرف زمان مناسب.

- صعد العلماء إلى الفضاء.....
-أملأ فراغ الجملة الآتية بظرف مكان مناسب.
-أجلس..... زملائي مصغياً.

7-أخرج من الجملة الآتية اسماً نكرة، وآخر معرفة. - (بصوم المؤمن رغبة في الأجر)

- النكرة..... المعرفة.....

نموذج تدريبي 3



1- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع مناسب.

المسلم عن طلب العلم.

2-أختار الفعل المضارع الصحيح الآخر من المعتل الآخر في الجملة التالية.

يقود رائد الفضاء مركبته بعد أن يمضي العديد من التدريبات على أجهزة المحاكاة

-الفعل الصحيح الآخر (.....) - (الفعل المعتل الآخر (.....))

3-أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في الجملتين التاليتين.

-علينا أن نطبق دروس رحلة الإسراء والمعراج في حياتنا (.....)

-لا تعبس في وجه والديك (.....)

4-أصوغ الفعل (يستعد) في جملة مفيدة بحيث يكون فعلاً من الأفعال الخمسة.

5-أصوب الخطأ النحوي لما فوق الخط في الجملتين الآتيتين.

- لماذا لم تشاركي في مسابقة حفظ الشعر العربي؟ الصواب (.....)

- المخططون الناجحون ينتصران على الفشل. الصواب (.....)

6-أملأ الفراغ في الجملة التالية بظرف زمان ومكان مناسبين.

يعتدل الجو..... فيلعب الأطفال..... الشجر.

7-أصنف كلمات الجملة التالية إلى اسم نكرة، واسم معرفة.

المعلم يحمل أمانة تجاه تلاميذه، فهو رائد تربوي أمين.

اسم نكرة:

اسم معرفة:

نموذج تدريبي 4



1- املأ الفراغ في الجملة التالية بفعل مضارع مناسب.

-الرحالة..... المسافات في رحلته

2- أضع خطاً تحت نوع الفعل المناسب مما بين قوسين في كل جملة مما يأتي.

- يسعى رواد الفضاء نحو مزيد من الاكتشافات. (صحيح الآخر – معتل الآخر)
-يعمل رواد الفضاء على البحث عن اكتشافات جديدة. (صحيح الآخر – معتل الآخر)

3- اضبط الفعل المضارع في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً.

- أ- يطور الباحثون مخترعاتهم باستمرار.....
ب- أحلام الفضاء لن تتوقف عند حد.....
٤- اجعل الفعل (يستكشف) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة مفيدة من إنشائك.

5- أصوّب الخطأ في الفعل المضارع المخطوط تحته فيما يأتي.

- أ- العلماء لم ينتهون من بحوثهم حول الفضائل.....
ب - رواد الفضاء يقودوا مركبة فضائية قوية.....
٦- املأ الفراغ بظرف - زمان أو مكان - مناسب.

- تبدو السماء مضيئة.....
- يمشي رائد الفضاء.....سطح القمر.

٧- حدّد في الجملة التالية اسماً نكرة وآخر معرفة.

- رأيت صورة تعبر عن الفضاء.
معرفة: نكرة:

نموذج تدريبي 5



١- املأ الفراغ بالفعل المضارع المناسب في الجملة التالية.

- نحن لاكتشاف أسرار الفضاء.
٢- أميز الفعل المضارع الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقاً للمطلوب بين قوسين
-يسعى المجتهد إلى تحقيق التفوق. (صحيح الآخر - معتل الآخر)
-يقراً الطالب الدرس بتمعن. (صحيح الآخر - معتل الآخر)

٣- اضبط كل فعل مضارع في الجملة التالية ضبطاً صحيحاً

- أ- أحرص على القراءة دائماً. (أحرص - أحرص - أحرص)
ب- أقرأ كثيراً كي تزداد معارفي (تزداد - تزداد - تزداد)

٤- أصوغ الفعل (يتعاون) ليكون فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة من إنشائي:

٥- أصوب الخطأ النحوي في ضبط الفعل المضارع فيما يأتي:

- الباحثون يقدرُوا إنجازات العلماء، ولم يقصرون في تقديرهم. الصواب:
٦- املأ الفراغ في كل جملة بظرف مناسب بوضع خط تحت الكلمة المناسبة مما بين قوسين.
-يُمثل الأب القدوة أبنائه.
-يذاكر الطلاب الاختبار.

٧- أصنّف من الجملة التالية اسماً نكرة، وآخر معرفة.

العاقل هو الذي يتعامل مع الناس بعدل وإنصاف

المعرفة النكرة

نموذج تدريبي 6



١ - املأ فراغ الجملة الآتية بفعل مضارع مناسب مما بين القوسين.

(تحرصان - نحرض - يحرض - تحرض)

..... - والذي على أداء العمرة في رمضان كل عام.

2- أميز الفعل المضارع صحيح الآخر من الفعل المضارع معتل الآخر مما تحته خط في كل جملة مما يأتي.

أ- يسعى الحجاج بين الصفا والمروة. (صحيح - معتل).

ب - تشجع الكويت أبناءها على التفوق في العلم. (صحيح - معتل).

3- أضبط الفعل المضارع الذي تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يلي.

أ- لا تصادق كاذباً ولا ناماً. الضبط: ب- أحب أن أمارس رياضة السباحة.....

٤- أصوغ من الفعل (يساعد) فعلاً من الأفعال الخمسة، وأوظفه في جملة من إنشائي.

5- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في كل جملة مما يلي.

أ- المسلمون يؤدوا الصلاة في خشوع. التصويب: (.....):

ب- أنتما لم تشاركان في المسابقة الثقافية. التصويب: (.....):

٦- أملاً فراغ كل جملة مما يلي بما هو مطلوب مقابلها.

أ- يطوف الحجاج الكعبة المشرفة. (ظرف مكان)

ب والذي سيعود من السفر (ظرف زمان)

٧- أصنف الكلمتين اللتين تحتهما خط في الجملة الآتية إلى اسم معرفة واسم نكرة.

تحدث أطباء ماهرون في المؤتمر الطبي.

الاسم المعرفة: الاسم النكرة:

٧ - أصنف الكلمات في الجملة التالية إلى نكرة ومعرفة.

الإسلامُ دينٌ يَعدُّ المؤمنين جناتٍ.

الاسم النكرة: الاسم المعرفة:

نموذج تدريبي 7



١ - أملأ الفراغ في الجملة التالية بفعل مضارع مناسب

- العالم العبقري..... كل جديد. (يعشقُ . يعشق . يعشقان)

٢ - أميز الفعل المضارع صحيح الآخر ومعتل الآخر بوضع خط تحت الإجابة الصحيحة.

- يبدأ المسلم يومه بذكر الله. (صحيح الآخر - معتل الآخر)

- تشدو الطيور في الصباح. (صحيح الآخر - معتل الآخر)

٣ - أضبط ما تحته خط في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً:

-أقرأ في كتب الرحالة كثيراً. الضبط:.....

-الطالب المجد لم يقصر في عمله. الضبط:.....

٤ - أصوغ من الفعل (يخشع) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة مفيدة من إنشائي.

٥ - أصوب الخطأ في إعراب الفعل المضارع في الجملتين التاليتين.

