

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



منطقة الفروانية التعليمية

الملف نموذج إجابة منطقة الفروانية التعليمية

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف السابع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



روابط مواد الصف السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

<a href="#">اختبار تحصيلي ثاني محاب من سلسلة المعالي</a>	1
<a href="#">حل الوحدة الثانية</a>	2
<a href="#">تحميل حل كتاب الطالب كامل - الطبعة الثانية</a>	3
<a href="#">مذكرة كاملة</a>	4
<a href="#">الوحدة الاولى</a>	5



دولة الكويت

وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية

الدرجة الكلية: ٦٠ درجة

الزمن: ساعتان وربع

عدد الصفحات: ( ٧ )

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني في مادة اللغة العربية

للسف السابع - العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

( نموذج الإجابة )

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة): (٢٤ درجة)

- السؤال الأول : - أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده :

قال تعالى: "وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ (٣٣) وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ۚ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ (٣٤) وَمَا يُلْقَاهَا إِلَّا الَّذِينَ صَبَرُوا وَمَا يُلْقَاهَا إِلَّا ذُو حَظٍّ عَظِيمٍ (٣٥) وَإِنَّمَا يَنزَغَنَّكَ مِنَ الشَّيْطَانِ نَزْغٌ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ ۚ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ (٣٦) "

( من سورة فصلت )

المعيار (١-٢)

أ - أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة. (يقبل الصحيح)

بيان مكانة الدعوة إلى الله - الحث على القول الحسن - الدعوة إلى مقابلة السيئة بالحسنة.....

- السؤال الثاني : أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده:

الصداقة تقوم على أساس واحد هو الثقة والتفاهم بين الصديقين، وليست الصداقة البقاء مع الصديق وقتاً طويلاً، وإنما الصداقة من الصديق، ولا قيمة للصداقة دون صدق، والصديق من صادق الحديث، ومن يفهمك دون توضيح، فتجده في السراء والضراء كظللك لا يبتعد عنك، فالصداقة الحقيقية لا تقاس بطول السنين بل بصدق المواقف وإخلاص النوايا بين الأصدقاء.

(كتاب: هكذا يكون الصديق، إعداد: صفية بن حمزة)

المعيار (٢-٢)

أ. أحدد من النص عبارة ترتبط بقرب الصديق من صديقه مهما كانت الظروف.

..... فتجده في السراء والضراء كظللك لا يبتعد عنك .....

ب . أختار عبارة تساعد على فهم ( الصداقة الحقيقية لا تقاس بطول السنين بل بصديق المواقف ) مما يلي: ١

- الصداقة صدق في الأقوال والأفعال.

- الصداقة تنمو وتتعمق مع الأيام.

- الصداقة مرآة عاكسة لأطرافها.

- الصداقة الحقيقية لا يمكن قياسها.

### المعيار (٢-٥)

٢ أ . أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

..... للصداقة أهمية كبيرة في حياتنا ..... ( يُقبل الصحيح )

٥ ب . ألخص النص بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرة النص .

..... التزام فكرة النص ( درجتان )

..... التلخيص بأسلوبه ( درجتان )

..... التزام القدر المطلوب ( درجة )

شبكة ياكويت التعليمية

<https://t.me/ykuwait>

### السؤال الثالث : المعيار (٢-٤):

١ أ . أكتب المترادف المناسب لكلمة ( تكسو ) في الجملة الآتية:

( تكسو الأرض الخضرة في فصل الربيع ) . مترادف ( تكسو ) : تغطي

ب . أملأ الفراغ بالكلمة المطلوبة فيما يأتي :

١ - ضد كلمة ( الإهمال ) : ..الاهتمام - الرعاية...

١ - مفرد كلمة ( شرائح ) : ...شريحة.....

١ - جمع كلمة ( حكمة ) : ...حكم.....

- ٢ ج - أَوْظَّفُ كلمة ( بنى ) بِمَعْنَيَيْنِ مُخْتَلَفَيْنِ فِي سِيَاقَيْنِ مِنْ إِنشَائِي.
- ..... بنى أبي منزلاً جميلاً.....
- ..... بنى الكويتيون مجداً بكفاحهم ..... ( يُقْبَلُ الصَّحِيح ) ...

