تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw
موقع المناهج الكويتية

إعداد: عبد الفتاح أمير عباس

الملف تدريبات إثرائية لمهارات الاختبار
موقع المناهج ⇦ ملفات الكويت التعليمية ⇦ الصف التاسع ⇦ لغة عربية ⇦ الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع			
روابط مواد الصف التاسع على تلغرام			
التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الأول	
1	كتاب النحو لعام 2018
2	نموذج اجابة اختبار لمنطقة العاصمة
3	نموذج اجابة اختبار لغة عربية منطقة مبارك
4	مذكرة ممتازة لنهاية الفصل الاول
5	خطة توزيع منهج اللغة العربية

تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية	
تطبيق المناهج على App Store (آبل)	تطبيق المناهج على Google Play (أندرويد)

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية
مدرسة المقداد بن الأسود . م. للبنين

العام الدراسي : 2027/2026م
الفصل الدراسي الأول
قسم اللغة العربية

تدريبات إثرائية على نواتج تعلم مهارات الاختبار القصير للصف التاسع

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

إعداد / عبد الفتاح أمير عباس

الصف التاسع – الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٧ م

آيات من سورة آل عمران (١٩٠ – ١٩٨) | تدريب على مهارات الاختبار القصير

إشراف الأستاذ
عبد الله نواف الشمري
رئيس القسم

مدير المدرسة
الأستاذ / فياض فلاح العنزي

أولاً: تجميع وملخص نواتج الفهم والاستيعاب (الحقائق والقيم الإيمانية)

تتمحور آيات سورة آل عمران (190 – 198) حول الهوية الفكرية والتعبدية لـ (أولي الألباب) وتدبر آيات الله الكونية، وموازنة مآل المؤمنين والمهاجرين بمآل الكافرين.

- **أبرز صفات وأعمال (أولي الألباب) العقلاء :**
  - **التفكر في الكون: النظر التدبري في خلق السموات والأرض، وتعاقب واختلاف الليل والنهار للوصول لليقين**
  - **مداومة الذكر: استحضار عظمة الله في كافّة الأحوال الجسدية (قياماً، قعوداً، وعلى جنوبهم)**
  - **التضرع والدعاء: طلب المغفرة، تكفير السيئات، حسن العاقبة (الوفاة مع الأبرار)، والنجاة من عذاب النار.**
- **المبادئ الإنسانية والجزائية الراسخة في النص :**
  - **المساواة الشرعية: يتساوى الرجل والمرأة (الذكر والأنثى) تساوياً تاماً في التكاليف والجزاء والثواب عند الله.**
  - **جزاء التضحيات: تكفير السيئات ودخول الجنات تجري من تحتها الأنهار ثواباً من عند الله لمن هاجروا وأوذوا وقاتلوا في سبيله**
- **الموازنة بين عاقبة الفرد المؤمن والفرد الكافر**
  - ***المؤمن والهاجر:*** **له حسن المآل، وجنات تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها نُزُلاً، وحسن الثواب العظيم**
  - ***الكافر:*** **متاعهم في الدنيا قليل زائل ولا يغرنَّ أحداً تقلبهم، ومأواهم النهائي جهنم وبئس المهاد .**

مفاتيح التفوق في أسئلة الفهم:

1. **مفتاح صياغة الغرض الرئيس: حدد الهدف من النص، واصعد بالعبارة لتبدأ بكلمات مفتاحية واضحة مثل: (الحث على... / الدعوة إلى... / بيان أهمية... / التذكير بـ...).**
2. **مفتاح قيمة اللفظ النكرة: إذا وردت كلمة (خَيْرٌ) أو (ثَوَاباً) نكرة في سياق الجزاء الرباني، فإنها تفيد حتماً (التعظيم والتهويل لعظم النعيم).**

ثانياً: جدول الثروة اللغوية المنظم (المقرر رسمياً)

جميع الكلمات الحصرية المعتمدة في دروس الثروة اللغوية الثلاثة لصف التاسع المتوسط

بَاطِلاً	مرادفها: عبثاً وضياعاً بلا حكمة.	**الأَنْصَار**	ضدها: الخاذلين / المتخلّين.	**الأَبْرَار**	**مفردها : البَارّ / البَرّ.**
أَخْزَيْتَهُ	مرادفها: فضحتَه وأذللتَه وأهنته.	**الثَّوَّاب**	ضدها : العِقَاب / المُعَاقِب.	**رُسُل**	**مفردها: رَسُول.**
الْمِهَاد	مرادفها: الفِراش والمكان المستقر.			**مَتَاع**	**جمعها: أَمْتِعَة.**

نُزُلاً	مرادفها: ما يُهيّأ للضيف من كرامة وضيافة.		خَيْر	جمعها: خُيُور / أَخْيَار.
المعنى السياقي بحسب تركيب الجملة: • جرى السيل في الوادي (سال وتدفق). • جرى المسلم لعمل الخير (ركض وأسرع). • جرت العادة بتبادل التحية (سادت وانتشرت).				
التصريفات المعتمدة (صياغة أسماء فقط): المسموع، السميع، السَّمَّاعة، الاستماع.				

مفاتيح التفوق في الثروة اللغوية:

- في أسئلة المعنى السياقي للفعل (جَرَى)، انظر للكلمة التي تأتي بعد الفعل؛ فإذا كان السائل (سيل/ماء) فالمعنى سالَ، وإذا كان عاقلاً (المسلم/اللاعب) فالمعنى رَكَضَ وسَعَى، وإذا كان أمراً معنوياً (العادة/العُرْف) فالمعنى سَادَ وانْتَشَرَ.

ثالثاً: ملخص التذوق الفني (الكناية 1)

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

- مفهوم الكناية: لفظ أُطلق ولا يُقصد منه المعنى الحقيقي المباشر والظاهر، وإنما أُريد به معنى ملازم ومصاحب للمعنى الحقيقي مع جواز إرادة المعنى الأصلي
- تجميع النماذج الكنائية المقررة بالتطبيقات والتقويم

1. «رَفَعَ أَنْفَهُ على أقاربه»: كناية عن صفة (التَّكَبُّر والاسْتِعْلاء).
2. «احْمَرَّتْ وَجْنَتَا الفتاة»: كناية عن صفة (الخَجَل والحَيَاء).
3. «رجلٌ نَظِيفُ اليَدِ»: كناية عن صفة (الأَمَانَة والنَّزَاهَة العِفَّة).
4. «لَوَتِ الليالي كَفَّهُ على العَصَا»: كناية عن صفة (الشيخوخة والهرَم وكبر السن).
5. «فلانةٌ ناعمةُ الكَفَّيْنِ»: كناية عن صفة (الرخاء والرفاهية والنعومة الحياتية).
6. «فلانةٌ بعيدةُ مَهْوَى القُرْطِ»: كناية عن صفة (طول العُنُق والجمال).
7. «يَا ابْنَةَ الْيَمِّ...» (أحمد شوقي): كناية عن موصوف وهي (السَّفِينَة).
8. «وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ» (القرآن): كناية عن صفة (النَّدَم والتَّحَسُّر الحاد).
9. «وَحَمَلْنَاهُ عَلَى ذَاتِ أَلْوَاحٍ وَدُسُرٍ» (القرآن): كناية عن موصوف وهي (السَّفِينَة).

مفاتيح التفوق في الكناية:

إذا طُلب منك تحديد موطن الكناية وما تدل عليه، اكتب العبارة المجازية المستخرجة (مثل: *يعض الظالم على يديه*)، ثم حدد نوعها بدقة: فإذا كانت تدل على طبع أو سلوك نفسي فهي (كناية عن صفة الندم)، وإذا كانت تدل على ذات أو مسمّى مادي فهي (كناية عن موصوف وهي السفينة

رابعاً: ملخص السلامة اللغوية (المفعول فيه: ظرفا الزمان والمكان)

- مفهوم المفعول فيه: اسم يُذكر لبيان زمان حدث الفِعْل أو مكانه، ويُسمّى (ظرفاً)، وحكمه الإعرابي الأصلي هو النَّصْب دائماً.

