

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



سلسلة المعالي

الملف اختبار تحصيلي أول مجاب

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج الكويتية](#) ⇨ [الصف الرابع](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



روابط مواد الصف الرابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

<a href="#">مذكرة شاملة لجميع الدروس</a>	1
<a href="#">تحضير وتطبيق المسجد الكبير</a>	2
<a href="#">رحلة الى البر</a>	3
<a href="#">مذكرة العشماوي للصف الرابع</a>	4
<a href="#">مذكرة شاملة</a>	5

## الصف الرابع

## الاختبار التحصيلي الأول

## الفصل الدراسي الثاني

## الوحدة الأولى

## عالم المتعة

## نسخة الإجابة

كل عام وأهلنا بخير

مبارك عليكم الشهر

## أولاً: الكفاية العامة ( القراءة والمحادثة )

المعيار ( 1 - 2 ) ( كيف صرت حكواتيا ص 60 )

مقالي ( جزئية ) ( درجة )

المعيار ( 2 - 7 ) ( الطاقة المتجددة ص 72 )

موضوعي ( جزئية ) ( درجة )

المعيار ( 1 - 3 - 2 ) ( معجم الثروة اللغوية )

موضوعي ( جزئية ) ( درجة ) - مقالي ( جزئية ) ( درجة )

## ثانياً: الكفاية العامة : ( الكتابة )

المعيار ( 1 - 1 - 3 ) ( لغتي الجميلة ( 1 ) ص 40 - لغتي الجميلة ( 2 ) ص 69 )

موضوعي ( جزئية ) ( درجة ) - مقالي ( جزئية ) ( درجة )

مقالي ( جزئية ) ( درجة )

خط النسخ :

المعيار ( 3 - 2 - 3 ) ( فرح وقصة مشاعر ص 67 ) مقالي ( جزئية ) ( 3 درجات )

عدد الجزئيات ( 8 ) درجة الاختبار ( 10 ) درجات

الاستاذ / حمادة ماهر

لا أحل تصويرها وبيعها في المكتبات . ( طلب الشراء فقط من خلال هذا الرقم )

لطلب مذكرة المعالي 2024 - 2025 ( 50373234 )



## أولاً : الكفاية العامة ( القراءة و المشاهدة ) .

### 1 - كيف صرت حكواتيا ص 60



في إحدى المرات انتسبت في المدرسة إلى نادي الرسم ،  
وفي أول يوم كان هناك نشاط في الرسم الحر .  
تحمست جدا . لونت الورقة أمامي ... رسمت بسرعة  
وانتهيت قبل الأكل .وعندما نظرت المعلمة إلى رسمي استغربت ،  
وسألتني : ما هذا يا أسامة ؟ أحببتها: إنه فيل قادم من بعيد ، يريد أن يلحق بالقطيع الذي سبقه إلى الماء ،  
لكنه مسكين ضاع عنهم ، وتاه بعيدا في السهل الواسع .  
ضحكت المعلمة وقالت : أكيد هذه طرفة يا أسامة أنا لا أرى سوى نقطة بنفسجية على ألوان ترابية .

#### 1 - ضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( × ) أمام العبارة غير الصحيحة :

- النشاط الذي اشترك فيه أسامة نادي الرسم . ( √ )
- المشكلة التي واجهت أسامة في هذا النشاط الحماس الزائد . ( × )
- المعلمة طلبت من أسامة إعادة المحاولة أكثر من مرة . ( √ )
- تعكس لوحات أسامة ما يفكر فيه ، لأنه موهوب في الرسم . ( × )
- احتضنت المعلمة موهبة أسامة وشجعتة على أن يكون رساما ماهرا . ( × )
- الحكواتي راو شعبي ، كما يعرف في بعض البلاد العربية . ( √ )
- المعلمة شجعت أسامة في الكشف عن موهبته الحقيقية في سرد الحكايات . ( √ )
- استمع أسامة لنصيحة معلمته واشترك في نادي الحكواتي . ( √ )

#### 2 - أكمل العبارات الآتية بالاختيار المناسب :

( أ ) - النقطة البنفسجية على ألوان ترابية كانت تعبر عن .....



- فيل قادم من بعيد يريد أن يلحق بالقطيع الذي سبقه إلى الماء .

