

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف نموذج اختبار تجريبي

موقع المناهج ← ملفات الكويت التعليمية ← الصف السابع ← لغة عربية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



روابط مواد الصف السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مذكرة الاختبار القصير	1
مذكرة العثماني في مادة اللغة العربية للفصل الاول	2
دليل كتاب المعلم في مادة اللغة العربية	3
خطة توزيع المنهاج مع الثروة اللغوية 2018	4
مذكرة كفايات في مادة اللغة العربية مناهج معدلة	5

الامتحان التجريبي - مادة اللغة العربية الفترة الدراسية الأولى - الصف السابع
للعام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م)

أولاً: السؤال الأول : الفهم والاستيعاب أقرأ ثم أجب : (١٨ درجة)

النص الأول : آيات من (سورة القصص) .

قال تعالى "وَلَمَّا تَوَجَّهَ تَلْقَاءَ مَدْيَنَ قَالَ عَسَى رَبِّي أَنْ يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ (٢٢) وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِّنَ النَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمْ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يُصَدَرَ الرِّعَاءُ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ (٢٣) فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ (٢٤)"

١ - استخلص المعنى السامي للآية الكريمة الأولى من النص السابق . (٢)

٢ - استدل من النص على هذا المعنى : (الاعتراف بالضعف والافتقار إلى الله تعالى) موقع المنهج الكويتية

almanahi.com/kw

٣ - ماذا وجد موسى عند بئر مدين؟ (١)

٤ - اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل لما يأتي :

(أ) بررت المرأتان عدم سقيهما مبكراً بقولهما إن أباهما : (١)

- مسافر - فقير لا يملك أغناماً

- شيخ كبير لا يقوى على السقي . - مشغول بالعبادة

(ب) القيمة التي تعكسها الآية (قَالَ عَسَى رَبِّي أَنْ يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ) (١)

- التوكل على الله - المبادرة لفعل الخير

- الافتقار إلى الخالق - التحلي بالعفة والحياء

تابع الفهم والاستيعاب: النص الثاني : من موضوع (وطني الكويت)

حَكَامَهَا رَفَلُوا بِالْعُرِّ وَادْرَعُوا بِالْعَدْلِ فِي النَّاسِ لَا فَخْرًا وَلَا تَيْهًا

وَشَعْبُهَا الْحُرُّ مِنْ إِيْمَانِهِ بِهِمْ عَاشَ الْقُرُونُ سَعِيدًا فِي مَخَانِيهَا

يَلْقَى الْغَرِيبَ بِهَا أَمْنًا وَمَكْرَمَةً كَأَنَّمَا هُوَ مِنْ أَبْنَائِهَا فِيهَا

الطَّامِعُونَ بِهَا زَالُوا بِغَضَّتِهِمْ بِقُدْرَةِ اللَّهِ بِأَرِيْهَا وَحَامِيهَا

١- يؤكد البيت الثاني على العلاقة المتينة بين الحاكم والمحكوم. وضح ذلك . (٢)

٢ - حدد مرجعية الضمير في الكلمة المخطوطة في البيت الثاني.

(١)

الضمير يعود على

٣ - علل : شعور الكويتي بالسعادة في وطنه .

(١)

٤ - اختر الإجابة الصحيحة بوضع خط تحتها فيما يأتي:

أ - القيمة التي يعبرُ عنها البيت الثالث هـ : (التواضع - تحمل المسؤولية - الكرم والضيافة - الصبر والتحمل) (١)

ب - البيت الذي يشير إلى (**قوة الدولة في ردع الأعداء**) هو البيت : (الأول - الثاني - الثالث - الرابع) (١)

السؤال الثالث: (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) اقرأ، ثم أجب: (تسع درجات)

يُعد العمل قوة دافعة لا غنى عنها لاستمرار الحياة وتطورها . واتقانه يصل إلى حد العبادة مصداقاً لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: « **إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يَتَّقَنَهُ** . فهو ليس مجرد وسيلة لكسب العيش، بل هو محرك أساسي للنمو الاقتصادي، وداعم للصحة النفسية والاجتماعية للفرد، فمن عظيم أثره أنه يبعد الإنسان عن ثلاثة شُرور رئيسية: **السأم، والرذيلة، والحاجة**. كما يمنحه شعوراً بقيمته واستقلاله ، ويرتبط العلم بالعمل فالعلاقة بينهما تكاملية؛ فالعلم يهتف بالعمل، فإن أجابه وإلا ارتحل. فالعلم ينير الطريق، والعمل هو التطبيق الذي يحول المعرفة إلى واقع ملموس، وبهما معاً تبنى الأوطان وتقدم البشرية نحو مستقبل أكثر إشراقاً.

١ - ما طبيعة العلاقة بين العلم والعمل كما وصفها النص؟

(٢)

٢ - وضح أثر العمل على الإنسان كما فهمت من النص؟

(١)

٣ - استخلص الغرض الرئيس من النص السابق .

