

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف نموذج اجابة التعليم الخاص

موقع المناهج ⇨ المناهج الكويتية ⇨ الصف السادس ⇨ لغة عربية ⇨ الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

الرياضيات	اللغة الانجليزية	اللغة العربية	التربية الاسلامية
---------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية للفصل الاول	1
مسودة كتاب الطالب لعام 2018	2
مسودة كتاب الطالب في مادة اللغة العربية لعام 2018	3
مذكرة للصف السادس شاملة كل المهارات	4
خطة توزيع منهج اللغة العربية	5

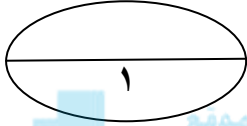
عدد الأوراق: (٧)

نموذج إجابة امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م
للفصل السادس في مادة اللغة العربية

(٢٤ درجة)

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

- السؤال الأول:



- أقرأ النصّ الآتي، ثمّ أجيب عما بعده من أسئلة:

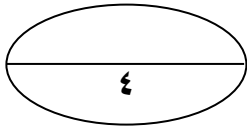
قال تعالى: " الْمَلِكُ يَوْمَئِذٍ الْحَقُّ لِلرَّحْمَنِ وَكَانَ يَوْمًا عَلَى الْكَافِرِينَ عَسِيرًا (٢٦) وَيَوْمَ يَعْصُ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا (٢٧) يَا وَيْلَتَى لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا (٢٨) لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَذُولًا (٢٩) " (سورة الفرقان)

- المعيار (١-٢):

١ - أصوغ الغرض الرئيس للنصّ السابق صياغة سليمة.

..... يُقْبَلُ الغرض المناسب صحيح المعنى والمبنى من مثل: - الدعوة إلى حسن اختيار الصديق.

- الابتعاد عن أصدقاء السوء. / - بيان مدى تأثير الشخص بصاحبه.



- السؤال الثاني:

- أقرأ النصّ الآتي، ثمّ أجيب عما بعده من أسئلة:

جلس الوالد يوماً بين أبنائه يحدثهم قائلاً: إنّ المرء مسؤول عن أعماله، فاحرصوا كلّ الحرص على عمل الخير، فآثره سعادة في النفس وراحة للضمير، ورضا لله ومحبة، وأحسنوا انتقاء أصدقائكم؛ لأنّ الصديق يؤثّر في طباع صديقه، واحذروا مؤاخذة اللئيم؛ فلا يحفظ عهداً ولا يذكر ودّاً، وإياكم والشماتة؛ فإنها لو لم يعود بُؤسها على صاحبها، واعلموا أنّ المؤمن مرآة أخيه المؤمن، ينصحه ويؤازره وينصره، ويصدقه القول ولا يكذبه.

- المعيار (٢-٢):

أ - أَحَدُ مَعْلُومَةٍ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ تَرْتَبُطُ بِـ(خُطُورَةِ مُصَادَقَةِ اللَّئِيمِ وَمُوَاخَاتِهِ).

..... اخذوا مُوَاخَاةَ اللَّئِيمِ؛ فَلَا يَحْفَظُ عَهْدًا وَلَا يَذْكُرُ وَدًّا.....

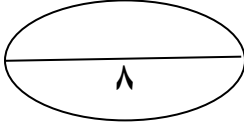
ب - أَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْعِبَارَةِ الَّتِي تَسَاعِدُ فِي فَهْمِ عِبَارَةِ (الْمُؤْمِنُ مِرَاةُ أَخِيهِ الْمُؤْمِنِ، يَنْصَحُهُ وَيُؤَاوِزُهُ وَيَنْصُرُهُ، وَيَصْدُقُهُ الْقَوْلُ وَلَا يَكْذِبُهُ) مِمَّا يَأْتِي:

- الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا.

- لَا تَكُنْ مِنَ الشَّامِتِينَ فَتُصْبِحَ غَدًا مِنَ الْمُبْتَلِينَ.

