تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية

ملفات الكويت التعليمية

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا com.kwedufiles.www//:https

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

https://kwedufiles.com/3

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

https://kwedufiles.com/3arabic

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

https://www.kwedufiles.com/3arabic2

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث اضغط هنا

https://www.kwedufiles.com/grade3

* لتحميل جميع ملفات المدرس محمد محمود اضغط هنا

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا bot_kwlinks/me.t//:https

الروابط التالية هي روابط الصف الثالث على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

الاسم :.....

الصف :.....

الرقم :.....

# مدرسة الإبداع الأمريكية الخاصة

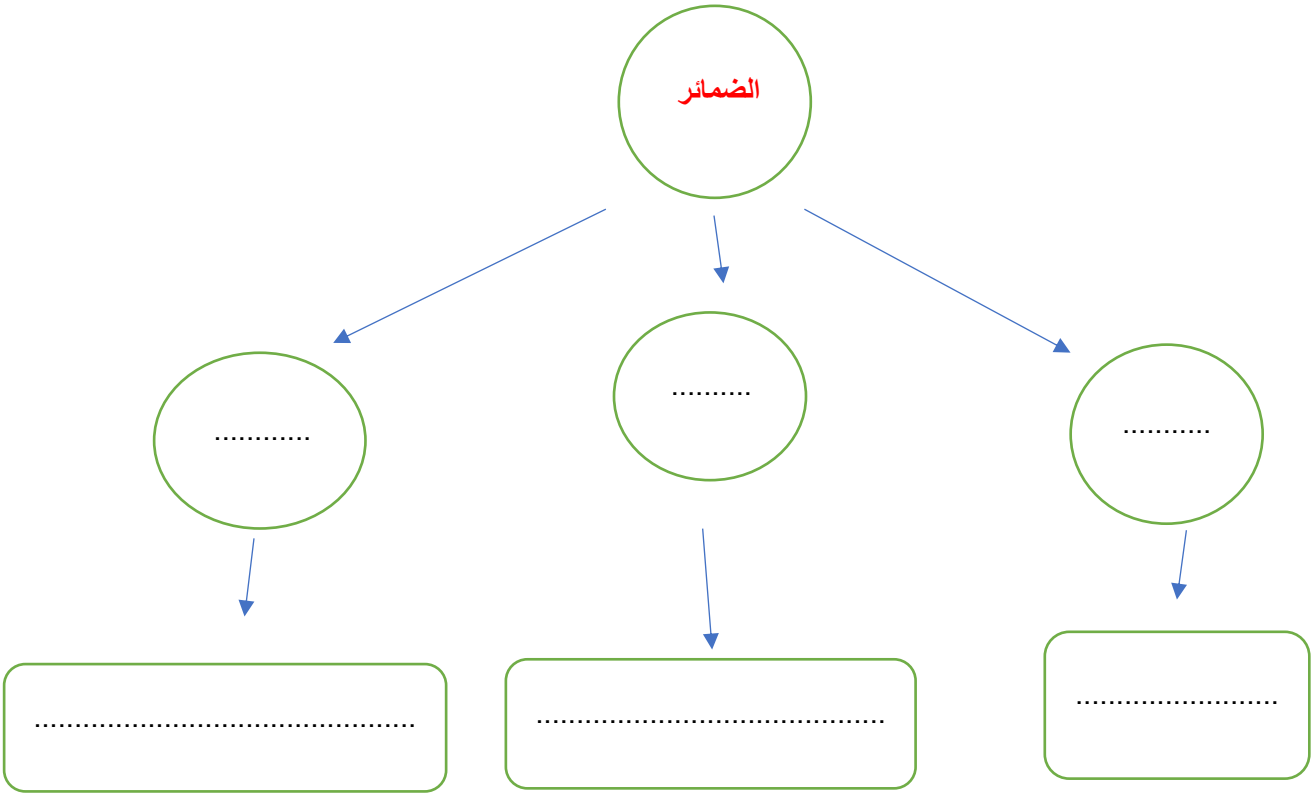
# مذكرة اللغة العربية

## للصف الثالث الابتدائي

**معلم المادة الأستاذ **
**محمد محمود عبد النبي**

**رئيس القسم الأستاذ **
**محمد أحمد**

**أنا أكمل الخريطة الذهنية الآتية :**




**أنا أكمل الجمل الآتية بضمير للغائب مناسب : ( هو هما -هي هم - هن )**

**1-..... يقبل على الدراسة بشغف .**

**2-..... طالبان مجدان في الدراسة .**

**3-..... طالبات مهذبات .**

**4- ..... طلاب الصف الثالث المتميزون .**

**5-..... تحرص على الصلاة في وقتها .**

---

**أنا أحول الجمل الآتية إلى صيغة المثنى مغيرا ما يلزم :**

**أنت طالب متميز في الصف الثالث الابتدائي :**

.....

مدرسة أكاديمية الإبداع الأمريكية
إعداد معلم اللغة العربية أ\ محمد محمود عبد النبي

التاريخ :.....\.....\.....م
الفصل :.....

## تدريب

## أنواع التاء :

### أولا التاء المربوطة :

**( 1 )**

- المعلمة تعلم الأطفال .
- تعلم المدرسة العلوم النافعة .
- الطفلة تبكي بكاءً شديدًا .

### ثانيا التاء المفتوحة :

**(2)**

– خرجت البنت من البيت مبكرًا .
– كتبت هند دروسها .