- المسافران يذكران دعاء السفر قبل سفرهما. التصويب:.....

- المسلمون لن يخلفوا وعودهم أبداً. التصويب:.....

٦ - أملأ الفراغين التاليين بظرف مناسب مما بين القوسين:

- تقع مدرستي بيتنا. (ظرف مكان)

- تظهر النجوم في السماء (ظرف زمان)

ملحق الإجابة



ج\النموذج التدريبي ١

١- يفيدُ-٢-صحيح-معتل. ٣-يبحثُ٤-الطلاب يكتبون الدرس.٥-يقصروا-يعملان.٦-أمام-عصراً.٧-تقريراً-الباحث.

ج\النموذج التدريبي ٢

١-نسعى.٢-الفعل الصحيح(يأمل)الفعل المعتل(يدعو)٣-تشجعُ-تصدرَ.٤-الطالبان يحفظان القصيدة.٥-يدخروا-تعرفين.٦-صباحاً-أمام.٧-رغبة-المؤمن.

النموذج التدريبي ٣

١-لا يتوقف / يكف / ينقطع ٢- الفعل الصحيح الآخر (يقود) - الفعل المعتل الآخر (يمضي)
٣- (نطبق) (تعبس) ٤ - الطالبان يستعدان للامتحان / الطلاب يستعدون للامتحان / أنت تستعدين للامتحان. ٥- (تشاركي)(ينتصرون) ٦- ربيعاً، بين ٧
-اسم نكرة أمانة - أمين رائد - تربوي. اسم معرفة: المعلم - هو -تلاميذه.

النموذج التدريبي ٤

- 1- يقطع. ٢- (معتل الآخر) - (صحيح الآخر)
- ٣- أ- يطوّر ب- تتوقف ٤- العلماء يستكشفون الفضاء.
- ٥ - أ- ينتهوا. ب - يقودون.
- ٦- ليلاً-مساءً. (فوق).
- ٧- معرفة: الفضاء. نكرة: صورة.

النموذج التدريبي ٥

١- نسعى / نعمل / نجد

- ٢- (معتل الآخر) (صحيح الآخر) ٣- أ- أحرصُ ب- تزداد.
- ٤- الجملة: أنما تتعاونان في الخير أنتم تتعاونون في الخير أنتن تتعاون في الخير - أنت تتعاونين في الخير.
- ٥- يقصروا. ٦- (أمام) (بعد - قبل). ٧- المعرفة العاقل هو الذي / الناس النكرة عدل إنصاف.



النموذج التدريبي ٦

- ١ - يحرص ٢ - أ- (معتل). ب - (صحيح) ٣- أ- تصادقُ ب - أن أمارس.
- ٤- الأغنياء يساعدون المحتاجين أنما تساعدان المحتاجين - أنتِ تساعدين المحتاجين.
- ٥- أ- (يؤدون). ب- (تشارك) ٦- أ- حول. ب - ليلاً، مساءً، غدا.
- ٧- الاسم المعرفة: المؤتمر. الاسم النكرة: أطباء.

النموذج التدريبي ٧

- ١- (يعشق) ٢ - (صحيح الآخر - معتل الآخر) ٣ - الضبط: أقرأ- يقصر. ٤- المسلمون يخشون في صلاتهم.
- ٥ - التصويب: يذكران التصويب: يخلفوا ٦ - أمام - ليلاً
- ٧ - الاسم النكرة: دين - جنات. الاسم المعرفة: الإسلام - المؤمنين.



نماذج اختبارية سابقة للتدريب موافقة للتوصيف النهائي للاختبار.



١- المعيار (3-5-1)

أقرأ الأسئلة التالية، ثم أجب عما هو مطلوب.

١- أحدد النكرة والمعرفة ونوعها في الجملة الآتية:

-قرأ الرجل كتابًا مفيدًا. النكرة: المعرفة: نوع المعرفة:

2- أملأ فراغ الجملة التالية باسم معرفة.

-يدافع عن وطنهم كالأسود.

٣- أَمْلاً فَرَاغَ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ مَقَابِلَهَا بَيْنَ قَوْسَيْنِ:

أ- تَلَمَعَ النُّجُومُ فِي السَّمَاءِ (ظَرَفَ زَمَانَ مَنَاسِبٍ)

ب- وَضَعْتَ الكِتَابَ (ظَرَفَ مَكَانَ مَنَاسِبٍ)

4- أَمِيزِ الفِعْلَ صَحيحَ الآخرِ مِنَ الفِعْلِ مَعْتَلِ الآخرِ فِي الجُمْلَةِ الآتِيَةِ:

الكَرِيمِ مِنَ يَسَامِحُ وَيَعْفُو عِنْدَ المَقْدَرَةِ.

صَحيحَ الآخرِ: مَعْتَلِ الآخرِ:

5- أَضْبِطِ الفِعْلَ المَضارعَ الَّذِي تَحْتَهُ خَطَّ ضَبْطًا صَحيحًا فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

أ- لَا تَتْرِكِ الصَّلَاةَ فَتَنْدَمِ. الضَّبْطُ:

ب- لَنْ يَدْخُلَ الجَنَّةَ مَنْ يَعْقُ وَالِدِيهِ. الضَّبْطُ:

6- أَصِوبُ الخَطَأَ فِيمَا تَحْتَهُ خَطَّ فِي الجُمْلَةِ الآتِيَةِ:

أَهْلُ الكُوَيْتِ لَمْ يَخْذُلُوا المَحْتَاجِينَ. التَّصْوِيبُ:

7- أَوْظِفِ الفِعْلَ المَضارعَ (بِشَارِكِ) فِي جُمْلَةٍ مِنَ إنْشَائِي بِحَيْثُ يَكُونُ مَنصُوبًا:

2- المَعْيَارُ (٣-٥-١)

١. أَحَدِّدْ فِي الجُمْلَةِ التَّالِيَةِ (شَاهَدْتَ نَجُومًا زِينَتِ السَّمَاءِ) مَا يَأْتِي:

-اسمًا نكرةً: -اسمًا معرفةً: -نوعه:

٢- أَمْلاً فَرَاغَ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ قَوْسَيْنِ:

-..... البلاد مشهورة بآثارها. (اسم معرفة)

- تهاجر الطيور هرباً من البرد. (ظرف زمان مناسب)

- حطت المركبة الفضائية سطح القمر. (ظرف مكان مناسب)

٣- أَمِيزِ الفِعْلَ المَضارعَ صَحيحَ الآخرِ، مِنَ الفِعْلِ المَعْتَلِ الآخرِ فِي الجُمْلَةِ الآتِيَةِ: -يَسْعَى العَالَمُ وَرَاءَ المَسْتَقْبَلِ فِيهْتَمُ بِالاكتشافاتِ الحَدِيثَةِ.

الفِعْلَ الصَّحيحَ الآخرِ: الفِعْلَ المَعْتَلِ الآخرِ:

٤. أَضْبِطِ الفِعْلَ المَضارعَ المَخْطُوطَ تَحْتَهُ ضَبْطًا صَحيحًا فِي الجُمْلَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ:

-المسلم يشكر الله تعالى على نعمه.

