

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف نموذج إجابة منطقة الجهراء

[موقع المناهج](#) ⇌ [المناهج الكويتية](#) ⇌ [الصف الثامن](#) ⇌ [رياضيات](#) ⇌ [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



روابط مواد الصف الثامن على تلغرام

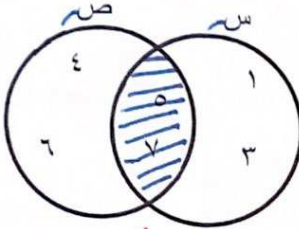
<a href="#">الرياضيات</a>	<a href="#">اللغة الانجليزية</a>	<a href="#">اللغة العربية</a>	<a href="#">التربية الاسلامية</a>
---------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة رياضيات في الفصل الأول

<a href="#">مسودة كتاب الطالب لعام 2018</a>	1
<a href="#">كتاب الطالب معدل في مادة الرياضيات لعام 2018</a>	2
<a href="#">طريقة تصميم نشاط تعليمي في مادة الرياضيات</a>	3
<a href="#">حل كامل كتاب الرياضيات</a>	4
<a href="#">النسخة المعتمدة لكتاب الرياضيات لعام 2018</a>	5

## اولا : الاسئلة المقالية

١٢



السؤال الاول : (١) من خلال مخطط فن الذي امامك . اكمل ما يلي :

$$(١) \text{ س } = \{١, ٣, ٥, ٧\}$$

$$(٢) \text{ ص } = \{٤, ٥, ٦, ٧\}$$

$$(٣) \text{ س } \cap \text{ ص } = \{٥, ٧\}$$

$$(٤) \text{ س } \cup \text{ ص } = \{١, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧\}$$

(٥) ظلل ما يمثل منطقة التقاطع

(ب) قامت لطيفة بحمية غذائية افقدتها ٢٠٪ من وزنها ليصبح وزنها ١٠٠ كجم. اوجد وزنها الأصلي قبل الحمية.

$$\text{النسبة المئوية لانقاص الوزن} = ١٠٠\% - ٢٠\% = ٨٠\%$$

اذا كان وزنها الأصلي قبل الحمية هو س فان

$$٨٠\% \times \text{س} = ١٠٠$$

$$\frac{١٠٠}{٨٠} \times ١٠٠ = \text{س} \times \frac{٨٠}{١٠٠} \times \frac{١٠٠}{٨٠}$$

$$\text{س} = \frac{١٠٠ \times ١٠٠}{٨٠} = ١٢٥$$

الوزن الأصلي = ١٢٥ كجم

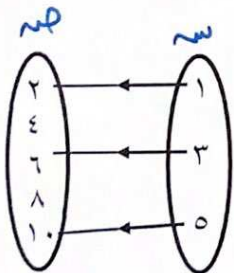
(ج) اذا كانت س = {١, ٣, ٥}, ص = {٢, ٤, ٦, ٨, ١٠} وكانت

$$\text{ع} = \{(أ, ب) : أ \in \text{س}, ب \in \text{ص}, \frac{أ}{ب} = ١\}$$

(٢) مثل ع بمخطط سهمي

(١) اكتب ع بذكر عناصرها

$$\text{ع} = \{(١, ٢), (٣, ٦), (٥, ١٠)\}$$



السؤال الثاني:

١٢

(أ) إذا كانت  $S = \{2, 3\}$ ،  $V = \{2, 3, 5, 8\}$  وكانت : ت تطبيق من  $S$  إلى  $V$

حيث  $T(S) = 3 - 4$

(١) أكمل الجدول المقابل

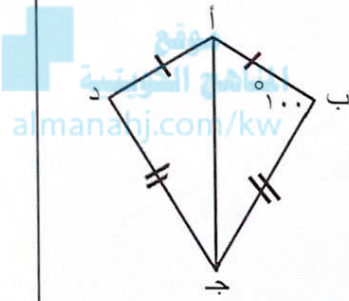
س	٢	٣
$3 - 4$	$3 - 2$	$3 - 4$
ت (س)	٢	٥

(٢) مدى  $T = \{2, 5\}$



(ب) في الشكل المقابل:  $AB = AD$ ،  $BD = DC$ ،  $\angle ADB = 100^\circ$  اثبت ان :