– الكويت تحتفل بالعيد الوطني .

**الملاحظة :**

المجموعة الأولى

تنتهي بـ.....

كلمات بها تاء مربوطة

المجموعة الثانية

تنتهي بـ .....

كلمات بها تاء مفتوحة

**أنا أكمل الكلمات الآتية بـ ( ـــة - ة - ت )**

- فاطمـــ
- طالبـ
- مدرسـ
- سيار
- قاهر
- كر
- بنـ
- بيـ
- خضر

---

**أنا أكتب ما يمليه علي المعلم :**

.....

التصويب : .....

ـــ

**الموضوع : حوار بين عذاري وأبراج الكويت** **المعيار 1-3**

**أولا : التمهيد**

**ما البناء الظاهر في الصورة التي تعرض عليك ؟ -**

- .....

- **تبادل مع زملائك في الفصل معلومتين عن أبراج الكويت .**

.....

**2-الاستماع :**

**-استمع إلى الحوار الذي دار بين عذاري وأبراج الكويت ثم أجب عن الأسئلة الآتية :**

## حِوارٌ بَيْنَ عَذارِي وَأَبْراجِ الْكُوَيْتِ

**" وَأَخِيرًا وَصَلْتُ أَبْرَاجَ الْكُوَيْتِ " ، هَتَفَتْ عَذارِي عِنْدَمَا تَوَقَّفَتِ الْحَافِلَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ عَلَىٰ شَاطِئِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ .**
**ابْتَعَدَتْ عَذارِي قَلِيلاً عَنْ زَمِيلاتِها ، وَهَمَسَتْ قَائِلَةً: أَيَّتُهَا الْأَبْراجُ ، مَا أَعْلاكِ عَلَىٰ أَرْضِي ! وَمَا أَغْلاكِ فِي قَلْبِي ! مِنَ ارْتِفَاعِكِ هٰذَا أَتَعَلَّمُ الشُّمُوخَ وَالْإِباءَ ، وَالْبَذْلَ ، وَالْفِداءَ.**
**رَدَّ الْبُرْجُ الْأَكْبَرُ : "أَهْلاً يَا صَغِيرَتِي".**
**عَذارِي : مَنْ يُكَلِّمُنِي؟!**
**الْبُرْجُ الْأَكْبَرُ:أَنَا الْبُرْجُ الرَّئيسِيُّ الْأَكْبَرُ ، يَاصَغِيرَتِي ، أَحْمِلُ شَكْلَ (الْمِبْخَرِ )، انْظُرِي إِلَيَّ جَيِّدًا.**
**وَهٰذا أَخِي الْأَوْسَطَ الَّذِي يَحْمِلُ شَكْلَ ( الْمِرَشِ ) ، وَهُنَاكَ أَخِي الْأَصْغَرُ ، وَالَّذي يَحْمِلُ شَكْلَ ( الْمِكْحَلَةِ).**
**عَذارِي : الله !: فِعْلاً عَجِيب ..... ما أَجْمَلَكُمْ! ( الْمِبْخَرِ _الْمِرَشِ _الْمِكْحَلَةِ).**
**الْبُرْجُ الْأَكْبَرُ: تَفَضَّلِي يَاصَغِيرَتِي ، ادْخُلِي قَاعَةَ اسْتِقْبَالِي فَهِيَ تَليقُ بِكِ ... ثُمَّ هُنَاكَ مَطَاعِمِي الَّتِي حَتْماً سَتَعْجِبُكِ .**