- دَوْلَةُ الظُّلْمِ سَاعَةٌ، وَدَوْلَةُ الْحَقِّ إِلَى قِيَامِ السَّاعَةِ.

- مَنْ نَصَحَ صَدِيقَهُ عِلَانِيَةً فَقَدْ فَضَحَهُ وَشَانَهُ.



- السؤال الثالث - المعيار (٢-٤):

أ - أَكْتُبْ فِي كُلِّ فَرَاغٍ مِمَّا يَأْتِي مَا هُوَ مَطْلُوب:

١ - مُتَرَادِفُ كَلِمَةِ (يَزْهُو): ... يَفْتَخِرُ / يَتَعَاضَمُ ...

١ - ضِدَّ كَلِمَةِ (النَّقْصُ): ... الزِّيَادَةُ ...

١ - مُفْرَدُ كَلِمَةِ (الْأَخْلَاقُ): ... الْخَلْقُ ...

١ - جَمْعُ كَلِمَةِ (الْمَنْبِرُ): ... الْمَنَابِرُ ...

٢ ب - أَوْظِّفْ كَلِمَةَ (فَاضٍ) بِمَعْنَيَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ فِي سِيَاقَيْنِ مِنْ إِنْشَائِي.

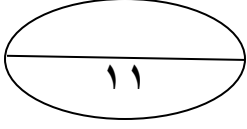
يُقْبَلُ الْجُمْلَةُ صَحِيحَةً الْمَبْنَى وَالْمَعْنَى مِنْ مِثْلِ:

- فَاضَ النَّهْرُ. (كثرت مياهه وسالت) - فاضت روحه. (فارقت الحياة)

٢ ج - أَمَلْ الْفَرَاغَ فِي الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ بِتَصْرِيفٍ مُنَاسِبٍ لِكَلِمَةِ (فَتْح):

- يَبْدَأُ /فَتْنَاهُ... الْحَفْلُ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ صَبَاحًا.

- الاجتهادُ مِفْتَاحُ النَّجَاحِ وَالتَّمَيُّزِ. (يُقْبَلُ الْمُنَاسِبُ)



- السؤال الرابع:

- أقرأ النصَّ الآتي، ثمَّ أجبْ عما بعده من أسئلة:

(جمع رجل ثلاثة من أبنائه، وأظهر لهم جوهرةً ثمينةً، وقال لهم: لا يأخذ هذه الجوهرة إلا مَنْ عَمِلَ عملاً صالحاً، فقال الأول: انتشلتُ طفلاً سقطَ في النهر، فقال الأب: هذا ما يفعله كلُّ إنسانٍ، وقال الثاني: تصدقتُ بنصفِ مالي على الفقراء، فقال الأب: جزاؤك مضاعفةٌ مالك بعشرة أمثاله، وقال الثالث: رأيتُ عدواً لي نائماً على ضفة نهر، فأيقظته من نومه كي لا يقع فيه، فقال الأب: هي لك لعفوك عن إساءة عدوك، وجزائك السيئة بالحسنة).

- المعيار (٢-٥):

أ - أصوغُ الفكرةَ الرئيسةَ للنصِّ السابق في جملةٍ مفيدةٍ من إنشائي.

- الفكرة الرئيسة:

تُقبَلُ الفكرةُ صحيحةً المبنى والمعنى من مثل: الآباء مصابيحٌ تُنيرُ دروبَ الأبناء نحو الصّلاح والفلاح.

ب - أصوغُ فكرةً جزئيةً من النصِّ السابق في جملةٍ مفيدةٍ من إنشائي.

- الفكرة الجزئية:

..... تُقبَلُ الفكرةُ صحيحةً المبنى والمعنى من مثل: الابن الثالث استحقَّ الجوهرة بمُساعدة عدوّه ...

- المعيار (٢-٦):

- (لا يأخذ هذه الجوهرة إلا مَنْ عَمِلَ عملاً صالحاً).

