

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



إعداد: مدرسة التميز النموذجية

الملف أوراق عمل إثرائية للوحدة الأولى

موقع المناهج ⇌ ملفات الكويت التعليمية ⇌ الصف الثامن ⇌ لغة عربية ⇌ الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



روابط مواد الصف الثامن على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الأول

[كتاب الطالب في مادة اللغة العربية منهج كفايات للكورس الاول](#)

1

[خطة توزيع منهج اللغة العربية](#)

2

[خطة توزيع المنهاج مع الثروة اللغوية 2018](#)

3

[حل الوحدة الاولى في مادة اللغة العربية منهج حديد](#)

4

[القواعد المقررة للصف الثامن لعام](#)

5

تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية

تطبيق المناهج على Google Play (أندرويد)

تطبيق المناهج على Store App (آبل)

اللغة العربية

الصف: الثامن



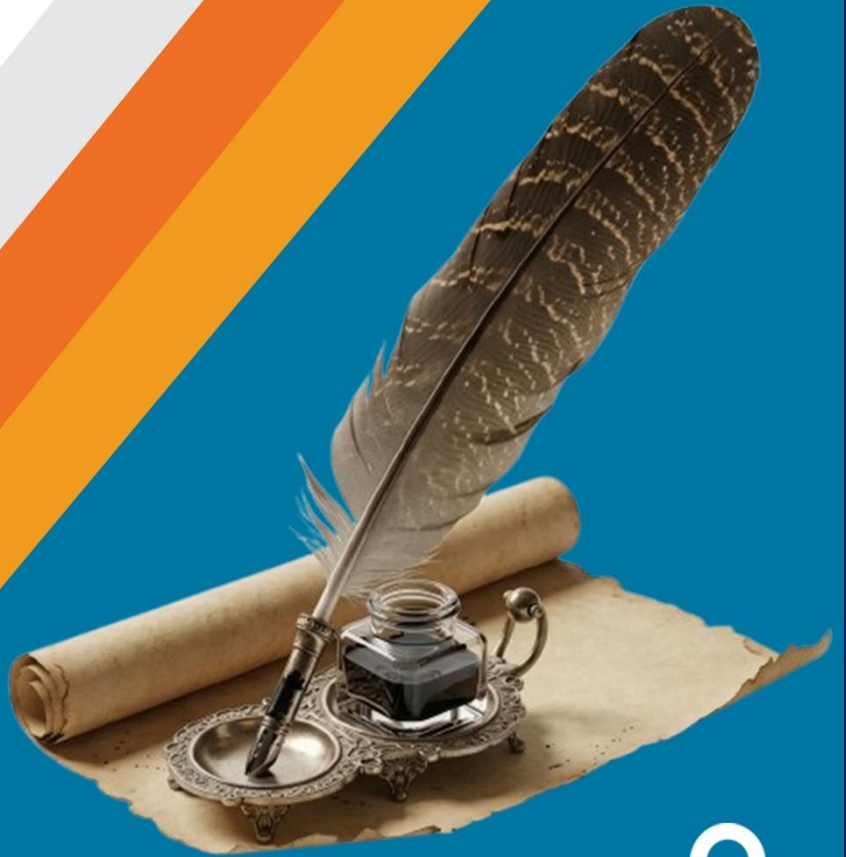
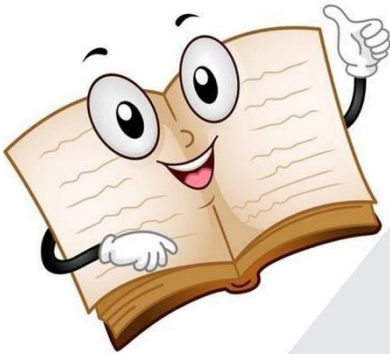
أوراق عمل

موقع
المنهج الكويتية
almanak.com

الوحدة الأولى



مدرسة التميز النموذجية
ابتدائي - متوسط - ثانوي



خيطان الجنوبي - قطعة ٤ - شارع ١٠



الفصل الدراسي الأول 2027 / 2026



معجم الثروة اللغوية للصف الثامن

الموضوع الأول : آيات من سورة الفرقان

الكلمة	المعنى (الترادف)	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
هوناً	سكينة ووقار	عباد	عبد	عمل	أعمال
قواماً	وسطاً وعدلاً	الحسنات	الحسنة	النفوس	النفوس – الأنفس
غراماً	ملازماً لهم	الكلمة		الضد	
		العذاب		النعيم - الراحة	
		أنفقوا		أمسكوا - بخلوا	

• وظف كلمة (هوناً) في جملة مفيدة من إنشائك توضح معناها

- يمشي المتواضع على الأرض هوناً.