عَذارِي: قاعاتٌ وَمَطَاعِمُ؟ وَ مَا هٰذِهِ الْكُرَةُ الّتي فِي وَسطِكَ؟
الْبُرْجُ الْأَكْبَرُ:إِنَّها الْكُرَةُ الْكَاشِفَةُ ، تَدُورُ بِكِ دَوْرَةً كامِلَةً كُلَّ نِصْفِ سَاعَةٍ لِتَسْتَمْتِعِي بِجَمَالِ مَدِينَةِ الْكُوَيْتِ
عَذارِي: نِصْفُ سَاعَةٍ ... أَتَجَوَّلُ فِي أَحْلَىٰ بَلَدٍ ! شَيءٌ جَمِيلٌ . وَمَاذا عَنِ الْبَاقِي؟
الْبُرْجُ الْأَكْبَرُ : هُمَا خَزّانانِ .. الْأَوْسَطُ لِلماءِ ، وَالْأَصْغَرُ لِلْكَهْرَبَاءِ.
عَذارِي : خَزّانانِ ؟ ماءٌ وَ كَهْرَبَاءُ ؟
فِكْرَةٌ مُدْهِشَةٌ !
الْبُرْجُ الْأَكْبَرُ: فِي الْحَقيقَةِ ، إِنَّها فِكْرَةُ الشّيخِ جابِرِ الْأَحْمَدِ الصَّبَاحِ - رَحِمَهُ اللهِ –جَاءَتْ لِتَكُونَ فِكْرَةً بَدِيلَةً عَنِ الْخَزّانَاتِ الْحَدِيدِيَّةِ الْقَدِيمَةِ.

## المناقشة

**1- ما سبب هتاف عذاري؟**

جـ : .....

**2- ما البرج الذي يحمل شكل المبخر ؟**

.....

**1- أكمل ما يأتي :**

- البرج الأكبر يحمل شكل ( ..... ) البرج الأوسط يحمل شكل (.....)
- البرج الأصغر يحمل شكل (..... )

يوجد بالبرج الأكبر خزانان الأوسط للـ..... ،الأصغر للـ.....

- فكرة البرج الأكبر للشيخ :.....

## ممارسة

- أجب عن السؤال التالي لمعرفة الفكرة الرئيسة للموضوع .

**ما سبب بناء الأبراج ؟**

.....

**الموضوع : الشراب المفيد :**

**استمع إلى الآيات التي تلقى عليك من قبل المعلم جيدًا ثم أجب :**

**1- هات من الموضوع بعض أسماء مخلوقات الله وردت في الآيات .**

.....

**2- لماذا طارت أسراب النحل ؟**

.....

**3-أين وجدت الأم نحولة ابنها نحول ؟**

.....

**4-ماذا اكتشفت نحولة الصغيرة ؟**

.....

**5- المفردات الجديدة :**

**- مفرد كلمة " أسراب" .....  مفرد كلمة " حقول " .....**

**- أوظف كلمة " سرب " في جملة مفيدة :**

.....

**الممارسة**

**- اقرأ الموضوع بطلاقة ثم حدد من الموضوع الكلمات التي بها لام شمسية ، الكلمات التي بها لام قمرية :**

| الكلمات التي بها لام قمرية | الكلمات التي بها لام شمسية |
|---|---|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

**الموضوع : كتابتي صحيحة ( همزة القطع )**

**النشاط الأول : الوقفة العلاجية**

**- أضع دائرة حول الكلمة المنونة تنوينا بالفتح :**

**( قاهرةً كتبٍ معلمة دفترًا سيارةً )**

---

**- النشاط الثاني : أنظر إلى الكلمات التي يوضع تحتها خط ثم ألاحظ :**

**- أبي رجل نشيط جدًا في عملهِ .**

**- أنا طالب متميز في دراستي .**

**- أحب قراءة الكتب المفيدة .**

**- أقبل الطلاب على المدرسة بحب .**

**أكتب الكلمات التي وضع تحتها خط هنا :**

{.....}

**الملاحظة :** .....

**الاستنتاج :** .....

**النظائر :** .....

**التطبيق :**

**أ- ضع دائرة حول الكلمة التي تبدأ بهمزة قطع :**

**" السيارة - أمي - المقلمة - أحب - الصادق - أنا "**

**ب- أكتب ما يمليه علي المعلم :**

الإملاء:.....