(١)  $\triangle ABD \cong \triangle ADC$  (٢) اوجد  $\angle ADC$



$\triangle ABD$ ،  $\triangle ADC$  فيهما

$AB = AD$  ..... معطى

$BD = DC$  ..... معطى

$AC$  ..... ضلع مشترك

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$$

$\triangle ABD \cong \triangle ADC$  بحالة (ض، ض، ض) وينتج ان

$\angle ADC = \angle ADB = 100^\circ$



(ج) اوجد ناتج ما يلي وضعه في ابسط صورة

$$= 3 \frac{3}{7} + 1 \frac{1}{6} -$$

$$= 3 \frac{18}{42} + (1 \frac{7}{42} -)$$

$$2 \frac{11}{42} = (1 \frac{7}{42} -) + 3 \frac{18}{42}$$



السؤال الثالث : يظهر مخطط الساق والأوراق المزدوج عدد دقائق التدريب لفريقين لكرة السلة

خلال ٥ أيام كالتالي:

اجب عما يلي :

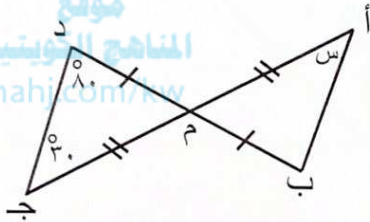
فريق (ب)	فريق (أ)
الأوراق	الساق
١	٣
٨ ٣	٤
٧ ٣	١

(١) أطول وقت لتدريب الفريق أ هو ٥١ دقيقة .....

(٢) أقصر وقت لتدريب الفريق ب هو ٣١ دقيقة .....



(ب) من خلال المعطيات على الشكل المقابل: حيث  $\overline{AB} \cap \overline{CD} = \{M\}$



(١) اثبت ان  $\triangle AMB \cong \triangle CMD$

(٢) اوجد قيمة س

∴  $\triangle AMB \cong \triangle CMD$  ، ج م د فيهما

أ م = ج م ..... معطى

ب م = د م ..... معطى

ق (أ م ب) = ق (ج م د) ..... بالتقابل بالراس

∴  $\triangle AMB \cong \triangle CMD$  بحالة ..... (ض، ز، ض) وينتج ان

س = ٣٠



(ج) أوجد ناتج ما يلي في أبسط صورة :

$$= \left( \frac{3}{4} - \frac{5}{8} \right) \div \frac{5}{8}$$

$$1 + 1$$

$$= \frac{15}{4} \div \frac{45}{8}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4}$$

$$= \frac{45}{15} \times \frac{45}{8}$$

$$1 \frac{1}{2} = \frac{3}{2} = \frac{45}{15} \times \frac{45}{8}$$



(أ) اوجد  $\frac{60}{100}$  من ٤٨٠ .

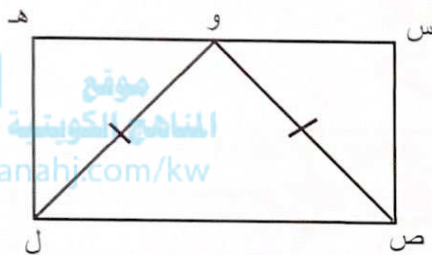
$$= 480 \times \frac{60}{100}$$

$$48 \times 6 = 480 \times \frac{60}{100}$$

$$288 =$$



(ب) في الشكل المقابل س ص ل هـ مستطيل ، وص = ول اثبت ان

(١)  $\Delta$  ص س و  $\cong$   $\Delta$  ل هـ و (٢) و منتصف س هـ $\Delta$  ص س و ، ل هـ و فيهما

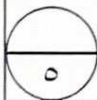
ص و = ل و ..... معطى

ص س = ل هـ ..... من خواص المستطيل

ق(ص س و) = ق(ل هـ و) =  $90^\circ$  ..... من خواص المستطيل $\Delta$  ص س و  $\cong$   $\Delta$  ل هـ و بحالة ( هـ ، و ، ض )

وينتج أن س و = هـ و

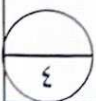
و منتصف س هـ



(ج) اوجد الجذر التكعيبي للعدد ١٢٥ و ٠ .