• المعنى السياقي لكلمة (بات) :

- بات الحق واضحاً. (أصبح) - بات الرجل في منزله. (نام)

تصريفات كلمة (تاب) :

- املأ الفراغات التالية باسم مناسب من تصريفات كلمة (تاب) :

(تائب - توبة - تواب - متاب)

1- التوبة من الذنب أفضل من الإصرار عليه. 2- التائب من الذنب كمن لا ذنب له.

4- علينا أن نتوب إلى الله متاباً.

3- الله جل جلاله تواب رحيم.



الموضوع الثاني : من بديع صنع الخالق

الكلمة	المعنى (الترادف)	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
تشنت	تفرق	الخبايا	الخبينة	أعجوبة	أعاجيب
المجردة	الخالية	الأصناف	الصف	نسيج	أنسجة
المتفاوتة	المختلفة	الكلمة		الضد	
	ذليل - حقير				
مهيمن		يطفو		ينغمس - يهبط	
		معقد		بسيط	

- وظف كلمة (تشنت) في جملة من إنشائك توضح معناها.
- تشنت ذهن الطالب بسبب الانشغال في الحصة .
- المعنى السياقي لكلمة (ورد) :
- ورد البعير الماء. (شرب منه) ورد ذكر النمل في القرآن الكريم. (جاء)
- تصريفات كلمة (بحث) :
- املأ الفراغات التالية باسم مناسب من تصريفات كلمة (بحث)
- (البحث - الباحث - المباحث)

1- حقق الباحث هدفه بالجد والمثابرة. 2- أهتم كثيراً بالبحث العلمي.

الموضوع الثالث : فن السرور للكاتب : أحمد أمين

الكلمة	المعنى (الترادف)	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
الغبطة	الفرح والسرور	تكاليف	تكليف	جبين	أجبن
لهيف	شديد الحزن	شؤون	شأن	بصر	أبصار
محياء تَقْضَ	وجهه	الكلمة		الضد	
	تزعج ، تؤلم				
	الشقاء		السعادة		
					الرخاوة

• وظف كلمة (الغبطة) في جملة مفيدة من إنشائك توضح معناها :

- شعر والدي بالغبطة لما سمع خبر نجاحي .

• المعنى السياقي لكلمة (خلق) :

- خلق الله الإنسان من طين. (أوجده وأنشأه) خلق الثوب. (بلي واهترأ)

• تصريفات كلمة (درس) : (مدرسة – دراسة – دارس – دروس.....)

- دراسة الأدب تسمو بذائقة القارئ .

- تلقى الطالب مجموعة من الدروس .

- ألتقى العلوم في المدرسة .

- وظّف تصريفاً من تصريفات كلمة (درس) في جملة تامة من إنشائك.

- درس محمد علم الفلك

أولاً : الفهم والاستيعاب الموضوع الأول : (آيات من سورة الفرقان)

اقرأ الآيات الكريمة، ثم أجب عما بعدها ممن أسئلة:

"وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (63) وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (64) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (65) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (66) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (67) وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا (68) يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا (69) إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا."



1- بين المعنى السامي الذي تدعو إليه الآية الكريمة الآتية:

"وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا"

2- ما الأعمال التي يجب أن يتجنبها عباد الرحمن؟



3- اذكر دعاء ورد في الآيات الكريمة، وبين أثره في نفسك.

.....-الدعاء
.....-أثره في نفسك

4- أشارت الآيات إلى ثلاث صور للمنفق. اذكرها، وبين الصورة التي أمرنا الله بها.

.....صور المنفق
.....