- لن يحصد المسلم الأجر إلا بالعمل الصالح.

٥. أَصِوبُ الخَطَأَ النَحْوِيَّ فِيمَا تَحْتَهُ خَطَّ فِي الجُمْلَةِ الآتِيَةِ:

- الأبناء يسمعون قصص أجدادهم. الصواب:

٦. وَظَفِ الفِعْلَ (يَدْعُو) فِي جُمْلَةٍ مِنَ إنْشَائِكِ بِحَيْثُ يَكُونُ مَجزُومًا:

.....



موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw



3- المعيار (1-5-3)

1- أحدد النكرة والمعرفة في الجملة التالية: (هي امرأة حريصة على العبادة):

النكرة: المعرفة: نوع المعرفة:

2- أملأ الفراغ التالي باسم (معرفة):

..... -يحتاجه كل مخلوق.

3- أملأ الفراغ التالي (بظرف مناسب) يتمم معنى الجملة:-

-نرى القمر

-القمر يظهرالنجوم.

4- أميز الفعل الصحيح الآخر من الفعل المعتل الآخر في الجملة التالية:

(يدعو الله سبحانه عباده إلى الطاعات ليدخلهم في رحمته).

- الفعل المعتل الآخر الفعل الصحيح الآخر

5- أضبط الفعل المضارع فوق الخط فيما يلي ضبطاً سليماً:

- (المسلم يخشع أمام قدرة الله تعالى في الكون). الضبط:

- (لن يتبع الحق إلا من عرفه). الضبط:

6- أصوب الخطأ في الجملة التالية:

- الأبناء يؤدوا حق آبائهم وأمهاتهم. الصواب:

7- أوظف كل فعل بما مطلوب أمامه توظيفا سليما في جملة من إنشائي:

- يقتدي: (مجزوماً)

- ترسم: (منصوباً)

٤- المعيار (1-5-3):

1- أحدد الاسم النكرة والاسم المعرفة في الجملة التالية مبينا نوع المعرفة:

- حَقَّقَ الجنود انتصارًا عظيمًا في المعركة.

المعرفة: نوعها: النكرة:

2- أملأ فراغ الجملة التالية بالمطلوب بين القوسين:

- فاز..... في السباق. (اسم معرفة)

3- أملأ فراغ كل جملة مما يلي بالظرف المطلوب بين القوسين:

- حَضَرَ والدي من العمل (ظرف زمان)

- قَابَلْتُ صديقي المسجد. (ظرف مكان)



4- أُمِيزُ بين الفعل الصحيح الآخر مِنَ الفعل المعتل الآخر في الجملة الآتية:

- يجتهد المؤمن في العبادة كي يَرْضَى عنه رَبُّهُ.

- الفعل الصحيح الآخر -.....: الفعل المعتل الآخر

5- أضبط الفعل الصحيح الآخر المخطوط تحته في الجملتين الآتيتين:

-لم يهمل طالب دراسته. الضبط: (.....)

-يرفع الله منزلة العلماء. الضبط: (.....)

6- أصوب الخطأ في إعراب الفعل المضارع من الأفعال الخمسة في الجملة التالية:

-أنتما تحافظا على مرافق المدرسة. الصواب:

7- أوظف الفعل (يسعى) في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزوما:

.....

5- المعيار (3-5-1)

1- أحدد النكرة والمعرفة في الجملة التالية مع بيان نوع كل منهما:

- حفظ الطالب سورة من القرآن الكريم.

الاسم النكرة: (.....) - الاسم المعرفة: (.....) نوعه معرف ب. (.....)

2- أملأ فراغ الجملة التالية باسم معرفة مناسب:

- فاز المتسابقان في المقدمة.

3- أملأ الفراغ في كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين:

-تنطلق الحافلة إلى المدرسة. (ظرف زمان)

-وجدت الكتاب الطاولة. (ظرف مكان)

4- أميز الفعل صحيح الآخر من الفعل معتل الآخر في الجملة الآتية:

-يدعو المؤمن ربه ليفوز بالجنة.

الفعل صحيح الآخر: الفعل معتل الآخر:

5- أضبط الفعل المضارع في الجملتين الآتيتين ضبطاً صحيحاً.

- لا تتكاسل في أداء واجباتك. الفعل المضارع مع الضبط:

- يخاف المؤمن ربه في السر والعلانية. الفعل المضارع مع الضبط:

6- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

-لا تقتربون من المعاصي. - التصويب:

7- أوظف الفعل المضارع (ينجح) بحيث يكون (منصوباً) في جملة من إنشائي.

.....



الإجابة



1-المعيار (1-5-3)

- ١- النكرة: كتاباً- مفيداً. المعرفة: الرجل. نوع المعرفة: معرف بال.
- ٢- الجنود/ الرجال ٣-أ- ليلاً/ مساء. ب- وضعت الكتاب فوق/ تحت الطاولة. ٤- صحيح الآخر: يسامح. معتل الآخر: يعفو. ٥-أ- الضبط: تترك. ب - الضبط: يدخل.
- ٦- التصويب: يخذلوا. 7- استعد الفريق ليشارك في البطولة- لن يشارك اللاعب في المباراة بسبب الإصابة.

2-المعيار (1-5-3)

- ١- اسماً نكرة: نجومًا. -اسماً معرفة: السماء/ الضمير (التاء)-نوعه معرف ب أل/ ضمير متصل. موقع المنهج الكويتية almanahj.com/kw
- 2- هذه -شتاء. -فوق. ٣-الصحيح الآخر: يهتم. الفعل المعتل الآخر: يسعى. 4. يشكر. -يحصد.
٥. الصواب: يسمعون 6-لم يدع المسلم إلى الشر.

3-المعيار (1-5-3)

- ١- النكرة: امرأة- حريصة. المعرفة: هي/ العبادة نوع المعرفة: ضمير / معرف بأل.
- ٢- الماء - ٣-مساءً/ ليلاً-فوق. 4- الفعل المعتل الآخر: يدعو -الفعل الصحيح الآخر: يدخل.
- 5-الضبط: يخشع. -الضبط: يتبع. 6. الصواب: يؤدون. 7- يقتدي: لم يقتد. -ترسم: لن ترسم.

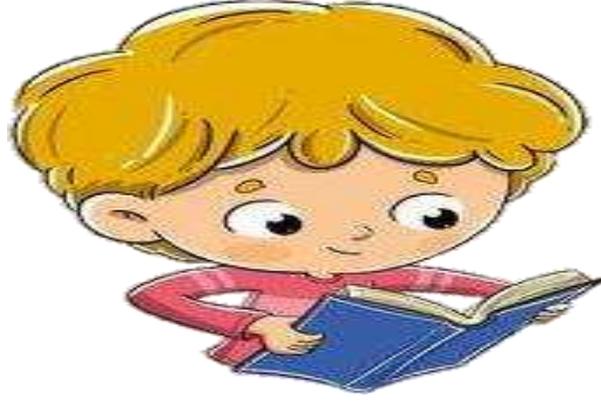
4-المعيار (1-5-3)

- 1-المعرفة: الجنود- المعركة. نوعها: معرف بأل. النكرة: انتصارا عظيماً.
- ٢- الطالب. ٣- صباحاً-ظهراً- عصرًا. داخل عند/ أمام
- ٤- الفعل الصحيح يجتهد -الفعل المعتل : يرضى.- 5 الضبط: (يهمل) -الضبط: (يرفع)
- ٦-الصواب: تحافظان. 7- لم يسع المسلم في إيذاء إخوانه.