- أقسام الظرف من حيث الدلالة:

  - ظرف زمان: اسم دال على زمان وقوع الحدث ويصلح جواباً لـ (متى)، مثل: (مساءً، ليلاً، يوماً، عِشَاءً) **[84]**.

  - ظرف مكان: اسم دال على مكان وقوع الحدث ويصلح جواباً لـ (أينَ)، مثل: (فَوْقَ، تَحْتَ، شَطْرَ، وراءَ).

- الظروف المشتركة (تُحدّد بحسب المضاف إليه بعدها):

  - ظروف مثل: (قَبْلَ، بَعْدَ، عِنْدَ، بَيْنَ).

  - *مثال مكان:* أسكنُ قَبْلَ المَسْجِدِ. | *مثال زمان:* خرجتُ قَبْلَ الشُّرُوقِ.

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

- التنبيه النحوي الهام (خروج الظرف عن الظرفية):

•إذا لم يدل على زمان أو مكان وقوع الفعل: أي أنه فقد معنى الظرفية ولم يعد وعاءً للحدث، مثل:

- فاعل: أقبلَ يومُ العيدِ ("يومُ": فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة).
- مفعول به: أحببتُ يومَ الجمعةِ ("يومَ": مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة).
- مبتدأ / خبر: يومُ الجمعةِ مباركٌ ("يومُ": مبتدأ مرفوع، و"يومٌ" في مثال: هذا يومُ الجمعة خبر مرفوع).
- اسم إنّ: إنّ يوماً عند ربك كألف سنة ("يوماً": اسم إنّ منصوب).

  - إذا سُبق الظرف بحرف جر، فإنه يُعرب اسماً مجروراً بالكسرة ولا يُعرب ظرفاً (مثل قوله تعالى: «تَجْرِي مِن تَحْتِهَا»؛ كلمة تحت هنا اسم مجرور بـ من وعلامة جره الكسرة)

  - إذا لم يتضمن اللفظ معنى (في) الزمانية أو المكانية، يُعرب حسب موقعه في الجملة (مثل: «إِنَّا نَخَافُ يوم الحساب »؛ كلمة يومَ هنا مفعول به منصوب وليست ظرفاً).

مفاتيح التفوق في السلامة اللغوية:

1. مفتاح التمييز بين الظرف المعرب والمبني: تذكر دائماً أن الظروف المقررة في المنهج معربة ومنصوبة بالفتحة، ما عدا ظروفاً محددة مبنية أشهرها (حَيْثُ – أَمْسِ – الآنَ – إذْ – إِذَا)؛ فإذا طُلب منك ظرف مبني ابحث عن (حَيْثُ) وتكون مبنية على الضم في محل نصب

2. مفتاح توظيف الظرف المشترك (بَعْدَ/قَبْلَ): إذا طُلب منك توظيف كلمة (بعد) ظرف زمان، ألحقها بزمن (بعد العصرِ). وإذا طُلب منك توظيفها ظرف مكان، ألحقها بموقع مادي (بعد المدرسةِ).

إعراب ظرف الزمان والمكان

ينبغي الإشارة بداية أنّ الظّروف تنقسم إلى:

الظّرف المعرب: هو الذي تتغيّر الحركة في آخره، فيُعرب بحسب موقعه من الجملة، وهذا الأصل في الظّروف "الإعراب".

الظّرف المبنيّ: هو الذي لا تتغيّر حركة آخره، فيكون مبنيًّا إمّا على السّكون أو الفتحة أو الضّمة أو الكسرة، فيكون مبنيّ على الحركة في محلّ نصب، وفيما يلي بيان لأبرز الظّروف المبنيّة.

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

نماذج إعرابيّة

يأخذ الظّرف حُكم النّصب إذا تضمّن معنى "في" مع صلاحه للظّرفيّة، فيُنصب حينها بالفتحة إن كان مُعربًا، أو يكون في محلّ نصب في حالة البناء، وإن لم يستوفِ الشّروط يتمّ إعرابه بحسب موقعه في الجملة وإن حمل في معناه الظّاهريّ الظّرفيّة، وفيما يلي نماذج إعرابيّة.

الجملة : **يجري تحتها النهر**. الإعراب :

تحتَها: مفعول فيه ظرف مكان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره، وهو مُضاف، والهاء ضمير متّصل مبنيّ في محلّ جر بالإضافة.

اجلس حيثُ جلس أحمد. حيثُ: ظرف مكان مبنيّ على الضّم في محلّ نصب مفعول فيه.

مشيتُ في الحديقةِ مساءً فوق العُشب.

مساءً: مفعول فيه ظرف زمان منصوب، وعلامة نصبه تنوين الفتح الظّاهر على آخره.

فوقَ: مفعول فيه ظرف مكان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره، وهو مُضاف.

أعرب : ذهبت عند العصر للقاء صديقي جلست عند بيت صديقي .

.....

شربت عصيرا قبل العصر . جلست قبل الأذان داعيا .

.....

التدريبات الإثرائية

عزيزي الطالب: تدرّب على كل مهارة بالترتيب، واقرأ «نصيحة الحل» قبل أن تجيب، وبعد أن تنتهي قارن إجابتك بنموذج الإجابة مع معلمك. كل تدريب يشبه في مهارته ما سيرد في الاختبار القصير.

أولًا: الفهم (١٢ تدريبًا)

اقرأ الآيات الكريمة الآتية، ثم أجب عن التدريبات التي تليها:

﴿ إِنَّ فِي خَلْقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱخْتِلَٰفِ ٱلَّيْلِ وَٱلنَّهَارِ لَءَايَٰتٍ لِّأُو۟لِى ٱلْأَلْبَٰبِ (١٩٠) ٱلَّذِينَ يَذْكُرُونَ ٱللَّهَ قِيَٰمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَٰذَا بَٰطِلًا سُبْحَٰنَكَ فَقِنَا عَذَابَ ٱلنَّارِ (١٩١) رَبَّنَآ إِنَّكَ مَن تُدْخِلِ ٱلنَّارَ فَقَدْ أَخْزَيْتَهُۥ ۖ وَمَا لِلظَّٰلِمِينَ مِنْ أَنصَارٍ (١٩٢) رَّبَّنَآ إِنَّنَا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِى لِلْإِيمَٰنِ أَنْ ءَامِنُوا۟ بِرَبِّكُمْ فَـَٔامَنَّا ۚ رَبَّنَا فَٱغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَكَفِّرْ عَنَّا سَيِّـَٔاتِنَا وَتَوَفَّنَا مَعَ ٱلْأَبْرَارِ (١٩٣) رَبَّنَا وَءَاتِنَا مَا وَعَدتَّنَا عَلَىٰ رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ ٱلْقِيَٰمَةِ ۗ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ ٱلْمِيعَادَ (١٩٤) فَٱسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّى لَآ أُضِيعُ عَمَلَ عَٰمِلٍ مِّنكُم مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَىٰ ۖ بَعْضُكُم مِّنۢ بَعْضٍ ۖ فَٱلَّذِينَ هَاجَرُوا۟ وَأُخْرِجُوا۟ مِن دِيَٰرِهِمْ وَأُوذُوا۟ فِى سَبِيلِى وَقَٰتَلُوا۟ وَقُتِلُوا۟ لَأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّـَٔاتِهِمْ وَلَأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّٰتٍ تَجْرِى مِن تَحْتِهَا ٱلْأَنْهَٰرُ ثَوَابًا مِّنْ عِندِ ٱللَّهِ ۗ وَٱللَّهُ عِندَهُۥ حُسْنُ ٱلثَّوَابِ (١٩٥) لَا يَغُرَّنَّكَ تَقَلُّبُ ٱلَّذِينَ كَفَرُوا۟ فِى ٱلْبِلَٰدِ (١٩٦) مَتَٰعٌ قَلِيلٌ ثُمَّ مَأْوَىٰهُمْ جَهَنَّمُ ۚ وَبِئْسَ ٱلْمِهَادُ (١٩٧) لَٰكِنِ ٱلَّذِينَ ٱتَّقَوْا۟ رَبَّهُمْ لَهُمْ جَنَّٰتٌ تَجْرِى مِن تَحْتِهَا ٱلْأَنْهَٰرُ خَٰلِدِينَ فِيهَا نُزُلًا مِّنْ عِندِ ٱللَّهِ ۗ وَمَا عِندَ ٱللَّهِ خَيْرٌ لِّلْأَبْرَارِ (١٩٨) ﴾