- ٢ د . أَوْظَّفُ التَّصْرِيفَ الْمُنَاسِبَ لِكَلِمَةِ ( قام ) فِي فَرَاغِ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:
- نصلي صلاة ....القيام.. ليلاً . - العدل من ....القيم.. السامية .



#### السؤال الرابع : المعيار (٦-٢):

( الشاعر: محمود سامي البارودي )

. أقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئَلَةٍ:

بِقُوَّةِ الْعِلْمِ تَقْوَى شَوْكَةُ الْأُمَمِ      فَالْحُكْمُ فِي الدَّهْرِ مَنُوبٌ إِلَى الْقَلَمِ  
فَاعْكُفْ عَلَى الْعِلْمِ تَبْلُغْ شَأْوَ مَنْزِلَةٍ      فِي الْفَضْلِ مَخْشُوفَةٌ بِالْعِزِّ وَالْكَرَمِ  
فَلَيْسَ يَجْنِي ثَمَارَ الْفَوْزِ يَانِعَةً      مِنْ جَنَّةِ الْعِلْمِ إِلَّا صَادِقُ الْهَمَمِ

( معاني الكلمات الغامضة: شوكة : قوة \_ شأوَ : علو \_ مخشوفة : مُحاطة \_ يانعة : ناضجة )

- ١ أ . أَحَدِّدْ مَا تُوْحِي إِلَيْهِ كَلِمَةُ ( اعْكُفْ ) فِي النَّصِّ السَّابِقِ بَوَضْعٍ خَطِّ تَحْتَ الْاِخْتِيَارِ الصَّحِيحِ.

- تُوْحِي كَلِمَةُ ( اعْكُفْ ) بِ: بكة ياكويت التعليمية

( الفرح والسرور \_ الاجتهاد والإصرار \_ الاعتزاز والفخر \_ الشوق واللهفة )

- ١ ب . اقترح عنواناً مناسباً للنص.

.....أهمية العلم .....(يُقْبَلُ الصَّحِيح)

- ١ ج . اسْتَخْلِصْ الشُّعُورَ الْمُنَاسِبَ لِلنَّصِّ.

.....حُبُّ الْعِلْمِ .....

- السؤال الخامس: أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عن الأسئلة بعدها:

#### النص الأول :

" الْعِلْمُ فَخْرُ الْأُمَمِ وَأَسَاسُ تَطَوُّرِهَا وَعَظَمَتِهَا، فَبِالْعِلْمِ يَعْلُو الْبُنْيَانُ، وَيَرْتَفِعُ قَدْرُ الْإِنْسَانِ وَشَأْنُهُ بَيْنَ النَّاسِ؛ لِأَنَّ الْعِلْمَ تَاجٌ يَزِينُ رَأْسَ صَاحِبِهِ، فَلَوْلَا الْعِلْمُ لَظَلَّ الْعَالَمُ كُلُّهُ غَارِقًا فِي ظُلَامِهِ الْمَادِيِّ وَالْمَعْنَوِيِّ، فَمَنْ أَرَادَ أَنْ يَسْمُوَ قَدْرُهُ وَيُشَارَ إِلَيْهِ بِالْبَنَانِ، فَمَا عَلَيْهِ إِلَّا أَنْ يَسْعَى فِي طَلْبِهِ .

#### النص الثاني:

" إِنَّ الْعِلْمَ صِيَانَةٌ لِلنُّفُوسِ وَحَيَاةٌ لَهَا، وَصَفَاءٌ لِلْأَرْوَاحِ، بَلْ إِنَّهُ أَفْضَلُ الْعِبَادَاتِ وَأَجْلُهَا، فَالْعِلْمُ أَشْرَفُ مَا رَغِبَ فِيهِ الرَّاعِبُ وَأَفْضَلُ مَا طَلَبَ وَجَدَ فِيهِ الطَّالِبُ، وَأَنْفَعُ مَا كَسَبَهُ وَافْتَنَاهُ الْكَاسِبُ، فَمَا أَجْمَلَ الْعِلْمَ !.

موقع  
المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw

#### المعيار (٢-٨)

١. أحدد وجه الشبه بين النصين السابقين من حيث الموضوع.