5-المعيار (1-5-3)

- ١-الاسم النكرة: سورة. (- الاسم المعرف) الطالب القرآن الكريم. (نوعه معرف ب) ال التعريف. (
- ٢-اللذان 3-صباحاً -داخل ٤-الفعل صحيح الآخر: يفوز. الفعل معتل الآخر: يدعو.

٥- الضبط: تتكاسلُ. - الضبط: يخافُ. ٦- تقترِبوا ٧- لن ينجح الكسول.



1- الهمزة في بداية الكلام (همزة القطع والوصل)

2- الهمزة في وسط الكلمة (الهمزة المتوسطة)

3- الهمزة في نهاية الكلمة (الهمزة المتطرفة)

وموضوعنا عن الهمزة المتوسطة: وهي الهمزة التي تكون في وسط الكلمة وتكتب الهمزة المتوسطة على ألف (أ) أو واو (ؤ) أو ياء نبرة (ئ). أو على السطر (ء) بحسب حركتها وحركة الحرف السابق لها، والحركة الأقوى هي من تحدد الحرف الذي تكتب عليه الهمزة حسب ترتيب الحركات فأقوى الحركات الكسرة ثم الضمة ثم الفتحة ثم اللاحركة وهي السكون، وكل حركة يناسبها حرف تكتب عليه وتأتي على تفصيل كما سيأتي بيانه.



- ١- الكسرة يناسبها النبرة (ئ)
- ٢- الضمة يناسبها الواو (ؤ)
- ٣- الفتحة يناسبها الألف (أ)
- ٤- السكون (اللاحركة)



الهمزة المتوسطة على نبرة (ئ).

- إذا جاءت الهمزة المتوسطة مكسورة بعد كسر: **مَتَكِّتِينَ، مِثِينَ، تُنْشِئِينَ.**
- إذا وقعت الهمزة المتوسطة مكسورة بعد ضمة: **رُئْس، وُئِدْت، سُنْئِلْت.**
- إذا وقعت الهمزة المتوسطة مكسورة بعد فتحة: **يَيْئْس، لَيْئِيم، أئْمَة.**
- إذا كانت الهمزة المتوسطة مكسورة بعد سكون: **سَائِل، جُزْئِيَّة، أَسْئَلَة.**
- إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة بعد كسرة: **فئْتَة، ظَمِئْت، دَائِئَة، مِئَة.**
- إذا أتت الهمزة المتوسطة ساكنة عقب كسرة: **بِئْر، بَيْئْس، مِئْذَنَة.**
- إذا أتت الهمزة المتوسطة مضمومة بعد كسرة: **سُنْئَرْتِك، بِمِئْبَادِئِك، بِمِئْسَاوِئِك.**

الهمزة المتوسطة على واو (ؤ).

- إذا كانت الهمزة مضمومة وما قبلها مفتوح: **رؤُوف، نؤُوه**
- إذا كانت الهمزة مضمومة وما قبلها ساكن: **تؤاؤل، تشؤوم.**
- إذا كانت الهمزة مضمومة وما قبلها مضموم: **كؤوس، شؤون.**
- إذا كانت الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم: **مؤلم، مؤتمر.**
- إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم: **مؤلف، الرؤساء.**

• الهمزة المتوسطة على ألف (أ)

ترسم الهمزة المتوسطة على الألف.

- إذا كانت مفتوحة وما قبلها مفتوح. تأمل، تأني
- إذا كانت ساكنة وما قبلها مفتوح. رأس، يأخذ.
- إذا كانت مفتوحة وما قبلها ساكن. فجأة، مسألة.
- الهمزة المتوسطة على السطر (ع).

ترسم الهمزة في وسط الكلمة على السطر في الحالات التالية:

- إذا وقعت الهمزة المتوسطة المفتوحة بعد ألف ساكنة: تفاعل.
- إذا كانت مفتوحة وسبقها واو ساكنة: نبوءة.



• كلمات بها همزة متوسطة

| كلمات بها همزة متوسطة على ألف | كلمات بها همزة متوسطة على السطر | كلمات بها همزة متوسطة على واو | كلمات بها همزة متوسطة على ألف |
|--|--|---|--|
| سأل-كأس-فأس-رأس فأر-ثار-رأي-مسألة- تألم-مكافأة-فجأة-تأمل- طمأنينة-يأخذ-يأتي-امرأة -يأكل-مأمول-مأهول- مدفأة-مأمور-يأس- دأب-متأثر-تأقلم منأى-ينأى-جرأة وطأة-مأتم-تأريخ يأثم-يأمر-نشأت-تأسف- التأم. | قراءة-مملوءة-مخبوءة مقروءة-إضاءة-مضاءة موبوءة-توعم-مروءة-وضاءة- دناءة-موءامة-عباءة-براءة- رداءة-نبوءة-هناءة-بناءان- تراءى-تشاءم-تفاعل-تثاءب- تساءل-نبوءة--كفاءة-إساءة- بذاءة. | لؤلؤ-بؤس-بؤبؤ- مسؤول-شؤون-فؤاد- يؤوب-رؤوس-يؤمر- مؤازرة-سؤال-تؤخر- مؤامرة رؤوف-دؤوب-رؤية- رؤيا-تشاؤم-مشؤوم- لؤم-مؤمن-مؤدب- لؤي-تفاؤل-هؤلاء- مؤذن-مؤنس-يؤجل- مؤلف-يؤلف-مؤجل مؤكد-مؤثر- | سائل-صائم-عوائل رائد-دائم-لائم هيئة-سيئة-لئيم-قائم-مئة- فئة-فائز-مسائل ملائم-بائس-سئل متشائم-متفائل-جريئة- فوائد-هيئات-رئة-ذئب- رائح-الاستئذان شئت-حينئذ-نائم-خاطئة- دائرة-متكئين-ضوئية- مهنئون-شائك-ردئية-بيئة - |

تدريبات الهمزة المتوسطة



1- أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

بالثبات والتؤدة في العمل، يبلغ المرء جليل الأمل، ويسير غير مبالٍ بعقبات الدهر مهما عظم شأنها، وبمصائبه مهما اشتدت وطاقاتها، ويمضي متكلاً على البارئ جلا وعلا، معتمداً على قوة إرادته، وصدق عزمته، متصفاً بالمروءة والثبات.

2- أستخرج من النص السابق الكلمة التي تضمنت همزة متوسطة على.

.....: الألف:

.....: الواو:

-الباء:

-السطر:

٣-اقرأ الأمثلة الآتية وأضع خطأً تحت الهمزة المتوسطة فيها.

- أ. قلب المؤمن معلق في المساجد.
ب. الله-عزوجل-رؤوف بعباده.
ج. الصلاة مؤنسة لصاحبها.
د. التفاؤل صفة مرغوب بها.

٤-اقرأ النص الآتي قراءة صحيحة ثم أكمل كل فراغ بهمزة متوسطة مناسبة.