- أرنب يلعب على الثلج مع صغاره الغميضة .

- دعسوقة تقف على بتلات وردة حمراء تريد أن تريح جناحها الصغيرين .

- فراشة صفراء حطت على زهرة صفراء في حقل دوار الشمس .

( ب ) - درجات اللون الأبيض كانت تعبر عن .....



- فيل قادم من بعيد يريد أن يلحق بالقطيع الذي سبقه إلى الماء .

- أرنب يلعب على الثلج مع صغاره الغميضة .

- دعسوقة تقف على بتلات وردة حمراء تريد أن تريح جناحها الصغيرين .

- فراشة صفراء حطت على زهرة صفراء في حقل دوار الشمس .



(ج) - اللوحة السوداء كانت تعبر عن.....

- فيل قادم من بعيد يريد أن يلحق بالقطيع الذي سبقه إلى الماء .
- أرنب يلعب على الثلج مع صغاره الغميضة .
- ضفدعة خضراء ، تعيش وسط عشب أخضر ، تنتظر حشرة طائرة .
- غراب أسود ، يقف على غصن شجرة في ليل لا قمر فيه .



(د) - الورقة الخضراء كانت تعبر عن.....

- فيل قادم من بعيد يريد أن يلحق بالقطيع الذي سبقه إلى الماء .
- أرنب يلعب على الثلج مع صغاره الغميضة .
- ضفدعة خضراء ، تعيش وسط عشب أخضر ، تنتظر حشرة طائرة .
- غراب أسود ، يقف على غصن شجرة في ليل لا قمر فيه .

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahi.com/kw



(هـ) - النقطة السوداء على ورقة حمراء تعبر عن.....

- فيل قادم من بعيد يريد أن يلحق بالقطيع الذي سبقه إلى الماء .
- أرنب يلعب على الثلج مع صغاره الغميضة .
- دعسوقة تقف على بتلات وردة حمراء تريد أن تريح جناحها الصغيرين .
- فراشة صفراء حطت على زهرة صفراء في حقل دوار الشمس

3 - أجب عن الأسئلة الآتية

- 1- ما النشاط الذي اشترك فيه أسامة ؟
- 2 - ما المشكلة التي واجهت أسامة في هذا النشاط ؟
- 3- ما موقف المعلمة مما يقوم به أسامة من جهد ؟
- 4- لماذا لا تعكس لوحات أسامة ما يفكر به ؟
- 5- كيف تصرفت المعلمة مع موهبة أسامة ؟

اشترك في نادي الرسم .

عدم إجابة الرسم

تشجيعه

لأنه غير موهوب في الرسم

..... شجعت أسامة في الكشف عن موهبته الحقيقية في سرد الحكايات.....

6 - أكتب عبارة قصيرة لمعلمة " أسامة "

..... أنت رائعة ، فقد اكتشفت موهبة أسامة الحقيقية.....

7 - أعدد جوانب المتعة فيما قرأته .

..... التشويق والإثارة.....

8 - أذكر الفكرة الرئيسة للقصة .

..... لكل إنسان موهبة حقيقية يجب اكتشافها.....

أو ..... المعلمة الناجحة هي التي تكتشف مواهب أبنائها من الطلاب .....

## 2 - الطاقة المتجددة ص 72



مع قرب انتهاء البترول وهو المصدر الرئيسي للطاقة في العالم ،  
من المتوقع أن يتحول العالم كله إلى استخدام الطاقة المتجددة  
المتوفرة في طاقة الرياح والطاقة الشمسية .

وهنا تظهر مشكلة كبيرة ، فكيف يمكن تخزين تلك الطاقة  
لاستخدامها في الأيام غير المشمسة أو التي تسكن فيها الرياح ؟  
ومن هنا تأتي الحاجة إلى خبراء تخزين الطاقة .



1 - ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( × ) أمام العبارة غير الصحيحة .

- يعتبر البترول المصدر الرئيسي للطاقة في العالم .

- وقعت قطر اتفاقية إنشاء أول محطة لتوليد الكهرباء من طاقة الرياح . ( × ) سلطنة عمان

- الدول المصدرة للنفط تعمل على مشاريع تمكّنها من استغلال الطاقة المتجددة . ( ✓ )

- الشمس وحركة الأمواج والرياح مصادر غير نظيفة للطاقة . ( × ) نظيفة

2 - أذكر الغرض الأساسي للموضوع .