.....كلاهما عن أهمية العلم.....

٢. أحدد وجه الاختلاف بين النصين السابقين من حيث المضمون.

الأول عن الجانب الحضاري والثقافي للعلم - والثاني عن الجانب النفسي للعلم

#### المعيار (٢-٩)

٣. أعلل اختياري أحد النصين السابقين. شبكة ياكويت التعليمية

الاختيار: - النص الأول ( ) (النص الثاني) (https://t.me/kuwait)

علة الاختيار:.....يُقبل الصحيح.....

( الدَّرَجَةُ كاملةً لتعليل الاختيار، ولا يُمنَح المتعلم جزءاً من الدَّرَجَةِ على اختياره )

ثانياً – الكفاية العامة ( الكتابة ) : ( ٣٦ درجة )

( ١٢ )

١- السؤال الأول - المعيار (٣-٥-١):

٣ ٢- أُحَدِّد النِّكْرَةَ و المعرفة في الجملة التالية مع بيان نوع المعرفة:

- هؤلاء معلمون مخلصون .

أ - النكرة: ...معلمون أو مخلصون...

ب - المعرفة: ....هؤلاء..... نوع المعرفة: .....اسم إشارة...

١ ٣- أَمَلُّ الفَرَاغَ في الجملة التالية باسم معرفة مناسب:

- فاز . الطالب ( أو أي اسم معرفة مناسب ) .. بالمركز الأول .

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

٢ ٤- أَمَلُّ الفَرَاغَ في الجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ بما بين القوسين فيما يأتي: ( يُقْبَلُ الصَّوَابُ )

- جلست مع أصدقائي ..ساعة .... ( ظرف زمان )

- تدور الأرض ...حول.. الشمس . ( ظرف مكان )

٢ ٥- أَمَيِّزُ الفعلَ صحيحَ الآخرِ مِنَ الفعلِ معتلٍّ الآخرِ ممَّا يلي:

- يروي العامل الزرع. ( .....معتلّ... )

- يكافئ المعلم المتفوقين. ( ...صحيح... )

شبكة الكويت التعليمية  
https://t.me/ykuwait

١ ٦- أَضْبِطُ الفعلَ المضارعَ بعلامة ضبطٍ صحيحةٍ فيما تحته خطً:

- لا تقصِّرْ في مذاكرتك فتندم.

١ ٧- أُصَوِّبُ الخطأ في الجملة الآتية:

- المهندس يعملا بجِد وإخلاص. الصواب: .....يعملان.....

٢ ٨- أَوْظَّفُ الفعلَ المضارعَ ( يشتري ) بحيثُ يكونُ مجزوماً في جملةٍ من إنشائي:

..... لم يشتَرِ أخي السيارة ..... ( يُقْبَلُ الصَّحِيحُ ) .....

السؤال الثاني: - المعيار (٣-٥-٢):

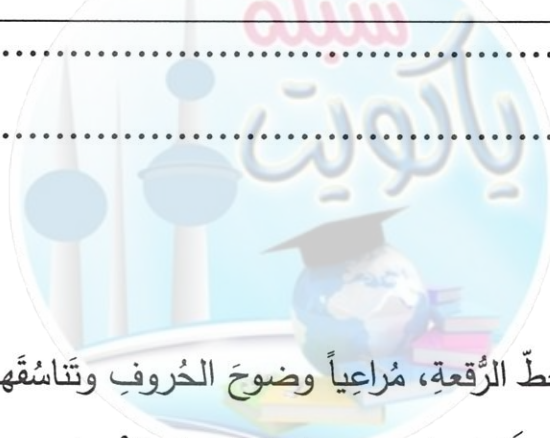
أ - أَكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيَّ:

٦

يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي ، على ألا يكرر الحسم إذا  
تكرر الخطأ في المهارة نفسها .

يحسم نصف درجة على المهارة المقررة وإن تكرر الخطأ  
المهارة المقررة: الهمزة المتوسطة بكل أحوالها

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw



ب - أُعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ بِخَطِّ الرَّقْعَةِ، مُرَاعِيًا وَضُوحَ الْحُرُوفِ وَتَنَاسُقَهَا:

كُنْ مُطْمَئِنًّا وَلَا تَجْعَلِ التَّشَاوُمَ يَتَسَرَّبُ إِلَى نَفْسِكَ .