.....-الصورة التي أمرنا الله بها

5- "وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَمًا" علاقة ما تحته خط بما قبله:

- سبب - تفصيل - إجمال - نتيجة

الموضوع الثاني : (من بديع صنع الخالق)

اقرأ النص ثم أجب عما بعده من أسئلة:

وإِنَّ مِنْ هَذِهِ الْكَائِنَاتِ مَا خَلَقَهُ اللَّهُ لِيَنْفَعِ الْبَشَرَ كَالنَّحْلِ؛ قَالَ تَعَالَى: ﴿يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَنُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾. وَمِنْ هَذِهِ الْكَائِنَاتِ مَا جَعَلَهُ اللَّهُ عَذَابًا لِلْعَصَاةِ وَالطُّغَاةِ كَالْجَرَادِ وَالْقُمَّلِ؛ قَالَ تَعَالَى: ﴿فَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمُ الطُّوفَانَ وَالْجَرَادَ وَالْقُمَّلَ وَالضَّفَادِعَ وَالدَّمَ آيَاتٍ مُفَصَّلَاتٍ فَاسْتَكْبَرُوا وَكَانُوا قَوْمًا مُّجْرِمِينَ﴾ وَلَقَدْ تَجَلَّتْ طَلَاقَةُ قُدْرَةِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ وَسَعَةُ سُلْطَانِهِ بِتَدْبِيرِ شُؤْنِ الْخَلَائِقِ الْمُتَفَاوِتَةِ الْأَجْنَاسِ، الْكَثِيرَةِ الْأَصْنَافِ، مِنْ حَيْثُ هِدَايَتُهَا لِمَا فِيهِ مَصْلَحَتُهَا وَمَصْلَحَةُ الْبَشَرِيَّةِ، وَكَفَالَتُهُ رِزْقَهَا، وَتَحْقِيقُ الْحِكْمَةِ الْإِلَهِيَّةِ فِي كُلِّ أَمْرٍ؛ فَاللَّهُ مُهَيِّمٌ عَلَى أَحْوَالِهَا لَا يَشْغَلُهُ شَأْنٌ عَنْ شَأْنٍ.

(متوسط - ثانوي)

1-وضح معنى الفعل (ورد) في السياقين الآتيين:

- ورد البعير الماء - معنى كلمة (ورد).....
- ورد ذكر النمل في القرآن الكريم - معنى كلمة (ورد).....

2-أكمل حسب فهمك للنص

أ- خلق الله النحل ل.....
ب-أرسل الله الجراد والقمل كي.....



3- قال تعالى "هذا خلق الله فأروني ماذا خلق الذين من دونه"

أخرج حقيقة من الآية الكريمة السابقة.

4- بين أثر التأمل والتفكير في خلق الله.

5- إن النمل كائنات صغيرة لكن أفعالها كبيرة ،وضح رأيك بالعبارة السابقة ، معللاً.

6 -استدل من النص على نفع النحل للإنسان.

الموضوع الثالث : (فن السرور)

ومع الأسف ألاحظ أن كمية السرور لدينا قليلة، وليست تنفصنا الوسائل، فجونا جميل، وخيراتها كثيرة، وتكاليف الحياة هائلة، ووسائل العيش يسيرة، ومع هذا كله لا تزال كمية السرور عندنا محدودة. أكبر سبب لذلك في نظري أن الحياة فن، والسرور كسائر شؤون الحياة فن؛ فمن عرف كيف ينتفع بالفن؛ استغله واستفاد منه، ومن لم يعرفه؛ لم يعرف أن يستغله. أول درس يجب أن يتعلم في فن السرور قوة الاحتمال؛ فأكبر أسباب الشقاء رخاوة النفس وانزعاجها العظيم للشيء الحقيق؛ فما أن يصاب المرء بالتأفؤ من الأمر حتى تراه حرج الصدر، لهيف القلب، كاسف الوجه، ناكس البصر، تتناجي الهموم في صدره، وتفض مضجعه، وتورق جفنه. ومثل هذه الأمور التأفؤ إذا حدثت لمن هو أقوى احتمالاً، لم يلق لها بالاً، ولم تحرك منه نفساً، ونام ملء جفونه رضي البال فارغ الصدر.

1- ضع خطأ تحت مترادف كل كلمة مما يأتي:

-مترادف كلمة (الغبطة) : (الراحة – السعادة – الاتزان – الهدوء)

- متردف كلمة (لهيف) : (غليظ – متحجر – جامد – محترق)

2- حدد المشكلة التي تحدث عنها الكاتب في الفقرة السابق:

- المشكلة
- أسبابها
- مظاهرها
- طرق علاجها

3- استخلص اثنين من الدروس المستفادة من الموضوع.



4- علل ما يأتي:

أ- اختلاف الناس وتفاوتهم في تحقق السرور.

ب - قوة الاحتمال تجلب للإنسان السعادة والراحة في الحياة.