التصويب: .....

التاريخ :.....\.....\.....م
الفصل :.....

**الموضوع : خطي الجميل (1)**

**أكتب ما يملى علي من قبل المعلم :**

.....

التصويب :.....

المهارة :.....

5

**النشاط الثاني :**

**التمهيد : أنطق حرف ( أ ) بأصواته القصيرة والطويلة ، وأتأمل أشكاله ، وأرسمها :**

| الصوت القصير | الصوت الطويل |
|---|---|
| ( أَ أُ إِ ) | ( آ أو إي ) |
| ..... | ..... |

**2- المحاكاة :**

**- ألاحظ الكلمات الآتية ، وأحاكيها :**

**- أبي أُمي إبراهيم آدم أوتي إيمان**

..... .....

**3- تطبيق : أكتب ما يأتي بخط النسخ :**

**أبي وأمي نور عيني وقلبي لهما مني كل الود والحب**

.....

**4- أكتب نصا قصيرا من إنشائي حول شخصية من بلدي :**

.....

**الموضوع : زيارة إلى المكتبة**

**النشاط الأول :**

**أكتب ما يملى علي من قبل المعلم :**

.....

التصويب : .....

المهارة : .....

5

**النشاط الثاني : أنظر إلى الصورة الآتية ثم أعبر عنها :**

**هذه الصورة تعبر عن :**.....

.....

**- وضح أهمية القراءة كما فهمت من الموضوع .**

- .....

**مفرداتي الجديدة :**

**الكلمة :** ..... - ..... -.....

**المعنى :** .....-..... - .....

**الكلمة :** .....-.....-.....

**الجمع :** ..... _ ..... _.....

## ممارسة :

**I- اختر قصة أعجبتك ثم أكمل البطاقة الآتية :**

**عنوان القصة** :
.....

**اسم المؤلف :**
.....

**شخصيات القصة :**
.....

**الشخصية التي أعجبتني :**
.....

## : لغتي الجميلة ( ضمائر الغائب )

### النشاط الأول : أكتب ما يملى عليك من قبل المعلم :

الإملاء : .....

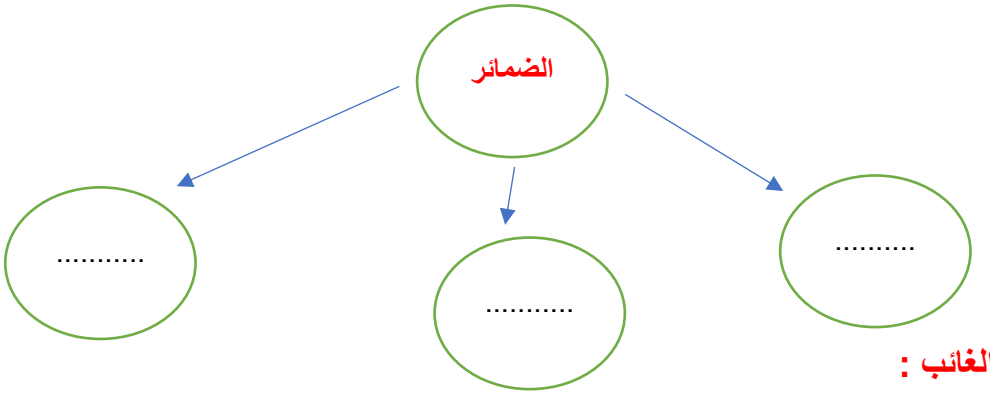
التصويب : .....

المهارة : .....