(سورة آل عمران: الآيات ١٩٠ – ١٩٨)

التدريب (١): بيان المقصود من العبارات

نصيحة الحل: اشرح العبارة بأسلوبك، ولا تكتفِ بإعادة ألفاظها نفسها.

أ) بيّن المقصود بقوله تعالى: ﴿ مَن تُدْخِلِ ٱلنَّارَ فَقَدْ أَخْزَيْتَهُۥ ﴾

.....

ب) بيّن المقصود بقوله تعالى: ﴿ وَتَوَفَّنَا مَعَ ٱلْأَبْرَارِ ﴾

.....

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

التدريب (٢): وصف الشخصيات

نصيحة الحل: اذكر الصفة، ثم ادعمها بعبارة من الآيات تدل عليها.

استنتج من الآيات (١٩٠ – ١٩٢) صفتين لأولي الألباب غير ذكر الله، مستدلًّا على كل صفة بعبارة منها.

الصفة الأولى: ..... دليلها: .....

الصفة الثانية: ..... دليلها: .....

التدريب (٣): ربط مضمون النص بالحياة اليومية

نصيحة الحل: اختر موقفًا حقيقيًّا قريبًا منك، ثم اربطه بالمعنى الذي في الآية.

اذكر موقفًا من حياتك تأملتَ فيه مظهرًا من مظاهر قدرة الله في الكون (كالبحر أو النجوم أو المطر)، وبيّن أثره في نفسك.

.....

التدريب (٤): توضيح العلاقة بين الجمل

نصيحة الحل: اسأل نفسك: لماذا؟ فالجواب «سبب». ماذا حدث بعد ذلك؟ فهو «نتيجة». هل أجمل أم فصل ؟ فهو «إجمال بعد تفصيل أو تفصيل بعد إجمال ».

حدِّد علاقة ما تحته خط بما قبله (سبب – نتيجة – إجمال ـ تفصيل):

أ) تأمّل المؤمن في خلق السماوات والأرض، فقال: ربنا ما خلقت هذا باطلًا. .....

ب) دعا المؤمنون ربهم، ليقيهم عذاب النار. .....

ج) يخشى المؤمن النار، لأن من يدخلها فقد خزي. .....

د. " .....لِّأُوْلِي ٱلْأَلْبَٰبِ (١٩٠) ٱلَّذِينَ يَذْكُرُونَ ٱللَّهَ قِيَٰمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ ..... " : .....

و. **كثرة الذكر والقيام والتفكر من صفات عباد الرحمن** . .....

التدريب (٥): استنتاج الفكرة الرئيسة والمعنى السامي واقتراح عنوان

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

نصيحة الحل: الفكرة الرئيسة جملة تجمع المعنى العام، والعنوان عبارة قصيرة معبّرة.

أ) استنتج المعنى السامي الرئيس للآيات (١٩٠ – ١٩٢)، واقترح لها عنوانًا مناسبًا.

ب) العنوان الأنسب للآيتين (١٩٦ – ١٩٧):

أ- متاع الدنيا القليل ومصير المغترين

ب- فضل الهجرة في سبيل الله

ج- دعاء أولي الألباب بالليل

د- صفات الأبرار في الجنة

التدريب (٦): توضيح دلالة الألفاظ والتعبيرات في سياقها

نصيحة الحل: ارجع إلى الآية، وانظر إلى ما قبل العبارة وما بعدها.

(١) المراد بقوله تعالى: ﴿ وَٱخْتِلَٰفِ ٱلَّيْلِ وَٱلنَّهَارِ ﴾:

أ- تعاقبهما وتفاوتهما طولًا وقصرًا

ب- تساويهما في الطول دائمًا

ج- غياب أحدهما عن الأرض

د- اجتماعهما في وقت واحد

(٢) المراد بقوله تعالى: ﴿ فَقِنَا عَذَابَ ٱلنَّارِ ﴾:

أ- احفظنا من عذاب النار

ب- أدخلنا في عذاب النار

ج- أخّرنا عن عذاب النار

د- عرّفنا عذاب النار

التدريب (٧): إبداء الرأي مع التعليل

نصيحة الحل: ابدأ برأيك (أؤيد / لا أؤيد)، ثم قل: «لأن ...» وأتبعه بسبب واضح.

أبدِ رأيك في من يمرّ بمظاهر الكون كل يوم دون أن يتأمل فيها، معلِّلًا رأيك

.....

التدريب (٨): الاستخلاص (معنى سامٍ – قيمة – غرض رئيس – حدث رئيس – حقيقة)

نصيحة الحل: المعنى السامي جملة اسمية تامة المعنى، والقيمة سلوك حسن، والحقيقة معلومة ثابتة، والحدث ما وقع.

أ) استخلص معنًى ساميًا من قوله تعالى: ﴿ لَءَايَٰتٍ لِّأُوْلِى ٱلْأَلْبَٰبِ ﴾.

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

.....

ب) استخلص قيمة مستفادة من قوله تعالى: ﴿ يَذْكُرُونَ ٱللَّهَ قِيَٰمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ ﴾

.....

ج) استخلص الغرض الرئيس من الآيات (١٩٠ – ١٩٢).

.....

د) استخلص الحدث الرئيس في الآيتين (١٩١ – ١٩٢).

.....

هـ) استخلص حقيقة من قوله تعالى: ﴿ وَمَا لِلظَّٰلِمِينَ مِنْ أَنصَارٍ ﴾.

.....

التدريب (٩): تحديد العبارات التي تتناسب مع نص آخر

نصيحة الحل: اقرأ النص المقدَّم إليك أولًا، وحدّد فكرته، ثم ابحث عن العبارة التي تتفق معها.

أ) رجل رأى جبلًا شامخًا فقال: «سبحان الله ما أعظم خلقه!». العبارة القرآنية التي تناسب موقفه:

أ- ﴿ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَٰذَا بَٰطِلًا ﴾

ب- ﴿ لَا يَغُرَّنَّكَ تَقَلُّبُ ٱلَّذِينَ كَفَرُوا۟ ﴾

جـ- ﴿ فَٱسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ ﴾

د- ﴿ مَتَٰعٌ قَلِيلٌ ثُمَّ مَأْوَىٰهُمْ جَهَنَّمُ ﴾

ب) معلم ينصح طالبه ألا ينخدع بثراء غير الصالحين. اكتب من الآيات عبارة تناسب نصيحته:

.....

التدريب (١٠): الموازنة بين نصين

نصيحة الحل: اقرأ النصين، ثم اكتب ما يجمع بينهما (التشابه)، وما ينفرد به كل نص (الاختلاف).

