

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف مذكرة الاختبار القصير الأول

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج الكويتية](#) ⇨ [الصف العاشر](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف العاشر



روابط مواد الصف العاشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

<a href="#">مذكرة اختبار قصير</a>	1
<a href="#">الاسلام والكبت</a>	2
<a href="#">الاسلام والكبت</a>	3
<a href="#">الدرس الثالث</a>	4
<a href="#">نموذج اختبار قصير</a>	5



المرحلة الثانوية  
الفصل الدراسي الثاني  
الصف العاشر



سلسلة المعالي

مذكرة الاختبار القصير الأول

موقع  
المناهج الكويتية  
almanahi.com/kw

10

( الصف العاشر )

الموضوعات : آيات من سورة الحجرات

دور المرأة في أحداث الهجرة

فنون البلاغة : الصور الفنية ( التشبيه - الاستعارة - الكناية )

التركيز فقط على الصور الفنية الواردة في الموضوعات

المحسنات المعنوية ( الطباق )

النحو والصرف : المفعول المطلق ونائبه - المصادر

نماذج اختبارات

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

لا أحل تصويرها وبيعها في المكتبات . ( طلب الشراء فقط من خلال هذا الرقم )

لطلب مذكرة المعالي 2024 - 2025 ( 50373234 )



## المصطلحات الهامة في موضوعات الفهم والاستيعاب

- **الفكرة الرئيسية:** جملة اسمية تعبر عن مضمون فقرة أو أبيات محددة.
- **المعنى السامي:** خاص بالحديث الشريف أو الآيات القرآنية (مثل الفكرة الرئيسية)
- **الغاية (الهدف) (الغرض):** وهو الغرض من النص ولهم كلمات مفتاحية مثل:

الحث على .....، بيان أهمية .....، إبراز .....، توضيح .....، تسليط الضوء .....، تأكيد .....، التحذير .....

- **القيمة:** الصفات النبيلة في النص أو أبيات الشعر.

مثل: الإخلاص - تقوى الله - الوفاء - التسامح



- **المشاعر والأحاسيس:** الجانب الوجداني

الحالة النفسية للشاعر أو الكاتب عند كتابة النص، وقد تتعدد المشاعر.

مثل: الفخر والاعتزاز - الحب - الكره - الحزن والأسى - الإعجاب

### نوع العلاقات بين الجمل .

- **النتيجة:** ما تحته خط مترتبا أو ناتجا على ما قبله ، وغالبا تكون جواب شرط أو مقترنة بالفاء مثل: "لو أن الله هداني لكنت من المتقين". أو "تقول حين ترى العذاب لو أن لي كرة فأكون من المحسنين"

- **التعليل:** ما تحته خط سببا لما قبله ، وغالبا تأتي بعد حتى أو كي أو لام التعليل أو إذ إن أو إن ..... - ما عرفته يا أمير المؤمنين ؛ لأنه كان متنكرا . - لا تقنطوا من رحمة الله إن الله يغفر الذنوب جميعا .

- **التفصيل:** ما تحته خط جزءا لما قبله. ( فلا بد من إجمال قبله )

- إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه . - خلق الله الثقلين : الإنس والجن

- وَيُنَجِّي اللَّهُ الَّذِينَ اتَّقَوْا بِمَفَازَتِهِمْ لَا يَمَسُّهُمُ السُّوءُ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ

- **الإجمال:** ما تحته خط عامًا أو كليًا لما قبله ( فلا بد من تفصيل قبله )

- السيف والرمح والقوس والدرع أدوات الحروب القديمة .

- المسلم يوحد ربه ، ويؤدي صلاته ، ويصوم شهره ، ويحج البيت فهو يقيم أركان دينه

## دلالات الألفاظ

• **الهدف العام :** توضيح دلالة استخدام ( حرف ، فعل ، نكرة ، جملة ، تكرار ) في سياقه في النص من مثل:

1. **الجملة الاسمية :** الثبوت والاستقرار : مثل : أبلغكم رسالات ربي وأنا لكم ناصح أمين  
2. **الفعل الماضي :** الماضي والتحقق : مثل : أتى أمر الله فلا تستعجلوه .  
الدعاء : مثل : بارك الله فيك  
3. **الفعل المضارع :** التجدد : مثل : الله يستمزيئ بهم ويمدهم في طغيانهم يعمهون

### 4. النكرة :

- أ. **التعظيم :** " ذلك يوم مجموع له الناس . " لقيت اليوم شاعرًا  
ب. **الشمول والعموم :** علمت نفس ما أحضرت .  
ج. **التكثير :** " وإن لك لأجرًا غير ممنون . " هو عنده مال  
د. **التخصيص :** " من قبل أن نطمس وجوهًا فنردها على أديبارها " هو عنده مال  
هـ. **التحقير :** " من أي شيء خلقه " هو عنده مال  
و. **التقليل :** " إن الله لا يظلم الناس شيئًا "

### 5. الحروف

- أ. **إن + الفعل :** الشك  
ب. **إذا + الاسم :** المفاجأة  
ج. **قد + الفعل المضارع :**  
التوكيد في حق الله تعالى : قد يعلم الله الذين يتسللون منكم لوأذا  
أو الشك في غير حق الله تعالى : قد يجمع الله الشتيتين بعدما يظنان كل الظن ألا يتلاقيا  
هـ. **قد + الفعل الماضي :** التحقق والثبوت  
د. **إذا الشرطية + الفعل الماضي :** الثبوت والتحقق

### 6. التكرار :

- أ. **التوكيد :** "فإن مع العسر يسرا إن مع العسر يسرا"  
ب. **التهويل :** " القارعة ما القارعة وما أدراك ما القارعة "  
ج. **التنوع والتعدد :** تكرار قوله تعالى في سورة الروم : " ومن آياته ..... "

## الموضوع الأول : سورة الحجرات

### الترادف

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
عنتم	شقق عليكم - هلكتم - اشتدو	أقسطوا	اعدلوا
الفسوق	العصيان - الخروج عن طاعة الله	العصيان	الامتناع عن الانقياد - مخالفة أمر الله
بغت	اعتدت - ظلمت - تجاوزت	تنابزوا	تعايروا - تنادوا بالألقاب السيئة
تفيء	ترجع - تعود	تلمزوا	تعيبوا - يعيب بعضكم بعضا



### الجمع - المفرد

فضل : فضول - أفضل      الظن : الظنون

نعمة : نعم - أنعم      فاسق : فسقة - فساق

### المعنى السياقي ( سخر ) :

سخر الظالم عامله سخرًا .  
سخرت السفينة .  
سخر الفائز من منافسه .  
سخر الظالم عامله سخرًا .  
سخرت السفينة .  
سخر الفائز من منافسه .  
كلفه ما لا يطيق - قهره  
أبحرت  
هزئ به ، احتقره

### تصريف ( تاب ) : ( تواب - تائب - التوبة - استتابة ) .....

..... التواب ..... اسم من أسماء الله الحسنى.

..... التوبة ..... الصادقة ندم بالقلب واستغفار باللسان ..

المؤمن ..... تائب ..... إلى ربه .

- كل ابن آدم خطأ وخير الخطائين ..... التوابون .....

- استتاب الأب ابنه ..... استتابة .....

..... التوبة ..... اسم سورة من سور القرآن الكريم .

## الموضوع الثاني : دور المرأة في أحداث الهجرة

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
طاعنة	كبيرة في السن	يُحَاك	يدبر - يخطط - ينسج
يافعة	شابة صغيرة	الهرم	كبر السن - أقصى الكبر
شوكته	قوته - بأسه	داهم	فاجأ - هاجم
الزؤام	العاجل السريع	صارما	قاطعا - حادا
جلد	قوي - صبور		

المفرد : مآثر : مآثرة

الجمع : هامش : هومش

مكاييد : مكيدة

مضامير : مضمار

سفرة : سفر

صبية : صبايا

المنارة الكويتية

almanahj.com/kw

### المعنى السياقي ( سن )

- سنّ الأمير رعيته.
- سنّ الرجل الحجر.
- سنّ الرجل الأسنان.
- سنّ الرجل السكين.
- أحسن سياستها
- صقل
- عالج - سوّك
- جعلها حادة

### تصريف الفعل ( ضر ) ( ضار - ضروري - ضرر - مضرة - ضرير - أضرار - ضرورة - ضراء - ضرة - مضار... )

- الغذاء غير الصحي..... ضارٌ..... بالصحة.
- الزوجة الثانية تُسمى ..... ضرةً.....
- كثرة استخدام الهاتف قبل النوم تسبب ..... ضرراً..... على العينين.
- فقد الرجل بصره وأصبح ..... ضريراً..... بعد حادث مؤسف.
- أدت الفيضانات إلى العديد من ..... الأضرار..... في الممتلكات.
- من ..... الضرورات..... الإنسانية الإسراع في مساعدة الفقراء.
- تحملت الأم ..... الضراء..... في سبيل تربية أبنائها.
- ينبغي تجنب ..... المضار..... التي تنتج عن تناول الأطعمة السريعة.
- التدخين من أكثر العادات التي تسبب ..... الضرر..... أو ..... المضرة..... بالصحة.
- من ..... الضروري..... أو ..... الضرورة..... شرب الماء بانتظام للحفاظ على صحة الجسم.