5- استخلص غرض الكاتب من النص.

ثانيا : التذوق الفني:

بين موضع الطباق في التعبيرات الآتية:

1قال تعالى : " قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون"

موضع الطباق:

2- الحياة إما سلم ، وإما حرب.

موضع الطباق:

3- الحياة والموت بيد الله تعالى.

موضع الطباق:

كوّن طباقين من الكلمتين التاليتين في جملتين من إنشائك (العلم – يفيد)

(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

ثالثا : السلامة اللغوية

1- حدّد الفاعل في الجمل التالية، ثمّ أعربه إعراباً تامّاً:

أ- يتسابق المؤمنون في أعمال البرّ والخير.

-الفاعل: - إعرابه.....

ب - تعاھد الصديقان على محبة الله.

-الفاعل: - إعرابه.....

2-حدّد الفاعل في الجمل التّالية، ثمّ بيّن صورته:

أ - تحتلّ الكويت مكانةً مرموقةً بين الدّول.

-الفاعل: - صورته.....

ب - الطّلاب اجتهدوا للوصول إلى أهدافهم.

-الفاعل: - صورته.....

3-حدد الفعل في الجمل التالية، مبينا حكم تأنيثه أو تذكيره:

أ- ما نجا من عقاب الله إلا المتقون.

موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

-الفعل: حكم تذكيره.....

ب - آمنت الأعراب بدعوة النبي صلى الله عليه وسلم.

-الفعل: حكم تذكيره..... :

4- ميز الفعل اللازم من الفعل المتعدي في المثالين الآتيين:

-يهدم التعصب أو اصر المجتمع.....

-يؤثر التعصب على العلاقات بين الأفراد.....

5- وظف الأفعال التالية في جمل مفيدة من إنشائك، مبينا الفعل اللازم من الفعل المتعدي.

-هيأت : - (نوع الفعل).....

-تحافظ: - (نوع الفعل).....

رابعاً : الرسم الهجائي : (ابتدائي - متوسط - ثانوي)

تكتبُ الهمزة المتوسطة حسب الحركة الأقوى بمقارنة حركة الهمزة المتوسطة وحركة الحرف الذي قبلها.

تكتب الهمزة متوسطة على ألف إذا كان:

١ -حركة الهمزة وحركة الحرف قبلها الفتحة، مثل (سألت).

٢ -حركة الهمزة السكون وحركة الحرف قبلها الفتحة، مثل: (البأس)

٣ -حركة الهمزة الفتحة وحركة الحرف قبلها السكون (المرأة)



تكتب الهمزة متوسطة على السطر إذا كان:

-حركة الهمزة الفتحة وما قبلها مد بالألف، مثل: (كفاءة) أو مد بالواو مثل: (مقروءة).

تكتب الهمزة متوسطة على واو إذا كان:

١. حركة الهمزة الضمة وما قبلها ساكن. مثل: مسؤول.

٢. الهمزة ساكنة وحركة الحرف قبلها الضمة. مثل: رؤية مؤنة.

خامسا : التعبير

اكتب ثلاث فقرات في موضوع من الموضوعين التاليين بلغة سليمة في حدود اثني عشر سطراً، مراعيًا استيفاء الفكر وترابطها وتسلسلها، مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة، والاستدلال المناسب.

المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

1- نعم الله، مبيّنًا واجب الإنسان تجاه نعم الله وشكره عليها.

2- التسامح صفة حميدة، ترتاح بها النفس، ويصفو بها الذهن، وتحقق السلام النفسي للفرد والمجتمع.

الموضوع

مدرسة التميز النموذجية

(ابتدائي - متوسط - ثانوي)



الإجابة عن أوراق عمل الوحدة الأولى للصف الثامن
الفصل الدراسي الأول
2026 - 2027م

مدرسة التميز النموذجية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)



معجم الثروة اللغوية للصف الثامن

الموضوع الأول : آيات من سورة الفرقان

الكلمة	المعنى (الترادف)	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
هوناً	سكينة ووقار	عباد	عبد	عمل	أعمال
قواماً	وسطاً وعدلاً	الحسنات	الحسنة	النفوس	النفوس – الأنفس
غراماً	ملازماً لهم	الكلمة		الضد	
		العذاب		النعيم - الراحة	
		أنفقوا		أمسكوا - بخلوا	

- توظيف كلمة (هوناً) في جملة مفيدة من إنشائك توضح معناها
- يمشي المتواضع على الأرض هوناً.
- المعنى السياقي (بات) :
- بات الحق واضحاً. (أصبح) - بات الرجل في منزله. (نام)
- تصريفات كلمة (تاب) :
- املأ الفراغات التالية باسم مناسب من تصريفات كلمة (تاب)

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

- 1- التوبة من الذنب أفضل من الإصرار عليه. 2- التائب من الذنب كمن لا ذنب له.
- 3- الله جل جلاله تواب رحيم.
- 4- علينا أن نتوب إلى الله متاباً.