.....إلقاء الضوء على الطاقة البديلة للنفط .....

أو .....الحث على حسن استغلال الطاقة المتجددة .....

3 - أذكر ثلاث معلومات وردت في الموضوع

.....البترول هو المصدر الرئيسي للطاقة في العالم.....

.....وقعت سلطنة عمان اتفاقية إنشاء أول محطة لتوليد الكهرباء من طاقة الرياح.....

.....الشمس وحركة الأمواج والرياح مصادر نظيفة للطاقة.....

4 - أعدد عناونا آخر للموضوع .

.....الطاقة البديلة.....

5 - أذكر فكرتين رئيسيتين لفقرات الدرس .

.....العالم في أشد الحاجة لطاقة متجددة بديل للنفط.....

.....العمل على حسن استغلال الطاقة المتجددة كالشمس والرياح.....



## المعيار : ( 2 ■ 3 ■ 1 ) : الثروة اللغوية

### الترادف:

انتسبت : ..... انضمت / ..... التحقت .....  
عينه : ..... نموذج .....  
همم : ..... عزم / ..... نوى .....  
يروق : ..... يعجب / ..... يسر .....

### الضد :

تحمّس : ..... تكاسل / ..... تهاون .....

### المفرد

مواعيد : ..... موعد .....

أطنان : ..... طن .....

### الجمع

السهل : ..... السهول .....

طرفة : ..... طرفات .....

### المعنى السياقي : ( وصل )

- وصل التلميذ لإجابة السؤال .
- وصل الشخص بين طرفين .
- وصل الليل بالنهار .
- وصل المهندس قطع الآلة .
- وصل الرجل إلى شاطئ الأمان .
- بلغ
- ربط
- جمع بينهما
- ركبها - جمعها
- نجا من الخطر

### التصريف ( سمع ) : ( مسموع - السميع - السمع - الاستمتاع - السماعه .....

كلمة الكويت ..... مسموعة ..... في كل محفل دولي.

من أسماء الله الحسنى ..... السميع .....

... السمع ..... والبصر من نعم الله العظيمة

قرأ المعلم النص في حصة ..... الاستماع ...

يستخدم الطبيب ..... السماعه ..... الطبية .

كلام المعلم ..... مسموع .....

- أضع تصريفاً مناسباً من كلمة (سمع) في الفراغ الآتي:

قرأ المعلم النص في حصة ..... الاستماع ....

## المعيار ( 3 ■ 1 ■ 1 ) لغتي الجميلة ( 1 ) ص 40 أسلوب الأمر .

1 - أطلب من صديقي مستخدماً أسلوب الأمر:

- العطف على المحتاجين ..... اعطف على المحتاجين.....
- الاهتمام بالنظافة الشخصية . ..... اهتم بنظافتك الشخصية.....
- الحرص على التعلم ..... احرص على التعلم.....
- تنظيم الوقت ..... نظم وقتك.....
- تناول الغذاء الصحي ..... تناول الغذاء الصحي.....
- احترام الآخرين ..... احترم الآخرين.....



2 - أطلب إلى زائرات الحدائق العامة الالتزام بالقوانين ، فأقول لهن :

..... التزمي بالقوانين.....

3 - أطلب إلى زملائي البربولديهم ، فأقول لهم :

..... بروا والديكم.....

## لغتي الجميلة ( 2 ) ص 69 أسلوب النهي .

1 - أكمل الأمثلة الآتية باستخدام أسلوب النهي :

- أطلب إلى أخي الامتناع عن إهمال إطعام العصافير ، فأقول له :

..... لا تهمل إطعام العصافير.....

- أطلب إلى الصديقين الامتناع عن إلحاق الأذى بالملكات العامة ، فأقول لهما :

..... لا تلحقا الأذى بالملكات العامة.....

- أطلب إلى التلميذات عدم إهمال دروسهن ، فأقول لهن :

..... لا تهملن دروسكن.....

- أطلب إلى الناس عدم تلويث البيئة ، فأقول لهم :

..... لا تلوثوا البيئة.....