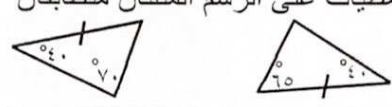
$$\sqrt[3]{125}$$

$$0.5 = \frac{5}{10} = \frac{\sqrt[3]{(5)}}{\sqrt[3]{(10)}} = \frac{5 \times 5 \times 5}{10 \times 10 \times 10} = \frac{125}{1000}$$





ثانيا: الاسئلة الموضوعية

<p>اولا في البنود (١-٤): ظلل (أ) إذا كانت العبارة صحيحة و (ب) إذا كانت العبارة غير صحيحة</p>	<p>١ <math>3 \in \{13, 23\}</math> (أ) (ب)</p>
<p>٢ إذا كانت سلمى تتقاضى ٣٠ دينارا في العمل لمدة ٥ ساعات فان ما تتقاضاه مقابل ساعة عمل واحدة تساوي ٢٥ دينار</p>	<p>(أ) (ب)</p>
<p>٣ <math>\frac{7}{10}</math> هو المعكوس الضربي للعدد <math>1\frac{3}{7}</math></p>	<p>(أ) (ب)</p>
<p>٤ في الشكل المقابل وحسب المعطيات على الرسم المثلثان متطابقان</p> 	<p>(أ) (ب)</p>
<p>ثانيا: في البنود (٥-١٢) لكل بند أربع اختيارات واحد فقط منها صحيح ظلل دائرة الاختيار الصحيح</p>	<p>(٥) إذا كانت <math>S = \{1, 4, 5\}</math> فان المجموعة الجزئية من <math>S</math> فيما يلي هي :</p>
<p>(أ) <math>\{1, 4\}</math> (ب) <math>\{1, 5\}</math> (ج) <math>\{4, 5\}</math> (د) <math>\{1, 4\}</math></p>	<p>(٦) العددان الصحيحان المتتاليان اللذان يقع بينهما العدد <math>\sqrt{7}</math> هما :</p>
<p>(أ) ٨ ، ٦ (ب) ٤ ، ٣ (ج) ٣ ، ٢ (د) ٢ ، ١</p>	<p>(٧) عدد ما ٣٠ % منه ٤٥ فان العدد هو :</p>
<p>(أ) ١٥٠ (ب) ٢٥٠ (ج) ٧٥ (د) ١٥</p>	<p>(٨) <math>\left(\frac{1-}{2}\right)^2 =</math></p>
<p>(أ) <math>\frac{1-}{4}</math> (ب) <math>\frac{1-}{2}</math> (ج) <math>\frac{1-}{4}</math> (د) <math>\frac{1}{8}</math></p>	<p>(٩) الاعداد المرتبة ترتيبا تصاعديا فيما يلي هي :</p>
<p>(أ) <math>\frac{1-}{9}</math> ، <math>\frac{2-}{3}</math> ، <math>\frac{1-}{9}</math> ، <math>\frac{2-}{3}</math> (ب) <math>\frac{1-}{9}</math> ، <math>\frac{2-}{3}</math> ، <math>\frac{1-}{9}</math> ، <math>\frac{2-}{3}</math></p>	<p>(ج) <math>\frac{1-}{9}</math> ، <math>\frac{2-}{3}</math> ، <math>\frac{1-}{9}</math> ، <math>\frac{2-}{3}</math> (د) <math>\frac{1-}{9}</math> ، <math>\frac{2-}{3}</math> ، <math>\frac{1-}{9}</math> ، <math>\frac{2-}{3}</math></p>

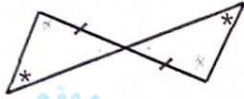
(١٠) اذا كانت  $S = \{أ، ب، ج\}$  فان عدد عناصر  $S \times S =$

- ٣ (أ) ٩ (ب) ٦ (ج) ٢٧ (د)