## الموضوع الأول : سورة الحجرات

### أولاً : الفهم والاستيعاب:

#### 1 - ما سبب تسمية السورة بهذا الاسم ( سورة الحجرات )؟

لأنها وجهت للمسلمين إلى أدب الحديث مع النبي ، وعدم مناداته من وراء الحجرات والانتظار حتى يخرج إلى المسجد ، ( وقد كانت لكل زوجة من زوجات النبي حجرة خاصة بها ) .

#### 2 - للقرآن الكريم دور في بناء العلاقات الاجتماعية في المجتمع الإسلامي، وضح ذلك.

يحافظ القرآن الكريم على العلاقات الإنسانية وحقوق الإنسان ومصالحه من خلال جملة الأوامر والنواهي الواردة في الآيات الكريمة.

#### 3 - استنتج معنى سامياً من الآيات الكريمة.



- الابتعاد عن السلوكيات التي لا تليق بالإخوة الإيمانية.
- التثبت من الأخبار وعدم التسرع في إصدار الأحكام ضرورة إيمانية .
- الهداية والرشاد نعمة وتفضل من الله على عباده.
- الإصلاح بين الطوائف المتقاتلة من المؤمنين ضرورة إيمانية .
- الدين الإسلامي ينهانا عن الأمراض الاجتماعية التي تهدم المجتمع الإسلامي.
- التقوى والعمل الصالح مقياس التفاضل بين الناس .

#### 4 - حدد الغاية السامية من الآيات الكريمة.

- الحث على التحلي بحسن الخلق والابتعاد عن الأخلاق الذميمة.
- الدعوة إلى التثبت من الأقوال والأفعال في مواجهة الفتن والشائعات ..
- إلقاء الضوء على السلوكيات التي لا تليق بالإخوة الإيمانية.
- الحث على التحلي بتقوى الله ؛ لأنه مقياس التفاضل عند الله تعالى.

#### 5 - استنتج القيم المستفادة من الآيات الكريمة .

- احترام الناس وتقديرهم . - الإصلاح بين المتخاصمين - عفة اللسان - حسن الظن
- التحلي بحسن الخلق - النفور من الغيبة - تقوى الله عزوجل

#### 6 - علل : خصت الآيات الكريمة ( الفاسق ) دون غيره بالتثبت من أخباره .

لأن الفاسق شخص غير موثوق به ، فهو لا يتورع عن الكذب ؛ لأنه خارج عن حدود شريعة الله .

#### 7 - اذكر الآثار المترتبة على قبول خبر الفاسق .

- القتال بين المسلمين دون بينة .
- إشاعة الفتنة بين المسلمين ، و نشر الفرقة بينهم .



8 - علل ذكرت قاعدة صيانة المجتمع المسلم بعد خبر الفاسق .

لأن خبر الفاسق قد يؤدي إلى إيقاع الفتنة والشقاق بين الإخوة .

9 - علل أسبقت الآية الكريمة للطائفتين المتقاتلتين صفة الإيمان في قوله تعالى : " وإن طائفتين من المؤمنين اقتتلوا "

للدلالة على أن المعصية أو الذنوب لا تخرج صاحبها عن الإيمان وإن عظمت

10 - من المكلف بالإصلاح بين المتقاتلين ؟

أولو الأمر ، والعلماء من المؤمنين الصادقين .

11 - في الآيات الكريمة قاعدة لصيانة المجتمع المسلم في القتال . اذكرها .

- الإصلاح بين الطائفتين المتقاتلتين

- إن تعدت إحداهما على الأخرى فنقاتل الباغية



- إن عادت وتابت ورجعت نعود للإصلاح مرة أخرى مع اعتبار العدل في الحكم بينهما.

12 - تناولت الآيات الأمور التي تصون كرامة الناس وحقوقهم . حدد ثلاثة منها .

عدم السخرية والاستهزاء بالآخرين .

عدم اللمز والتنازب بالألقاب .

اجتناب الظن و عدم التجسس والغيبة.

13 - قال تعالى ( يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكرو أنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند

الله أتقاكم إن الله عليم خبير )

ما الفوارق التي أسقطتها الآية الكريمة من بين البشر ؟ اللون والجنس والسلطان واللغة والجنس والنسب .

ما مقياس التفاضل بين البشر ؟ التقوى .

14 - ما أثر التجسس والغيبة في الفرد و المجتمع

على الفرد : كراهية الناس - خسران الدنيا والآخرة .

على المجتمع : انتشار الأحقاد والعدوات والكراهية - فساد المجتمع

15 - علل: قال تعالى: { ولا تلمزوا أنفسكم } ولم يقل ( تلمزوا الآخرين )؟

ليبين ويؤكد أن المجتمع المسلم جسد واحد ونفس واحدة ، فمن أعاب في مسلم فكأنه أعاب في نفسه.

16 - وضح بعض السلوكيات المنهي عنها في الآيات الكريمة. معللا

السخرية من الآخرين، واللمز (المعايرة)، والتنازب بالألقاب، والغيبة، والتجسس على الآخرين، سوء الظن،

بالإضافة إلى الغيبة . التعليل : لأنها تدمر العلاقات الاجتماعية الإسلامية

## 17- وضح المقصود ببعض التعبيرات القرآنية.

- جاءكم فاسق .  
- حبب إليكم الإيمان .  
- فَضْلاً مِّنَ اللَّهِ وَنِعْمَةً  
- والله عليم حكيم .  
- فأصلحوا بينهما .  
- إن الله يحب المقسطين .  
- لا يسخر قوم من قوم .  
- ولا تلمزوا أنفسكم:  
- أنفسكم .  
- ولا تنابزوا بالألقاب:  
- ولا تجسسوا :  
- بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان:  
- ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون .  
- إنَّ بعض الظن إثم :  
- ولا يغتب بعضكم بعضاً :  
- إن أكرمكم عند الله أتقاكم .  
- تكرار النداء في الآيات  
- معجى كلمة " قوم - نساء " نكرة
- جاءكم خارج عن حدود شريعة الله . وجاءت نكرة لإفادة العموم  
حبب الإيمان في قلوبنا وهو ما يؤكد فطرة الإنسان السليمة  
الذين عرفوا الخير ( تحبيب الإيمان وتكريه الكفر ) فهو فضل من الله عليهم .  
الجملة الاسمية تفيد الثبوت والاستقرار  
يجب على الأمة الإسلامية الإصلاح بين المتخاصمين والمتصارعين من المؤمنين  
الله يحب العادلين في أحكامهم القاضين بين خلقه بالقسط والعدل  
لا تهزأ جماعة من جماعة.  
لا تظهروا عيوب بعضكم بعضاً.  
توحي بأن الجماعة المسلمة روح واحد وجسد واحد ( الشاتم لأخيه شاتم لنفسه )  
لا تتنادوا بالألقاب المكروهة.  
لا تتبعوا عورات الناس ولا تفتشوا عنها.  
بئس أن يسمى المؤمن فاسقاً بعد أن صار مؤمناً .  
من لم يتب فقد ظلم نفسه يستحق العقاب .  
بعض الظنون السيئة بإخوانكم واتهامهم بالباطل دون دليل فيه إثم عظيم .  
لا يذكر بعضكم بعضاً بما يكرهه في غيابه . الفعل المضارع يفيد التجدد  
مقياس التفاضل بين الانس هو التقوى  
التأكيد على أهمية ما يلقي على أسماعهم  
العموم والشمول

## 18 - اذكر أثر الالتزام بماء جاء في الآيات الكريمة من سلوكيات.

تنتشر المحبة بين أفراد المجتمع الإسلامي .

## 19 - علل: تخصيص النداء في الآيات الكريمة بالمؤمنين دون غيرهم.

-لأنهم المكلفون بالطاعات المستجيبون لأوامر الله. -لحرص الله سبحانه وتعالى على المجتمع المسلم

## 20- ابد رأيك في الحال التي سيؤول إليها المجتمع إذا تخلى عن القيم التي دعت إليها الآيات الكريمة.

- تنتشر العداوات بين أفراد المجتمع. - يتفرق المجتمع ويضعف.

## 21 - (بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان) تعبير يمثل تهديداً خطيراً، فما الفئة التي يستهدفها التهديد؟

وكيف نقرأ التعبير القرآني من هذا السلوك؟

يستهدف التهديد من يتنازرون بالألقاب ويعيبون على إخوانهم، وقد استخدم أسلوب الازدواج للتفسير من هذا السلوك، كما وصفه بأنه فسوق لا يليق مع الإيمان.

## 22 - بَيْنَ عِلَاقَةِ مَا تَحْتَهُ بِمَا قَبْلَهُ:

نتيجة	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ
تعليق	فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ
نتيجة	فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْحِحُوا عَلَيَّ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ
نتيجة	وَأَعْلَمُوا أَن فِيكُمْ رَسُولَ اللَّهِ لَوْ يُطِيعُكُمْ فِي كَثِيرٍ مِّنَ الْأَمْرِ لَعَنِتُّمْ
نتيجة	وَإِن طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا
نتيجة	فَإِن بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَى فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّى تَفِيءَ إِلَى أَمْرِ اللَّهِ
نتيجة	فَإِن فَاءَتْ فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ
تعليق	إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ
تعليق	" يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ "
تعليق	" يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ "
تعليق	وَلَا نِسَاءً مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ
تعليق	وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ
نتيجة	بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ "
نتيجة	أَيُّجِبُ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ
تعليق	وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم .

## فنون البلاغة

### إنما المؤمنون إخوة :

تشبيهه بليغ حيث شبه المؤمنون بالأخوة من حيث انتسابهم إلى أصل واحد وهو الإيمان الموجب للحياة الأبدية. أثرها : توضح وتبرز ترابط المؤمنين ووحدهم .

- لا يغتب بعضكم بعضا يحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتا فكرهتموه .

تشبيهه تمثيلي: حيث شبه حال من يقع بالغيبة في حق أخيه بحال من يأكل لحم أخيه الميت. أثرها : تبرز وتوضح مدى بشاعة الغيبة وتصورها بأقبح الصور .

وفما كناية عن صفة الغيبة . أثرها: الاتيان بالمعنى مصحوبا بالدليل في إيجاز

### الحسنات البديعية :

( حَبِيبَ إِلَيْكُمْ الْإِيمَانَ وَزَيْنَتُهُ فِي قُلُوبِكُمْ وَكَرَّهَ إِلَيْكُمْ الْكُفْرَ وَالْفُسُوقَ )

( حبيب ) ( كره ) طباق إيجاب



## الموضوع الثاني : دور المرأة في أحداث الهجرة

### 1 - استلخص الفكرة الرئيسية من الموضوع.

- دور المرأة في الإسلام ظهر بوضوح في مساهمتها في الهجرة النبوية .
- المرأة المسلمة تحملت مسؤولية الدعوة والدفاع عن الإسلام.

### 2 - حدد القضية الأساسية التي تناقشها الكاتبة من خلال قراءتك للموضوع .

- \_ الوقوف على حقيقة دور المرأة ومواقفها المشرفة عبر التاريخ الإسلامي .
- \_ عرض الآراء المدعومة بالحجة والدليل للرد على الشبهات التي تقلل من قيمة المرأة .
- \_ إنصاف المرأة المسلمة من خلال أدوارها في خدمة الإسلام منذ الدعوة الإسلامية .

### 3 - استخلص غاية الكاتب من النص .



- \_ بيان دور المرأة الفعال في الدعوة الإسلامية وإثبات مكانتها العظيمة عبر التاريخ الإسلامي.
- \_ الرد على المشككين من الغرب بأن المرأة المسلمة تعيش على هامش الحياة .
- \_ إبراز المكانة العظيمة التي حظيت بها المرأة في الإسلام.

### 4 - بين المعاني التي استنتجتها الكاتبة من حدث الهجرة .

- \_ للمرأة المسلمة دور فعال في أحداث الهجرة لا يقل عن دور الرجل وكانت سببا في نجاحها .
- \_ ضربت المرأة المسلمة أروع الأمثلة في التضحية والفداء من أجل نشر الدعوة وبناء الدولة الإسلامية .
- \_ لم يقلل الإسلام من شأن المرأة بل ساوى بينها وبين الرجل في التكاليف الشرعية والجزاء .
- \_ قدرة النساء على تحمل المسؤولية ، والقدرة على التعامل مع المواقف الصعبة

### 5 - بين دلالة ما يأتي :

- مبايعة النساء للنبي - صلى الله عليه وسلم - واعتناقهن الإسلام .
- يدل على حرية المرأة ، ومشاركتها للرجل في تحمل أعباء الدعوة .
- هجرة النساء للحبشة
- يدل على دور المرأة منذ فجر الدعوة الإسلامية وتحملها المشاق والألام في سبيل الدعوة مع الرجل .
- خطورة ما كانت تقوم به أسماء بنت أبي بكر .
- عرضت نفسها للخطر ، فعيون الكفار كانت تترصد النبي لقتله .
- شدة حرص رقيقة بنت أبي صيفي .
- كتمت بحكمتها خبر المؤامرة حتى عن ابنها المشرك ، وأخبرت النبي بذلك .



## 6- علل انزعاج مشركي قريش من هجرة النبي إلى يثرب .

- من الناحية العسكرية : خافت قريش أن تزداد قوة النبي ﷺ بعد تحالفه مع أهل يثرب في بيعة العقبة الثانية .  
من الناحية الاقتصادية : خافت قريش على تجارتها التي تمر بالمدينة .  
من الناحية الدينية : خافت قريش من انتشار الإسلام والقضاء على عبادة الأصنام .

## 7 - اذكر بعض الآراء الواردة في الموضوع .

- \_ التأكيد على تكريم الإسلام للمرأة وإعلانه من شأنها .  
\_ الإيمان هو الدافع القوي وراء الأعمال الجليلة التي قامت بها المرأة المسلمة .  
\_ خدمة الدين ونشر الدعوة الإسلامية لم تقتصر على الرجال دون النساء أو الكبار دون الصغار .

## 8 . بين جوانب القدوة في شخصية مقدمة ، مستدلاً .

### 1 - الصحابية الجليلة رقيقة بنت صيفي . ودورها .

- التحلي بقوة الإيمان : حيث إنها خاطرت بحياتها ، ونقلت تفاصيل حديث القوم في دار الندوة للنبي صلى الله عليه وسلم وهي امرأة مسنة لا تتحمل بطش قريش بها .  
- الحكمة وحسن التصرف : إذ أخفت خبر المؤامرة عن ابنها المشرك .

### 2 - السيدة أسماء بنت أبي بكر . ودورها

- الشجاعة والثبات : حيث تحملت إيذاء أبي جهل لها ولم تخبره بسر نبيها وأبيها .  
الشدة والقوة : وذلك من خلال تأمين الزاد ونقل الأخبار للرسول صلى الله عليه وسلم وأبيها .  
الفطنة والذكاء : إذ أخفت خبر الهجرة عن أقرب المقربين إلى أبيها ، وهو جدها أبو قحافة .  
حسن التصرف : عندما شقت نطاقها اثنتين ، فعلقت السفارة بواحد وانتطقت بالآخر

### 3 - علي بن أبي طالب .

- التضحية والوفاء .  
نام في فراش الرسول صلى الله عليه وسلم معرضاً حياته للخطر .

### 4 - أبو بكر الصديق

- التضحية والإخلاص  
تعريض حياته للخطر في هجرته مع الرسول وإنفاق ماله في سبيل الدعوة .

## 9 - استنتج المشاعر التي عبرت عنها الكاتبة في موضوعها .

- حب الرسول صلى الله عليه وسلم - الاعجاب بدور المرأة في نشر الدعوة - الفخر والاعتزاز بالدين الإسلامي

## 10 - حدد قيمة مستفادة من الموضوع .

- الاقتداء برسولنا الكريم  
- تقدير دور المرأة في الحياة  
- التضحية من أجل الدين

## 11 - فند ادعاء من يتهم الإسلام بتقليل دور المرأة . ( الادعاء والرد )

الادعاء : زعم الغرب أن الإسلام يقلل من دور المرأة ويحط من شأنها .

الرد على هذا الادعاء :

أ .- كانت المرأة قبل الإسلام مهانة ذليلة فجاء الإسلام وأنصفها .

ب - ساوى الإسلام بين الرجل والمرأة في الحقوق والواجبات والتكاليف .

ج - شاركت المرأة المسلمة في أحداث التاريخ الإسلامي وضربت أروع الأمثلة في التضحية والفداء في الزود عن دينها .

من أمثال ( السيدة رقيقة بنت أبي صيفي - السيدة أسماء بنت أبي بكر - السيدة خديجة وغيرهن ) .

## 12 - ما دور رقيقة في الهجرة ؟ وما موقف النبي - صلى الله عليه وسلم - منها ؟

دورها . نقلت إلى مسامع النبي تفاصيل المؤامرة التي دبرتها قريش بسرية تامة - أشارت عليه بالرحيل من بيته .

موقف النبي منها : استمع النبي لنصيحتها ، ولم يتردد في تصديقها خاصة وأن الوحي قد نزل عليه ليخبره بذلك .

almanahj.com/kw

## 13 - حدد علاقة ما تحته خط بما قبلها .

تفصيل - العهد المكي قد اتسم بسمتين اثنتين هما : البيعة والهجرة إلى الحديشة إلى مدينة يثرب .

تعلييل - وترك ابن عمه عليا ينام تلك الليلة في مكانه ليوهم القوم أنه مازال في فراشه .

تعلييل - عيون الأعداء كانت تترصده من كل ناحية وصوب ، لينقضوا عليه انقضاض الرجل الواحد .

تعلييل - لذلك اجتمعت قريش في دار الندوة للتشاور في هذا الأمر الخطير .

نتيجة - مما أثار حافظة أبي جهل فلطم الصبية على وجهها لطمه أطارت قرطها من أذنها .

نتيجة - ولكنها أبت أن تشفي غلة أبي جهل فلم تبح له بالسر الذي حاول أن ينتزعه منها غصبا .