يجب على طالب العلم أن ي...تم بأهل الر...ي الم...تمنين ، ويأتزر
بم...زرالس...دد، فيكون صادقاً،وعاملاً مجتهداً. فإذا اتبع نصا...حهم
فقد أتى الخير والعلم والسعادة، وإذا قسا الدهر فعليه أن يعود نفسه الصبر، وم...ازرة إخوانه، ولو
أسا...وا إليه.

٥- أكتب أربع جمل عن " إتقان العمل " أو " الصداقة " تشتمل على الهمزة المتوسطة بأنواعها الأربعة.



الإجابة



٢- أستخرج من النص السابق الكلمة التي تضمنت همزة متوسطة على.

-الألف:..شأنها.-الواو.التؤدة.-الياء:..مصائبه..-السطر:..المروءة...

٣-اقرأ الأمثلة الآتية وأضع خطأً تحت الهمزة المتوسطة فيها.

- أ. قلب المؤمن معلق في المساجد.
ب. الله-عزوجل-رؤوف بعباده.
ج. الصلاة مؤنسة لصاحبها.
د. التفاؤل صفة مرغوب بها.

٤-اقرأ النص الآتي قراءة صحيحة ثم أكمل كل فراغ بهمزة متوسطة مناسبة.

يجب على طالب العلم أن يأتّم بأهل الر...أ.ي المؤ...تمنين ، ويأتزر بمئزر الس...ؤ.دد، فيكون صادقاً،وعاملاً مجتهداً. فإذا
اتبعت نصائحهم فقد أتى الخير والعلم والسعادة، وإذا قسا الدهر فعليه أن يعود نفسه الصبر، ومؤازرة إخوانه، ولو أسأؤوا إليه.

٥- أكتب أربع جمل عن " إتقان العمل " أو " الصداقة " تشتمل على الهمزة المتوسطة بأنواعها الأربعة.

الصداقة علاقة اجتماعية راقية وجميلة لها شأن عظيم، المؤمن مسؤول عن اختيار اصدقاءه، ويستمتع نصائح
والديه، ويتقبل أسئلة اصدقاءه بصدق رحب، الأصدقاء نوعان جيد وورديء.

فقرات هجائية



تدريب الطالب عليها والكتابة بنفسه دون الاطلاع على
القطعة إلا بعد الكتابة وتصويب الأخطاء بنفسه



كتب التراث

كتب التراث مليئة بالحكايات الجميلة التي تجعلنا نبحر في عالم الخيال، فنحلق في أجوائها نسأل ونبحث عن أجوبة لأسئلتنا، فهي تحدثنا عن كائنات عجيبة، وعن أبطال عانوا البؤس وآخرين حياتهم يملؤها اليسر، وأجمل ما فيها أننا نجد في ختامها الحكمة والنصيحة.

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

الحياة السعيدة

إذا شئت أن تسأل عن حياة ملؤها السعادة والوئام، وتنأى عن الشر والآثام، فكن دائماً قريباً من الله سبحانه وتعالى مُؤَدِّباً ذا خُلق، مؤمناً أن الأخلاق الحميدة توجهك نحو الفضائل، وتبعدك عن الرذائل، وتنال بها جزاءً حسناً.

المنافق

يُرِيكَ الْمُنَافِقُ حُبًّا وَهُوَ لَكَ مُبْغِضٌ فَلِمَ يَفْعَلُ ذَلِكَ؟ وَعَلَامَ يَدُلُّ سُلُوكُهُ؟ وَهَلْ يَفْعَلُ ذَلِكَ عَاقِلٌ؟
الْمُنَافِقُ يَنَافِقُ؛ لِأَنَّهُ ضَعِيفُ الْإِيمَانِ، مُخْلِجٌ، أَمَّا الْمُؤْمِنُ فَتَلَأُ الْإِيمَانُ فِي قَلْبِهِ، وَمَلِيءٌ اطمئنناً؛ وَتَرَاهُ
يُؤَيِّدُ الْحَقَّ بِلَا تَبَاطُؤٍ؛ وَيَسْعَى دَائِمًا إِلَى بَدْلِ الْخَيْرِ، رَاجِيًا فِي كُلِّ شَيْءٍ يَفْعَلُهُ وَجْهَ اللَّهِ وَحَدَّهُ.

المؤمن العاقل

المؤمن العاقل يتحلى بالمروءة، وبالمبادئ الحسنة، ويسعى للمشورة ويطلب من الناس النصيحة،
ويخص عقلاءهم ولا يسأم من ذلك، ثم يركن إلى الرأي السديد الذي يطمئن إليه قلبه، ويتمسك
بالفضائل ويتعدى عن المساوئ وسيئ الأمور في كل شؤون حياته.

المنافق الكونية

almanahj.com/kw

جمال النفس

حسب المرء من الجمال أن تكون نفسه كريمة مملوءة بالعفة والمروءة والصدق، فلا يكذب ولا يغير
قوله، ولا يخدع غيره، وإذا اجتمعت فيه هذه الخصال نال الرفعة جزاء له وثناءً.

الصدقة

الصدقة الطيبة تبعث الطمأنينة في نفوس الأصدقاء؛ فالصديق الوفي يأخذ بيد صديقه وقت الشدائد،
ويعينه على نوائب الدهر، ويؤمن على الأسرار، ويتميز بالصفات الحسنة والمروءة والوفاء والإخلاص،
فما أعظم الصدقة القائمة على الحب والتفاهم والتعاون!

القراءة

غذاء العقل ومفتاح العلم، ونافذة يُطلُّ منها المُثقف على الماضي والحاضر محققة له الفائدة، وتتيح له الاطلاع على خبرات الآخرين وتجربهم الماثورة، وتكون لديه الرأي الصائب، وتؤدي إلى تطور المجتمعات، فاحرصوا على القراءة؛ فهي السراج الذي ينير الحياة.

التفاؤل

حث الإسلام المؤمن على التحلي بالتفاؤل؛ لأنه يمنح الإنسان قوة ونشاطاً، ويجعله إيجابياً طموحاً؛ فيعشق الحياة، ويقبل عليها، ويأمل النجاح في أعماله كلها، ويتعاون مع الآخرين ويأنس بمشكلاتهم، ويكون دائماً في مأمن من اليأس الذي يضعف العزائم ويجلب الأمراض. **المنهج الكويتية**

almanahj.com/kw

الصدقة

الصدقة قيمة إنسانية ودينية عظيمة الشأن، بها تسمو الحياة، فقد خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان كائناً اجتماعياً، يتفاعل مع من حوله؟ إيجابياً، والمؤمن يجعل الصدقة أخوة في الله، ويأنس مع صديقه بفعل الطاعات.

أكتب ما يملئ علي.

.....

.....

.....

.....

.....

أكتب ما يملئ علي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أكتب ما يملئ علي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

موقع
المنهج النوراني
amanahj.com/kw

أكتب ما يملئ علي.

.....

.....

.....

.....

.....

أكتب ما يملئ علي.

.....

.....

.....

.....

.....

أكتب ما يملئ علي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أكتب ما يملئ علي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

موقع
المنهج النوراني
amanahj.com/kw

أكتب ما يملئ علي.

.....

.....

.....