(١١) اذا كان  $\Delta أ ب ج \cong \Delta س ص ع$  فان :

- ١ (أ)  $\hat{أ} \cong \hat{ع}$  (ب)  $\overline{أ ب} \cong \overline{ص ع}$  (ج)  $\overline{أ ج} \cong \overline{س ص}$  (د)  $\hat{ب} \cong \hat{ص}$

(١٢) في الشكل المقابل وحسب المعطيات على الرسم يتطابق المثلثان وحالة التطابق هي :



- ١ (أ) (ز، ض، ز) (ب) (ض، ز، ض) (ج) (ض، ض، ض) (د) (أ، و، ض)

انتهت الاسئلة

١٢

اجابات السؤال الخامس ( الموضوعي )

أولا :

١	أ	ب
٢	أ	ب
٣	أ	ب
٤	أ	ب

ثانيا :

٥	أ	ب	ج	د
٦	أ	ب	ج	د
٧	أ	ب	ج	د
٨	أ	ب	ج	د
٩	أ	ب	ج	د
١٠	أ	ب	ج	د
١١	أ	ب	ج	د
١٢	أ	ب	ج	د

١٢ مرة واحدة لكل بند

## نموذج الإجابة

عدد الأوراق: (٥) أوراق.

امتحان الفترة الدراسية الأولى في مادة اللغة العربية للصف التاسع  
العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

## أولاً : القراءة والملاحظة

(٢٦ درجة)

السؤال الأول : أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

إن احترام القانون والالتزام به سلوك حضاري وثقافة تسعى إليها المجتمعات، وهو ضرورة لتحقيق السلام والعدالة وحفظ حقوق الأفراد وواجباتهم، وتنظيم العلاقات فيما بينهم، والالتزام بالقانون دليل على حب الوطن، والحرص على أمنه واستقراره وتقدمه، والمجتمع الذي لا يلتزم أفراد القانون تعهده الفوضى، وتهذه المشكلات، والأسرة الواعية تزرع في أبنائها احترام النظام والقانون وتحمل المسؤولية داخل الأسرة وخارجها؛ لينشأ فرداً صالحاً يقدم الخير لأسرته ووطنه.

## ١- المعيار (١-٢)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

تقبل أي صياغة صحيحة تشير لغرض النص من مثل :

الحث على التزام القانون/ الدعوة إلى احترام القانون / بيان أهمية التزام القانون

## ٢- المعيار (٢-٢)

- أبدي رأيي في الفكرة التالية معطلاً رأيي:

(٢)

(ل للأسرة دور كبير في غرس قيمة احترام القانون في أفرادها )

متروكة للطالب تأييداً أو رفضاً مع انسجام التعليق مع رأيه.

السؤال الثاني : أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

كان أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - أحب الصحابة إلى قلب الرسول - ﷺ - فهو أول من آمن بدعوته من الرجال، ورفيقه في الهجرة من مكة إلى المدينة، وقد بذل أبو بكر - رضي الله عنه - كل ما يملك في سبيل الدعوة الإسلامية، وشارك بشجاعة في جميع الغزوات منها غزوة بدر، وأحد، والخندق، وحنين، وتبوك، وقد كان للقرآن الكريم مكانة عظيمة في نفسه ففي عهده جمع القرآن الكريم خوفاً عليه من الضياع لاستشهاد الكثير من الحفظة، فاستحق بصدق إيمانه وحبه لدينه أن يكون من العشرة المبشرين بالجنة.

## ١- المعيار (٢-٢)

أ- أعدد من النص السابق معلومة ترتبط بدور أبي بكر الصديق - رضي الله عنه - في هجرة النبي ﷺ. (١)

أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - رافق النبي - ﷺ - في الهجرة.

ب- أختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة التالية: ( يذل كل ما يملك في سبيل الدعوة الإسلامية ) (٢)

- استمر في خدمة الدعوة الإسلامية.

- حارب أعداء الدعوة الإسلامية.

- قدم روحه وأهله وماله لخدمة الدعوة الإسلامية.