5

### النشاط الثاني :

- أنا أكمل الخريطة الذهنية الآتية :




ضمائر الغائب :

( هـــو هـــي هـــما هـــم - هـــن )

### التوظيف : أضع ضميرًا للغائب مناسبًا فيما يأتي :

- ..... تحب قراءة الكتب المفيدة .
- ..... طالبان مجدان في الدراسة.
- ..... طلاب متميزون في الدراسة .
- ,,,

**الممارسة :**

**- أنا أوظف الضمائر الآتية في جمل مفيدة :**

**( هــو - هــم - هــنَّ )**

**التوظيف :**

.....

.....

.....

**- أعبر عن كل صورة مما يأتي بضمير الغائب المناسب في جملة تامة :**

.....

.....

.....

**الموضوع : النملة وقطعة الخبز**

**النشاط الأول : أنا أحول الجملة الآتية إلى صيغة المثنى المذكر :**

**- " هــو يــقبل علــى الــدراســة بشغف "**

**- المثنى المذكــر:** .....

**النشاط الثاني :**

**- ماذا تشاهد في الصورة السابقة ؟**

**-أشاهد في الصورة السابقة مجموعة من .....{ النحل – النمل – الفراشات }**

**-ماذا تعرف عن مجتمع النمل ؟**

**-أعرف عن مجتمع النمل أنه مجتمع .....{ متكاسل – متعاون – متواكل }**

**الفهم والاستيعاب :**

**- مفرداتي الجديدة :**

**الكلمة :** ..... - ..... -..... -.....

**المعنى :** .....-..... -..... -.....

**أوظف مرادف الكلمات في جمل :**

**الكلمة :** ..... **المرادف :**.....

**التوظيف :**.....

**المناقشة :**

**-ضع علامة صح ( / ) مقابل الإجابة الصحيحة فقط فيما يأتي :**

**1-ربح فريق سامي مبارة كرة القدم التي أقيمت بين فريقه وفريق آخر . ( )**

**2- عاد سامي إلى البيت بعد خسارة فريقه حزينًا . ( )**

**3-رأى سامي في حديقة البيت مجموعة من النحل . ( )**

**4-الفكرة الأساسية للنص هي تكرار المحاولة بعد الفشل يحقق النجاح . ( )**

**5- بالبغض والكراهية يتحقق لنا النجاح . ( )**

## ممارسة

**- حدد من النص :**

**المشكلة :** .....

**سبب المشكلة :** .....

**حل المشكلة :** .....

**الموضوع / الشرطي المحبوب الكفاية / استماع ومشاهدة المعيار 1-2**

**تمهيد :**

**-ما واجبك نحو وطنك ؟**

.....

**-ما الدور الذي يقوم به رجال الشرطة ؟**

.....

**-شاهد الصورة التي تعرض عليك ثم أجب عن الأسئلة الآتية :**

**1- من صاحب الصورة السابقة ؟**

.....

**2- ما معلوماتك عنه ؟**

.....

.....

**3-ماذا يفعل هذا الشرطي ؟**

.....

**4- ما القيم المستفادة من هذه القصة ؟**

.....

.....

**ممارسة :**

**- أنا أكتب جملة تامة عن رجال المرور :**

.....

**- ما الفكرة الأساسية في الموضوع ؟**

.....