.....

.....

أكتب ما يملئ علي.

.....

.....

.....

.....

.....

خط الرقعة



هو خط عربي حديث يتسم بسهولة قراءته وسرعة كتابته وهو أكثر الخطوط شيوعاً وانتشراً

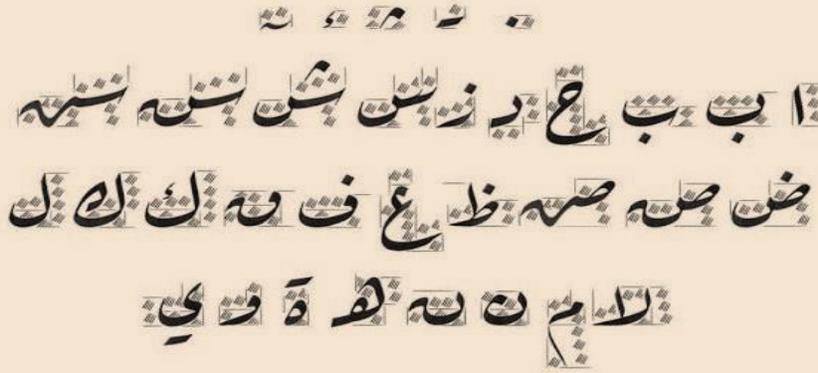
- تلمس جميع الحروف في خط الرقعة عدا الفاء والقاف الوسطية.

- تكتب جميع الحروف على السطر ولا يزل منها إلا الهاء الوسطية والجيم والحاء والخاء العين والغين

المنفصلات وميم آخر الكلمة والميم المنفصلة حروف كلمه (جمعه)

خط الرقعة أصغر من خط النسخ، ولا يتم تشكيله.

رسم وكتابة الحروف في خط الرقعة:



نماذج لخط الرقعة

(خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي)

(خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي)

ستبدي لك الأيام ما كنت جاهلاً ويأتيك بالأخبار من لم تزود

ستبدي لك الأيام ما كنت جاهلاً ويأتيك بالأخبار من لم تزود

نماذج التدريب



أكتب بخط الرقعة النماذج الآتية، مراعيًا الضبط والهاء الصحيح وعلامات الترقيم.

"دع الأيام تفعل ما تشاء وطب نفساً إذا حكم القضاء".

"نعيب زماننا والعيب فينا وما لزمانا عيب سوانا"

موقع
المنهج العربي
almanahj.com/kw

"ازرع جميلاً ولو في غير موضعه فلن يضيع جميل أينما زرع".

"عليكم ببر الوالدين كليهما وبر ذوي القربى وبر الأبعد".

"عَلَى قَدْرِ أَهْلِ الْعِزْمِ تَأْتِي الْعِزَائِمُ وَتَأْتِي عَلَى قَدْرِ الْكِرَامِ الْمَكَارِمُ"

"وَتَصْغُرُ فِي عَيْنِ الْعَظِيمِ الْعِظَائِمُ وَتَعْظُمُ فِي عَيْنِ الصَّغِيرِ صِغَارُهَا"

" وإن كثرت عيوبك في البرايا وسرك أن يكون لها غطاء"

"الحرية مع الألم أكرم للإنسان من العبودية مع السعادة".

علامات الترقيم

| | | |
|---|-------------------------|---|
| توضع عند كتابة العدد والمعدود، حيث توضع بينهما | الشرطة (-) | 1 |
| توضع عن الجملة الإعتراضية قبلها وبعدها. | الشرطتان (--) | 2 |
| توضع في نهاية جملة الاستفهام والسؤال. | علامة الاستفهام (؟) | 3 |
| توضع في نهاية الجملة التي تعبر عن الدهشة والفرح والاستغراب. | علامة التعجب (!) | 4 |
| توضع عن الجملة الإعتراضية قبلها وبعدها. | النقطة (.) | 5 |
| توضع بين الجمل وبين أقسام الشيء | الفاصلة (،) | 6 |
| توضع بين جملتين الثانية سبب للأولى. | الفاصلة المنقوطة (؛) | 7 |
| بعد القول وبعد الشيء وأقسامه. | النقطتان الرأسيان (:) | 8 |



يكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر ما يقرب (١٢٠ كلمة) في واحد من الموضوعين المقدمين

معياري ١-٣

- مراعاة الأسس الفنية لكتابة التقرير



انتبه!

- + موضوعات التعبير المحتملة في الاختبار النهائي غالباً ما تكون مرتبطة بموضوعات المنهج المقرر.
- + عزيزي الطالب لابد من الانتباه لعدة أمور حتى تكتب موضوعاً تعبيرياً بشكل صحيح:
- + قراءة مقدمة الموضوع وفهمها وفهم المطلوب جيداً.
- + تجميع المعلومات وصياغة جمل باللغة العربية عن الموضوع والبعد عن اللغة العامية.
- + البعد عن تكبير الخط وتكرار الجمل والانتباه للعدد المطلوب والمحدد من الأسطر.
- + توظيف علامات الترقيم في مواضعها الصحيحة.
- + تحسين الخط، وعدم الشطب، والكشط والتعديل.
- + عدم البعد عن الموضوع والاجتهاد في كتابة شواهد شعرية أو آيات قرآنية أو حديث شريف إن أمكن.
- + الربط بين الجمل بأدوات الربط (الواو-الفاء-ثم)
- + وضوح الفكر وترابطها وجودة الأسلوب وفصاحته وجودة الاستدلال.
- + تقسيم الموضوع لمقدمة ومضمون وخاتمة وتحديد الأفكار الرئيسية والثانوية وفكر الموضوع.
- + النظر إلى الموضوع من عدة زوايا منها: تعريف الموضوع-أهمية الموضوع -فائدته-أضراره-إيجابياته -سلبياته-موقفه منه-أهميته للفرد والمجتمع-لي تجربة في هذا الموضوع-ربط الموضوع بموضوعات المقرر في اللغة العربية والإسلامية ومحاولة كتابة آية قرآنية أو حديث شريف أو بيت شعري عن الموضوع-وفي النهاية أكتب انطباعي وتوصياتي في هذا الموضوع

كتابة التقرير

التقرير وصف تفصيلي لحقائق متعلقة بموضوع محدد لإعطاء تفاصيل حقيقية عن موضوع ما دون إبداء الآراء الشخصية والعرض والكتابة بكل موضوعية وحيادية وذلك بذكر الوقائع وما ترتب عليها من نتائج وتوصيات لحل المشكلات الناتجة عنها ولا بد من تحديد الهدف من التقرير وتحديد موضوعه والتقرير (مقدمة ومضمون وخاتمة)

+ بعض الموضوعات المحتملة مع فقرات تعين الطالب على الكتابة في سؤال التعبير.

نماذج تدريبية



١- المعيار (3 - 1)

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود ١٠ أسطر مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وجودة الأسلوب وفصاحته وجودة الاستدلال، مستخدمًا علامات الترقيم بدقة.
- الموضوع : مظاهر قدرة الله في الكون الواسع تدفع الإنسان إلى التأمل والتفكير فيها.
- المحور الأول: مظاهر قدرة الله في الكون.
- المحور الثاني: نتائج التأمل والتفكير فيها.
- المحور الثالث: واجبتنا تجاه خالقها.