الموضوع الثاني : من بديع صنع الخالق

الكلمة	المعنى (الترادف)	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
تشنت	تفرق	الخبايا	الخبئية	أعجوبة	أعاجيب
المجردة	الخالية	الأصناف	الصف	نسيج	أنسجة
المتفاوتة	المختلفة	الكلمة		الضد	
	ذليل - حقير				
مهيمن		يطفو		ينغمس - يهبط	
		معقد		بسيط	

- وظف كلمة (تشنت) في جملة من إنشائك توضح معناها.
- تشنت ذهن الطالب بسبب الانشغال في الحصة .
- المعنى السياقي (ورد) :
- ورد البعير الماء. (شرب منه) ورد ذكر النمل في القرآن الكريم. (جاء)
- تصريفات كلمة (بحث) :
- املأ الفراغات التالية باسم مناسب من تصريفات كلمة (بحث)
- (البحث - الباحث - المباحث)

2- حقق الباحث هدفه بالجد والمثابرة. 2- أهتم كثيراً بالبحث العلمي.

الموضوع الثالث : فن السرور للكاتب : أحمد أمين

الكلمة	المعنى (الترادف)	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع	
الغبطة	الفرح والسرور	تكاليف	تكليف	جبين	أجبن	
لهيف	شديد الحزن	شؤون	شأن	بصر	أبصار	
محياء تَقْضَ	وجهه	الكلمة		الضد		
	تزعج ، تؤلم					
	الشقاء		السعادة			
الرخاوة		الشدة				



• وظف كلمة (الغبطة) في جملة مفيدة من إنشائك توضح معناها :

- شعر والدي بالغبطة لما سمع خبر نجاحي

• المعنى السياقي (خلق) :

- خلق الله الإنسان من طين. (أوجده وأنشأه) خلق الثوب. (بلي واهترأ)

• تصريفات كلمة (درس) : (مدرسة – دراسة – دارس – دروس.....)

- دراسة الأدب تسمو بذائقة القارئ .

- تلقى الطالب مجموعة من الدروس .

- أتلقي العلوم في المدرسة .

- وظّف تصريفاً من تصريفات كلمة (درس) في جملة تامة من إنشائك.

- درس محمد علم الفلك



almanahj.com/kw

أولاً : الفهم والاستيعاب الموضوع الأول : (آيات من سورة الفرقان)

اقرأ الآيات الكريمة، ثم أجب عما بعدها ممن أسئلة:

"وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (63) وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (64) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (65) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (66) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (67) وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا (68) يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا (69) إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا."

1- بين المعنى السامي الذي تدعو إليه الآية الكريمة الآتية:

"وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا"

.....الاعتدال في الاتفاق من صفات عباد الرحمن

2- ما الأعمال التي يجب أن يتجنبها عباد الرحمن؟

الإسراف في الاتفاق – الاشرار بالله – قتل النفس بغير حق – الزنا

3- اذكر دعاء ورد في الآيات الكريمة، وبين أثره في نفسك.

-الدعاء **ربنا اصرف عنا عذاب جهنم**

-أثره في نفسك **التزام طاعة الله والامتثال لأوامره**



4- أشارت الآيات إلى ثلاث صور للمنفق. اذكرها، وبين الصورة التي أمرنا الله بها.

صور المنفق : الإسراف في الإنفاق – البخل والتقتير – التوسط والاعتدال .

