

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



منطقة الجهراء التعليمية

الملف نموذج إجابة منطقة الجهراء

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج الكويتية](#) ⇨ [الصف الثامن](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



روابط مواد الصف الثامن على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الأول

<a href="#">كتاب الطالب في مادة اللغة العربية منهج كفايات للكورس الاول</a>	1
<a href="#">مذكرة الاختبار النهائي</a>	2
<a href="#">خطة توزيع منهج اللغة العربية</a>	3
<a href="#">خطة توزيع المنهاج مع الشروة اللغوية 2018</a>	4
<a href="#">حل الوحدة الاولى في مادة اللغة العربية منهج حديد</a>	5

وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة الجبراء التعليمية  
التوجيه الفني للغة العربية  
امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول في مادة اللغة العربية  
للسف الثامن - للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م  
وله ٦٠ درجة - الزمن ساعتان وربع - عدد الأوراق (٦)

أولاً - الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) :

السؤال الأول : المعيار (٢-١) : أقرأ النص التالي ، ثم أجب عما بعده :

(٣ درجات)

أيها الأبناء، اعلّموا أن رسول الله ﷺ قدوة المسلمين، وقائدهم العظيم، جاهد لنشر الإسلام، وكان آخر ما قام به أن جهز جيشاً إلى الشام بقيادة أسامة بن زيد الشاب الصغير ذي العشرين عاماً، وجعل تحت لوائه شيوخ المهاجرين والأنصار؛ ضارباً لنا أروع الأمثلة في إذابة الفوارق بين الناس، وتقديم الكفاء والصالح للعمل، وتمكين الشباب من القيادة، فلم يراعِ وجاهة ولا غنى، ولم ينظر لصغر سن أسامة، بل نظر لكفاءته.

١- أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق.

[١]

الحث على الاقتداء برسول الله. / تقديم الكفاء والصالح / تمكين الشباب من القيادة وإعطاؤهم الفرصة.

٢- أدلل من النص السابق على الغرض المستهدف منه.

[١]

أن رسول الله قدوة المسلمين وقائدهم العظيم / ضرب لنا أروع الأمثلة / تقديم الكفاء. يكتفى بواحدة.

٣- أحدد الفئة المستهدفة من النص السابق.

[١]

الفئة المستهدفة هي : فئة الشباب والمتعلمين (وتقبل المسؤولون).

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) : أقرأ النص التالي ، ثم أجب عما بعده :

(درجة واحدة)

الإبل من عجائب خلق الله قال - تعالى-: "أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ (١٧)" في هذه الآية خصّ الله - تعالى- الإبل من بين مخلوقاته الحية، دلالة على بديع خلق الله فيها؛ إنها خلق عجيب وتركيب غريب في غاية القوة والشدة؛ فهي تلين للحمل الثقيل، وتنقاد للقائد الضعيف، ويؤكل لحمها، وينتفع بوبرها ويشرب لبنها، اعتمد عليها العرب في غزواتهم، ونقل تجارتهم، كما أنها مقياس لبيعهم وشرائهم، ودلالة على مكانة الفرد في مجتمعاتهم.

أ- أحدد من النص السابق معلومة توضح لين الإبل رغم ضخامتها وقوتها.

[١]

تلين للحمل الثقيل ، وتنقاد للقائد الضعيف.

السؤال الثالث : يقول الشاعر :

(٦ درجات)

عاشر بمعروف فإنك راحلٌ واترك قلوب الناس تحوك صافية

واذكر من الإحسان كل صغيرة فالله لا تخفى عليه الخافية

لا منصب يبقى ولا رتب هنا أحسن فذكرك بالمحاسن كافية

واكتب بخطك إن أردت عبارة لا شيء في الدنيا يساوي العافية

١-المعيار ( ٢ - ٣ ) : أقرأ النص السابق ، ثم أجيب عما يأتي :

أ- عاشر بمعروفٍ فإنك راحلٌ واترك قلوبَ الناسِ نَحْوَك صافية

[١] - العلاقة بين الجملة التي تحتها خط وما قبلها في البيت السابق علاقة :

{ سبب - تفصيل - إجمال - نتيجة } .

٢-المعيار ( ٢ - ٦ ) : أقرأ النص السابق ، ثم أجيب عما يأتي :

أ - عاشر بمعروفٍ فإنك راحلٌ واترك قلوبَ الناسِ نَحْوَك صافية

لا منصبٌ يبقى ولا رُتَبٌ هنا أحسنَ فذكركَ بالمحاسنِ كافية

[٢] - أحدد من البيتين السابقين تعبيرين يدلان على الحث على الأخلاق الكريمة وحسن المعاملة:

المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw

١- عاشر بمعروف ٢- أحسنَ فذكركَ بالمحاسنِ كافية وتقبل: واترك قلوبَ الناسِ نحوك صافية .