2- أكتب لافتة باستخدام أسلوب النهي لأضعها في جمعيتنا التعاونية أقول فيها :

..... لا تأخذ دور غيرك أمام المحاسب.....

3- أكتب لافتة باستخدام أسلوب النهي لأضعها في الحديقة العامة أقول فيها :

..... لا تقطف الأزهار.....

4- أكتب لافتة باستخدام أسلوب النهي لأضعها في مستوصف منطقتنا أقول فيها :

..... لا تتحدث بصوت عال.....

5- أكتب لافتة باستخدام أسلوب النهي لأضعها في فصلنا أقول فيها :

..... لا تتكلم أثناء الشرح.....



6- أكتب عبارات تحذيرية لمستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي باستخدام أسلوب النهي :

لا تنشر الصور المسيئة



لا تشاهد مقاطع الفيديو السيئة



لا تقضي وقتا طويلا



لا تكتب أثناء القيادة



لمعرفة كل ما هو جديد عليك الاشتراك مجانا

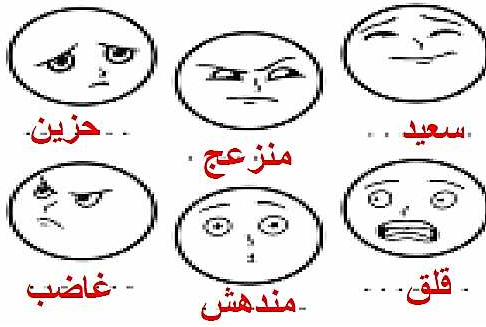
على قناة ( سلسلة المعالي - حمادة ماهر ) على تليجرام





## 1. تمهيد :

. أحدد الشعور المناسب لكل وجه فيما يأتي:



## 2. الإعداد:

. أقرأ النموذج الآتي :

في بداية العام الدراسي لَمْ أَجِدْ معلّمتي الحبيبة ، فَأَنَا حَزِينَةٌ ؛ لأنها انتقلت إلى  
مدرسةٍ أخرى ؛ وَلَكِنِّي فَرِحْتُ بِرؤيةِ جارتِي العزيزة دينا ، فهي مَعِي في الفصل  
نفسه وسَنَقْضي اليومَ الدراسيَّ معاً ، فَأَنَا أَحِبُّهَا كثيراً .  
وَأَكْثَرُ مَا يُزْعِجُنِي مِنْ تَصَرُّفَاتٍ فِي الْمَدْرَسَةِ وَتُثِيرُ غَضَبِي ، تَرْكُ بَعْضِ التَلْمِذَاتِ لِبَقَايَا  
الطَّعَامِ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ انْتِهَاءِ الْفَسْحَةِ ، أَوْ عَدَمِ احْتِرَامِهِنَّ لِعَامَلَاتِ النَّظَافَةِ .

. أَكْمِلُ الْبَطَاقَةَ الْآتِيَةَ :

أَكُونُ فِي مُنْتَهَى السَّعَادَةِ عِنْدَمَا .....	أَتَفُوقُ فِي دِرَاسَتِي .....
أَكُونُ حَزِينًا عِنْدَمَا .....	يَفَارِقُنِي صَدِيقِي .....
أَكْثَرُ مَا يُخِيفُنِي هُوَ .....	ضَيَاعُ الْوَقْتِ دُونَ فَائِدَةٍ .....
حَيْثَمَا أَكُونُ سَعِيدًا .....	أَشَارِكُ مِنْ حَوْلِي سَعَادَتِي .....
عِنْدَمَا أَغْضَبُ أَكُونُ .....	مُتَحَكِّمًا بِأَعْصَابِي .....

## 3. الممارسة

. أَكْتُبْ قِصَّةَ مِشَاعِرِي مُسْتَعِينًا بِالنَّمُودَجِ السَّابِقِ

.....عِنْدَمَا تَفُوقْتُ شَعُرْتُ بِالسَّعَادَةِ ، وَلَكِنِّي حَزَنْتُ عِنْدَمَا فَارَقْتُ أَصْدِقَائِي فِي نِهَآيَةِ الْعَالَمِ ، وَأَكْثَرُ مَا  
يُخِيفُنِي هُوَ ضَيَاعُ الْوَقْتِ بِلَا فَائِدَةٍ ، وَحَيْثَمَا أَكُونُ سَعِيدًا أَشَارِكُ مِنْ حَوْلِي سَعَادَتِي ، وَعِنْدَمَا أَغْضَبُ أَكُونُ  
مُتَحَكِّمًا فِي نَفْسِي .....