-الصورة التي امرنا الله بها..... التوسط والاعتدال

5- "وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا" . علاقة ما تحته خط بما قبله:

- سبب - تفصيل - إجمال - نتيجة

الموضوع الثاني : (من بديع صنع الخالق)

اقرأ النص ثم أجب عما بعده من أسئلة:

وإِنَّ مِنْ هَذِهِ الْكَائِنَاتِ مَا خَلَقَهُ اللَّهُ لِيَنْفَعَ الْبَشَرَ كَالنَّحْلِ؛ قَالَ تَعَالَى: ﴿يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَنُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾. وَمِنْ هَذِهِ الْكَائِنَاتِ مَا جَعَلَهُ اللَّهُ عَذَابًا لِلْعَصَاةِ وَالطُّغَاةِ كَالْجَرَادِ وَالْقُمَّلِ؛ قَالَ تَعَالَى: ﴿فَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمُ الطُّوفَانَ وَالْجَرَادَ وَالْقُمَّلَ وَالضَّفَادِعَ وَالْذَّمَ عَائِيتٍ مُفَصَّلَاتٍ فَاسْتَكْبَرُوا وَكَانُوا قَوْمًا مُّجْرِمِينَ﴾ وَلَقَدْ تَجَلَّتْ طَلَاقَةُ قُدْرَةِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ وَسَعَةُ سُلْطَانِهِ بِتَدْبِيرِ شُؤُونِ الْخَلَائِقِ الْمُتَفَاوِتَةِ الْأَجْنَاسِ، الْكَثِيرَةِ الْأَصْنَافِ، مِنْ حَيْثُ هِدَايَتُهَا لِمَا فِيهِ مَصْلَحَتُهَا وَمَصْلَحَةُ الْبَشَرِيَّةِ، وَكَفَالَتُهُ رِزْقَهَا، وَتَحْقِيقُ الْحِكْمَةِ الْإِلَهِيَّةِ فِي كُلِّ أَمْرٍ هَاهُنَا؛ فَاللَّهُ مُهَيِّمٌ عَلَى أَحْوَالِهَا لَا يَشْغَلُهُ شَأْنٌ عَنْ شَأْنٍ.

مدرسة التميز النموذجية

1-وضح معنى الفعل (ورد) في السياقين الآتيين:

(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

- ورد البعير الماء - معنى كلمة (ورد) شرب منه

- ورد ذكر النمل في القرآن الكريم - معنى كلمة (ورد) جاء

2-أكمل حسب فهمك للنص

أ- خلق الله النحل لينفع البشر

ب-أرسل الله الجراد والقمل كي يعاقب ويعذب العصاة والطغاة



3-قال تعالى "هذا خلق الله فأروني ماذا خلق الذين من دونه"

أخرج حقيقة من الآية الكريمة السابقة.

.....جميع مافي الكون هو خلق لله وحده.....

4- بين أثر التأمل والتفكر في خلق الله.

.....يزيد ويقوي إيماننا بالله.....

5- إن النمل كائنات صغيرة لكن أفعالها كبيرة ، وضح رأيك بالعبارة السابقة ، معللاً.

.....العبارة صحيحة فالنمل يقوم بأعمار قمة في الدقة والتنظيم لربما يعجز عنها البشر ، وذلك

إلهاما من الله تعالى لها

6-استدل من النص على نفع النحل للإنسان.

قال تعالى (يخرج من بطونها شراب مختلف ألوانه فيه شفاء للناس)

الموضوع الثالث : (فن السرور)

ومع الأسف ألاحظ أن كمية السرور لدينا قليلة، وليست تنفصنا الوسائل، فجونا جميل، وخيراتها كثيرة، وتكاليف الحياة هائلة، ووسائل العيش يسيرة، ومع هذا كله لا تزال كمية السرور عندنا محدودة. أكبر سبب لذلك في نظري أن الحياة فن، والسرور كسائر شؤون الحياة فن؛ فمن عرف كيف ينتفع بالفن؛ استغله واستفاد منه، ومن لم يعرفه؛ لم يعرف أن يستغله. أول درس يجب أن يتعلم في فن السرور قوة الاحتمال؛ فأكبر أسباب الشقاء رخاوة النفس وانزعاجها العظيم للشيء الحقيق؛ فما أن يصاب المرء بالتأف في الأمر حتى تراه حرج الصدر، لهيف القلب، كاسف الوجه، ناكس البصر، تتناجي الهموم في صدره، وتفض مضجعه، وتورق جفنه. ومثل هذه الأمور التأففة إذا حدثت لمن هو أقوى احتمالا، لم يلق لها بالاً، ولم تحرك منه نفساً، ونام ملء جفونه رضي البال فارغ الصدر.