ب- أحول التعبير الخيالي التالي إلى تعبير حقيقي.

- ذُكر الإنسان الخلق يفوخ كالعطر بين الوري.

[١] - التعبير الحقيقي. الإنسان الخلق ذكره وسمعته طيبة بين الناس .

[٢] ج- (لا شيء في الدنيا يساوي العافية) أعيد صياغة العبارة السابقة مستخدماً أسلوب التعجب .

ما أجمل العافية! ما أعظم العافية! (وتقبل الأسلوب المناسب الصحيح).

السؤال الرابع - المعيار ( ٢ - ٥ ) : أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما بعده : (٧ درجات)

للنصيحة أهمية كبيرة في حياتنا؛ لما لها من أثر على الفرد والمجتمع ، وهي خير ما يقدمه المسلم لأخيه المسلم ، فطلب النصيحة عند الحيرة؛ من دلائل الحكمة ورجاحة العقل، بشرط أن نُحسِّن اختيار الناصحين، وقد قال رسول الله ﷺ "الدين النصيحة". وللنصيحة آداب كثيرة منها: الإخلاص، وابتغاء مرضاة الله بها، وأن تكون سرّاً؛ فلا يفضح الناصح من يطلب منه النصيحة، ولا يجرح مشاعره؛ بتوجيه لوم أو عتاب أو توبيخ له، وإنما يقدم النصيحة بنوق وأدب وأسلوب راق؛ فالكلمة الطيبة مفتاح القلوب.

[٢] ١- أصوغ الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النص السابق صياغة سليمة.

...تقديم النصيحة واجب بين المسلمين. / الدين النصيحة (وتقبل الفكرة التي تتضمن هذا المعنى).

[٥] ٢- ألخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة :

توزيع درجة التلخيص:

- التزام فكر النص [٢] - التحرر من أسلوب الكاتب [٢] - التزام الكم المطلوب [١]

١- أكمل كل جملة مما يلي بما هو مناسب :

أ- " أودع الرجل أمواله في البنك " .

- مترادف كلمة " أودع " : وضع .

[١]

ب - ضد كلمة " خسر " : ربح - ظفر - فاز - كسب

[١]

ج- مفرد كلمة " مناظر " : منظر

[١]

د - جمع كلمة " عَصْر " : عصور

[١]

٢- أوظف الفعل " بلغ " بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

[٢]

أ-..من معاني كلمة بلغ: أدرك، حقق. وتقبل الجملة الصحيحة من مثل: بلغني تفوقك (عَلِمْتُ)

ب.. بلغ الرجل مكة المكرمة صباحا. (وصل) - بلغ الرجل غاية مراده. (حقق أمنيته). [almanahj.com/kw](http://almanahj.com/kw)

٣- أضع اسماً مناسباً من تصريفات كلمة ( شهد ) في فراغ كل جملة مما يأتي :

[٢]

أ- من قُتل وهو يدافع عن وطنه فهو شَهِيد

ب - شهادة الزور من أعظم الكبائر .

السؤال السادس - المعيار (٢-٩) : اقرأ النصين الآتيين ، ثم أجب عما بعدها:

النص الأول قال الشاعر:

إن أردت تقدماً ونجاحاً      فاملاً العمر همةً وكفاحاً  
واتخذ للنجاح كلَّ سبيلٍ      والبس الجدَّ يا أخي وشاحاً  
فابذل الجُهد واستحثَّ المطايا      إن صنَّع النجاح ليس مزاحاً

النص الثاني:

النجاح هو وسيلة تحقيق الطموح والأهداف، والوصول إليه يحتاج منك بذل الكثير من الجهد؛ وهو غاية قد لا تصل إليها بسهولة ودون تعب؛ بل تتطلب منك السهر لأجلها، وتخطي المصاعب لتحقيقها؛ عند ذلك تشعر بقيمة النجاح وتصبح أكثر تقديراً له.

-أختار النص الذي أميل إليه من بين النصين السابقين مع التعليل:

- النص الأول. ( )      النص الثاني. ( )

[١]

أعلل اختياري.

- درجة السؤال لا تعطى إلا بالتعليل المناسب، فمجرد الاختيار لا تمنح عليه أي درجة.

- ويقبل التعليل المناسب.

السؤال الأول : المعيار ( ٣ - ٥ - ١ ) : أقرأ الأسئلة التالية، ثم أجب عما هو مطلوب: ( ١١ درجة )

١- أملأ الفراغ في كل جملة مما يأتي بالفعل المبني المناسب مما بين قوسين: [٢]

- والله لينتصرنَّ الحق. { ينتصرُ - سينتصرُ - لينتصرنَّ - لانتصرُ }.

- المسلمون جاهدوا في سبيل الله. { جاهدوا - جاهدن - جاهد - جاهدت }.