- التزم بمبادئ الدعوة الإسلامية.



٢- المعيار (٢-٣)

١- أضع خطأً تحت الخيار الصحيح فيما يأتي:

(٢)

أ- ( تَمَّ في عهده جمع القرآن الكريم )

العبارة التي تُعدُّ سبباً للعبارة السابقة:

- وجود الكثير من حَفَظَة القرآن الكريم
- استشهاد الكثير من حَفَظَة القرآن الكريم
- وجود سور طويلة في القرآن الكريم
- سهولة جَمْع القرآن الكريم

(٢)

ب- شارك بشجاعة في جميع الغزوات منها غزوة بدر، وأحد، والخندق، وحنين، وتبوك. علاقة ما تحته خط بما قبله علاقة:

- تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة

السؤال الثالث : معيار ( ٢-٤-١ )

١- أضع خطأً تحت الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- على أوراق الزرع خطوطٌ غائرة.

- (١) المترادف مع كلمة ( غائرة ) ( متشابهة - متنوعة - عميقة - ملونة )
- (١) ب- ضد كلمة ( الضار ) ( النافع - المؤذي - القاسي - الصعب )
- (١) ج- مفرد كلمة ( مَراجِل ) ( رَحيل - راجلة - مَرَحلة - رحلة )
- (١) د- جمع كلمة ( مَوْطن ) ( مَواطن - أوطان - مُواطنون - وطنيون )
- (٢) هـ أوظف كلمة ( حَفِظَ ) بمعنيين مختلفين من إنشائي.

يقبل أي تصرف مناسب للفعل بمعنيين مختلفين في جملتين مفيدتين من مثل:  
حفظ الولد القصيدة. / حفظ الرجل الأمانة.

(٢)

و- أضع في الفراغ تصريفاً مناسباً من كلمة ( سمع ) لكل جملة مما يأتي:

- يستخدم الطبيب السماعة لقياس نبضات القلب.
- من آداب الحوار حُسن الاستماع للآخرين.

السؤال الرابع : معيار ( ٢-٤-٢ )

(٢)

١- أبين أركان التشبيه في الجملة الآتية:

الأسرة كالخيمة الدافئة.

- المشبه: الأسرة
- المشبه به: الخيمة
- وجه الشبه: الدفاء / الحنان / الأمان
- أداة الشبه: الكاف

(٢)

٢- أحوّل التشبيه التام في الجملة الآتية إلى تشبيه غير تام:

المعلم كالنهر في العطاء.

المعلم نهر. / المعلم نهرٌ في عطائه. / المعلم كالنهر.

**السؤال الخامس : أقرأ النصين الآتيين، ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما :**

**النص الأول:**

عاد الربيع فغنى الطير مُبهجاً      في الروض يشدو بأنغامٍ وألحان  
الأرض خضراء والأشجار مائسةً      والوردُ مبتسمٌ في كلِّ بستانٍ  
عاد الربيعُ فهياً يا رفاق له      إن الربيعَ ينادي كلَّ إنسانٍ

**النص الثاني:**

يأتي فصل الربيع بجمال أجوائه واعتدال درجة حرارته بعد برودة الشتاء فيبعث في الناس النشاط والحيوية؛ فيكثر خروجهم إلى الحدائق والمنتزهات، وفي الربيع تُقام المخيمات الربيعية التي تجمع أفراد الأسرة والأقارب والأصدقاء لينعموا بهدوء البرِّ بعيداً عن ضوضاء المدينة، وليستمتعوا بألوان أزهاره وأشجاره، وليس الإنسان وحده يتأثر بقدوم فصل الربيع؛ بل أن الكائنات الحية تتأثر به أيضاً لتصبح أكثر جمالاً وانتعاشاً.