**أولاً : الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة )****المعيار : ( 1-2 )**

(2)

مهلاً ، قالت المعلمة رسومك جميلة يا أسامة ولكنها لا تزال في مخيلتك الخصبة . لا تزال في مخيلتي ؟ لم أفهم ما قصده المعلمة ، سوى أنني لا أصلح للرسم ، فشعرت بالإحباط ، وهممت بالانسحاب من هذا النادي . ولكن المعلمة أخذت بيدي ، وقالت لي : إلا أن هذا النادي سيطلق هذه الرسوم من مخيلتك ، ما رأيك في أن تجرب ....؟

1 - أضع علامة ( √ ) أو علامة ( × ) أمام العبارة الآتية :



- المعلمة شجعت أسامة في الكشف عن موهبته الحقيقية في سرد الحكايات . ( √ )

**المعيار : ( 2-7 )**

مع قرب انتهاء البترول وهو المصدر الرئيسي للطاقة في العالم ، من المتوقع أن يتحول العالم كله إلى استخدام الطاقة المتجددة المتمثلة في طاقة الرياح والطاقة الشمسية .

1 - أذكر الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة .

..... العالم في أشد الحاجة لطاقة متجددة بديل للنفط.....

(2)

**المعيار : ( 2-3-1 ) : الثروة اللغوية**

- ضد كلمة (تحمس) : ( تشجع - تكاسل - اجتهد - تجاوز )

- مفرد (أطنان) : .....طن.....

**ثانياً : الكفاية العامة ( الكتابة )****المعيار : ( 1-3-1 )**

(2)

1 - أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- اعطف على المحتاجين. ( أسلوب أمر - أسلوب نهي - أسلوب استفهام )

2 - أطلب إلى الناس عدم تلويث البيئة . مستخدماً أسلوب النهي .

.....لا تلوث البيئة.....

- أكتب العبارة التالية بخط النسخ في وضوح وتناسق .  
شهر رمضان شهر الرحمة والمغفرة

.....

(3)

المعيار: ( 3 - 3 - 2 )

- أكتب قصة مشاعري بعد العودة للمدرسة .

..... في بداية العام الدراسي أشعر بالسعادة لرؤية أصدقائي ومعلمي المدرسة ، فأنا أحبهم كثيرا ، وأحب قضاء اليوم الدراسي معهم ، ولكن أكثر ما يزعجني من تصرفات في المدرسة وتثير غضبي ، ترك بعض التلاميذ لبقايا الطعام في ساحة المدرسة بعد انتهاء الفسحة أو عدم احترامهم عمال النظافة .

.....

لمعرفة كل ما هو جديد عليك الاشتراك مجاناً

على قناة ( سلسلة المعالي - حمادة ماهر ) على تليجرام



**أولاً : الكفاية العامة ( القراءة والملاحظة )****المعيار ( 1-2 )**

(2)

في إحدى المرات انتسبت في المدرسة إلى نادي الرسم ، وفي أول يوم كان هناك نشاط في الرسم الحر .  
تحمست جداً . لونت الورقة أمامي ... رسمت بسرعة وانتهيت قبل الأكل . وعندما نظرت المعلمة إلى رسعي  
استغربت ، وسألتني : ما هذا يا أسامة ؟

1 - أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- انتسب أسامة في المدرسة إلى



( - النادي الرياضي - نادي الموسيقى - نادي الرسم - نادي الشعر )

2- ما المشكلة التي واجهت أسامة في هذا النشاط ؟

.....**عدم إجادة الرسم**.....

**المعيار: ( 1-3-2 )**

(2)

1 - مترادف كلمة (هَمَّ) : ( رجع - عزم - تخلف - تقدم )

2 - أضع تصريفاً مناسباً من كلمة (سمع) في الفراغ الآتي :

يستخدم الطبيب.....**السماعة**.....الطبية في علاج المرضى.