النص الأول: ﴿ ٱلَّذِينَ يَذْكُرُونَ ٱللَّهَ قِيَٰمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِى خَلْقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ ﴾ (آل عمران: ١٩١)

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

النص الثاني: ﴿ وَٱلذَّٰكِرِينَ ٱللَّهَ كَثِيرًا وَٱلذَّٰكِرَٰتِ ﴾ (الأحزاب: ٣٥)

وجه التشابه: .....

وجه الاختلاف: .....

التدريب (١١): التعليل

نصيحة الحل: ابدأ إجابتك بـ «لأنَّ» ثم اذكر السبب الحقيقي من الآيات.

أ) علِّل: قال المؤمنون ﴿ سُبْحَٰنَكَ ﴾ بعد قولهم: ﴿ مَا خَلَقْتَ هَٰذَا بَٰطِلًا ﴾.

.....

ب) علِّل: وصف الله الذين كفروا في الآية (١٩٢) بأنهم ﴿ ٱلظَّٰلِمِينَ ﴾.

.....

التدريب (١٢): الاستدلال من النص على دلالة معينة

نصيحة الحل: ابحث عن العبارة التي تقوم دليلًا على المعنى المطلوب، ولا تكتفِ بالحدس.

(١) يُستدلّ من قوله تعالى: ﴿ لَءَايَٰتٍ لِّأُوْلِى ٱلْأَلْبَٰبِ ﴾ على أن الانتفاع بآيات الله:

أ- يكون لأصحاب العقول المتأملة جـ- خاص بعلماء الفلك وحدهم

ب- يكون لكل من رآها دون تفكير د- خاص بالأنبياء وحدهم

(٢) اكتب من الآيات عبارة تدل على أن المؤمنين يخافون عذاب الله:

ثانيًا: الثروة اللغوية (٦ تدريبات من الدروس الأول والثاني والثالث)

التدريب (١): الترادف (الدرس الأول)

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

نصيحة الحل: المرادف كلمة تقاربها في المعنى حسب سياقها في النص، وتصلح أن تحل محلها.

اكتب مرادف كل كلمة من القائمة: (عبثًا – أهنتَه – الفراش – ضيافة)

باطل: ..... أَخْزَيْتَهُ: .....

المهاد: ..... نُزُل: .....

التدريب (٢): التوظيف (الدرس الأول)

نصيحة الحل: ضع الكلمة في جملة تدل على معناها، ولا تغيّر شكلها.

وظّف كلمة (باطل) في جملة مفيدة، وكلمة (المهاد) في جملة أخرى.

.....

التدريب (٣): السياق (الدرس الثاني)

نصيحة الحل: معنى الفعل يتغير بتغيّر الجملة التي يرد فيها.

اكتب المعنى السياقي للفعل (جَرَى) في كل جملة:

(١) جَرَى الدمعُ على خدّه. المعنى: .....

(٢) جَرَى الأطفالُ نحو الحديقة. المعنى: .....

(٣) جَرَت الأمورُ كما نتمنى. المعنى: .....

التدريب (٤): الضد (الدرس الثاني)

نصيحة الحل: الضد كلمة معناها عكس معنى الكلمة المطلوبة.

أكمل كل جملة بضد الكلمة التي تحتها خط:

(١) يرجو المؤمن الثواب ويخشى .....

(٢) كان للمظلوم أنصار وكان للظالم .....

التدريب (٥): المفرد والجمع (الدرس الثالث)

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

نصيحة الحل: المفرد دال على واحد، والجمع دال على أكثر من اثنين.

مفرد (الأبرار): ..... مفرد (رُسُل): .....

جمع (مَتَاع): ..... جمع (خَيْر): .....

التدريب (٦): التصريف (الدرس الثالث)

نصيحة الحل: اختر الكلمة التي تناسب المعنى من بين تصريفات الجذر (س م ع).

املأ كل فراغ بما يناسبه من القائمة: (المسموع – السميع – السمّاعة – الاستماع)

(١) يعالج الطبيبُ ضعفَ السمع بوضع ..... في الأذن.

(٢) يحرص الطالب على ..... إلى القرآن الكريم.

(٣) الكلام ..... يؤثر في النفس أكثر من المقروء أحيانًا.

(٤) الله ..... لدعاء عباده.

ثالثًا: التذوق الفني (٥ تدريبات (الكناية))

الكناية: لفظ لا يُقصد منه المعنى الحقيقي، وإنما أريد به معنًى ملازم للمعنى الحقيقي، وتنقسم إلى: كناية عن صفة، وكناية عن موصوف، وكناية عن نسبة.

التدريب (١): تحديد موطن الكناية والصفة التي تلزمها

نصيحة الحل: اسأل: هل المقصود المعنى الظاهر؟ فإن لم يكن فهي كناية، وابحث عن الصفة الملازمة له.

حدِّد موطن الكناية في كل جملة، ثم بيّن الصفة التي تلزمها:

أ) الحاكم العادل رحبُ الصدرِ. الموطن: ..... كناية عن: .....

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

ب) فلانٌ يُشار إليه بالبنان. الموطن: ..... كناية عن: .....

ج) وقف الرجلُ يقلّب كفّيه بعد الخسارة. الموطن: ..... كناية عن: .....

التدريب (٢): الكناية في القرآن الكريم

نصيحة الحل: اقرأ الآية كاملة، ثم انظر إلى المعنى الذي يلزم العبارة الظاهرة.

حدِّد موطن الكناية ثم بيّن الصفة التي تلزمها:

أ) ﴿ وَقَالَتِ ٱلْيَهُودُ يَدُ ٱللَّهِ مَغْلُولَةٌ ﴾ (المائدة: ٦٤). الموطن: ..... كناية عن: .....

ب) ﴿ فَأَصْبَحَ يُقَلِّبُ كَفَّيْهِ عَلَىٰ مَآ أَنفَقَ فِيهَا ﴾ (الكهف: ٤٢). الموطن: ..... كناية عن: .....

د. ﴿ غُلَّتْ أَيْدِيهِمْ وَلُعِنُواْ بِمَا قَالُواْ ۘ بَلْ يَدَاهُ مَبْسُوطَتَانِ يُنفِقُ كَيْفَ يَشَآءُ ﴾ الموطن ..... كناية عن ...

التدريب (٣): إكمال الجملة بكناية مناسبة

نصيحة الحل: ابحث عن عبارة مشهورة يلزم معناها الحقيقيَّ المعنى المطلوب.

أكمل كل جملة بكناية تدل على المعنى بين القوسين:

أ) الجندي ..... في ساحة المعركة. (الشجاعة)

ب) الأمين ..... بين الناس. (النزاهة)

ج) البخيل ..... عن العطاء. (البخل)

التدريب (٤): وصل الكناية بالصفة

صِل كل كناية بالصفة التي تدل عليها: (قصير النفس – رحب الصدر – نقيّ الصفحة – خفيف الظل)

أ) النزاهة وحسن السيرة: ..... ب) سعة الحلم والتسامح: .....

جـ) قلة الصبر: ..... د) الطرافة والمرح: .....

التدريب (٥): تمييز الجملة التي فيها كناية

الجملة التي فيها كناية:

أ- فلانٌ رحبُ الصدرِ في معاملته جـ- ذهب الأولادُ إلى الملعب

ب- قرأ الطالبُ الدرسَ كاملًا د- هطل المطر في الليل

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

رابعًا: السلامة اللغوية (١٠ تدريبات (المفعول فيه))

تذكّر: المفعول فيه (الظرف) اسم يُذكر لبيان زمان حدث الفعل أو مكانه، وحكمه النصب دائمًا. وهو نوعان: ظرف زمان (مساء، يوم، شتاء)، وظرف مكان (فوق، وراء، بين). ويُعرب: ظرف زمان أو مكان منصوب، وعلامة نصبه حسب نوع الاسم.

التدريب (١): تحديد المفعول فيه

نصيحة الحل: اسأل: متى وقع الفعل؟ أو أين وقع؟ فالجواب هو المفعول فيه.