٢- المعيار (3 - 1)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ١٠ أسطر مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وجودة الأسلوب وفصاحته وجودة الاستدلال،
مستخدمًا علامات الترقيم بدقة.

(حسن الخلق في التعامل مع الناس له آثار في جلب محبتهم وتقديرهم، أكتب موضوعاً أذكر فيه نماذج من
الأخلاق الحسنة، وأبين أثرها على الفرد وأثرها في المجتمع).

٣- المعيار (3 - 1)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ١٠ أسطر مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وجودة الأسلوب وفصاحته وجودة الاستدلال، مستخدمًا علامات الترقيم بدقة.

لوسائل التواصل الحديثة إيجابيات وسلبيات على الفرد والمجتمع.
أكتب موضوعاً تبين فيه إيجابيات وسائل التواصل الحديثة، سلبياتها، واجبنا عند التعامل معها.

الإجابة



١- قمت برحلة ثقافية لإحدى الدول المجاورة، تعرفت من خلالها أبرز ما فيها من معالم حضارية.

المحور الأول: ضرورة الرحلات وفوائدها

المحور الثاني: أبرز المشاهدات في الدولة

المحور الثالث: الدروس المستفادة من الرحلة.

قمت برحلة ثقافية لدولة مجاورة وسعدت كثيراً بهذه الرحلة وتعرفت أن

السفر والرحلات يعتبران من أهم الوسائل التي تساعد على توسيع آفاقنا وتعزيز معرفتنا بالعالم من حولنا. من خلال السفر نتعرف على ثقافات جديدة، نتعلم لغات جديدة، ونكتسب تجارب لا تُنسى.

إن الرحلات تعتبر فرصة للهروب من روتين الحياة اليومية والاستمتاع بالجمال الطبيعي والثقافي للأماكن التي نزورها.

خلال رحلتي إلى الدولة المجاورة، تعرفت على العديد من المعالم الحضارية الرائعة.

زرت المتاحف التاريخية، والقلاع القديمة، والأماكن المقدسة التي تحمل قصصاً عريقة عن تاريخ البلاد. تجولت في الأسواق التقليدية وتذوقت المأكولات المحلية، مما أضاف لرحلتي طابعاً مميزاً،

من أهم الدروس التي استفدتها من رحلتي هو التقدير للثقافات المختلفة والتعلم من التنوع،

كما أن الرحلة ساهمت في تعزيز روح المغامرة لدي وزادت من قدرتي على التكيف مع بيئات جديدة. كما أنها شجعتني على مواصلة استكشاف العالم والبحث عن تجارب جديدة.

بشكل عام، لا يمكن إلا أن أشجع على أهمية السفر والرحلات كوسيلة للتعلم والنمو الشخصي، إنها فرصة لا تُعوّض لاكتشاف أجمل جوانب الحياة وبناء ذكريات تدوم مدى الحياة، ما أجما السفر والرحلات العلمية!

2- قرأت عن قصة رحلة أعجبتك.

المحور الأول: معلومات عن هذه الشخصية.

المحور الثاني: رحلاته واستكشافاته.

المحور الثالث: فوائد الرحلة.

قرأت عن قصة الرحالة المسلمين مثل ابن بطوطة ورحلاته العظيمة ومن الرحالة أيضاً "تشنغ هي" رحلة وبحار صيني شهير في القرن الخامس عشر. ولد تشنغ هي في الصين عام ١٣٧١م وكان يعتبر من أبطال البحر والاستكشاف في تاريخ الصين.

رحلات تشنغ هي كانت ضخمة ومهمة للغاية. قاد سبع رحلات بحرية كبرى بين عامي ١٤٠٥ و١٤٣٣، حيث استكشف خلالها العديد من المناطق البحرية والسواحل في جنوب شرق آسيا وشرق إفريقيا. وصلت رحلاته إلى بلدان مثل الهند وسريلانكا وإندونيسيا والسعودية وإفريقيا الشرقية.

كانت فوائد رحلات تشنغ هي عديدة ومتعددة، حيث ساهمت في توسيع نطاق التجارة والتواصل بين الصين والعالم الخارجي. كما أسهمت في تبادل المعرفة والثقافة بين الشعوب، وزادت الفهم المتبادل والتعاون بين الدول. بالإضافة إلى ذلك، ساهمت رحلات تشنغ هي في نشر التكنولوجيا والابتكارات الصينية في مناطق أخرى من العالم. بهذه الطريقة، يُعتبر تشنغ هي من أبرز الشخصيات التاريخية التي ساهمت في توسيع آفاق البشرية من خلال رحلاته البحرية الكبرى.

3- العيد مناسبة دينية واجتماعية عظيمة، يفرح به الصغار والكبار، ويساعد الغني الفقير، وتعم السعادة المجتمع.

المحور الأول: أهمية العيد في حياتنا.

المحور الثاني: مظاهر الفرحة بالعيد.

المحور الثالث: واجبنا نحو الفقراء في العيد.

العيد هو مناسبة دينية واجتماعية مهمة في حياة الناس، حيث يمثل فرصة للتقرب من الله وللتواصل مع الأهل والأصدقاء. إليك بعض أهمية العيد في حياتنا:



١. يجلب العيد الفرحة والبهجة للناس من جميع الأعمار، حيث يتجمعون للاحتفال معًا ويشاركون بالفعاليات والاحتفالات.

٢. يساهم العيد في تعزيز الروابط الاجتماعية وتعزيز التضامن بين أفراد المجتمع، حيث يتبادلون التهاني والهدايا.

٣. يعزز العيد الروح الإيجابية والتفاؤل لدى الناس، ويساعدهم على نسيان الهموم والضغوطات اليومية. مظاهر الفرحة بالعيد تشمل:

- ارتداء الملابس الجديدة والزينة.

- تبادل التهاني والبعثات بالخير.

- تناول الطعام الشهي وتقديم الحلويات والأطعمة التقليدية.

- إقامة المسابقات والألعاب الترفيهية.

- زيارة الأهل والأصدقاء وتبادل الهدايا.

في العيد، يجب على المسلمين أداء واجبهم نحو الفقراء والمحتاجين من خلال صدقة الفطر، التي تُعطى قبل صلاة العيد لتمكينهم من الاحتفال بالعيد بكرامة. إلى جانب ذلك، يُشجع على مشاركة الفقراء في فرحة العيد من خلال تقديم الهدايا وتوزيع الطعام عليهم، لتعزيز روح التضامن والتكافل في المجتمع.

4- قمت برحلة إلى بيت المقدس أكتب عن بيت المقدس ومشاعرك تجاهه وواجبك ودورك في الدفاع عنه ضد المغتصبين.

بيت المقدس هو مكان مقدس للعديد من الأديان السماوية، وهو يحمل أهمية كبيرة في قلوب المسلمين والمسيحيين على حد سواء. عند زيارتي إلى بيت المقدس، شعرت بالتأثر العميق والإحساس بروحانية المكان، حيث تجتمع فيه الأديان والثقافات المختلفة.