أ - أضعُ خطأً تحت نوع الأسلوب السابق ممّا يأتي:

- أسلوب استفهام.

- أسلوب نفى.

- أسلوب نهى.

- أسلوب تعجب.

ب - أصوغُ أسلوبَ تعجبٍ من إنشائي من (حكمة الأب في تربية أبنائه).

- يُقبَلُ الأسلوبُ المناسب من مثل: - ما أحكم الأب في تربية أبنائه!

- ما أعظمَ حكمةَ الأب في تربية أبنائه!

- المعيار (٢-٧):

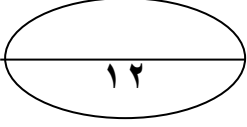
- أ - أضع خطأ تحت السؤال الذي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق من الأسئلة الآتية: ٢
- ماذا كان رد الأب على ما فعله ابنه الأول؟ - ماذا فعل الأبناء ليأخذوا الجوهرة؟
- ما جزاء المحسن إلى المسيء عند الله؟ - ما جزاء من يتصدق بنصف ماله؟
- ب - أصوغ سؤالاً يساعد على فهم عبارة (جمع رجل ثلاثة من أبنائه، وأظهر لهم جوهرة ثمينة)، مستخدماً أداة استفهام مما بين القوسين: (لماذا - ماذا - كيف). ٢

يُقبل السؤال المناسب من مثل: - كيف حفر الأب أبناءه على عمل الخير؟

- ماذا فعل الأب ليشجع أبناءه على عمل الخير؟



(٣٦ درجة)



ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة)

- السؤال الخامس المعيار (٣-٥-١):

- أ - أوظف كلمة (رائع) في جملة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً. ٢
- تُقبل الجملة صحيحة المبنى والمعنى من مثل: كان العرض رائعاً.
- ب - استبدل بالحرف الناسخ (إن) فعلاً ناسخاً يفيد الاستمرار في الجملة الآتية، مغيراً ما يلزم: ٢
- (إن المعلمين مقدرون) - مازال المعلمون مقدرين.
- ج - أصوب الخطأ في الجملة الآتية: ١
- (ليت الطالبين مجتهدتين). - التصويب: ليت الطالبين مجتهدتان.
- د - أضع خطأ تحت معنى الحرف الناسخ (أن) في جملة (علمت أن الحق واضح) من الخيارات الآتية: ١
- الترجي. - التشبيه.
- التمني. - التوكيد.
- هـ - أضع خطأ تحت الخبر في الجملة الآتية: ١
- (الأبناء البررة يحرسون على طاعة والديهم).

٢ و - أَمَلْهُ الْفَرَاغَ فِي الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- يُدَافِعُ ... الْمُسْلِمُونَ، الْجَنُودُ ... عَنْ دِينِهِمْ. (فاعل مناسب) (يقبل المناسب)

- الْكِتَابُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ / فِي الْحَقِيقَةِ. (خبر شبه جملة) (يقبل المناسب)

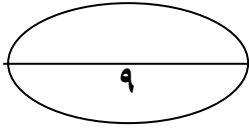
١ ز - أَضْبَطْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ ضَبْطًا صَحِيحًا فِيمَا يَأْتِي:

- صَارَ الْمَتَسَابِقُ فِي الْمَقْدَمَةِ. - الْكَلِمَةُ مَضْبُوتَةٌ: الْمَتَسَابِقُ.....

٢ ح - أُحَوِّلَ الْجُمْلَةَ الْاسْمِيَّةَ الْآتِيَةَ مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْمُثْنَى:

- الْجُنْدِيُّ الشُّجَاعُ يَحْمِي وَطَنَهُ. - الْجُنْدِيَّانِ الشُّجَاعَانِ يَحْمِيَانِ وَطَنَهُمَا.....