تعلييل - وقد تمت خوفا من الردة والافتنان ، وهربا من العذاب والاضطهاد .

تعلييل - وقد نقم على ابنه أبي بكر لأنه هاجر مع النبي وأخذ ماله كله معه من دون أن يترك لعياله شيئا .

نتيجة - وأن يقيم لنفسه مركزا هناك ، فتقوى شوكة ، ويشتد بالتالي خطره الديني .

## 14 . استنتج من الموضوع سمات شخصية الكاتبة .

- سعة الاطلاع وتعدد الثقافة .

- محبة للإسلام غيورة عليه .

## 15 . استخلص من الموضوع سمات أسلوب الكاتبة .

- جزالة الألفاظ

- قوة العبارات وتسلسل الأفكار .



## الصور الفنية ( البيانية )

- لم تكن تعيش على هامش الحياة .
- فتقوى شوكته .
- فارق مهبط نبوته .
- لطمة أطارت قرطها من أذنبا .
- أثر الكناية : الاتيان بالمعنى مصحوبا بالدليل في إيجاز وتجسيم .
- لم تكن المرأة تعيش على هامش الحياة .
- استعارة مكنية : شبه الحياة بكتاب .
- لتنيه لما يحاك له من مؤامرات .
- استعارة مكنية : شبه المؤامرة بثياب تحاك
- ينتزعون سرها من قلبها .
- استعارة مكنية شبه السر بشيء مادي ينتزع .
- أبت أن تشفي غلة أبي جهل
- استعارة مكنية شهت الغلة ( العطش الشديد ) بمرض يشفى .
- أثرها : تبرز وتوضح ضعف دور المرأة في الحياة .
- أثرها : تبرز قوة نسيج المؤامرة
- أثرها يبرز ويوضح ثبات أسماء وشجاعتهما .
- أثرها : توضح وتبرز تضحية وفداء أسماء من أجل حفاظها على سر أبيها .



## ■ كما تذكر كتب التاريخ

- استعارة مكنية شبه التاريخ بإنسان يذكر الأحداث
- أثرها : تبرز وتوضح دور كتب التاريخ في معرفة الحقائق
- فجر الدعوة :
- تشبيهه بليغ : شبه الدعوة بالفجر
- أثرها : تبرز وتوضح أثر دعوة الإسلام في هداية البشرية
- ظل الدعوة الجديدة
- استعارة مكنية شبه الدعوة الإسلامية بشجرة .
- أثرها : تبرز وتوضح دور الدعوة الإسلامية وأهميتها .

## المحسنات البديعية

- لا فرق بين أن تكون المرأة طاعنة في السن هرمة أو أن تكون صبية يافعة .
- مقابلة أثرها : تؤكد دور المرأة في نشر الدعوة
- بل خطوة خطوة في السر والعلن .
- طباق أثرها : تبين عظمة دور المرأة بجانب الرجل في كل الأحوال .



## ثانيا : فنون البلاغة : - المحسنات البديعية

### أولا : المحسنات المعنوية :

#### 1\_ الطباق

- الطباق: الجمع بين الشيء وضمه في الكلام، - الأثر: يقوي المعنى ويؤكدده. مع..... (شرح المعنى الذي أوضحه الطباق).....

والطباق نوعان : **طباق إيجاب** **طباق سلب (يكون بالنفي)**

#### 1- استخراج الطباق بوضع خط تحته مبينا نوعه فيما يلي:-

نوع الطباق	المثال
.....	<u>أَمَات وَأَحْيَا</u> والذي أمره الأمر
.....	قال تعالى: ( <u>يَسْتَخْفُونَ</u> مِنَ النَّاسِ <u>وَلَا يَسْتَخْفُونَ</u> مِنَ اللَّهِ)
.....	لقد عاش شعبنا <u>مُرَّ</u> الحياة <u>وحلوها</u>
.....	قال تعالى: ( <u>تَعْلَم</u> ما في نفسي <u>وَلَا أَعْلَم</u> ما في نفسك)
.....	قال تعالى ( <u>فَلَا تَخْشَوُا</u> النَّاسَ <u>وَإَخْشَوْنَ</u> )
.....	<u>يُظْهِر</u> خلاف ما <u>يخفي</u>
.....	خير المال عين <u>ساهرة</u> لعين <u>نائمة</u> ."
.....	<u>أحب</u> النجاح <u>وَلَا أحب</u> الفشل
.....	قال تعالى "قل هل يستوي <u>الأعمى</u> و <u>البصير</u> ....."
.....	قال تعالى: ( فإذا جاءَ أَجْلُهُمْ <u>لَا يَسْتَأْخِرُونَ</u> سَاعَةً <u>وَلَا يَسْتَقْدِمُونَ</u> )
.....	قال تعالى " قل هل يستوي الذين <u>يعلمون</u> والذين <u>لَا يعلمون</u> "

#### 2- حول طباق الإيجاب إلى طباق السلب والعكس فيما يلي:-

.....	أحب الصدقَ <u>وَلَا أحب</u> الخيانة
.....	يَعْلَم الإنسان <u>أموراً</u> ، <u>وَلَا يعلم</u> أخرى
.....	العدو يظهر السيئة <u>ويخفي</u> الخير
.....	أحترم الصادق <u>وَلَا أحترم</u> المنافق
.....	أعلم سبب <u>حضورك</u> لكني <u>أجهل</u> سبب <u>تأخر</u> ك
.....	لا يليق للمحسن أن يعطي <u>البعيد</u> ، <u>ويمنع</u> <u>القريب</u>

#### 3- صغ من إنشائك حسب المطلوب:-

- طباق بالسلب : .....

- طباق إيجاب : .....

## الإجابة

### 1- استخراج الطباق بوضع خط تحته مبينا نوعه فيما يلي:-

نوع الطباق	المثال
طاق الإيجاب	<u>أَمَات وَأَحْيَا</u> والذي أمره الأمر
طاق السلب	قال تعالى: ( <u>يَسْتَخْفُونَ</u> مِنَ النَّاسِ <u>وَلَا يَسْتَخْفُونَ</u> مِنَ اللَّهِ)
طاق الإيجاب	لقد عاش شعبنا <u>مُرَّ</u> الحياة و <u>حلوها</u>
طاق السلب	قال تعالى: ( <u>تَعْلَم</u> مَا فِي نَفْسِي <u>وَلَا أَعْلَم</u> مَا فِي نَفْسِكَ)
طاق السلب	قال تعالى ( <u>فَلَا تَخْشَوُا</u> النَّاسَ <u>وَإَخْشَوْنَ</u> ).
طاق الإيجاب	<u>يُظْهِر</u> خلاف ما <u>يخفي</u>
طاق الإيجاب	خير المال عين <u>ساهرة</u> لعين <u>نائمة</u> ."
طاق السلب	<u>أحب</u> النجاح <u>ولا أحب</u> الفشل
طاق الإيجاب	قال تعالى "قل هل يستوي الأعمى والبصير....."
طاق الإيجاب	قال تعالى: (فَإِذَا جَاءَ أَجْلُهُمْ لَا <u>يَسْتَأْخِرُونَ</u> سَاعَةً وَلَا <u>يَسْتَقْدِمُونَ</u> )
طاق السلب	قال تعالى "قل هل يستوي الذين <u>يعلمون</u> والذين <u>لا يعلمون</u> "

### 2- حول طباق الإيجاب إلى طباق السلب والعكس فيما يلي:-

أحب الصدق ولا أحب الخيانة	أحب الصدق وأكره الخيانة
يَعْلَم الإنسان أموراً ، ولا يعلم أخرى	يَعْلَم الإنسان أموراً ، ويجهل أخرى
العدو يظهر السيئة ويخفي الخير	العدو يظهر السيئة ولا يظهر الخير
أحترم الصادق ولا أحترم المنافق	أحترم الصادق وأحتقر المنافق
أعلم سبب حضورك لكنني أجهل سبب تأخرك	أعلم سبب حضورك لكنني لا أعلم سبب تأخرك
لا يليق للمحسن أن يعطي البعيد ، ويمنع القريب	لا يليق للمحسن أن يعطي البعيد ولا يعطي القريب

### 3- صغ من إنشائك حسب المطلوب:-

- طاق بالسلب : ينجح المجتهدون ولا ينجح غيرهم

- طاق إيجاب : فرح الطالب لنجاحه وحزن لتقديره.



## ثالثاً : النحو والصرف

### 1 - المفعول المطلق

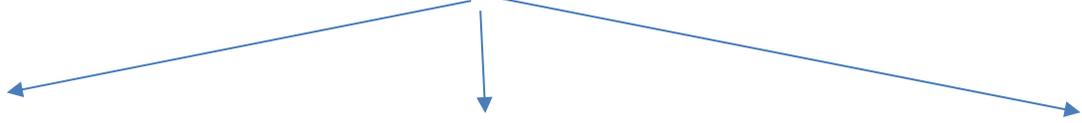
المفعول المطلق : مصدر من لفظ فعله ، ويحيى بعده (مؤكد - مبين للنوع - مبين للعدد) ، وحكمه النصب .  
علامات النصب (الفتحة - الياء - الكسرة)

الفتحة : إذا كان مفرداً أو جمع تكسير .