بيت المقدس يحمل تاريخًا عريقًا ومعانٍ دينية عظيمة، وهو يشهد على الروحانية والتسامح بين الشعوب. كمسلم، أشعر بواجب عظيم تجاه هذا البقعة المقدسة، وذلك بالدفاع عنها ضد أي محاولات للاعتداء عليها أو تهديدها.

إن واجبنا كمسلمين وكبشر في الحفاظ على بيت المقدس وحرمته، وذلك بالتضامن مع إخواننا المسيحيين واليهود الدولية للحفاظ على سلامة هذا المكان المقدس. يجب علينا أن نكون صوّماً للعدالة والسلام، وأن نعمل بكل جدية لمنع أي اعتداءات أو انتهاكات ضد بيت المقدس ويجب مقاومة اليهود وصددهم والجهد بكل غال ونفيس واستعادة بيت المقدس ومسجد قبة الصخرة من قبضة اليهود الغاصبين.

بالتعاون مع المجتمع الدولي والمنظمات الحقوقية، يمكننا أن نلعب دورًا فعالاً في حماية بيت المقدس وضمان حريته وسلامته. إن التضامن والوحدة بين الشعوب هو مفتاح الحفاظ على هذا المكان المقدس، وأؤمن بأن كل فرد يمكنه أن يكون جزءاً من هذه الجهود من خلال التوعية والتضامن مع قضية بيت المقدس.

5-الوطن نعمة عظيمة، وله مكانة كبيرة في نفوسنا، ونشتاق إليه إذا ابتعدنا عنه، وأفضاله علينا

كثيرة، وله علينا حقوق وواجبات.



المحور الأول: أهمية الوطن ومكانته في نفوسنا.

المحور الثاني: أفضال الوطن علينا. المحور الثالث: واجبنا تجاه الوطن.

الوطن هو مصدر فخر وعزة لكل فرد، فهو المكان الذي ننتمي إليه ونجد فيه الأمان والانتماء. يحتل الوطن مكانة خاصة في قلوبنا، ونشعر بالحنين والشوق إليه عندما نبتعد عنه. إن الوطن يمثل الهوية والثقافة التي ننحدر منها، ويجسد قيمنا ومبادئنا.

أفضال الوطن علينا كثيرة، فهو يوفر لنا الأمان والحرية، ويضمن لنا حقوقنا وحياتنا. كما يوفر لنا فرص التعليم والعمل، ويحافظ على كرامتنا وحقوقنا الإنسانية. إن الوطن يعطينا الفرصة للتعبير عن آرائنا والمشاركة في بناء مستقبله. واجبنا تجاه الوطن هو أن نحافظ على وحدته وسلامته، وأن نسهم في تطويره ورفعته. يجب علينا أن نكون مواطنين مسؤولين، نلتزم بالقوانين والقيم الوطنية، ونعمل من أجل رفعة الوطن وتقدمه. إن تقدير الوطن والإسهام في تطويره هو واجب كل فرد يعيش فيه.

بالتضامن والعمل المشترك، يمكننا جميعاً أن نحافظ على الوطن وأفضاله، وأن نبذل قصارى جهدنا لبناء مستقبل أفضل للأجيال القادمة. إذا كان لديك أي سؤال آخر أو تحتاج إلى مزيد من المعلومات، فلا تتردد في طرحه.

6-الفضاء مليء بالعجائب والغرائب التي تدل على عجب صنع الله وقدرته.

الفضاء هو بيئة غامضة وشاسعة تحيط بكوكب الأرض، وتحتوي على مجموعة كبيرة من الكواكب والنجوم والمجرات والأجرام السماوية الأخرى. إن دراسة الفضاء واستكشافه تعتبر من أكثر المجالات المثيرة والمدهشة في علوم الفلك والفضاء.

رواد الفضاء هم العلماء والرواد الذين يسافرون إلى الفضاء لاستكشافه ودراسته، وهم يقومون بمهام متنوعة تشمل البحث العلمي، والتجارب الفيزيائية، وتطوير التكنولوجيا الفضائية، وحتى بناء المحطات الفضائية. يعد استكشاف الفضاء من أبرز الإنجازات التي حققها الإنسان، حيث تم إرسال رواد الفضاء إلى القمر وإلى محطات الفضاء الدولية مثل محطة الفضاء الدولية، وقد قدمت هذه الرحلات العديد من المعلومات والاكتشافات الهامة حول الفضاء والكواكب الأخرى.

إن رؤية رواد الفضاء يعبرون عن حدود الأرض ويطيرون في الفضاء المظلم يذكرنا بقدرة الله العظيمة وبِعظمته التي لا حدود لها، إن تلك التجارب تظهر لنا جزءاً صغيراً من عظمة خلق الله في هذا الكون الشاسع.

الفضاء يعتبر مصدرًا للإلهام والدهشة، ورواد الفضاء يمثلون رمزًا للشجاعة والتفاني في استكشاف أسرار هذا العالم الغامض، إذا كان لديك أي سؤال آخر أو تحتاج إلى مزيد من المعلومات، فلا تتردد في طرحه.

٧- أكتب تقريراً عن رحلة قام بها طلاب المرحلة المتوسطة إلى المركز العلمي.

إنه في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١٣/٢٠م قام طلاب المرحلة المتوسطة بالمدرسة بزيارة إلى المركز العلمي وتهدف هذه الزيارة إلى تعزيز المعرفة والتفاعل مع المفاهيم العلمية والتكنولوجية المختلفة التي يقدمها المركز، لدى وصول الطلاب إلى المركز العلمي، تم استقبالهم بحفاوة من قبل موظفي المركز. تم تقديم مقدمة قصيرة حول المركز والأنشطة التي يقدمها.

بدأت الجولة الاستكشافية في المركز، حيث تمت زيارة مختلف الأقسام والمعروضات المتاحة شملت الزيارة أيضًا فعاليات تفاعلية مثل تجارب علمية وورش عمل صغيرة. تم تنظيم عروض ومحاضرات قصيرة حول مواضيع علمية مختلفة. تم توفير فرصة للطلاب للاستماع وطرح الأسئلة والمناقشة حول الموضوعات المقدمة. تم تنظيم ورش عمل وتدريبات قصيرة تتعلق بالتكنولوجيا والعلوم المختلفة. تمت الزيارة بنجاح وحقت أهدافها في تعزيز المعرفة العلمية للطلاب. قدمت المرافق والأنشطة المتاحة في المركز العلمي فرصًا قيمة للتعلم والتفاعل مع المفاهيم العلمية والتكنولوجية. يعتبر المركز العلمي في الكويت وجهة مثالية للطلاب الذين يهتمون بالعلوم والتكنولوجيا.

بناءً على تجربة الزيارة، يُنصح باتخاذ الخطوات التالية:

١. تعزيز التعاون المستقبلي:

٢. توفير المزيد من الفرص:

٣. الترويج والتوعية:

تمت زيارة المركز العلمي في الكويت بنجاح وقد استفاد الطلاب من الأنشطة والموارد المتاحة. تم تعزيز المعرفة العلمية للطلاب وتوسيع آفاقهم في مجالات العلوم والتكنولوجيا. يشكل المركز العلمي في الكويت مصدرًا قيمًا للتعلم والتفاعل العلمي للطلاب والمجتمع بشكل عام.

كتبه طلاب الصف السابع.