1- ضع خطأ تحت مترادف كل كلمة مما يأتي:

-مترادف كلمة (الغبطة) : (الراحة - السعادة - الاتزان - الهدوء)

- مترادف كلمة (لهيف) : (غليظ - متحجر - جامد - محترق)

2- حدد المشكلة التي تحدث عنها الكاتب في الفقرة السابق:

- المشكلة : قلة السرور في حياة الناس رغم توفر وسائل الراحة .

- أسبابها : جهل الناس بفن السرور ، رخاوة النفس وضعف الاحتمال

- مظاهرها : العبوس وكآبة الوجه كثرة الشكوى والقلق طرق

- علاجها : تعلم فن السرور ، التحلي بقوة الاحتمال



3- استخلص اثنين من الدروس المستفادة من الموضوع.

1- قوة النفس أساس السعادة.

2- السعادة قرار نابع من الداخل

4- علل ما يأتي:

أ- اختلاف الناس وتفاوتهم في تحقق السرور.

لأن القدرة على السرور تختلف من شخص لآخر بحسب قوة النفس وطريقة التفكير

ب - قوة الاحتمال تجلب للإنسان السعادة والراحة في الحياة.

لأنها تمنح الإنسان طمأنينة النفس ، وتمنعه من الحزن والاضطراب أمام الأمور الصغيرة-5- استخلص
غرض الكاتب من النص.

ثانيا : التذوق الفني:

1- بين موضع الطباق في التعبيرات الآتية:

قال تعالى : " قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون"

موضع الطباق: يعلمون – لا يعلمون

2- الحياة إمّا سلم ، وإمّا حرب.

موضع الطباق: سلم – حرب

3- الحياة والموت بيد الله تعالى.

موضع الطباق: الحياة – الموت

كوّن طباقين من الكلمتين التاليتين في جملتين من إنشائك (العلم – يفيد)

..... العلم يفيد صاحبه والجهل يضره



ثالثاً : السلامة اللغوية

1- حدّد الفاعل في الجمل التالية، ثمّ أعربه إعراباً تامّاً :

أ- يتسابق المؤمنون في أعمال البرّ والخير.

-الفاعل: **المؤمنون** - إعراب : **فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة**.

ب - تعاهد الصديقان على محبة الله.

-الفاعل: **الصديقان** - إعرابه : **فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف**.

2- حدّد الفاعل في الجمل التالية، ثمّ بيّن صورته :

أ - تحتلّ الكويت مكانة مرموقة بين الدول.

-الفاعل : **الكويت** - صورته : **اسم ظاهر**.

ب - الطّلاب اجتهدوا للوصول إلى أهدافهم.

-الفاعل: **واو الجماعة** - صورته : **ضمير متصل**.

3- حدد الفعل في الجمل التالية، مبينا حكم تأنيثه أو تذكيره:

أ- ما نجا من عقاب الله إلا المتقون.

-الفعل: **نجا**..... حكم تذكيره..... : **واجب التذكير**.....

ب - آمنت الأعراب بدعوة النبي صلى الله عليه وسلم.

-الفعل : **آمنت**..... حكم تذكيره..... **جواز التذكير أو التأنيث**.....

4- ميز الفعل اللازم من الفعل المتعدي في المثالين الآتيين:

(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

- يهدم التعصب أوامر المجتمع..... **متعدي**.....

- يؤثر التعصب على العلاقات بين الأفراد..... **لازم**.....

5- وظف الأفعال التالية في جمل مفيدة من إنشائك، مبينا الفعل اللازم من الفعل المتعدي.

- هيأت : ... **هيأت الأم غرفة ابنها للنوم** .. - (نوع الفعل) **متعدي**.....

- تحافظ : **تحافظ الدولة على المبدعين من أبنائها** - (نوع الفعل) **لازم**.....



رابعاً : الرسم الهجائي

تكتبُ الهمزةُ المتوسطةُ حسبَ الحركةِ الأقوى بمقارنة حركة الهمزة المتوسطة وحركة الحرف الذي قبلها.

تكتب الهمزة متوسطة على ألف إذا كان:

١ -حركة الهمزة وحركة الحرف قبلها الفتحة، مثل (سَأَلْتُ).