**معيار ( ٨-٢ )**

**أختار المكمل الصحيح لكل مما يلي بوضع خط تحته:**

١- من أوجه التشابه بين النصين السابقين أن كليهما يعبران عن:

- الشتاء      - المخيمات      - الأسرة      - الربيع

٢- من أوجه الاختلاف بين النصين السابقين:

- فكرة النص      - الاهتمام بالخيال  
- الاستشهادات      - الغموض في العرض

**ثانياً : الكتابة**

( ٣٤ درجة )

**السؤال السادس : معيار ( ٣-٥-١ )**

١- أحدد من الجملة الآتية نعتاً شبه جملة:

قرأت قصيدةً في مدح الأخلاق والعلم.  
النعت شبه الجملة: في مدح الأخلاق

٢- أصوب الخطأ في الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية:

القرآن الكريم نور للقلوب.

الصواب : الكريم

٣- أستبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتاً شبه جملة وأعيد كتابة الجملة مغيراً ما يلزم:

تابعت مباراةً حماسيةً.

تقبل أي شبه جملة تكون نعتاً في جملة مفيدة من مثل :

تابعت مباراةً في التلفاز . / تابعت مباراة مساء الخميس . / تابعت مباراة فوق المدرج .

- ٤- أوظف شبه الجملة الآتية في جملة مفيدة بحيث تكون حالاً:  
( في سعادة ) : تُقبل أي جملة مفيدة تكون فيها شبه الجملة حالاً من مثل: عدنا إلى الوطن في سعادة.
- ٥- أملأ الفراغين الآتيين بما هو مطلوب بين قوسين:  
أ- رأيت صديقي يساعد المحتاج ( تُقبل أي جملة فعلية تكون حالاً ) ( حال جملة فعلية )  
ب- ينظف المتطوع نفسه / عينه الشاطئ. ( توكيداً معنوياً )
- ٦- أضبط البديل بين قوسين ضبطاً صحيحاً في الجملتين الآتيتين:  
(٢) أ- استمعت إلى الخطيب ( سالم ) . البديل مضبوطاً: سالم  
ب- اشتركت الطالبة ( عبير ) في مسابقة القراءة. البديل مضبوطاً: عبير
- ٧- أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي مما تحته خط في الجملة الآتية:  
(٢) نجحنا نجحنا ردّدها الطالبان كلاهما.

التوكيد المعنوي	التوكيد اللفظي
كلاهما	نجحنا نجحنا

#### السؤال السابع : معيار ( ٣-٥-٢ )

- ١- أكتب ما يملأ عليّ:  
(٥)

##### ضوابط التصحيح:

- يُحسم عن كل خطأ ( نصف درجة ) حتى مع تكرار الخطأ في المهارة الواحدة.
- يُحسم ( نصف درجة ) لكل كلمة متروكة.

- ٢- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة مراعيًا قواعد الخط، ومواضع الحروف من السطر، والتنسيق.  
(٣) الصلاة أعظم أركان الإسلام بعد الشهادتين.

##### ضوابط التصحيح:

- التزام قواعد الكتابة بخط الرقعة. (درجة)
- مراعاة موضع الحرف من السطر. (درجة)
- مراعاة التنسيق ( المسافة - الحجم ) بين حروف الكلمة الواحدة وبين كلمات الجملة. (درجة)

**السؤال الثامن : معيار ( ١-٣ )**

( ١٥ )

اكتب نصًا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا ( ما يقارب ١٤٤ كلمة ) في واحد من الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الفكر وتسلسلها، وسلامة اللغة، وجودة الأسلوب، وصحة استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط.

١- تقوم المدرسة بتنظيم رحلات لطلابها إلى أماكن ثقافية وتراثية وسياحية.  
أكتب تقريرًا عن رحلة قمت بها مع زملائي إلى أحد هذه الأماكن بإشراف إدارة المدرسة مراعيًا أسس كتابة التقرير.

٢- لكل إنسان أهداف يجتهد لتحقيقها.  
أكتب نصًا مترابطًا أبين فيه أهدافي وطموحاتي التي أسعى إليها موضحًا ما أقوم به لتحقيق هذه الأهداف.

**ضوابط التصحيح:**

- وضوح الفكر وترابطها. ( ٨ درجات )
- جودة الأسلوب. ( ٣ درجات )
- صحة استخدام علامات الترقيم. ( درجتان )
- صحة استخدام أدوات الربط. ( درجتان )