(١)

٤ - **ضع خطاً تحت المكمل الصحيح من بين البدائل الآتية:**

أ - النتيجة النهائية لاجتماع العلم والعمل معاً، بحسب النص؟

(١)

- الابتعاد عن السأم والرذيلة. - بناء الأوطان وتقدم البشرية.

- كسب العيش وتوفير الحاجة. - الشعور بالقيمة والاستقلال .

ب - علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق : (نتيجة - سبب - إجمال - تفصيل) (١)

(١)

٥ - لخص النص السابق بأسلوبك في حدود الثلث محافظاً على فكرته .

(٣)

ثانياً: الثروة اللغوية: (أربع درجات)

١ - وظف كلمة (المحارم) في جملة تامة من إنشائك توضح معناها: (١)

٢ - اكتب المعنى السياقي للفعل (أخذ) في كل جملة مما يأتي:

-أخذ المعلم يكتب الدرس: (٢/١)

-أخذ المريض الدواء: (٢/١)

٣ - اختر المكمل الصحيح لما يأتي :

أ- جمع كلمة (نفس): (نفائس - نفيس - نفوس - منافسات) (٢/١)

ب- ضد كلمة (دام): (استقر - انقطع - ابتعد - استمر) (٢/١)

ج- من واجبنا المستضعفين . (منصور - ناصر - نصره - الأنصار) (٢/١)

د- حقق المسلمون في غزوة بدر . (المنتصر - الأنصار - الانتصار - النصير) (٢/١)

ثالثاً: الحفظ: اكتب مما حفظت من قصيدة (وطني الكويت) بيتين بعد البيت التالي : (٢)

ما المال ما الروح ما الأبناء إن نزلت بها العوادي وغارت في مهاويها ؟

رابعاً: التذوق الفني: (أربع درجات)

١ - أكد الجملة الآتية بمؤكدتين لفظين مناسبين: (١)

ممارسة الرياضة سبيل لبناء الجسم.

٢- بين الأثر المعنوي للمؤكد اللفظي في الجملة التالية. (إنَّ الله على كل شيء قدير.) (١)

٣ - اختر المكمل الصحيح لما يأتي مما بين القوسين:

(أ) - لا تسرف في استخدام الماء. (١)

الغرض البلاغي من أسلوب النهي: (التوبيخ - التمني - النصح والإرشاد - الدعاء)

(ب) - يا همومي ارحلي ولا تعودي . (١)

الغرض البلاغي من أسلوب الأمر: (التوبيخ - التمني - النصح والإرشاد - الدعاء)

خامسا: السلامة اللغوية: (عشر درجات)

١- اختر الإجابة الصحيحة لما يأتي من بين البدائل التالية:

أ- لن ننسى شهداء الوطن. علامة إعراب (ننسى) (السكون - حذف حرف العلة - الفتحة المقدرة - الفتحة الظاهرة) (١)

ب- ل تلاوة القرآن الكريم. (تحرص - تحرص - تحرصون - تحرصون) (١)

ج- احرص على المذاكرة تنال النجاح. (ل - كي - لن - ف) (١)

د- المهملون لم النجاح. (يحققون - يحققان - يحققوا - يحققن) (١)

هـ- تجرح مشاعر الآخرين. (لا - ل - لما - لن) (١)

٢ - صوب الخطأ في الجملة: (السائقون يلتزموا بقانون المرور)

الصواب: (١)

٣ - اضبط ما تحته خط في الجملة الآتية: الشمس تشرق حاملة معها الأمل. (١)

الضبط:

٤ - أعرب ما تحته خط فيما يلي إعرابا تاما. (المؤمن يرجو رحمة الله.) (١)

الإعراب:

٥ - (السلام لا يشهد الزور) اجعل الجملة للمثنى وغير ما يلزم. (١)

الجملة للمثنى

٦ - استخرج من الجملة فعلا مضارعا معتلا آخر منصوبا (يجب أن نحب بعضنا كي نحيا بسلام) (١)

الفاعل:

سادسا: الإملاء والخط

(سبع درجات)

أ- اكتب ما يُملئ عليك .

(٥)

إنّ تنشئة الأجيال على حب العمل جزء لا يتجزأ من أساس الحياة الناجحة، فالإنسان المؤمن بقدراته لا ييأس أبداً من السعي لتحقيق أهدافه ، وتلك المسؤولية تقع على عاتق كل فرد يسعى للتميز، مُؤدياً واجبه بإخلاص..

ب- أعد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة :

(٢)

بالعلم والعمل يبني الناس مجدهم.

سابعا: التعبير:

(اثنا عشر درجة)

اكتب في واحد فقط من الموضوعين الآتيين ما لا يقل عن ثمانية أسطر مراعيًا الأسس الفنية لكتابة الموضوع المختار، والبناء الصحيح للفقرة مع وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والاستدلال، واستخدام علامات الترقيم، والسلامة اللغوية والهجائية.

١ - حب الوطن: (حب الوطن قيمة عظيمة تحقق الازدهار والتقدم .)

٢ - الجار: (حسن الجيرة ركيزة بناء المجتمع المتناسك.)

اكتب حول ذلك موضوعا من فقرتين مترابطتين.

اخترت الموضوع (.....