٢- أحول الفعل المضارع المخطوط تحته فيما يلي من فعل معرب إلى فعل مبني مغيرا ما يلزم: [١]

- أحرص على حفظ القرآن الكريم. لأحرصنَّ، أنتنَّ تحرصنَّ، (وتقبل حرصتُ، احرصن، حرصنا.....)

٣- أحدد مما بين قوسين فيما يلي علامة بناء فعل الأمر المخطوط تحته : موقع [٢]

المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw

أ- ادعُ الله بقلبي مطمئن .

علامة بناء فعل الأمر ( ادعُ ) : ( الضم - حذف النون - السكون - حذف حرف العلة ).

ب- أيها الطالبان، انتبها للدرس.

علامة بناء فعل الأمر ( انتبها ) : ( حذف حرف العلة - حذف النون - الفتح - السكون ).

٤- أوظف الفعل الماضي ( ذَاكِر ) في جملة تامة من إنشائي على أن يكون مبنياً على الضم: [١]

الجملة : الطلاب ذاكروا دروسهم. وتقبل الإجابة الصحيحة

٥- أكمل الجملة التالية بمبتدأ مناسب واجب التأخير : [١]

- أين المكتبة ، المسجد ؟ وتقبل الإجابة الصحيحة

٦- أحدد المبتدأ في الجملة التالية مما بين القوسين : [١]

- في السماء كواكب ونجومٌ لامعة . المبتدأ : ( نجومٌ - السماء - لامعةٌ - كواكبٌ ).

٧- أصوب الخطأ في ضبط ما تحته خط في الجملة الآتية : [١]

- طلبُ العلم شرفاً للإنسان. - التصويب : ( شرفٌ ).

٨- أبين سبب تقديم الخبر في الجملة التالية : [١]

( في الطبيعة نعمٌ كثيرةٌ ) سبب تقديم الخبر : أن المبتدأ نكرة ، والخبر شبه جملة...

٩- أجعل التركيب التالي خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر في جملة من إنشائي : [١]

، للمسلمين أمجادهم ، أفضالهم ، إنجازاتهم . (ويقبل كل خبر مناسب يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر.)

[ ٦ ]

١- أكتب ما يُملأ على بخط واضح :

( ..... )

يحسم نصف درجة عن كل خطأ هجائي في المهارة المقررة، دون احتساب للخطأ المتكرر في المهارة الواحدة.  
ويحسم ربع درجة على المهارة التراكمية، دون احتساب للخطأ المتكرر في المهارة.



[ ٢ ]

٢- أعيد كتابة النموذج التالي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف و تناسقها :

إن الرسولَ لنورٍ يُستضاء به      مُهندٌ من سيوفِ الله مَسلول.

يراعى ما يلي:

- التزام الكتابة بخط الرقعة . [١]

- تناسق الحروف والكلمات ووضوح الخط. [١]

أكتب في واحد من الموضوعين التاليين في حدود عشرة أسطر ( ١٢٠ كلمة ) ، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب وفصاحته، والسلامة اللغوية، واستخدام علامات الترقيم :

١- لأعمال الخير والإحسان أهمية كبيرة في حياتنا، وهي من أفضل الطرق للقضاء على الفقر ، وتؤدي إلى تماسك المجتمع ووحدته، ولها مجالات متعددة. اكتب حول ذلك مراعيًا المحاور الفكرية الآتية :

أ- أهمية العمل الخيري . ب- أثره على الفرد والمجتمع . ج- نماذج من مجالات العمل الخيري.

٢- للاختراعات العلمية الحديثة أهمية عظيمة وفوائد عديدة للفرد والمجتمع، وعلينا أن نحسن استخدامها.

اكتب حول ذلك مراعيًا المحاور الفكرية الآتية :

أ- أهمية الاختراعات العلمية للفرد والمجتمع. ب - نماذج من هذه الاختراعات. ج - الاستخدام الأمثل للاختراعات العلمية.

معايير تقدير درجة التعبير:

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. ٨ درجات
- جودة الأسلوب والفصاحة. ٣ درجات
- استخدام علامات الترقيم بدقة. درجتان
- جودة الاستدلال. درجتان
- يحسم ربع درجة على كل خطأ هجائي أو نحوي بما لا يتجاوز درجتين دون احتساب للخطأ المتكرر في المهارة الواحدة.

انتهت الأسئلة، أطيب الأمنيات بالتوفيق

## قطعة الإملاء

### كتاب الله

القرآن الكريم أسمى كتاب أنزل على البشرية، هو المنهج الذي يحيا به المؤمن  
والنور الذي اهتدى به المسلمون ومازالوا، إنه المعجز في لفظه، الواضح في  
عباراته، وقد حفظه المولى جل وعلا من التحريف، فمن لزم قراءته يتدبر ما ضل ما  
غوى، ونجا من النار وفاز في الدنيا والآخرة.