حدِّد المفعول فيه في كل جملة:

أ) يعمل الفلاحُ فجرًا. ..... ب) تقف الشمسُ وسطَ السماء. .....

جـ) نامت القطةُ تحتَ الشجرة. .....

التدريب (٢): توضيح نوع المفعول فيه

صنّف الظروف الآتية: (مساءً – فوق – شتاءً – وراء – ظهرًا – بين)

ظرف زمان: ..... ظرف مكان: .....

التدريب (٣): التفريق بين الظرف المنصوب وغير الظرف

نصيحة الحل: لا تحكم بالمعنى وحده؛ انظر إلى موقع الكلمة: هل تحوي معنى (متى/أين) أم وقع عليها الفعل أو سبقها حرف جر؟

اكتب: (مفعول فيه) أو (ليس مفعولًا فيه) أمام كل جملة:

أ) أحبُّ الصباحَ الهادئ. .....

ب) سافرتُ صباحًا. .....

ج) خرجتُ من تحتِ السقف. .....

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

التدريب (٤): الظروف المشتركة بين الزمان والمكان

نصيحة الحل: الكلمة الواحدة (قبل – بعد – عند – بين) يحدد نوعها معناها في الجملة.

بيّن نوع الظرف في كل جملة:

أ) أسكنُ بعدَ المسجد. ..... ب) خرجتُ بعدَ الصلاة. .....

ج) جلستُ عندَ الشاطئ. ..... د) سافرتُ عندَ الفجر. .....

التدريب (٥): إعراب المفعول فيه إعرابًا تامًّا

نصيحة الحل: اكتب: نوع الظرف، ثم منصوب، ثم علامة نصبه وسببها، ثم مضاف إن كان مضافًا.

أعرب ما تحته خط إعرابًا تامًّا:

أ) نمتُ ساعةً.

ب) مكثَ الوفدُ أسبوعين في الكويت.

ج) وقف الجنديُّ فوقَ الجبل.

التدريب (٦): صياغة عبارة تامة تشمل مفعولًا فيه

كوِّن جملة تامة تشمل كلًّا مما يأتي مفعولًا فيه: (ظهرًا) – (وراء)

التدريب (٧): تصويب الخطأ في ضبط المفعول فيه

نصيحة الحل: المفعول فيه منصوب دائمًا؛ فصوِّب حركة آخره.

صوِّب الخطأ في الكلمة التي تحتها خط:

أ) جلس الطلابُ وراءُ المعلم. الصواب: .....

ب) سافر الوفدُ شتاءٌ. الصواب: .....

ج) أقمتُ في الرياض عامٌ كاملًا. الصواب: .....

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

التدريب (٨): توظيف المفعول فيه في جمل من إنشائك

وظّف كلًّا من (ضحى) و(تحت) مفعولًا فيه في جملتين مفيدتين:

.....

التدريب (٩): تمييز اسم الزمان الذي لا يعرب مفعولًا فيه

الجملة التي ورد فيها اسم زمان لا يعرب مفعولًا فيه:

أ- تعلّمتُ العربية سنةً ب- السنةُ الجديدة جميلة

جـ- سافرتُ ليلًا د- ذاكرتُ مساءً

التدريب (١٠): الإعراب في الآيات الكريمة

نصيحة الحل: ميّز اسم ال إن من الظرف، وتذكّر أن اسم إن منصوب أيضًا.

أعرب ما تحته خط إعرابًا تامًّا:

﴿ وَإِنَّ يَوْمًا عِندَ رَبِّكَ كَأَلْفِ سَنَةٍ مِّمَّا تَعُدُّونَ ﴾ (الحج: ٤٧)

يومًا: .....

عند: .....

— وفقكم الله —

نموذج الإجابة– التدريبات الإثرائية

الصف التاسع – الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٧ م

أولًا: الفهم (١٢ تدريبًا)

١. أ) من يدخلها فقد أهانه الله وفضحه وأذله. ب) اجعل موتنا ونهايتنا مع الصالحين المطيعين لك.

٢. أمثلة: التفكر في خلق الله، ودليله ﴿ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ ﴾ — تنزيه الله، ودليله ﴿ سُبْحَٰنَكَ ﴾ — الخوف من النار، ودليله ﴿ فَقِنَا عَذَابَ ٱلنَّارِ ﴾ (يُقبل ما يؤدي المعنى نفسه).

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

٣. إجابة مفتوحة: موقف واقعي يتأمل فيه الطالب نجومًا أو بحرًا أو مطرًا، فيزداد إيمانه وتعظيمه لله.

٤. أ) نتيجة. ب) سبب. ج) سبب. د . تفصيل و . إجمال

٥. أ) الفكرة: دعوة إلى التفكر في خلق الله وذكره، وتنزيهه عن العبث، والخوف من عذابه. العنوان مثل: «التفكر في الكون وذكر الله» (أو ما يناسب). ب) متاع الدنيا القليل ومصير المغترين.

٦. (١) أ- تعاقبهما وتفاوتهما طولًا وقصرًا. (٢) أ- احفظنا من عذاب النار.

٧. رأي معلَّل، مثل: لا أؤيده؛ لأن التأمل يقود إلى الإيمان ومعرفة عظمة الخالق، ومن يغفل يفوته هذا الخير.

٨. أ) التفكرُ في الكون طريقٌ إلى معرفة الله. ب) مداومة ذكر الله في كل الأحوال. ج) الحث على التفكر في الكون وذكر الله واتقاء عذاب النار. د) تفكر أولي الألباب في خلق الله ثم دعاؤهم ربهم أن يقيهم النار. هـ) لا ناصر للظالمين يوم القيامة.

٩. أ) ﴿ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَٰذَا بَٰطِلًا ﴾. ب) ﴿ لَا يَغُرَّنَّكَ تَقَلُّبُ ٱلَّذِينَ كَفَرُوا۟ فِي ٱلْبِلَٰدِ ﴾.

١٠. التشابه: كلاهما يحث على ذكر الله ويثني على الذاكرين. الاختلاف: الأول يقرن الذكر بالتفكر في الخلق وبذكره في كل الأحوال (قيامًا وقعودًا وعلى الجنوب)، والثاني يقرنه بالكثرة ويذكر الرجال والنساء.

١١. أ) تنزيهًا لله عن أن يخلق شيئًا عبثًا بلا حكمة. ب) لأنهم ظلموا أنفسهم بالكفر ومنعوا الحق عن أهله.

١٢. (١) أ- يكون لأصحاب العقول المتأملة. (٢) ﴿ فَقِنَا عَذَابَ ٱلنَّارِ ﴾.

ثانيًا: الثروة اللغوية (٦ تدريبات)

١. باطل: عبثًا. أخزيته: أهنته. المهاد: الفراش. نزل: ضيافة.

٢. جملتان سليمتان توظفان (باطل) بمعنى العبث، و(المهاد) بمعنى الفراش أو المستقر.

٣. (١) سال. (٢) أسرع / ركض. (٣) سارت.

٤. (١) العقاب. (٢) خاذلون / أعداء.

٥. مفرد الأبرار: بارّ (أو بَرّ). مفرد رسل: رسول. **جمع متاع**: أَمْتِعَة (وجمع الجمع: أَمَاتِعُ وأَمَاتِيعُ). جمع خير: خيور، وخيار، وأخيار (يُقبل ما أقرّه دليل المعلم).

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

٦. (١) السمّاعة. (٢) الاستماع. (٣) المسموع. (٤) السميع.

ثالثًا: التذوق الفني (٥ تدريبات)

١. أ) رحب الصدر: سعة الحلم والتسامح. ب) يشار إليه بالبنان: الشهرة والمكانة. ج) يقلّب كفيه: الندم والحسرة.