**الموضوع : من مرافق مدرستي**

**النشاط الأول :**

**أنا أكتب ما يملى علي من قبل المعلم :**

**الاملاء**:.....

**التصويب**: .....

**المهارة** : .....

5

**النشاط الثاني :**

**التمهيد :**

**-تأمل الصورتين اللتين تعرضان عليك ثم ميز بينهما .**

**أولا : الصورة الأولى تعبر عن :.....( علامات الترقيم – إشارات المرور – علامات الاستفهام)**

**ثانيا : الصورة الثانية تعبر عن :.....( علامات الاستفهام – علامات الترقيم – إشارات المرور)**

**التطبيق :**

**-أنا أختار علامات الترقيم المناسبة :( ، . : ! ؟ )**

**- قالت فاطمة ..... ما أطيب قلب أمي .....**

**- متى تذهب إلى المدرسة .....**

**-شاركت الفتاة في تنظيم رحلة مدرسية .....**

**ممارسة :**

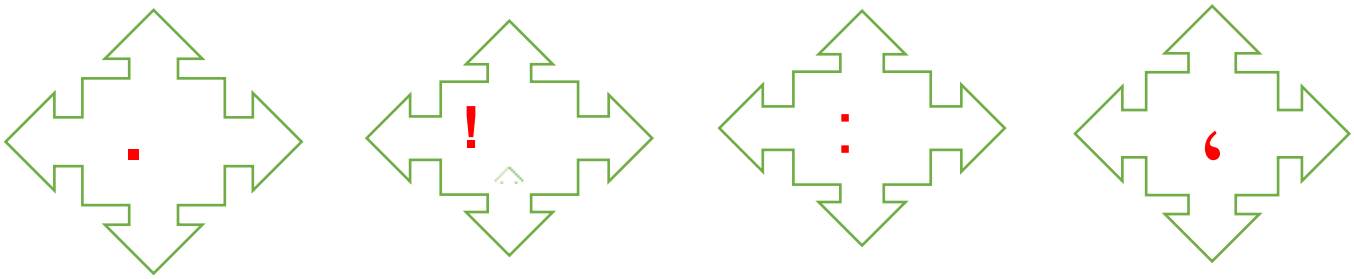
**أنا أكتب ثلاث جمل مترابطة عن أمي مستخدما أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة :**

.....

.....

.....

**تذكر علامات الترقيم :**



**الموضوع : ريشة فنان**

**النشاط الأول :**

**أنا أكتب خمس كلمات تبدأ بهمزة قطع :**

.....

**النشاط الثاني :**

**-أنا أذكر أسماء أحد فناني الكويت :**

.....-

**2-القراءة :**

**-ضع علامة ( √ ) أمام الإجابة الصحيحة فقط فيما يأتي :**

**- اصطحبت المعلمة الطلاب إلى المرسم . ( )**

**- عرضت المعلمة للطلاب مشهدًا تمثيليًا . ( )**

**- طلبت المعلمة من الطلاب أن يتخيلوا أنفسهم يعيشون في تلك الأيام الجميلة . ( )**

---

**2- أكمل ما يأتي :**

**1- اصطحبت المعلمة الطلاب إلى : ..... { المطعم - المرسم - المسجد }**

**2- عرضت المعلمة للطلاب ..... { لوحات - أجهزة - فلوسا } فنية .**

**3- رسم الفنان أيوب حسين حياة ..... { الأحفاد - الأجداد - الأبناء } قديما .**

---

- **هات مرادف كلمة : ( اصطحبت) .** .....
- **مفرد كلمة : ( الأجداد )** .....
-
- **جمع كلمة : ( لوحة )** .....

**ممارسة :**

- **هات ثلاث معلومات عن الفنان أيوب حسين :**
- .....
- 
- .....
- 
- .....



**الموضوع : همزة القطع ( 2)**

**النشاط الأول : أنا أكتب ما يملى عليَّ من قبل المعلم**

**إملاء :** .....

**التصويب** : .....,

**المهارة :** .....

**النشاط الثاني :**

**الأمثلة : - أنا أحب تناول الفاكهة .**

**-أمي تعد لنا الطعام .**

**- أصوم شهر رمضان من كل عام .**

**- أذاكر بجد لأنجح .**

**- الملاحظة :**

**- الكلمات التي يوضع خطا تحتها تبدأ بهمزة :.....**

**- تأتي همزة القطع في : .....---.....- .....**

**- النظائر :.....**

**التطبيق :**

**1- أنا أكمل الجمل الآتية بكلمة تبدأ بهمزة قطع :**

**-..... اشترى سيارة جديدة .**

**- ..... إلى بيت جدي كل أسبوع .**

**2- أصحح الخطأ فيما يأتي :**

**احمد طالب متميز في الصف .** **الخطأ :**.....

**ابي يعلمني العلوم النافعة .** **الخطأ :** .....



**الموضوع : خطي الجميل**

**النشاط الأول :**

**-أكتب حرف ( أ ) بأصواته القصيرة ، وأ صواته الطويلة ثم أكتب نظائر لذلك :**

**الأصوات القصيرة :** **الأصوات الطويلة :**

أَ أُ إِ آ أو إي

.....

**النظائر :** .....

**النشاط الثاني :**

**-ألاحظ حرف ( ج ) فيما يأتي أحاكيه :**

**جـمـل د جـاج مخرج ملجأ**

.....