الياء : إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالم .

الكسرة : إذا كان جمع مؤنث سالم .

### أنواع المفعول المطلق



#### 1 - مؤكد للفعل

فرح الطالب بنجاحه فرحاً

#### 2 - مبين للفعل

فرح الطالب بنجاحه فرحاً كبيراً

#### 3 - مبين للعدد

فرح الطالب بنجاحه فرحتين

الإعراب	نوعه	المفعول المطلق	الأمثلة
مفعول مطلق منصوب وعلامه نصبه الفتحة	مؤكد	ابتهاجاً	ابتهجت روي لرؤية الخليج ابتهاجاً
مفعول مطلق منصوب وعلامه نصبه الفتحة	مبين للنوع	تنفساً	أخذت أتنفس الهواء تنفساً عميقاً
مفعول مطلق منصوب وعلامه نصبه الفتحة	مبين للنوع	تأمل	شرعت أتأمل صفحة الماء تأمل الخاشع
مفعول مطلق منصوب وعلامه نصبه الياء	مبين للعدد	دورتين	دار اللاعب حول الملعب دورتين

### نائب عن مفعول مطلق

مما ينوب عن المصدر فيعطى حكمه في كونه منصوباً على أنه نائب عن مفعول مطلق ما يأتي :

1 - لفظتا ( كل - بعض ) مضافتان للمصدر .

2 - صفة المصدر المحذوف .

3 - اسم العدد المضاف إلى المصدر .

4 - مرادف المصدر .

5 - اسم الإشارة المشار به إلى المصدر .

6 - الضمير العائد إلى مصدر سابق .

الأمثلة	ما ينوب عن المفعول المطلق
شعرت كل الشعور بالراحة	كل المضاف للمصدر
تخلصت بعض التخلص من الخمول والكسل	بعض المضاف للمصدر
أحببته ذلك الحب إيماناً بتأثير الطبيعة الجميلة	ذلك اسم الإشارة المشار به إلى المصدر
انطلقت إلى عملي سريعاً	سريعاً صفة المصدر المحذوف
خرجت إلى الخليج عشرات الخروجات	عشرات اسم العدد المضاف إلى المصدر
لقد عشقت الخليج حبا	حبا مرادف المصدر
أديت أداء لم يؤده غيري	الهاء في يؤده . الضمير العائد إلى مصدر سابق

المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

### حذف عامل المفعول المطلق

**وجوبا**

1. إذا جاء نائب عن فعله

**جوازا**

1- إذا كان مبينا للنوع

2- إذا كان مبينا للعدد

أمثلة :

المثال	الحكم	عامله المحذوف	السبب
حجًا مبرورًا	جوازا	حججت	لأنه مبين للنوع
تحيةً طيبةً	جوازا	أحييك	لأنه مبين للنوع
جلستين طويلتين	جوازا	جلست	لأنه مبين للعدد
سبحان الله	وجوبا	أسبح	لأنه جاء نائب عن فعله
حمدًا لله وشكرًا	وجوبا	أحمد	لأنه جاء نائب عن فعله
اجتهادًا لا كسلًا	وجوبا	أجتهد	لأنه جاء نائب عن فعله
هذا رجل كريم جدًا	وجوبا	يجد	لأنه جاء نائب عن فعله

السؤال في الاختبار

1- بين حكم حذف عامل المفعول المطلق ( وجوبا - جوازا ) .

- ركعتين اثنتين . الحكم : ..... جوازا .....

- صبرا في طلب العلم . الحكم : ..... وجوبا .....

- قدومًا مباركًا . الحكم : ..... جوازا .....

## تدريبات ( أسئلة )

1 - استخرج مفعولا مطلقا ، وأعرابه إعرابا تاما .

- سجد المؤمن لله سجودا .

المفعول المطلق : ..... إعرابه : .....

- ضربت اللص ضربات .

المفعول المطلق : ..... إعرابه : .....

- دار الطالب حول الملعب دورتين

المفعول المطلق : ..... إعرابه : .....

2 - استخرج نائب مفعول مطلق ، وأعرابه إعرابا تاما .

- انطلقت إلى عملي سريعا .



نائب المفعول المطلق : ..... إعرابه : .....

- أحترم المعلم كل الاحترام

نائب المفعول المطلق : ..... إعرابه : .....

3 - أكمل بما هو مطلوب بين القوسين .

ظلم الرجل صديقه ..... ( مفعولا مطلقا مبين للنوع )

اقترب الفريق من الفوز..... ( مفعولا مطلقا مؤكد للفعل )

اعترف المجرم بجريمته ..... الاعتراف ( نائبا عن المفعول المطلق )

اذكر ربك ..... في الشدة والرخاء ( نائبا عن المفعول المطلق )

4 - صوب الخطأ فيما يأتي .

استعد الطلاب للاختبار القصير استعدادً ..... الصواب: .....

حيّ الطلاب المعلم تحيتان ..... الصواب: .....

أحب فعل الخير حبّ شديداً ..... الصواب: .....

- أتقن العامل عمله كل الإخلاص. ..... الصواب: .....

5 - صغ جملاً من تعبيرك تتضمن مفعولاً مطلقاً مضبوطاً مراعيًا العلامات الإعرابية .

..... ( مفعول مطلق مؤكد )

..... ( مفعول مطلق مبين للنوع )

6 - صغ جملاً من تعبيرك تتضمن نائب مفعول مطلق مضبوطاً مراعيًا العلامات الإعرابية .

..... ( نائب مفعول مطلق صفة المصدر المحذوف )

..... ( نائب مفعول مطلق اسم الإشارة المشار به إلى المصدر )

## تدريبات ( إجابة )

1 - استخرج مفعولا مطلقا ، وأعربه إعرابا تاما .

- سجد المؤمن لله سجودا .

المفعول المطلق : .....سجودا.....

إعرابه : .....مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة.....

- ضربت اللص ضربات .

المفعول المطلق : .....ضربات.....

إعرابه : ..... مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الكسرة.....

- دار الطالب حول الملعب دورتين

المفعول المطلق : .....دورتين.....

إعرابه : .....مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الياء.....

2 - استخرج نائب مفعول مطلق ، وأعربه إعرابا تاما .

- انطلقت إلى عملي سريعا .

نائب المفعول المطلق : .....سريعا.....

إعرابه ..... نائب مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة.....

- أحترم المعلم كل الاحترام

نائب المفعول المطلق : .....كلّ.....

إعرابه ..... نائب مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة.....

3 - أكمل بما هو مطلوب بين القوسين .

ظلم الرجل صديقه .....ظلم الأعداء.....

(مفعولا مطلقا مبينا نوع للفعل)

اقترب الفريق من الفوز..... اقترابا.....

(مفعولا مطلقا مؤكد للفعل)

اعترف المجرم بجريمته .....كل..... الاعتراف

(نائبا عن المفعول المطلق)

اذكر ربك .....كثيراً..... في الشدة والرخاء

(نائبا عن المفعول المطلق)

4 - صوب الخطأ فيما يأتي .

استعد الطلاب للاختبار القصير استعداداً

الصواب:..... استعداداً.....

حيّ الطلاب المعلم تحيتان

الصواب: ..... تحيتين.....

أحب فعل الخير حبّ شديداً .

الصواب: ..... حباً شديداً.....

- أتقن العامل عمله كل الإخلاص .

الصواب :.....كلّ الإتقان.....

5 - صغ جملاً من تعبيرك تتضمن مفعولاً مطلقاً مضبوطاً مراعيًا العلامات الإعرابية .

.....أعنته عوناً.....

( مفعول مطلق مؤكد )

.....نمت نومًا عميقًا.....

( مفعول مطلق مبين للنوع )

6 - صغ جملاً من تعبيرك تتضمن نائب مفعول مطلق مضبوطاً مراعيًا العلامات الإعرابية .

.....ضحكت كثيراً.....

( نائب مفعول مطلق صفة المصدر المحذوف )

.....قاوم الرجل تلك المقاومة البطولية.....

## 2- المصادر

### أولاً : مصادر الفعل الثلاثي

- مصادر الفعل الثلاثي مصادر سماعية: وهناك قياسية مشهورة مثل

الدلالة	حرفة	صوت	مرض	لون	اضطراب	الامتناع	السير
الفعل	زرع	صهبل	زكم	خضر	طار	جمع	رحل
المصدر	زراعة	صهيل	زكام	خضرة	طيران	جماح	رحيل
الوزن	فعالة	فعليل	فعال	فعلة	فعلان	فعال	فعليل

### ثانياً : مصادر الفعل غير الثلاثي



www.almanahj.com/kw

(يعتمد على عدد حروف فعل المصدر وليس المصدر)

#### 1 - مصادر الفعل الرباعي

مصادر الأفعال الرباعية قياسية، تختلف أوزانها باختلاف أوزان أفعالها

1- إذا كان الفعل على وزن (**أفعل**) جاء مصدره على وزن : (**إفعال**) - (**إنفلة**)

مثل : أحسن : إحسانا / أقبل : إقبالاً **إفعال**

- وإذا كان معتل العين تُحذف عينه في المصدر ويُعوّض عنها بتاء مربوطة في آخره.