٢. أ) يد الله مغلولة: كناية عن البخل. ب) يقلّب كفيه: كناية عن الندم والحسرة.

٣. أمثلة: أ) يحمل روحه على كفه. ب) نقيّ الصفحة / نظيف اليد. ج) قابض اليد / شحيح اليد.

٤. أ) نقيّ الصفحة. ب) رحب الصدر. ج) قصير النفس. د) خفيف الظل.

٥. أ- فلانٌ رحبُ الصدرِ في معاملته.

رابعًا: السلامة اللغوية (١٠ تدريبات)

١. أ) فجرًا. ب) وسط. ج) تحت.

٢. ظرف زمان: مساءً، شتاءً، ظهرًا. ظرف مكان: فوق، وراء، بين.

٣. أ) ليس مفعولًا فيه (مفعول به). ب) مفعول فيه. ج) ليس مفعولًا فيه (اسم مجرور بحرف الجر).

٤. أ) ظرف مكان. ب) ظرف زمان. ج) ظرف مكان. د) ظرف زمان.

٥. أ) ساعةً: مفعول فيه ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة. ب) أسبوعين: مفعول فيه ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى. ج) فوق: مفعول فيه ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة، وهو مضاف.

٦. جملتان تامتان سليمتان، مثل: «وصلتُ ظهرًا إلى المدرسة»، «اختبأ الطفلُ وراءَ الباب».

٧. أ) وراءَ. ب) شتاءً. ج) عامًا.

٨. جملتان سليمتان، مثل: «خرجنا ضحىً للنزهة»، «جلس القطُّ تحتَ المقعد».

٩. ب- السنةُ الجديدة جميلة (السنة مبتدأ مرفوع).

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

١٠. يومًا: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة. عند: ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة، وهو مضاف، وربِّك مضاف إليه مجرور.

إجابة الدروس من 1إلى 5 ص37

الدَّرْسُ الأَوَّلُ	القِرَاءَةُ، وَالفَهْمُ، وَالثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ

الإجابة النموذجية الدقيقة للأنشطة والأسئلة

صفحة ٢١

- **أولاً– التمهيد:**
  - **س:** ما العلاقة بين التفكر في الآيات الكونية والذكر؟
  - ج: **علاقة ترابط وتكامل**؛ فالتفكر في عجائب صنع الله وبديع خلقه يورث في القلب تعظيم الخالق الخبير، ومَنْ عَظُمَ الله في قلبه لهج لسانه بذكره وشكره حباً وطاعةً.
- **ثالثاً– الثروة اللغوية:**

١- **المترادفات:**

- **بَاطِلاً:** عبثاً / ضياعاً / من غير حكمة.
- **أَخْزَيْتَهُ:** أهنته / أذللته / فضحته.

- **المِهَاد:** الفراش / المستقر / المقَر.
- **نُزُلاً:** ما يُهَيَّأُ للضيفِ من كرامةٍ وضيافةٍ ومكانٍ مريحٍ.

٢- **التوظيف في جملة مفيدة لكلمة (نُزُل):**

- **الجملة:** أَعَدَّ المضِيفُ **نُزُلاً** كَرِيمَاً لِضُيُوفِهِ. (أو: الجَنَّةُ **نُزُلُ** المتَّقِينَ الصَّالِحِينَ).

صفحة ٢٢

- **رابعاً- المناقشة والتحليل:**

١- الآيات الكونية الدالة على وحدانية الله وقدرته في الآية الأولى:

- خلق السماوات بارتفاعها واتساعها.
- خلق الأرض بامتدادها واستقرارها.
- اختلاف الليل والنهار وتعاقبهما بدقة وإحكام (في الطول والقصر والظلمة والنور).

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

٢- ملء الفراغات (صفات أولي الألباب):

- **الصفة الأولى:** يذكرون الله في جميع أحوالهم (قياماً وقعوداً وعلى جنوبهم).
- **الصفة الثانية:** يتفكرون ويتأملون في خلق السماوات والأرض.
- **الصفة الثالثة:** يتضرعون إلى الله بالدعاء الخالص ليفوزوا برحمته وينجوا من عذابه.

٣- واجبي تجاه مظاهر قدرة الله التي تتجلى في الكون:

- التأمل والتدبر الدائم في هذه المظاهر لزيادة الإيمان، وشكر الله تعالى على نعمه العظيمة باللسان والعمل الصالح.

٤- المعنى المناسب للآية الكريمة:

- **الإجابة الصحيحة: (ب) الإِسْلَامُ يُسَاوِي بَيْنَ الرَّجُلِ وَالمَرْأَةِ فِي الثَّوَابِ.**

صفحة ٢٣

٥- المقصود بالتعبير القرآني ﴿يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ﴾:

- **ج:** استمرار ذكرهم لله تعالى ومداومتهم عليه في **جميع الأحوال والأوقات دون انقطاع**، سواء كانوا قائمين، أو جالسين، أو مضطجعين.

- **خامساً- التقويم:**

١- المعنى المناسب لقوله تعالى ﴿رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَٰذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾:

- **الإجابة الصحيحة: (د) أَوْجَدَ اللهُ الكَوْنَ بِتَدْبِيرٍ وَإِحْكَامٍ لِحِكْمَةٍ.**

٢- المقصود بالتعبير القرآني ﴿وَمَا عِندَ اللَّهِ خَيْرٌ لِّلْأَبْرَارِ﴾:

- ج: أن ما أعده الله عز وجل للمطيعين الصالحين في الآخرة من النعيم المقيم والرضوان والجنات الخالدة هو **أفضل، وأبقى، وأعظم** من كل متع الدنيا الزائلة.

الدَّرْسُ الثَّانِي	القِرَاءَةُ وَالفَهْمُ وَالثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ

صفحة ٢٤: الإجابة

- **أولاً– التمهيد:**

- **الإجابة الشفهية المقترحة:** ذكر الله يطمئن القلوب، ويرفع الدرجات، ويمحو السيئات. والدليل من القرآن الكريم قوله تعالى: ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُم بِذِكْرِ اللَّهِ ۗ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾، ومن السنة النبوية قوله ﷺ: «مَثَلُ الَّذِي يَذْكُرُ رَبَّهُ وَالَّذِي لا يَذْكُرُ رَبَّهُ، مَثَلُ الحَيِّ وَالمَيِّتِ».

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

- **ثالثاً– الثروة اللغوية:**

١– الأضداد:

- **الثَّوَابُ:** العِقَابُ / الجَزَاءُ (إذا قُصِد به السَّيِّئ).

- **أَنْصَارٌ:** خُذَلَاءُ / أَعْدَاءُ (مفردها نصير وضدها خاذل).

٢– المعنى السياقي للفعل (جَرَى):

- أ– جَرَى السَّيْلُ فِي الوَادِي: **تَدَفَّقَ / جَرَى المَاءُ وَسَالَ.**

- ب– جَرَى المسْلِمُ إِلَى عَمَلِ الخَيْرِ: **أَسْرَعَ / سَارَعَ.**

- ج– جَرَتِ العَادَةُ: **تَقَرَّرَتْ / ثَبَتَتْ وَاسْتَمَرَّتْ.**

صفحة ٢٥

٣– توظيف الفعل (جَرَى) بمعنيين مختلفين:

- **الجملة الأولى: جَرَى** اللاعبُ في المِضْمارِ. (بمعنى: رَكَضَ).

- **الجملة الثانية: جَرَى** القَلَمُ بِكِتَابَةِ الحَقِّ. (بمعنى: كَتَبَ وَتَحَرَّكَ).

- **رابعاً– المناقشة والتحليل:**

١– تعليل الأمر بالتفكر في خلق السماوات والأرض:

- ج: لأنَّ التفكرَ يُوصِلُ العقلَ إلى اليقينِ التَّامِّ بِوَحْدَانِيَّةِ اللهِ تَعَالَى، وعظيمِ قُدْرَتِهِ وبَدِيعِ صُنْعِهِ، ويُنقِذُ النَّفْسَ منَ الغَفْلَةِ.