**- أكتب حرف ( ج ) بأصواته القصيرة :**

.....

**- أكتب حرف ( ج ) بأصواته الطويلة :**

.....

**النشاط الثالث :**

**-أكتب الجملة الآتية بخط واضح وجميل :**

**تخرج أخي من الجامعة العام الماضي بتقدير جيد جدًا**

.....



**الموضوع : في مكتبة مدرستي :**

**النشاط الأول :**

**-أكتب ما يملى علي من قبل المعلم :**

**الإملاء :** .....

**التصويب :** .....

**المهارة المستهدفة :** .....

**النشاط الثاني :**

**-أنظر إلى الصورة التي تعرض ثم أجيب عن الأسئلة الآتية :**

- **تعبر الصورة الآتية عن : ..... { المسجد - المكتبة - المقصف }**
- **ماذا يوجد في المكتبة ؟ ..... { سيارات - طائرات - كتب }**
- **كيف تجلس في المكتبة ؟ ..... { بأدب - بهدوء - باحترام - كل ما سبق }**
- **ما نوع الكتب التي تقرؤها .....{ دينية - تاريخية - خيالية - كل ما سبق }**

- **أقرأ قصة ما ثم أكمل الخريطة الذهنية الآتية :**

**اسم القصة** : .....

**اسم مؤلف القصة** : .....

**شخصيات القصة** : .....

**عدد صفحات القصة** : .....



**الموضوع : لغتي الجميلة ( ضمائر الغائب )**

**النشاط الأول :**

- **أنا أكتب ضمائر المتكلم :**

**الضمائر :** .....

**التوظيف :** .....

.....

**النشاط الثاني :**

**أنا أتذكر ضمائر الغائب : هـــو - هـــي - هـما - هـم - هـن .**

- **أنا أضع ضميرا للغائب مناسب فيما يأتي :**

**1-** ..... **يكتب الواجبات كل يوم .**

**2-**..... **تقرأ الكتب المفيدة .**

**3-**..... **يحبان الهدوء التام .**

**4-**..... **أمهات مثاليات .**

**حول ما يأتي إلى صيغة المثنى بنوعيه :**

- **هو تلميذ نشيط .**

**المثنى المذكر** : .....

**المثنى المؤنث** : .....



**النشاط : الحمامة والنحلة**

**أنا أكتب خمس كلمات تبدأ بهمزة قطع :**

.....

**النشاط الثاني :**

**مفرداتي الجديدة :**

**الكلمة :**.....ـ.....ـ.....ـ.....

**المعنى :**.....ـ.....ـ.....ـ.....

**الكلمة :**.....،.....،.....،.....

**الجمع :**.....،.....،.....،.....

**المناقشة :**

**أقرأ الموضوع ثم أضع سؤالاً يبدأ بأداة من الأدوات الآتية :**

- **مَـنْ** ⟵ .....
- **مـاذا** ⟵ .....



**متى :** ⟵ .....

**أين :** .....

**كيف :** .....

**لماذا :** .....

ممارسة :

- **أذكر ما أستفدته من القصة السابقة :**

.....

.....

**النشاط : اختراع مدهش**

**النشاط الأول :**

**1- أنون الكلمات الآتية بالفتح :**

**" فاطمة - سماء - نبأ - شيء "**

| الكلمة | التنوين بالفتح |
|---|---|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

**2- استمع إ لى نص " اختراع مدهش " ثم أجب :**

**1- أذكر أسماء بعض الاختراعات العلمية وفوائدها :**

.....

**2- أجمع ثلاث معلومات عن شيخة الماجد :**

.....

.....

.....