مثل : أعان : إعانة / أفاد : إفادة **إنفلة**

2- إذا كان الفعل على وزن (**فعلل**) جاء مصدره على وزن : (**تفعيل**) - (**تفعلة**)

مثل : قدّم : تقديم / كرمّ : تكريم **تفعيل**

- وإذا كان معتل اللام مصدره على وزن (**تفعلة**)

مثل : ربّي : تربية / لبّي : تلبية **تفعلة**

3- إذا كان على وزن (**فاعل**) جاء مصدره على وزن : (**مفاعلة**) - (**فعال**)

مثل : قاتل : مقاتلة - قتالا

4 - إذا كان على وزن (**فعلل**) جاء مصدره على وزن : (**فعللة**) - (**فعالل**)

مثل : دحرج : دحرجة / زلزل : زلزلة أو زلزال

## 2 - مصادر الأفعال الخماسية : - مصادر الأفعال الخماسية قياسية ، تختلف أوزانها باختلاف الفعل

### 2- الخماسي المبدؤ بتاء زائدة

### 1- الخماسي المبدؤ بهمزة وصل .

#### 1 - الخماسي المبدؤ بهمزة وصل

جاء مصدره على صورة الماضي مع كسر ثالته وزيادة ألف قبل آخره

مثل : انتصر : انتصار / انتشر : انتشار / اعترف : اعتراف

#### 2- إذا كان الفعل مبدؤا بتاء زائدة :

جاء مصدره على صورة الماضي مع ضم ما قبل الآخر

مثل : تقدّم : تقدّم / تهدّم : تهدّم / تصدّى : تصدّى

وإذا كان الفعل معتل الآخر بالألف قلبت ياء في المصدر وكسر ما قبلها.

مثل : تناسى : تناسي / تفادى : تفادي

## 3 - مصادر الأفعال السداسية

أ - إذا كان الفعل مبدؤاً بألف وصل .

جاء مصدره على صورة الماضي مع كسر ثالته وزيادة ألف قبل آخره

استلطف : استلطف / استخرج : استخرج

ب - إذا كان الفعل مبدؤاً بألف وصل وقبل آخره ألف .

استعان : استعانة / استقام : استقامة

هناك كلمة فقط خلاف القاعدة : (اطمأنّ ومصدرها اطمئنان )



## تدريبات ( أسئلة )

1- استخراج مصدر لكل فعل ثلاثي وغير ثلاثي ، مبينا فعله مما يلي:

(إن الاعتزاز بالوطن من الأمور التي يسعد بها الإنسان ، بشرط ألا يكون في حب الوطن اندفاع يؤدي إلى نتيجة عكسية فيؤدي إلى التخلف والابتعاد عن استمرار التقدم، وعرقلة الاستثمار ، ويجب على كل منا أن ينهض بعمل لا تخاذل فيه ، ولا انتقاص من أعمال الآخرين بل الاستعانة بأفكارهم ، وعدم الاستغناء عن تجارب السابقين وتفانيهم وإخلاصهم في العمل)

المصدر	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
فعله	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....



2 - حدد نوع المصدر (ثلاثي - غير ثلاثي) - فيما يلي

نوع المصدر	الجملة	نوع المصدر	الجملة
.....	سَعَلَ المريضُ سَعَالًا	.....	هاج البحر هَيْجَانًا
.....	انتقى الطالبُ كتبه انتِقَاءً	.....	استغفرت الله استِغْفَارًا
.....	تفاهم القائد مع جنوده تفَاهُماً	.....	نبه الطالب نباهةً
.....	أذاع الناس أخباره إِذَاعَةً	.....	أعلنت الصحف إِعْلَانًا

3 - املأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين ، وضعه مكان الفراغ في الجمل التالية .

- |                    |       |                           |
|--------------------|-------|---------------------------|
| ( مصدر فعل رباعي ) | ..... | لبي الحجاج دعاء ربهم      |
| ( مصدر فعل رباعي ) | ..... | أخرجت المسرحية            |
| ( مصدر فعل سداسي ) | ..... | استخرج النفط من الصحراء   |
| ( مصدر فعل سداسي ) | ..... | استفهم الطالب عما لا يعرف |
| ( مصدر فعل خماسي ) | ..... | انتشر التعليم في الكويت   |
| ( مصدر فعل رباعي ) | ..... | شاهدت هزيمة الأعداء       |
| ( مصدر فعل ثلاثي ) | ..... | صَرَخ العدو               |

4 - حدد المصدر ثم بين نوعه ( ثلاثي ، رباعي ، خماسي ، سداسي ) وفعله فيما يأتي :

- العلماء سعوا إلى استكشاف كل ما يفيد البشرية .

المصدر: ..... نوعه : ..... فعله : .....

- وزارة التربية والتعليم بدولة الكويت رائعة .

المصدر : ..... نوعه : ..... فعله : .....

## 5- صوب الخطأ في كتابة المصادر التالية .

- أكرمت ضيفي كرما ..... الصواب
- نام الطفل نياما ..... الصواب
- منع الشرّ مناعة ..... الصواب
- انتسب ليّ نسبًا ..... الصواب
- شاهد المعلم شهودا ..... الصواب
- هاج الموج هوجة ..... الصواب
- كرمّ المعلم الطالب إكراما ..... الصواب
- ربي المعلم الطالب مربية ..... الصواب

## 6- صغ من كل فعل مما يأتي ( مصدرا ) وضعه في جملة مفيدة .

- اخترع : .....
- بادر : .....
- زرع : .....
- استحق : .....
- صعب : .....
- تناصح : .....
- افتدى : .....
- تفاعل : .....
- استفهم : .....
- استقام : .....

## 7. أكمل كل جملة من الجمل الآتية بمفعول مطلق مناسب لكل فعل تحته خط :

- ليس من العدل أن يساوي الإنسان ..... بين العامل والخامل .
- يصنع العرب الآن ..... جيدة نتيجة تقدمهم العلمي .
- إذا تهادى الصديقان ..... مخلصا زادت المودة بينهما ..... كبيرة .
- تسهل الدراسة على المجتهد ..... تامة ، ولكنها تصعب على المهمل ..... واضحة .
- من احترام الناس ..... قدره الناس .....
- لا تصرخوا ..... عاليا إذا اختلفتم مع غيركم .....
- ولا تثوروا ..... عارما ، بل فكروا ..... وناقشوا الأمور ..... هادئاً .

## تدريبات ( إجابة )

1- استخراج مصدر لكل فعل ثلاثي وغير ثلاثي ، مبينا فعله مما يلي:

(إن الاعتزاز بالوطن من الأمور التي يسعد بها الإنسان ، بشرط ألا يكون في حب الوطن اندفاع يؤدي إلى نتيجة عكسية فيؤدي إلى التخلف والابتعاد عن استمرار التقدم، وعرقلة الاستثمار ، ويجب على كل منا أن ينهض بعمل لا تخاذل فيه ، ولا انتقاص من أعمال الآخرين بل الاستعانة بأفكارهم ، وعدم الاستغناء عن تجارب السابقين وتفانيهم وإخلاصهم في العمل)

المصدر	الاعتزاز	اندفاع	الابتعاد	استمرار	التقدم	عرقلة	الاستثمار	تخاذل	انتقاص
فعله	اعتز	اندفع	ابتعد	استمر	تقدم	عرقل	استثمر	تخاذل	انتقص

2 - حدد نوع المصدر (ثلاثي - غير ثلاثي) - فيما يلي:

نوع المصدر	الجملة	نوع المصدر	الجملة
ثلاثي	سَعَلَ المريضُ سُعَالًا	ثلاثي	هاج البحر هَيْجَانًا
خماسي	انتقى الطالبُ كتبه انتِقَاءً	سداسي	استغفرت الله استغْفَارًا
خماسي	تفاهم القائد مع جنوده تفاهمًا	ثلاثي	نبه الطالب نباهةً
رباعي	أذاع الناس أخباره إِذَاعَةً	رباعي	أعلنت الصحف إِعْلَانًا

3 - املأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين ، وضعه مكان الفراغ في الجمل التالية .

- لبي الحجاج دعاء ربهم ..... **تلبية** ( مصدر فعل رباعي )
- أخرجت المسرحية ..... **إخراجا** ( مصدر فعل رباعي )
- استخرج النفط من الصحراء .. **استخراجا** ( مصدر فعل سداسي )
- استفهم الطالب عما لا يعرف ..... **استفهاما** ( مصدر فعل سداسي )
- انتشر التعليم في الكويت ..... **انتشارا** ( مصدر فعل خماسي )
- شاهدت هزيمة الأعداء ..... **مشاهدةً** ( مصدر فعل رباعي )
- صرخ العدو ..... **صرخةً** ( مصدر فعل ثلاثي )

4 حدد المصدر ثم بين نوعه ( ثلاثي ، رباعي ، خماسي ، سداسي ) وفعله فيما يأتي :

العلماء سعوا إلى استكشاف كل ما يفيد البشرية .

المصدر: ..... **استكشاف** ..... نوعه: ..... **سداسي** ..... فعله: ..... **استكشف** .....