٢ -حركة الهمزة السكون وحركة الحرف قبلها الفتحة، مثل: (البَّاسُ)

٣ - حركة الهمزة الفتحة وحركة الحرف قبلها السكون (المرأة)

تكتب الهمزة متوسطة على السطر إذا كان:

- حركة الهمزة الفتحة وما قبلها مد بالألف، مثل: (كفاءة) أو مد بالواو مثل: (مقروءة).
almanahj.com/kw

تكتب الهمزة متوسطة على واو إذا كان:

- حركة الهمزة الضمة وما قبلها ساكن. مثل: مسئول.

٢. الهمزة ساكنة وحركة الحرف قبلها الضمة. مثل: رؤية مُؤَنَة

فقرات إملائية

الرياضة

ممارسة الرياضة فوائدها عظيمة، وتُعتبر من إجراءات الوقاية من الأمراض، والعوامل المؤثرة على رفع كفاءة أجهزة الجسم، وتجعل الإنسان قادراً على تأدية أعماله اليومية، وتشجع الدول الناشئين عليها في المدارس والأندية.

مدرسة التميز النموذجية

التنمّر

هو صفة من الصفات السيئة التي يجب أن يتجنبها الإنسان، وفعله إساءة للآخرين بالقول أو الفعل، وانتشر مؤخراً بين البعض خاصة الناشئين والشباب نتيجة انتشار وسائل التواصل، وحرصت مآت المؤسسات على التوعية بخطورته على المجتمع، وأقامت الكثير من المؤتمرات في سبيل تحقيق ذلك.

قدرة الله

ما زال العلم حائراً أمام العجائب والغرائب الموجودة في الكون والتي تدلّ على قدرة الله، ومن يتأمل في الكون يجد الكثير منها ويؤدي ذلك إلى الإيمان بالله وإضاءة طريق الإنسان وهدايته.



خامسا : التعبير

اكتب ثلاث فقرات في موضوع من الموضوعين التاليين بلغة سليمة في حدود اثني عشر سطراً، مراعيًا استيفاء الفكر وترابطها وتسلسلها، مستخدماً أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة، والاستدلال المناسب.

2- نعم الله، مبيئاً واجب الإنسان تجاه نعم الله وشكره عليها.

2-التسامح صفة حميدة، ترتاح بها النفس، ويصفو بها الذهن، وتحقق السلام النفسي للفرد والمجتمع.

الموضوع التسامح خلق الكرماء.....

التسامح خلق الكرماء ، وهو أن نغفر لمن أخطأ في حقنا ، وأن نقابل الإساءة بالإحسان . إنه خلق نبيل يدل طيبة القلب ونقاء النفس وسمو الأخلاق .

يُعَدّ التسامح من أجمل الصفات التي يتحلّى بها الإنسان، فهو دليل على قوة القلب ونقاء النفس. عندما يسامح الإنسان من أساء إليه، فإنه لا يحرّر الآخر فقط ، بل يحرّر نفسه من الحقد والضغينة، ويشعر براحة داخلية وسلام نفسي ، التسامح لا يعني الضعف ، بل هو دليل على الوعي والنضج، لأن الإنسان المتسامح يختار المحبة بدل الكراهية، والصفح بدل الانتقام.

تلعب التربية دوراً كبيراً في غرس قيمة التسامح في نفوس الأبناء، كما تحتّ الأديان السماوية جميعها على العفو والصفح ، في الإسلام يقول الله تعالى : " فمن عفا وأصلح فأجره على الله"، مما يبيّن فضل التسامح عند الله كذلك ، فإن المجتمع الذي يسوده التسامح يكون أكثر ترابطاً وأماناً ، وتقلّ فيه النزاعات والمشاكل . في الختام، نستطيع القول إن التسامح مفتاح القلوب وسرّ السعادة ، فعلينا جميعاً أن نتعلم كيف نسامح الآخرين، وأن لا نحمل في قلوبنا حقداً أو كراهية. بالتسامح نعيش بسلام مع أنفسنا ومع من حولنا، ونبني مجتمعاً يقوم على المحبة والتفاهم.

(ابتدائي - متوسط - ثانوي)



عندما يكون تعليم أبنائكم
اهتمامكم الأول في الحياة



مدرسة التميز النموذجية
ابتدائي - متوسط - ثانوي

قنواتنا على تليجرام



الصف الرابع



الصف الثالث



الصف الثاني



الصف الأول



الصف الثامن



الصف السابع



الصف السادس



الصف الخامس



صف ١١ أدبي



صف ١١ علمي



الصف العاشر



الصف التاسع



صف ١٢ أدبي



صف ١٢ علمي