٢– سبب نزول الآية الكريمة (إجابة شفهية):

- ج: عَنْ أُمِّ سَلَمَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا قَالَتْ: يَا رَسُولَ اللهِ، لا أَسْمَعُ اللهَ ذَكَرَ النِّسَاءَ فِي الهِجْرَةِ بِشَيْءٍ؟ فَأَنْزَلَ اللهُ تَعَالَى: ﴿فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أُضِيعُ عَمَلَ عَامِلٍ مِّنكُم مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَىٰ...﴾.

٣- الاستدلال على مداومة أولي الألباب على التفكر:

- **ج:** قوله تعالى: ﴿الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾.

٤- مرجعية الضمير (هاء الغائب) في ﴿مَأْوَاهُمْ﴾:

- **ج:** يَعُودُ عَلَى **الَّذِينَ كَفَرُوا**.

٥- الموازنة:

- **حال المؤمن في الجنة:** حَالُ كَرَامَةٍ وَتَعْظِيمٍ، فَهُمْ خَالِدُونَ فِي جَنَّاتِ النَّعِيمِ الَّتِي تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الأَنْهَارُ، مُسْتَقِرِّينَ فِي ضِيَافَةِ اللهِ الكَرِيمَةِ.

- **حال الكافر في النار:** حَالُ ذُلٍّ وَهَوَانٍ وَإِخْزَاءٍ، وَالفَضِيحَةُ العُظْمَى أَمَامَ رُؤُوسِ الخَلَائِقِ بِدُخُولِ جَهَنَّمَ.

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

صفحة ٢٦

- **خامساً- التقويم:**

١- الاستدلال على تصديق المؤمنين للرسالة والإيقان بالوحدانية:

- **ج:** قوله تعالى: ﴿رَبَّنَا إِنَّنَا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيمَانِ أَنْ آمِنُوا بِرَبِّكُمْ فَآمَنَّا﴾، وأيضاً قوله: ﴿رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَٰذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ﴾.

٢- مرجعية الضمير (واو الجماعة) في كملة "يذكرون":

- **ج:** تَعُودُ عَلَى **أُولِي الْأَلْبَابِ** (أَصْحَابِ العُقُولِ).

٣- الموازنة بين حال الكافرين وحال المهاجرين في الدنيا:

- **حال الكافرين في الدنيا:** يَتَقَلَّبُونَ فِي بِلَادِ الأَرْضِ بِالتِّجَارَةِ وَالأَمْوَالِ، لَكِنَّهُ مَتَاعٌ زَائِلٌ، قَلِيلٌ، وَخَادِعٌ لا قِيمَةَ لَهُ.

- **حال المهاجرين في الدنيا:** حَالُ ابْتِلَاءٍ وَمَشَقَّةٍ، فَقَدْ أُوذُوا فِي سَبِيلِ اللهِ، وَأُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ، وَجَاهَدُوا بِأَنْفُسِهِمْ ابْتِغَاءَ مَرْضَاةِ اللهِ.

الإجابة

الدَّرْسُ الثَّالِثُ	القِرَاءَةُ وَالفَهْمُ وَالثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ

صفحة ٢٧

- **أولاً- التمهيد:**

- **ج:** الغرض هو هداية النَّاسِ وإخراجهم من ظلمات الجهل والكفر إلى نور العلم والإيمان، وتشريع الأحكام الصالحة لكل زمان ومكان.

- **ثالثاً- الثروة اللغوية:**

١- المفرد:

- **الأَبْرَار:** بَارّ (أو بَرّ).

- **رُسُل**: رَسُول.

٢- الجمع:

- **مَتَاع**: أَمْتِعَة (وجمع الجمع هو **أَمَاتِع**).
- **خَيْر**: خُيُور / خِيَار.

٣- التَّصريف (سَمِعَ):

- أ- **السَّمِيعُ** من أسماء الله الحسنى.
- ب- الأذانُ **المَسْمُوعُ** يصدح في كل أرجاء المدينة.
- ج- **الِاسْتِمَاعُ** للقرآن الكريم يبعث في النفس السكينة.

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

صفحة ٢٨

- **رابعاً- المناقشة والتحليل:**

١- أثر الإيمان بالوحدانية والقدرة:

- **على الفرد**: يورث طمأنينة القلب، وراحة البال، والتحرر من الخوف من المخلوقين.
- **على المجتمع**: ينشر التراحم والمساواة، ويحقق الأمن والاستقرار نتيجة مراقبة الله في السر والعلن.

٢- إكمال الفراغات:

- أ- تكرار لفظ "ربنا" يوحي بـ **شدة تضرع المؤمنين، وقربهم من الله، وعمق التماسهم للإجابة.**
- ب- اقتران "يذكرون" بـ "يتفكرون" للدلالة على **التلازم التام بين العبادة باللسان والعبادة بالعقل ليعظم اليقين.**

٣- الغرض من الآية الكريمة الأولى (آية ١٩٠):

- **ج**: لفت الأنظار إلى عظمة خلق الكون وتغير أحواله لدعوة العقول السليمة إلى التفكير الموصل لتوحيد الله تَعَالَى.

٤- المعنى السامي للآية الثانية (آية ١٩١):

- **ج**: المؤمنون الصادقون يداومون على ذكر الله تعالى ويتدبرون في ملكوته مُعترفين بحكمته في الخلق.

٥- استخلاص القيم والأثر:

- **الآية الأولى**: ﴿لَا يَغُرَّنَّكَ تَقَلُّبُ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي الْبِلَادِ﴾
  - **القيمة**: الزهد في الدنيا والرضا بالمقسوم.
  - **أثرها**: تجعلني مطمئناً لا أحسد أحداً على متع الدنيا الزائلة، وأركز على العمل الصالح للآخرة.
- **الآية الثانية**: ﴿رَبَّنَا إِنَّنَا سَمِعْنَا مُنَادِيًا...﴾
  - **القيمة**: سرعة الاستجابة لله وللرسول.

- **أثرها:** تدفعني للمبادرة بتطبيق أوامر الله تعالى والابتعاد عن نواهيه فوراً دون تردد.

صفحة ٢٩

- **خامساً– التقويم:**

١– إكمال الفراغ:

- جاءت كلمة "خَيْر" نكرة لتوحي بـ **التعظيم، ، والكثرة المطلقة لنعيم الآخرة.**

٢– المعنى السامي الرئيس من الآيات الكريمة:

- **ج:** التفكر والذكر الخالص طريق المؤمنين لنيل المغفرة وحسن الثواب والنجاة من العقاب.

موقع المناهج الكويتية almanahj.com/kw

٣– الغرض الرئيس من الآيات الكريمة:

- **ج:** بيان صفات أولي الألباب والحث على المداومة على ذكر الله تعالى والتفكر في بديع صنعه لنيل عظيم الأجر.

٤– استخلاص قيمتين والاستدلال والأثر:

- **القيمة الأولى: الدعاء والتضرع لله.**
  - **الاستدلال:** ﴿رَبَّنَا فَاغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَكَفِّرْ عَنَّا سَيِّئَاتِنَا وَتَوَفَّنَا مَعَ الْأَبْرَارِ﴾.
  - **أثرها عليَّ:** تجعلني دائم اللجوء إلى الله تعالى بالدعاء في السراء والضراء طلباً لرحمته ومغفرته.
- **القيمة الثانية: التضحية والصبر في سبيل الله.**
  - **الاستدلال:** ﴿فَالَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِن دِيَارِهِمْ وَأُوذُوا فِي سَبِيلِي﴾.
  - **أثرها عليَّ:** تمنحني القوة والصبر على مواجهة صعوبات الحياة وابتلاءاتها ثقةً بجزيل ثواب الله.