- وزارة التربية والتعليم بدولة الكويت رائعة .

المصدر: ..... **التربية ، التعليم** ..... نوعه: ..... **رباعي** ..... فعله: ..... **رَبَّى ، علّم** .....

#### 4- صوب الخطأ في كتابة المصادر التالية .

- أكرمت ضيفي كرما ..... الصواب ..... **إكرامًا** .....
- نام الطفل نياما ..... الصواب ..... **نومًا** .....
- منع الشرّ مناعة ..... الصواب ..... **منعًا** .....
- انتسب ليّ نسبًا ..... الصواب ..... **انتسابًا** .....
- شاهد المعلم شهودا ..... الصواب ..... **مشاهدةً** .....
- هاج الموج هوجة ..... الصواب ..... **هيجانا** .....
- كرم المعلم الطالب إكراما ..... الصواب ..... **تكريمًا** .....
- ربي المعلم الطالب مربية ..... الصواب ..... **تربية** .....

6 - صغ من كل فعل مما يأتي ( مصدرا ) وضعه في جملة مفيدة .



- اخترع : ..... **ساهم العلماء في اختراع العديد من الأجهزة الحديثة** .....
- بادر : ..... **يجب على الطلاب المشاركة في مبادرة تنظيف المدرسة** .....
- زرع : ..... **تعتبر زراعة الأشجار ضرورية لحماية البيئة** .....
- استحق : ..... **النجاح يتطلب جهدا كبيرا ويأتي بعد استحقاق حقيقي** .....
- صعب : ..... **واجه المسافر صعوبة في الوصول إلى وجهته بسبب العاصفة** .....
- تناصح : ..... **التناصح بين الأصدقاء يساعدهم على تحسين سلوكهم** .....
- افتدى : ..... **ضحى الجندي بحياته في افتداء وطنه** .....
- تفاعل : ..... **يجب علينا التحلي بالتفاؤل في مواجهة الصعوبات** .....
- استفهم : ..... **طرح الطالب سؤالاً يهدف الاستفهام عن الدرس** .....
- استقام : ..... **تؤدي استقامة الإنسان في أخلاقه إلى نجاحه في الحياة** .....

7 . أكمل كل جملة من الجمل الآتية بمفعول مطلق مناسب لكل فعل تحته خط :

- ليس من العدل أن **يساوي** الإنسان ..... **مساواة** ..... بين العامل والخامل .
- **يصنع** العرب الآن ..... **صناعة** ..... جيدة نتيجة تقدمهم العلمي .
- إذا **تهادى** الصديقان ..... **تهادياً** ..... مخلصا زادت المودة بينهما ..... **زيادة** ..... كبيرة .
- تسهل الدراسة على المجتهد ..... **سهولة** ..... تامة ، ولكنها تصعب على المهمل ..... **صعوبة** ..... واضحة .
- من احترام الناس ..... **احترامًا** ..... قدره الناس ..... **تقديرًا** .....
- لا تصرخوا ..... **صُراخاً** ..... عاليا إذا اختلفتم مع غيركم ..... **اختلافًا** .....
- ولا تثوروا ..... **ثوراناً** ..... عارما ، بل فكروا ..... **تفكيرًا** ..... وناقشوا الأمور ..... **نقاشًا** ..... هادئاً .

( سبع



أولاً - الفهم والاستيعاب :

( درجات

السؤال الأول : من موضوع ( آيات من سورة الحجرات ) اقرأ ، ثم أجب :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْحَبُوا عَلَيَّ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ ﴿٦﴾ وَاعْلَمُوا أَنَّ فِيكُمْ رَسُولَ اللَّهِ لَوْ يُطِيعُكُمْ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَمْرِ لَعَنِتُّمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ حَبَّبَ إِلَيْكُمُ الْإِيمَانَ وَزَيَّنَهُ فِي قُلُوبِكُمْ وَكَرَّهَ إِلَيْكُمُ الْكُفْرَ وَالْفُسُوقَ وَالْعِصْيَانَ أُولَئِكَ هُمُ الرَّاشِدُونَ ﴿٧﴾

1 - استنتج معنى سامياً من الآيات الكريمة . (1)



2 - علل : خصت الآيات الكريمة ( الفاسق ) دون غيره بالتثبت من أخباره . (1)

3 - وظف الفعل ( سخر ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك : (1)

- الجملة الأولى : .....

- الجملة الثانية : .....

السؤال الثاني : نص ( خارجي ) اقرأ ، ثم أجب

كانت المرأة العربية قبل الإسلام تعاني من الظلم والتهميش ، حيث لم تكن تُمنح حقوقها كاملة ، بل كان يُحاك لها الظلم في كثير من الأحوال ، فحُرمت من الميراث وكثير من الحقوق الاجتماعية . وعندما جاء الإسلام ، رفع من شأنها وكرمها ، فجعل لها حقوقاً واضحة في الميراث والزواج والتعليم ، وأوصى بحسن معاملتها ، مما أحدث تحولاً جذرياً في مكانتها داخل المجتمع .

1 - من خلال فهمك للنص السابق . وضح حال المرأة قبل الإسلام ، وحالها بعد الإسلام . (2)

قبل الإسلام : .....

بعد الإسلام : .....

2 - دلالة عبارة " يُحاك لها الظلم " في النص السابق . اختر الإجابة الصحيحة . (1)

- يُفرض عليها الظلم عمدًا . - الظلم يقع عليها دون تخطيط .

- تحصل على جميع حقوقها . - لا تتعرض لأي ظلم ولا إهانة .

3 - " بل كان يُحاك لها الظلم في كثير من الأحوال " مترادف كلمة ( يحاك ) ..... (1)

## ثانياً - ( فنون البلاغة ) :

( ثلاث درجات )

- (1) 1 - حول طباق السلب فيما يأتي إلى طباق إيجاب :  
المجتمع يقدر فعل الخير ، ولا يقدر التقاعس عن العمل .

- (1) 2 - وضح الصورة الفنية في العبارة الآتية : كما تذكر كتب التاريخ

- (1) 3 - ( فارق رسولنا - صلى الله عليه وسلم - مهبط نبوته )  
- المكنى عنه في التعبير السابق .

- القدس الشريف - مكة المكرمة - المدينة المنورة - المسجد الأقصى

المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

## ثالثاً - النحو والصرف :

( أربع درجات )

- (1) 1 - أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً.

دار اللاعب حول الملعب دورتين

دورتين : .....

- (1) 2 - صوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية .

تقدم العالم بعد الاختراعات الحديثة تقديمًا . الصواب : .....

- (1) 3 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بما هو مطلوب بين القوسين :

نجح العلماء في ..... الطاقة الذرية في أغراض سلمية . ( مصدر لفعل سداسي )

- (1) 4 - كتب الطالب الدرس كتابة دقيقة . ما تحته خط مصدر :

- ثلاثي . - رباعي - خماسي - سداسي

( سبع درجات )



أولاً - الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : من موضوع ( آيات من سورة الحجرات ) اقرأ ، ثم أجب :

" وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا فَإِنْ بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَى فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّى تَفِيءَ إِلَى أَمْرِ اللَّهِ فَإِنْ فَاءَتْ فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ﴿9﴾ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ "

1 - استنتج معنى سامياً من النص السابق . (1)



2 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

علاقة ما تحته خط بما قبله في الآيات السابقة : ( نتيجة - تعليل - إجمال - تفصيل ) (2)

3 - أكمل الجملة الآتية باسم من تصريفات كلمة ( تاب )  
..... الصادقة ندم بالقلب واستغفار باللسان . (1)

السؤال الثاني : نص ( خارجي ) اقرأ ، ثم أجب

أسماء بنت أبي بكر هذه الصبية اليافعة التي لعبت دوراً بارزاً في أحداث الهجرة النبوية، حيث قامت بمهام أساسية مثل تأمين الطعام والشراب، ونقل الأخبار، كما تحلت بالشجاعة والصبر، وواجهت المخاطر دون تردد، إيماناً منها برسالة الإسلام. لم يكن دورها ثانوياً، بل كان أساسياً في نجاح الهجرة وإقامة دولة إسلامية قائمة على العدل والتعاون.

1 - أكمل ما يلي في ضوء فهمك للنص السابق : (1)

أ - الصبية اليافعة هي .....

ودورها هو .....

2 - المعنى الذي استنتجه من النص السابق . (1)

- الإسلام والدستور ضمن للمرأة حقوقها .

- المرأة لها دور كبير في أحداث الهجرة النبوية .

3 - ( أسماء بنت أبي بكر هذه الصبية اليافعة ) (1)

مترادف كلمة ( يافعة ) : .....

## ثانيا - ( فنون البلاغة ) :

( ثلاث درجات )

1 - " وراح أبو جهل مع من معه ينتزعون سر أسماء من قلبها." (1)  
وضح الصورة الفنية في العبارة السابقة.