**ثانياً : الكفاية العامة ( الكتابة )****المعيار: ( 1-1-3 )**

(2)

1 - أختار الجملة التي تحتوي على أسلوب نهي من العبارات الآتية .

- لا تهمل دروسك . ( ✓ )

- احترم والديك ( )

- هل تحافظ على صلاتك ؟ ( )

2 - أطلب إلى زملائي البر بوالديهم . فأقول لهم :

.....**بروا بوالديكم**.....

- أكتب العبارة التالية بخط النسخ في وضوح وتناسق .

يتأمل المسلم في مخلوقات الله

(3)

المعيار: ( 3 - 3 - 2 )

( في بداية العام الدراسي لم أجد معلمتي الحبيبة )

- أكتب قصة مشاعري تجاه هذا الموقف .

..... في بداية العام الدراسي لم أجد معلمتي الحبيبة ، فأنا حزين ؛ لأنها انتقلت إلى مدرسة أخرى ، فقد كانت دائما تحثني على التفوق والنجاح ، فأنا أحبها كثيرا ، وأشعر بالفرح والسعادة وأنا أقضي اليوم الدراسي معها ومع أصدقائي في المدرسة ، وقد قررت السؤال عنها والاطمئنان على أخبارها .

لمعرفة كل ما هو جديد عليك الاشتراك مجاناً

على قناة ( سلسلة المعالي - حمادة ماهر ) على تليجرام



**أولاً: الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة )****المعيار ( 1-2 )**

(2)

الطاقة المتجددة هي نوع من أنواع الطاقة بدأت تظهر مع قرب نضوب البترول التي تُولّد من مصادر طبيعية كالطاقة الشمسية وحركة الأمواج والرياح ، مما يعني أنها لا تنفذ مع الاستهلاك الكبير ، فهي دائمة التجدد ، وتختلف عن مصادر الطاقة غير المتجددة بأنها غير محدودة وصديقة للبيئة ولا تؤثر عليها بتاتاً، أو أن تأثيرها بسيط لا يُقارن مع تأثير مصادر الطاقة الأخرى كالبتترول والغاز الطبيعي .



1 - أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- الطاقة المتجددة تولد من مصادر

( - طبيعية - صناعية - بترولية - بلاستيكية )

2- أكمل من خلال فهي للفقرة السابقة.

- من مصادر الطاقة المتجددة ..... الطاقة الشمسية ، ..... الرياح .....

**المعيار: ( 1-3-2 )**

(2)

1 - مترادف كلمة ( نضوب ) : ( كثرة - نفاد - دوام - انحدار )

2 - أضع تصريفاً مناسباً من كلمة ( سمع ) في الفراغ الآتي :

قرأ المعلم النص في حصة ..... الاستماع .....

**ثانياً: الكفاية العامة ( الكتابة )****المعيار: ( 1-1-3 )**

(2)

1 - أختار الجملة التي تحتوي على أسلوب نهي من العبارات الآتية .

- لا يهدر الطالب الماء . ( )

- أيها الطالب ، لا تهدر الماء ( ✓ )

- أيتها الطالبة احترمي الآخرين ( )

2 - أطلب إلى زائرات الحدائق العامة الالتزام بالقوانين . فأقول لهن

..... التزمين بالقوانين .....



- أكتب العبارة التالية بخط النسخ في وضوح وتناسق .

ساعد المحتاجين واعطف على المساكين

(3)

المعيار: ( 3 - 3 - 2 )

- أكتب قصة مشاعري تجاه مدرستي وأصدقائي .

..... أنا أشعر بالسعادة في مدرستي ومع أصدقائي ، وأفرح كل يوم مع رؤيتهم ، فأنا أحبهم كثيرا ، ولكن أكثر ما يزعجني ويثير غضبي الضوضاء والصوت العالي داخل ساحة المدرسة ، وترك بعض التلاميذ لبقايا الطعام في ساحة المدرسة بعد انتهاء الفسحة ، أو عدم احترام عمال النظافة

لمعرفة كل ما هو جديد عليك الاشتراك مجاناً

على قناة ( سلسلة المعالي - حمادة ماهر ) على تليجرام