الدَّرْسُ الرَّابِعُ	التَّذَوُّقُ الفَنِّيُّ الكِنَايَةُ ١

: الإجابة

صفحة ٣٠

- **أولاً– التمهيد:**

- **الجوَاب الصحيح:** فِي قَوْلِ الضَّيْفِ مَا يَدُلُّ عَلَى كَثْرَةِ **(الكَرَمِ).**

صفحة ٣١

- **ثالثاً– التطبيق:**

١– التوصيل الصحيح للمجموعة (أ) وبما يناسبها في (ب):

- فُلَانَةٌ نَاعِمَةُ الكَفَّيْنِ ـ **الرَّخَاءُ وَالرَّفَاهِيَةُ**
- فُلَانَةٌ بَعِيدَةُ مَهْوَى القُرْطِ ـ **طُولُ العُنُقِ**

- رَجُلٌ نَظِيفُ اليَدِ ـ **الأَمَانَةُ وَالنَّزَاهَةُ**
- لَوَتِ اللَّيَالِي كَفَّهُ عَلَى العَصَا ـ **الشَّيْخُوخَةُ وَالهَرَمُ**

٢- تحديد موطن الكناية (أ):

- **مَوْطِنُ الكِنَايَةِ:** مَشْغُوفَةً بِمَوَاطِنِ الكِتْمَانِ.
- **كِنَايَةٌ عَنْ:** مَوْصُوفٍ وَهُوَ **(القُلُوبُ).**

صفحة ٣٢

تحديد موطن الكناية (ب):

- **مَوْطِنُ الكِنَايَةِ:** يَا ابْنَةَ اليَمِّ.
- **كِنَايَةٌ عَنْ:** مَوْصُوفٍ وَهِيَ **(السَّفِينَةُ).**

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

- **رابعاً- التقويم:**

١- التوصيل الصحيح للآيات الكريمة:

- ﴿أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ﴾ ـ **الغِيبَةُ**
- ﴿وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَىٰ يَدَيْهِ﴾ ـ **النَّدَمُ**
- ﴿وَلِتُصْنَعَ عَلَىٰ عَيْنِي﴾ ـ **الرِّعَايَةُ**
- ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ﴾ (وَلا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنُقِكَ وَلا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُوماً مَحْسُورا)

فاليد المغلولة كناية عن البخل ، واليد المبسوطة كناية عن الإسراف ، وخير الأمور أوسطها ، فما أجمل البيان وما أتم المعنى ؟!

٢- تحديد موطن الكناية ونوعها:

- الآية الكريمة: ﴿وَحَمَلْنَاهُ عَلَىٰ ذَاتِ أَلْوَاحٍ وَدُسُرٍ﴾
  - **مَوْطِنُ الكِنَايَةِ:** ذَاتِ أَلْوَاحٍ وَدُسُرٍ.
  - **كِنَايَةٌ عَنْ:** مَوْصُوفٍ وَهِيَ **(السَّفِينَةُ).**
- البيت الشعري: (وَجَدْتُ فِيكِ بِنْتَ عَدْنَانَ دَارًا)
  - **مَوْطِنُ الكِنَايَةِ:** بِنْتَ عَدْنَانَ.
  - **كِنَايَةٌ عَنْ:** مَوْصُوفٍ وَهِيَ **(اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ).**

الدرس الخامس : المفعول فيه .

أولاً – التمهيد (صفحة 33)

- السؤال: عبّر عن مضمون الصورة التالية بجملتين تشمل الأولى على زمن تساقط الثلوج وفي الثانية على أماكن تجميعها.
- الإجابة:
  1. جملة تشمل زمن تساقط الثلوج: تساقطتِ الثلوجُ شِتَاءً. (أو: لَيْلًا)
  2. جملة تشمل مكان تجميعها: تجمّعتِ الثلوجُ فَوْقَ الأرضِ. (أو: أَمَامَ المَنْزِلِ)

ثالثاً – التطبيق (صفحة 35)

1. حدد المفعول فيه في الآيات التالية، مبيناً نوعه:

الآية الكريمة	المفعول فيه	نوعه
أ– ﴿فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ﴾	شَطْرَ	ظرف مكان
ب– ﴿وَسَبِّحُوهُ بُكْرَةً وَأَصِيلًا﴾	بُكْرَةً	ظرف زمان
ج– ﴿وَفَجَّرْنَا خِلَالَهُمَا نَهَرًا﴾	خِلَال	ظرف مكان
د– ﴿يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ﴾	بَيْنَ / خَلْفَ	ظرف مكان / ظرف مكان

موقع المناهج الكويتية almanahj.com/kw

تابع التطبيق (صفحة 36)

2. أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً:
   - أ– تجاهَ: ظرف مكان (مفعول فيه) منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
   - ب– سنواتٍ: مفعول فيه (ظرف زمان) منصوب، وعلامة نصبه الكسرة نيابة عن الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم.
3. اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية:
   - أ– الآية التي تشمل ظرف مكان:
     - الإجابة الصحيحة: 1. ﴿وَلَمَّا تَوَجَّهَ تِلْقَاءَ مَدْيَنَ﴾ *(لأن "تلقاء" ظرف مكان منصوب، أما "فوقها" في الخيار الثالث مجرورة بـ "من").*
   - ب– الجملة التي تشمل ظرف زمان:
     - الإجابة الصحيحة: يقرأُ المؤمنُ القرآنَ مساءً. *(لأن "مساءً" دلت على زمن وقوع الفعل وهي منصوبة ومتضمنة معنى "في").*
4. ميّز نوع الظرف في الجملتين الآتيتين:
   - أ– جلستُ عندَ البحرِ أستمتعُ بمنظرِهِ الخلابِ. ظرف مكان
   - ب– سأزورُكَ عندَ غروبِ الشمسِ. ـ ظرف زمان
5. وظّف كلمة (مساء) في جمل مفيدة من إنشائك بحيث تكون:
   - مبتدأً: المساءُ جميلٌ وهادئٌ.
   - اسماً مجروراً: نمتُ منَ المساءِ حتى الصباحِ.
   - ظرف زمان: عادَ المسافرُ مساءً.

رابعاً – التقويم (صفحة 37)

1. حدد المفعول فيه في الآيات التالية، مبيناً نوعه:

الآية الكريمة	المفعول فيه	نوعه
أ– ﴿وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ﴾	فَوْقَ	ظرف مكان
ب– ﴿سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَىٰ بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِّنَ الْمَسْجِدِ﴾	لَيْلًا	ظرف زمان

2. اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- **إحدى الآيات التالية تشمل مفعولاً فيه:**
  - **الإجابة الصحيحة: ج– ﴿وَأَمَّا مَنْ أُوتِيَ كِتَابَهُ وَرَاءَ ظَهْرِهِ﴾ *(لأن "وراءَ" ظرف مكان منصوب)*.**

3. أعرب ما تحته خط في الجمل التالية إعراباً تاماً:

موقع المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

- **أ– تحتَها:**
  - **تحتَ: ظرف مكان (مفعول فيه) منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.**
  - **ها: ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.**
- **ب– شهرِ: اسم مجرور بـ (في) وعلامة جره الكسرة الظاهرة تحت آخره *(لا يعرب ظرفاً لأنه مسبوق بحرف جر)*.**

4. وظّف كلمة (بعد) في جمل مفيدة بحيث تكون ظرف زمان مرة وظرف مكان مرة أخرى:

- **ظرف زمان: سأحضرُ إلى المدرسةِ بعدَ العصرِ.**
- **ظرف مكان: يقعُ بيتنا بعدَ المسجدِ بقليلٍ.**

مع تحيات قسم اللغة العربية بالمقداد