شبكة ياكويت التعليمية

كن مطمئناً ولا تجعل التشاؤم يتسرب إلى نفسك

<https://t.me/kuwait>

(١٥)

. السؤال الثالث: - المعيار (٣-١):

. أَكْتُبْ نَصًّا إِنْشَائِيًّا فِي حُدُودِ عَشْرَةِ أَسْطُرٍ ( مَا يُقَارِبُ ١٢٠ كَلِمَةً ) كِتَابَةً سَلِيمَةً مُتْرَابِطَةً فِي وَاحِدٍ مِنَ الْمَوْضُوعَيْنِ التَّالِيَيْنِ، مُرَاعِيًا الْبِنَاءَ الصَّحِيحَ لِلْفِقْرَةِ مَعَ وَضُوحِ الْأَفْكَارِ وَتَرَابُطِهَا وَتَسْلُسُلِهَا ، وَصَحَّةِ اسْتِخْدَامِ عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ وَأَدَوَاتِ الرِّبْطِ ، وَحُسْنِ الصِّيَاغَةِ ، وَالسَّلَامَةِ اللُّغَوِيَّةِ ، وَالْهَجَائِيَّةِ.

أ - الموضوع الأول: تَتَعَدَّدُ أَسْبَابُ السَّفَرِ لَدَى الْأَشْخَاصِ، فَالْجَمِيعُ يُسَافِرُونَ لِأَهْدَافٍ مُعَيَّنَةٍ، فَكُلُّ شَخْصٍ يُسَافِرُ لَدَيْهِ أَسْبَابُهُ الْخَاصَّةُ، أَكْتُبْ مَوْضُوعًا عَنْ زِيَارَةِ قُمْتْ بِهَا لِأَحَدِ الْبُلْدَانِ، وَأَهَمُّ مَعَالِمِهَا وَالدُّرُوسِ الْمُسْتَفَادَةِ مِنْ تِلْكَ الزِّيَارَةِ.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
تَجْرِبَةُ السَّفَرِ لِأَحَدِ الْبُلْدَانِ	أَهَمُّ الْمَعَالِمِ وَالْأَمَاكِنِ السِّيَاحِيَّةِ فِيهَا	الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ هَذِهِ الزِّيَارَةِ لَهَا

ب - الموضوع الثاني: تَرْبِيَةُ الْأَوْلَادِ مُهِمَّةٌ فِي بِنَاءِ الْمُجْتَمَعَاتِ الرَّاقِيَةِ، إِذْ فِيهِ غَرْسُ الْقِيَمِ وَالصِّفَاتِ الْحَمِيدَةِ مِمَّا يُغْلِي مِنْ شَأْنِهِمْ، وَيَزِيدُ فِي تَمَاسُكِهِمْ، أَكْتُبْ مَوْضُوعًا عَنْ أَهْمِيَّةِ تَرْبِيَةِ الْأَوْلَادِ، وَأَثَرِهَا عَلَى الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مَفْهُومُ التَّرْبِيَةِ وَأَهَمِّيَّتُهَا	أَثَرُ التَّرْبِيَةِ عَلَى الْفَرْدِ مِنْ حَيْثُ غَرْسُ الْقِيَمِ	أَثَرُ التَّرْبِيَةِ عَلَى الْمُجْتَمَعِ مِنْ حَيْثُ التَّمَاسُكُ

البناء الصحيح للفقرة ووضوح الأفكار وتسلسلها ( ٨ درجات )

السلامة اللغوية والهجائية ( درجتان )

استخدام علامات الترقيم ( درجتان )

حسن الصياغة ( ٣ درجات )

يُحْسَمُ رُبْعُ دَرَجَةٍ عَنْ كُلِّ خَطَأٍ إِمْلَائِيٍّ أَوْ نَحْوِيٍّ بِمَا لَا يَتَجَاوَزُ الدَّرَجَتَيْنِ.

انْتَهَتْ الْأَسْئَلَةُ، مَعَ رَجَائِنَا لَكُمْ بِالتَّوْفِيقِ وَالسَّدَادِ.