**3- استمع إلى نص " اختراع مدهش " ثم أكمل الخريطة الذهنية الآتية :**

**شَيْخَةُ الْماجِدِ مُخْتَرِعَةُ الْقَلَمِ الْإِلِكْتُرونِيِّ لِلْمَكْفوفينَ**

يُقالُ مرارًا : " إنَّ الْحاجَةَ أُمُّ الاخْتِراعِ " ، وَهَذا بِالْفِعْلِ ما انْطَبَقَ عَلى مُخْتَرِعَةِ الْقَلَمِ الإِلِكْتُرونِيِّ لِلْمَكْفوفينَ شَيْخَةَ أَنْوَرِ الْماجِدِ، وَلكِنَّ الاخْتِلافَ أَنَّ شَيْخَةَ لَمْ تَكُنْ تَحْتاجُ إِلى هذا الاخْتِراعِ ، بَلِ الّذي كانَ يَحْتاجُ إِلَيْهِ هُوَ ابْنُ عَمِّها الْكَفيفُ ؛ حَيْثُ تَأَثَّرَتْ كَثيرًا بِمُعاناتِهِ أَثْناءَ دِراسَتِهِ ، وَكَيْفَ كانَ يَتْعَبُ مِنْ أَجْلِ أَنْ يَكْتُبَ، حَيْثُ كانَتِ الطَّريقَةُ التَّقْليديَّةُ تُتْعِبُهُ كَثيرًا، وَسَبَّبَتْ لَهُ الرَّجْفَةَ والْتِهابَ الْأَوْتارِ ، فَكانَ ابْنُ عَمِّها مَصْدَرًا لاخْتِراعِها قَلَمًا عادِيًّا، يَشْعُرُ مِنْ خِلالِهِ بِأَنَّهُ لا فَرْقَ بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْإِنْسانِ الطَّبيعيِّ..

وَقَدْ قامَتِ الشَّيخَةُ فادِيَةُ بِعَمَلِ مُسابَقَةٍ في النّادي الْعِلْمِيِّ للطَّلَبَةِ، وَتَمَّ تَرْشيحُ شَيْخَةَ الْماجِدِ لِدخولِ هذِهِ الْمُسابَقَةِ، وَكانَتْ تَحْتَ عُنْوانِ (الْعِلْمُ يَتَحَدّى الْإِعاقاتِ).

وَقَدْ أَخَذَتْ بِراءَةَ هذا الاخْتِراعِ عام 2008م ، وَتَمَّ تَجْريبُهُ عَلى الْمَكْفوفينَ في هولَنْدا ، وَالْآنَ هُوَ في مَرْحَلَةِ التَّصْنيعِ ، وَكانَتْ رَدَّةُ فِعْلِ الْمَكْفوفينَ في هولَنْدا لا توصَفُ، فَلَمْ يَكونوا يَتَوَقَّعونَ أَنَّ هذِهِ الطَّريقَةَ سَتَكونُ أَسْهَلَ مِنَ الطَّريقَةِ التَّقْليدِيَّةِ. فَالْجَميعُ يَعْرِفُ طَريقَةَ الْعالِمِ بَرايْلَ ، لَكِنَّ اخْتِراعَ شَيْخَةَ الْماجِدِ أَسْهَلُ وَأَفْضَلُ، وَتَصْميمُهُ عِبارَةٌ عَنْ دَفْتَرِ مُلاحَظاتٍ يَسْهُلُ عَلى الْمَكْفوفينَ حَمْلُهُ في أَيِّ مَكانٍ ، وَيَحْتَوي عَلى لَوْحَةِ الْأَحْرُفِ، وَالْقَلَمِ للْكِتابَةِ ، وَهذا الدَّفْتَرُ يُسَهِّلُ على الْمَكْفوفينَ كِتابَةَ مَواعيدِهِمْ وَالْأَشْياءِ الّتي عَلَيْهِمْ عَمَلُها في كُلِّ مَكانٍ وَأَيِّ وَقْتٍ ، بِمُجَرَّدِ أَنْ يَأْخُذَ المكفوفُ الْوَرَقَةَ وَيُثَبِّتَها وَيَبْدَأُ بِاسْتِخْدامِ الْقَلَمِ، وَمَعَ أَنَّهُ اخْتِراعٌ بَسيطٌ لكِنَّهُ يُساعِدُ الْمَكْفوفينَ كَثيرًا.



اسم الاختراع

اسم صاحبة الاختراع

تليفون 99282358

إعد

| | |
|---|---|
| ..... | ..... |
| **سبب الاختراع** | **براءة الاختراع** |
| ..... | ..... |

**4- هات من النص السابق ثلاث حقائق وردت في الموضوع :**

.....

.....

.....

**ممارسة :**

**5-أقوم بشرح اختراع شيخة الماجد مستعينا بالمعلومات التي وردت في النص :**

.....

.....

.....

.....