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw



- السَّوَالُ السَّادِسُ:

- الْمَعْيَارُ (٢-٥-٣):

٧ أ - أَكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيَّ.

- طَرِيقَةُ تَقْدِيرِ دَرَجَةِ الْإِمْلَاءِ:

- تُضْرَبُ الدَّرَجَةُ (٧) فِي (٣) لِتَصْبِحَ (٢١) لَيْسَهْلُ تَقْدِيرِ الدَّرَجَةِ (١٤) دَرَجَةً عَلَى الْمَهَارَاتِ السَّابِقَةِ) وَ (٧ دَرَجَاتٍ عَلَى الْمَهَارَاتِ الْمَقْرَرَةِ لِلصَّفِّ) ثُمَّ تُقَسَّمُ الدَّرَجَةُ وَتُقَرَّبُ لَتَعُودَ مِنْ (٧ دَرَجَاتٍ).

يُحْسَمُ عَنْ كُلِّ خَطٍّ نِصْفَ دَرَجَةٍ وَإِنْ تَكَرَّرَ، وَالْكَلِمَةُ الْمَتْرُوكَةُ بِنِصْفِ دَرَجَةٍ.

٢ ب - أُعِيدُ كِتَابَةُ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ بِخَطِّ النَّسْخِ، مُرَاعِيًا وَضُوحَ الْحُرُوفِ وَتَنَاسُقَهَا:

- أَدَاؤُكَ لَزَكَاةِ مَالِكَ التَّزَامِ وَنَجَاةِ.

- الْجُمْلَةُ بِخَطِّ النَّسْخِ:

السؤال السابع - المعيار (١-٣):

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال:

- الموضوع الأول:

- للوالدين فضلٌ عظيمٌ، ودورٌ مهمٌ في بناء فردٍ واعٍ يخدم مجتمعه.

أكتب ثلاث فقراتٍ مترابطةٍ، مُبيناً فضلَ الوالدين، ومكانتهما في نفوسنا، وواجبنا نحوهما.

- الموضوع الثاني:

- لمكارم الأخلاق أثرها العظيم في نشأة الفرد، وتهذيب سلوكه وتقويمه.

أكتب ثلاث فقراتٍ مترابطةٍ، مُبيناً مفهومَ مكارم الأخلاق، وأهميتها في حياتنا، وأثرها على الفرد

والمجتمع.

يُراعى عند تقدير الدرجة:

- وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها. (١ درجات)

- جودة الأسلوب والفصاحة (٣ درجات)

- استخدام علامات الترقيم (درجتان)

- جودة الاستدلال (درجتان)

يُحسَم ربع درجةٍ عن كلّ خطأ إملائيٍّ أو نحويٍّ بما لا يتجاوز الدرجتين.

انتهت الإجابة،،،

النّص الإملائي لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
للصف السادس في مادة اللغة العربية

الطّالب المُجتهدُ

الطّالبُ المجتهدُ هو الَّذي يُذاكِرُ بِاستمرارٍ، وَيَتَفَاعَلُ بالنّجاح، وَيَرْقَى في تَعَامُلِهِ مَعَ
زُمَلَانِهِ بِالْمَوَدَّةِ، وَيُقَابِلُ الإِسَاءَةَ بالإحسانِ، وَيَتَحَلَّى بِالصِّفَاتِ الْمُثَلَى، وَلَا يُسَايِرُ أَهْوَاءَهُ
وَرَغَبَاتِهِ، وَيَقْتَدِي بِالمُصْطَفَى - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - وَيَخْتَارُ قُرْآنَهُ الجادِّينَ.

- الفاقد التعليمي: - الألف اللينة. (يرقى، يتحلى، المثلى، المصطفى، صلى)
- المهارات المقررة:

- الهمزة المتوسطة على السّطر. (يتفاعل، الإساءة، أهواءه، قرناؤه)

يُحْسَمُ عن كل خطأ نصف درجة وإن تكرر، والكلمة المتروكة بنصف درجة.