2 - أكمل العبارة الآتية بما هو مطلوب بين القوسين . (1)  
كل إنسان يخطئ و ..... ( ما يجعل في العبارة طباق )

3 - اختر من المجموعة ( أ ) ما يناسبها من المجموعة ( ب ) بوضع الرقم المناسب في الفراغ المناسب أمامها. (1)

( ب )	( أ )	
1 - تشبيه	- يحب الناس المتواضع ويتعدون عن المتكبر .	( )
2 - طباق	- إنما المؤمنون إخوة	( )
3 - استعارة		

## ثالثا - ( النحو والصرف ) :

( أربع درجات )

1 - استطاع العلماء أن يجعلوا الحياة سهلة بتطبيق نتائج العلم في مجالات الصناعة وغيرها .

1 - استخرج من الجملة السابقة ما يأتي : ( 2 )

أ - مصدرا لفعل ثلاثي : .....

ب - مصدرا لفعل غير ثلاثي : .....

2 - اعرب ما تحته خط في الجملة الآتية إعرابا تاما : (1)

- زارني صديقي فأكرمته كل الإكرام .

الإعراب : .....

3 - ( أجتهد في دروسي اجتهادا كثيرا ) عند استخدام النائب عن المفعول المطلق في الجملة السابقة تصبح : (1)

- أجتهد في دروسي كل الأوقات . - أجتهد في دروسي كثيرا .

- أجتهد في دروسي وأتفوق . - أجتهد في دروسي اجتهادا عظيما .



سبع درجات

**أولاً - الفهم والاستيعاب :**

**السؤال الأول :** من موضوع ( آيات من سورة الحجرات ) اقرأ ، ثم أجب :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ سَوَالًا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ

1 - حدد الغاية من النص السابق . (1)

2 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

علاقة ما تحته خط بما قبله في الآيات السابقة : ( نتيجة - تعليل - إجمال - تفصيل ) (1)

3 - (بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان )

- مترادف كلمة ( الفسوق ) في العبارة السابقة : (1)

**السؤال الثاني : نص ( خارجي ) اقرأ ، ثم أجب**

المرأة هي نصف المجتمع، فهي الأم الحنون، والزوجة المخلصة، والبنت البارة، ولها دور كبير في بناء الأسرة والمجتمع. كرمها الإسلام بمنحها حقوقها كاملة، فجعل لها مكانة عظيمة، وساوى بينها وبين الرجل في الإنسانية والكرامة، وأوصى بحسن معاملتها. كما منحها حق التعليم، والعمل، والميراث، والاختيار في الزواج، وجعل لها ذمة مالية مستقلة. وقد أكد النبي ﷺ على أهمية احترام المرأة وحسن معاملتها بقوله: "استوصوا بالنساء خيراً"، مما يبرز تقدير الإسلام لها وحمايته لحقوقها.

1 - ما القضية الرئيسية التي يناقشها النص، وما الهدف من تسليط الضوء عليها؟ (2)

أ - القضية الرئيسة :

ب - الهدف من تسليط الضوء عليها:

2 - قال النبي ﷺ: "استوصوا بالنساء خيراً"، وهذا يدل على (1)

أ) وجوب حسن معاملة المرأة (ب) حرمان المرأة من حقوقها

ج) تقييد حرية المرأة (د) عدم الاعتراف بدورها

3 - ضع في فراغ الجملة الآتية اسماً مناسباً من تصريفات ( ضر ) (1)

- الغذاء غير الصحي ..... بالصحة .

## ثانيا - ( فنون البلاغة ) :

( ثلاث درجات )

1 - " أبت أن تشفي غلة أبي جهل " بين نوع الصورة الفنية في العبارة السابقة.

2 - صغ تعبيراً من إنشائك يتضمن طباق سلب .

3 - اختر من المجموعة ( أ ) ما يناسبها من المجموعة ( ب ) بوضع الرقم المناسب في الفراغ المناسب أمامها. (1)

( ب )	( أ )	
1 - تشبيه تمثيلي	لا يغتب بعضكم بعضاً يحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتاً فكرهتموه	( )
2 - استعارة تصريحية	لم تكن المرأة لتعيش على هامش الحياة	( )
3 - استعارة مكنية		

## ثالثا - ( النحو والصرف ) :

( أربع درجات )

1 - املأ الفراغ في الجملة الآتية بمفعول مطلق مبين للنوع.

- أسهم الشباب في بناء الوطن .....

2 - تقدر الدولة العلماء تقديراً .

- أعد صياغة الجملة السابقة بحيث تتضمن نائباً عن المفعول المطلق

3 - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح

( يحارب الإسلام التخلف والجهل ويحث على طلب العلم )

التخلف في العبارة السابقة :

( مصدراً رباعياً - مصدراً خماسياً - مصدراً سداسياً - مصدراً ثلاثياً )

4 - بين حكم حذف عامل المفعول المطلق في العبارتين التاليتين :

- سبحان الله في كل وقت وحين . الحكم : .....

- جلوساً طويلاً في المدرسة لأتعليم . الحكم : .....



سبع درجات

أولاً - الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : من نص ( دور المرأة في أحداث الهجرة ) اقرأ ، ثم أجب

"وكانت أسماء تؤمن الزاد للرسول صلى الله عليه وسلم الذي آمنت به ، ولأبيها ، وهما في غور ثور مساء كل ليلة ، كما أنها كانت تنقل إلى مسامعهما كل ما كانت تسمعه أو تراه طيلة النهار ، دون أن تهتم إلى ما كان يعترضها من عقبات وأخطار ، أقلها الموت الزؤام ! فقد حدث أن داهمها مرة أبو جهل بن هشام ، وهي على مقربة من الغار ، وراح مع من معه من الأشرار ينتزعون سرها من قلبها ، ولكن دون جدوى .

1 - كان للسيدة أسماء موقف مع أبي جهل. وضح هذا الموقف . (1)



2 - الفقرة السابقة تدعم هدف الكاتبة في التأكيد على . (1)

- حرص المرأة المسلمة على إثبات ذاتها وقدراتها .  
- دور المرأة الفعال في ظل الدعوة الإسلامية .  
- تفوق المرأة المسلمة على الرجل في مجالات الحياة .  
- دور المرأة المسلمة الشجاع في التمسك بحقوقها .

3 - ( أقلها الموت الزؤام ) . مترادف كلمة ( الزؤام ) : (1)

( العاجل - النجاة - البطيء - الفناء )

السؤال الثاني : نص ( خارجي ) اقرأ ، ثم أجب :

(يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تُلْهِكُمْ أَمْوَالُكُمْ وَلَا أَوْلَادُكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ فَأُولَئِكَ هُمُ الْخٰسِرُونَ (9) وَأَنْفِقُوا مِنْ مَّا رَزَقْنَاكُمْ مِمَّنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِي أَحَدَكُمْ الْمَوْتُ فَيَقُولُ رَبِّ لَوْلَا أَخَّرْتَنِي إِلَىٰ أَجَلٍ قَرِيبٍ فَأَصَّدَّقَ وَأَكُن مِّنَ الصَّٰلِحِينَ

(10) وَلَنْ يُؤَخَّرَ اللَّهُ نَفْسًا إِذَا جَاءَ أَجَلُهَا وَاللَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ (11))

1 - استنتج المعنى السامي للنص السابق . (1)

2 - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

علاقة ما تحته خط بما قبله في الآيات السابقة : ( نتيجة - تعليل - إجمال - تفصيل ) (1)

3 - ( ولن يؤخر الله نفساً إذا جاء أجلها ) . تنكير كلمة ( نفس ) دليل على : (1)

( العموم - التقليل - التحقير - التعظيم )

4 - وظف جمع كلمة ( فاسق ) في جملة من إنشائك . (1)

## ثانيا - ( فنون البلاغة ) :

( ثلاث درجات )

(2)

1- " المؤامرة التي حيكت خيوطها بسرية تامة " وضح الصورة الفنية في التعبير السابق ، مبينا أثرها.

الشرح : .....

الأثر الفني : .....

(1)

2- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات الآتية .

التعبير الذي يشتمل على ( طباق ) هو :

- الحياة التي نعيشها تتراوح بين نعيم و جحيم .
- المرأة دور في خدمة الإسلام وبناء حضارته .
- لم تكن المرأة تعيش على هامش الحياة .
- الشعور المسيطر على الكافر الحسرة والندم .

المنهج الكويتي  
almanahj.com/kw

## ثالثا - ( النحو والصرف ) :

( أربع درجات )

(1)

1- أكمل الجملتين الآتيتين بما هو مطلوب مما بين القوسين .

- تجري الأنهار بين القنوات المتلوية ..... ( نائبا عن مفعول مطلق )

- سجد الشاكر لربه ..... ( مفعول مطلق مبين للعدد )

(1)

2- اختر الإجابة الصحيحة لكل مما بين البدائل التي تليها :

1- نظرنا إلى القضية نظرة ذاتية .

- مفعول مطلق مبين للنوع .

- مفعول مطلق مبين للعدد .

- مفعول مطلق مؤكد .

- نائب مفعول مطلق .

(1)

3- ( من الكبائر شتم الرجل والديه . )

استخرج من العبارة السابقة :

مصدرا: ..... وبين نوعه : ..... وفعله .....

(1)

4- ركن المسافر إلى الراحة بعد رحلة طويلة .

هات مصدر الفعل " ركن " في جملة من عندك .

